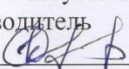
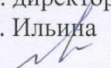


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 5
от «27» августа 2025г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам. директора по УВР
Т.С. Ильина

«28» августа 2025г.

Утверждено
приказом директора
№ 448-О
от «24» сентября 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
вариант 5.1
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (5 класс)
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Е.В. Кузьмичева
педагог-психолог

Заводоуковск 2025 г.

1.Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработана на основе:

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР далее ФАОП ООО для обучающихся с ТНР, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025.

- рекомендаций ПМПК

Цели и задачи коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Цель программы: гармонизация эмоционально-волевой сферы

Данная программа помогает решить следующие задачи в работе педагога-психолога:

- Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений. стимулировать процесс личностного развития, достижение оптимального уровня жизнедеятельности, формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.
 - способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности
- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
 - освоение детьми основной образовательной программы.

2.Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Целью психологического сопровождения детей с ТНР является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»- это комплекс психологических занятий с детьми с ТНР, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника, развивает когнитивные процессы, эмоционально- волевой сферы.

Методологические и теоретические основы программы

Для решения поставленных задач, при выборе методов и приёмов коррекционной работы используются дидактические принципы:

- *Принцип научности*, который требует соответствие изучаемого материала современным достижениям науки;
- *Принцип систематичности* предполагает, что учебный материал даётся в определённой последовательности.
- *Принцип доступности* заключается в необходимости соответствия содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, а также уровню их развития.
- *Принцип наглядности* заключается в использовании образов при обучении.
- *Принцип активности* в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только тогда, когда они проявляют самостоятельную активность в учении.
- *Принцип связи учебного материала с жизнью* заключается в том, что психологические понятия должны поясняться и иллюстрироваться примерами реальной жизни, с которой сталкиваются ученики.
- *Обучение носит развивающий характер*. Дети должны научиться понимать внутренний мир других людей и себя, должно идти усвоение психологических средств самопознания, саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности.
- *Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях*. Этот принцип подразумевает наглядно- действенное усвоение знаний и получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.
- *Принцип межпредметных связей*. Усвоение психологических знаний младшими школьниками должно быть тесно связано с изучением ими других учебных предметов.
- *Широкое использование игровых форм и методов*. Формирование учебной деятельности младших школьников происходит в значительной степени на основе игровой деятельности.

Программа и занятия, включённые в неё, выступают как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся начальных классов. С первых дней обучения ребёнку предъявляются требования, касающиеся произвольности процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу.

Программа способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Организация, формы и методы работы

Занятия проводятся раз в неделю

Участниками занятий являются обучающиеся, имеющие заключение ПМПК.

Строгое поурочное планирование затруднено, поскольку виды активности на занятиях в значительной степени ориентированы на интересы учащихся, стадию их развития, на которой они в данный момент находятся, а также ситуацию, которая складывается в группе на данный момент. Нужно уметь пользоваться благоприятными ситуациями, которые складываются в те или иные моменты уроков, и использовать их для достижения развивающего эффекта.

На занятиях используются практические методы обучения:

Методы проведения занятий:

- Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
- Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, наблюдение; работа по образцу.
- Практические методы обучения: тренировочные и игровые упражнения, тренинговые задания.

Основные этапы работы

- Подготовительный
- Первичная диагностика
- Коррекция типового плана и содержания работы;
- Реализация коррекционно - развивающих мероприятий;

- Заключительная диагностика
- Оформление результатов работы.

3. Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в учебном плане

Данный курс состоит из 34 занятий, включающих диагностический блок, каждое занятие длится 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В ходе занятий курса развиваются следующие ценностные ориентиры обучающихся с ТНР

- **Формирование психологических условий развития общения и сотрудничества.**

Здесь важны доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Также важно научить детей слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

- **Развитие ценностно-смысловой сферы личности.** Происходит на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма. Важно научить детей принимать и уважать ценности семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, стремиться следовать им. Также важно развить этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения.

