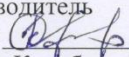


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 5
от «27» августа 2025г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам. директора по УВР
Т.С. Ильина

«28» августа 2025г.

Утверждено
приказом директора
№ 448-О
от «24» сентября 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Е.В. Кузьмичева

педагог-психолог

Заводоуковск 2025 г

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработана на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного 19.12.2014г. №1599
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- рекомендаций ПМПК

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия(психологические)».

Программа коррекционного курса определяет **основные приоритетные направления психокоррекционной работы** с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Цель программы: коррекция имеющихся у обучающихся 3 класса недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом специфики коррекционного курса.

Основной формой организации и проведения занятий является **ИГРА**. Этот вид деятельности в младшем школьном возрасте, при отставании в развитии создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет.

При этом:

- задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности;
- задания должны иметь широкий диапазон трудностей;
- постепенное возрастание трудностей позволяет ученику идти впереди совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности;
- в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны взрослого.

Данный курс направлен на всестороннюю коррекцию и развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, которое идет постепенно, достаточно медленно, поэтому положительный результат достигается не сразу. Могут:

- проявляются новые положительные формы поведения;
- раскрываются способности выполнять ранее недоступные виды деятельности;
- расширяется позитивный вид общения и сотрудничества.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Программа рассчитана на 68 часов. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 занятия в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Предметные результаты

- **знать** и применять в речи вежливые слова
- **знать** названия и формы проявления эмоций
- **уметь** слушать и понимать других
- **уметь** понимать эмоциональные состояния
- **уметь** соблюдать правила игры, последовательность действий;

Личностные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательные отношения к себе со стороны окружающих;

- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

5.Содержание коррекционного курса.

Основные направления коррекционной работы

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<i>Раздел программы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
	Вводная диагностика	1	тесты
<i>Развитие речевой и коммуникативной деятельности</i>	«Я – вежливый ученик»	2 (2-3)	<u>Игры:</u> - «Кто я?»; - «Кто пришел к нам в гости?»; - «У нас в школе гости?»; - «Мы тоже рады»».
	«Волшебные слова приветствия, благодарности и	2(4-5)	

	поддержки»		<u>Упражнения:</u>
	«Учусь слушать и понимать других»	3(6-8)	- «Я самый, самый»;
	«Для чего нужны замечания?»	3(9-11)	- «Слушай себя»;
	«Замечания или оскорбления?»	3 (12-14)	- «Скажи другу комплимент»;
	«Школьная дружба»	3 (15-17)	- «Мои успехи».
	«Друг в беде не бросит»	4 (18-21)	<u>Чтение и анализ худ.литературы:</u> В. Осеева «Вежливое слово».
			<u>Беседа</u> «Зачем нужны вежливые слова».
			<u>Ролевое проигрывание ситуаций:</u>
			- «Мне сделали замечание»;
			- «Я всегда готов помочь».
Развитие познавательной деятельности	«Если задача не решается....»	3(22-24)	<u>Упражнения на развитие познавательных процессов:</u>
	«Умею обратиться за помощью к учителю»	2 (25-26)	- памяти;
	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	3(27-29)	- внимания,
	«Зачем в школе изучают.... «	4 (30-33)	- мышления.
	«Я настойчивый или упрямый»	3 (34-36)	<u>Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.</u>
			<u>Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.</u>
	Повторная диагностика	1 (37)	тесты
Развитие продуктивных видов деятельности: игровой деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	«Зачем нужны правила в игре?»	3(38-40)	<u>Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).</u>
	«Если я проиграл...»	3 (41-43)	<u>Упражнения:</u>
	«Поделись и помоги другу»	2 (44-45)	- «Стоп» плохим эмоциям в игре»;
	«Чтобы не поссориться...»	3(46-48)	- «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора посильного трудового поручения).
	«Если друг проиграл..., если друг выиграл....»	3(49-51)	<u>Беседы:</u>
	«Я расту трудолюбивым»	3 (52-54)	- «Как играть дружно?»;
			- «Если не будет правил...»;
			- «Труд в жизни человека».
			<u>Ролевые проигрывания ситуаций:</u>
			- «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»;
			- «Я рад победе друга».
			<u>Составление и оформление правил дружбы.</u>
Развитие эмоциональной сферы	«Зачем нужны человеку эмоции?»	3 (55-57)	<u>Работа с пиктограммами:</u> радость, страх, обида, злость и др.
	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	4 (58-61)	<u>Работа с плакатами, рисунками:</u>
			- «Улица страха»;
			- «Вершины успеха»;
			<u>Эмоциональные уголки:</u>

	«Эмоции радости»	2 (62-63)	-«Центр волшебных превращений»; - «Эмоциональная дорожка». <u>Элементы сказкотерапии.</u> <u>Использование мультипликационных сюжетов.</u> <u>Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых сверстников.</u> <u>Рассматривание фотографий.</u>
	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых»	4(64-67)	
	Итоговая диагностика	1 (68)	тесты

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация направлений и задач коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» предполагает создание и использование специальной среды (условий) в соответствии с разделами курса.

№ п.п.	Специальная среда (условия)	Характеристика
1.	Пространство помещения	Кабинет психолога включает 3 зоны: - зона для проведения тренинговых занятий; - зона релаксации (сенсорные кресла); - учебная зона (оборудована односторонними партами и стульями)
2.	Игровое оборудование	Обеспечивает наличие: - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр (кукольный театр, элементы костюмированной одежды); - дидактических игр «Домик эмоций», «Азбука вежливости»; - строительно-конструктивных игр (конструктор «Лего»).
3.	Оборудование для развития речевой и коммуникативной сферы	Обеспечивает наличие: - наборов словесных игр по темам «Слова приветствия», «Вежливое обращение», «Умею благодарить», «Умею обратиться за помощью»; - серии сюжетных картин «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет»; - иллюстрированный материал для улучшения восприятия обучающимися анализа проблемной ситуации.
4.	Оборудование для эмоционального развития	Обеспечивает наличие: - эмоциональных уголков «Эмоциональная дорожка», «Центр волшебных превращений»; - дидактическое пособие «Эмоции»; - плакат «Мои эмоции»; - карточки-задания с проблемными ситуациями.
5.	Оборудование для развития познавательной деятельности:	Обеспечивает наличие дидактических пособий: - «Развиваем память»; - «Четвертый лишний»; - «Подбери по смыслу»; - «Лабиринты»; - «Умные клеточки»; - «Развиваем внимание»; - «Сюжетные картинки».

6.	Интерактивное оборудование	Обеспечивает демонстрацию мультипликационных сюжетов.
----	----------------------------	---

Учебно-методический материал:

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.
2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.