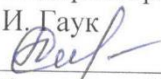


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 3
от «27» августа 2025г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам. директора по УВР
Т.И. Гаук 
«28» августа 2025г.

Утверждено
приказом директора
№ 448-О
от «24» сентября 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
А. В. Чегодаева
учитель-логопед

Заводоуковск - 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель коррекционного курса – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2025 г.

Данный курс направлен на актуализацию знаний по разделам:

- Слово
- Связная устная речь
- Связная письменная речь

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В учебном плане на изучение коррекционного курса в 8 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий:

5 часов - на обследование (с 1 по 19 сентября – 3 часа, с 15 по 29 мая – 2 часа).

29 часов – коррекционные групповые логопедические занятия.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов; - дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; - различать гласные и согласные в слове на слух; - образовывать новые слова разными способами;	- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость; - знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; - употреблять личные местоимения в нужной форме; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи; - интонационно оформлять высказывание; - читать правильно, осознанно, целыми словами; - писать под диктовку простой текст; - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.	- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения); - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - анализировать речь (на уровне текста, предложения); - конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; - писать изложения и сочинения; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - владеть различными видами пересказа; - писать под диктовку тексты (60-65 слов); - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
--	---

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу

5. Содержание программы коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимся грамматических правил, а с другой стороны – закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, - предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного

комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I.	Обследование устной и письменной речи			
1.	Обследование грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса.	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно, отраженно с опорой на наглядный материал. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных лексико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок.
2.	Обследование навыка чтения	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-

				логопеда распространенными или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
3.	Обследование навыка письма	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
II.	Слово			
4.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных.

		памяти	имена существительные с помощью учителя-логопеда	Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные
5.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов-антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
6.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам,	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы.

		Расширение пассивного и активного словарного запаса	обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
7.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
8.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам

		прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных. Развитие слухового внимания и памяти	правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных
9.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения. Согласовывают имена существительные с именами	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени

		существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства	прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
10.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов – антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой за наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним

				антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
11.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
12.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова).

		Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка		Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
13.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении глаголы	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически

14.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Выполняют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя-логопеда или картинного материала	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол
15.	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости	Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляю в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда. Выделяют приставку	Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»
16.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с	Составляют словосочетания с данными глаголами,	Составляют словосочетания и предложения с данными

	Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет в роде и числе	именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи	подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда	глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении
17.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку
18.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов-антонимов из	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам,

		предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса	наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы – антонимичные данным с опорой а наглядный материал	обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова-антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы-антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами-антонимами
19.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	Закрепление понятия «Синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко». Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы» к глаголам с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова-синонимы	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слова слова-синонимы.

			из слов для справок	Составляют предложения со словами-синонимами
20.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова). Составляют предложения из словосочетаний. Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла
21.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и	Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок. Находят в предложении и связном тексте образные	Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образцу. Находят в предложении и связном тексте образные

		выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	сравнительные выражения с помощью учителя-логопеда	слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла
22.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок	Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота
III.	Связная устная речь			

23.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяя главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления
24.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа	Читают текст рассказа. Выделяют в тексте подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда	Читают текст рассказа. Вставляют в тексте подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность

				информации. Составляют план рассказа
25.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений
26.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам, и словосочетаниям.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения,

		Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
27.	Работа над выборочным пересказом	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа

28.	Работа над полным пересказом	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полый пересказ	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме
IV.	Связная письменная речь			
29.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-

			предложением. Записывают текст	логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
30.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем- логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст,

				используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
31.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	Знакомство с понятием «сочинение». Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составить полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предполагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное

				сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение
32.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	Развитие умения замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают музыкальное произведение П. И. Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают музыкальное произведение П. И. Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные

				слова. Записывают сочинение
33.	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
34.	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с. 2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с. 3. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.	1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2025. 2. Галунчикова Н. г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2021. 3. Галунчикова Н. г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2021. 4. Галунчикова Н. г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2021. 5. Галунчикова Н. г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2021.

7.1. Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шкафы для пособий и игрушек
3. Стол ученический – 4 шт.
4. Стулья – 4 шт.
5. Ручки, простые карандаши, линейки
6. Тетради в широкую линейку

7. Материал для обследования устной речи
8. Материал для обследования письма
9. Материал для обследования чтения
10. Материал для коррекции устной речи
11. Материал для коррекции нарушений письма
12. Материал для коррекции нарушений чтения
13. ИКТ