- **Развитие умения учиться.** Здесь важно сформировать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества. Также необходимо научить детей учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.** Здесь важно сформировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Также важно сформировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм.

- **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.** Также важно сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

У учащихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие метапредметные умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода обучения будут созданы условия для формирования личностных умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;

- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

6. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»
Основными линиями обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» являются:

- Развитие адекватной самооценки
- Развитие признания самоценности
- Формирование навыков безконфликтного общения
- Уроки общения (снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных умений)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Занятие	Содержание занятия	Количество часов
1	Первичная диагностика	• Беседа с подростками	1
2	«Профилактика девиантного поведения»	. Упражнение «Клубочек» Рефлексивный анализ занятия «Профилактика девиантного поведения» Упражнение «Интервью»	1
3	«Я имею – я обязан»	Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности . Дискуссия «Для чего нужны законы» Упражнение «Я хочу – я могу» Дискуссия «На что я имею право?» Информационно-правовая часть Упражнение «Отнекивание» Рефлексивный анализ занятия.	1
4-5	«Мои сильные стороны»	Цель: формирование адекватной самооценки и уверенности в себе. Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Ресурсы для достижения» Упражнение «Что сделало меня сильнее». Упражнение - визуализация «Место покоя»	2
6	«Язык общения и его секреты»	Цель: обучение вербальным и невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими. Мини-лекция «Ролевые модели общения» Ролевая игра «Модели общения» Упражнение «Надписи на спине»	1
7	«Мои жизненные установки»	Цель: выявление и коррекция неадаптивных психологических установок. Работа со списком основных жизненных установок	1

8	«Мои ценности»	Цель: осознание собственной системы ценностей Упражнение «Пересядьте те, кто ценит...» Упражнение «Ромашка» Упражнение «Дом счастливого будущего»	1
9	«Я не одинок»	Цель: формирование адекватного отношения у подростков к ощущению собственной автономности как к периодически возникающему нормальному состоянию взрослеющей личности. «Храм тишины» «Одиночество – это...» Обсуждение притчи «Об одиночестве»	1
10	«Я уверен в себе»	Цель: развитие положительного самовосприятия как основы уверенного поведения Тест «Уверены ли вы в себе?» Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» Упражнение «Символ уверенности» Упражнение 7. «Я управляю собой»	1
11	«Мои цели»	Цель: выявление подростком своих истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на их будущем. Упражнение «Мой герб» Упражнение «Мои смыслы» Упражнение «Постановка целей» Притча «О каменотёсах»	1
12	«Линия жизни»	Цель: способствовать сознательному осмыслению пройденного жизненного пути, диалектическому анализу прошлого, настоящего и будущего. Упражнение «Рыба для размышления». Упражнение «Линия жизни» Упражнение «Мой жизненный путь»	1
13	«Моя семья»	Цель: формирование представлений о своей будущей семейной жизни, анализ семейной ситуации на сегодняшний день. Упражнение «Семейный портрет» Упражнение «Поиграем в семью» Коллаж «Моя семья сейчас» и «Моя семья в будущем» Упражнение «Представление о своей будущей семье»	1

14	«Идеальное Я»	Цель: формирование позитивной «Я – концепции» и навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности. Упражнение «Идеальный, современный и плохой». Упражнение «Я – реальное, я – идеальное» Медитация «Я – это я»	1
15	Психологическая поддержка.	Цель: осознание необходимости психологической поддержки себя и других людей в трудной ситуации, обучение способам такой поддержки, формирование навыков эмпатии. Упражнение «Скала» Беседа с подростками о том, как поддержать другого человека в трудной ситуации. Упражнение «Моё настроение». Упражнение «Аукцион» Упражнение «Мусорное ведро»	1
16	Конфликты. Способы преодоления конфликтных ситуаций.	Цель: исследование конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения. Упражнение «Нарисуй здание» Упражнение «Что такое конфликты?» Анкета «Конфликтная ли я личность» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» Упражнение «Если бы... я стал бы...»	1
17	Повторная диагностика	Наблюдение за динамикой развития	1
18-19	Я могу. Способы преодоления жизненных трудностей	Цель: обучение умению справляться с трудными жизненными ситуациями. Повышение самооценки. Притча «О трудностях» Упражнение «Через три года» Упражнение «Лучшая версия себя» Игры: «Удары судьбы», «Мяч» Упражнения «Липучки» Упражнения «Золотые мысли» Упражнения «Надень маску» Рисунок «Победи своего дракона».	2
20-21	Мои желания и возможности	Цели: определение личностных ценностей, актуализация личностных ресурсов, углубление процессов самораскрытия, повышение уверенности в себе. Притча «Всё в твоих руках» Упражнение «Моё будущее» Упражнение «Дерево желаний». Упражнение «Посмотри на хорошего человека».	2

