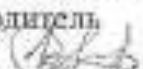
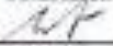




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 5
от «27» августа 2025г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам. директора по УВР
Т.С. Ильина

«28» августа 2025г.

Утверждено
приказом директора
№ 448-О
от «24» сентября 2025г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса педагогической коррекции (география)
«Краеведение»

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Уровень общего среднего образования

Срок освоения 1 год (9 класс)

На 2025-2026 учебный год

Составитель: Урих О.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12 2014 года), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026). Основной целью коррекционно-развивающей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географического краеведения, посредством использования специальных заданий, построенных на учебном материале, оказание помощи детям ОВЗ в освоении Образовательной программы, формирование пространственного, образного и логического мышления, внимания.

Задачи:

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.
- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (ГЕОГРАФИЯ)»

Рабочая программа ориентирована на учебник «Географии Тюменской области» \В.В.Бакулин. В.В.Козин – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 1996г – 235с.

Основной формой организации процесса обучения краеведению является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Процесс обучения краеведению неразрывно связан с решением специфической задачи коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости,

любопытности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроля.

3.МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (КРАЕВЕДЕНИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (КРАЕВЕДЕНИЕ)»

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учащийся должен знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- значение топонимов города, края; численность населения и национальный состав;
- выдающихся людей – уроженцев города Заводоуковска;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- интересные природные объекты; историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы; крупные предприятия города;
- проблемы города Заводоуковска и Тюменской области; роль города, области в жизни страны;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (КРАЕВЕДЕНИЕ)»

№	тема	Количество часов			примечание
		всего	Теория	Практика	
1-2	Введение в краеведение, что изучает краеведение.	2	1	1	беседа
3-4	С чего начинается Родина. Понятие малая Родина.	2	1	1	Проблемная лекция
5-6	Основание и развитие родного края.	2	1	1	эвристическая беседа
	Город, в котором мы живем.	2	1	1	работа с картой, планом города
7-8	Топонимика. Улицы города, происхождение их названий.	2	1	1	Сообщения учащихся
9-10	Геральдика. Символика родного города, края.	2	1	1	Решение творческих задач

11-12	Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	2	1	1	экскурсия
13-16	Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	4	1	3	Дневник наблюдения
17-18	Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы	2	1	1	Экологич. акция
19-22	Особенности природы. Природа родного города, края, растительный и животный мир.	4	2	2	полевой практикум
23-24	Экологические проблемы	2	1	1	Созд. экологич. тропы
25-26	Население края, города.	2	1	1	Встречи с творческим и людьми
27-30	Я и моя семья. История моей семьи, составление генеалогического древа.	4	2	2	Творческий проект
31-32	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	экскурсия
33-34	Повторение	2	1	1	повторение
35-36	Введение. Экскурсия в школьный музей.	2	1	1	экскурсия
37-38	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о Земле	2	2		сообщения
39-40	Планета Земля. Влияние движения Земли. Смена времён года	2	2		работа с компьютером
41-46	План и карта. Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего города. Географическая карта родного края. Географическое положение Тюменской области.	6	2	4	резентация творческих работ
47-48	Человек на Земле. Заселение края славянами. Коренное население .	2	1	1	Ролевая игра
49-50	Памятники природы	1	1	1	репортаж
51-55	Биосфера – оболочка жизни.	2	1	1	Гербарий растений

					своей местности
56-57	Растительный и животный мир своей местности.	2	1	1	Работа в тетради
58-60	Экологические проблемы	2	1	1	Работа в тетради
61-62	Биологические памятники природы	2	1	1	Работа с картой
63-64	Красная книга Тюменской области	2	1	1	Работа с книгой
65-66	Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	2	1	1	экскурсия
67	Повторение	1	1		Повторение
68	Обобщение пройденного	1	1		обобщение
		68	34	34	

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа ориентирована на учебное пособие «Географии Тюменской области» \В.В.Бакулин. В.В.Козин – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 1996г – 235с.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов**:

<http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:

<http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и

Мефодия:<http://www.rubricon.ru>;

<http://www.encyclopedia.ru>- Сайты

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Интернет ресурсы.

Технические средства:

Компьютер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

1.Карты.

2. Дидактические игры.

3.Глобус.