22	«За что я люблю эту жизнь?»	Цель: развитие позитивных жизненных установок. Беседа об уникальности и неповторимости жизни. Просмотр презентации по теме. Обсуждение. Мозговой штурм «Как преодолеть трудные ситуации?»	1
23-24	«Конфликт «драка»	Знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба Упражнение «Автобус» Ролевая игра «Конфликт» Дискуссия «Ответственность за исход конфликта» Информационно правовая часть Упражнение «Катание на полу» Рефлексивный анализ занятия	2
25	«НЕТ»	Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения Упражнение «Учимся говорить «нет» Ролевая игра «Ситуация принуждения» Упражнение «Невольская борьба» Информационно правовая часть Упражнение «Сбить с ног» Рефлексивный анализ занятия	1
26	«Закладка» навыка»	Развитие навыков, позволяющих отказаться от употребления веществ Упражнение «Настроение» Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики?» Дискуссия «Что люди приобретают, а что теряют?» Информационно правовая часть Упражнение «Частота хватаний» Рефлексивный анализ занятия	1
27	«PRдевиантного»	Повышение осознания подростков о манипуляционных методах, популяризации употребления алкоголя Дискуссия «Цель рекламы» Упражнение «Рекламные приемы» Ролевая игра «Рекламный сюжет» Информационно правовая часть Упражнение «Марионетки» Рефлексивный анализ занятия	1

28	«Одна жизнь»	Профилактика суицидального поведения подростков Упражнение «Жизненные цели» Мозговой штурм «В чем выход?» Упражнение «Поиск решения» Информационно правовая часть Упражнение «МАК» Рефлексивный анализ занятия	1
29	«Моя самооценка»	«Формирование адекватной, позитивной самооценки . Дискуссия «Как мы поддерживаем и улучшаем самооценку?» Упражнение «Два стула» Упражнение «Комплименты» Лекционная часть Упражнение «все равно ты молодец, потому что...» Рефлексивный анализ	1
30	«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты»	Развитие доверия по отношению к сверстникам, выработка умения принимать критику Упражнение «Аплодисменты» Дискуссия «Какими качествами нужно обладать?» Упражнение «Горячий стул» Дискуссия «Настоящая дружба» Упражнение «Прогулка доверия» 7. Рефлексивный анализ занятия.	1
31	«Моя жизнь»	Профилактика девиантных форм поведения в рамках ролевой игры Пункт «Ценности человека» Пункт «Устойчивость к социальному давлению» Пункт «Умение сказать нет» Пункт «Социальное воздействие» Пункт «Социальная поддержка» Рефлексивный анализ занятия	1
32	«Формула удачи»	Цель: создание позитивного настроения на будущее, развитие позитивных установок. Упражнение «Подведём итоги»	1
33	Итоговая диагностика	• Беседа с подростками • Тесты	1
34	Итоговое занятие	Беседа	1

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Кабинет для коррекционно-развивающей, тренинговой работы
- Мультимедийное оборудование

- Наглядные пособия и материалы
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003• Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
 - Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
 - Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
 - Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
 - Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
 - Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
 - Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
 - Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
 - Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ",
 - СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
 - Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.• Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
 - Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
 - Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
 - Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
 - Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
 - Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
 - Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
 - Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
 - Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
- Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
- Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.