

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(МАОУ " СОШ № 2")

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №3
от «27» августа 2025 г.
Руководитель ШМО:
 /Демчур Т.Н./

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 /Ильина Т.С./
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
от «29» августа 2025 г.
№ 376-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
уровень начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год
(ID 570138)

(с изменениями от 15.12.2025 года)

Составители:
Сорокина С.В., Шкуратова О.К.,
Дроздецкая В.И., Перемыкина И.А.
учителя начальных классов

г. Заводоуковск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 812200), соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2» г.Заводоуковска.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись

решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ «ЦИФРОВЫХ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
1.2	Числа от 0 до 10	3			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
1.3	Числа от 11 до 20	4			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass

1.4	Длина. Измерение длины	7			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Зкласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
4.2	Геометрические фигуры	17			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass

				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YkShowAll=1#program-1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10	1	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	числами в пределах 100				2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/ 2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/ 2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/ 2
4.2	Геометрические величины	9	1	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/ 2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/ 2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matemat
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/ 2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1 1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Раздел 6.					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	5	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13121_schyot-predmetov-kolichestvennye-chislitelnye
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13122_schyot-predmetov-poryadkovye-chislitelnye
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13123_vverkhu-vnizu-sleva-sprava
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-

	Столько же. Больше. Меньше					14974_sravnenie-po-kolichestvu-stolko-zhe-skolko-stolko-zhe-bolshe-menshe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13125_stolko-zhe-bolshe-menshe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15090_kharakteristiki-obekta-gruppy-obektov-kolichestvo-forma-razmer-zapis/presentation-46432?ysclid=mfpbehjghx81822808
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13123_vverkhu-vnizu-sleva-sprava
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14976_razlichenie-chtenie-chisel-chislo-i-tsifra-1
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-

						14977_chislo-i-kolichestvo-chislo-i-tsifra-2
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14978_sravnenie-chisel-uporyadochenie-chisel-chislo-i-tsifra-3
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14979_uvelichenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14980_umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14981_chislo-i-tsifra-4-mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14999_dlina-sravnenie-po-dline-dlinnee-koroche-odinakovye-po

						dline/presentation-49822?ysclid=mfpbfa3bqn247619553
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14982_sostav-chisla-zapis-chisel-v-zadannom-poryadke-chislo-i-tsifra-5
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15076_konstruirovanie-tselogo-iz-chastey-chisel-geometricheskikh-figur/presentation-46883?ysclid=mfpbfw7sk0575237253
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15100_chtenie-tablitsy-soderzhashchey-ne-bolee-chetyryokh-dannykh?ysclid=mfpbgh9ehc916630975
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13138_tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-luch

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figur-s-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku?ysclid=mfpbh278g982638450
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu-vybor-obekta-po-opisaniyu/presentation-46885?ysclid=mfpbhrm58r506883967
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13132_znaki
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15092_sravnenie-bez-izmereniya-vyshe-nizhe-shire-uzhe-dlinnee-koroche?ysclid=mfpbijm427993027377
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-

						15079_sravnenie-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug/presentation-46886?ysclid=mfpbj7w9xl249823063
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14983_raspolozhenie-opisanie-raspolozheniya-geometricheskikh-figur-na-ploskosti-chislo-i-tsifra-6
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14984_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinit-chisla-6-i-7-tsifra-7
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14985_chislo-kak-rezultat-scheta-sostav-chisla-chisla-8-i-9-tsifra-8
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14986_chislo-kak-rezultat-izmereniya-chisla-8-i-9-tsifra-9
28	Число и цифра 0	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14987_chislo-i-tsifra-0

						uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14988_chislo-i-tsifra-0
29	Число 10	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14989_chislo-10
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14990_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-10
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14991_chisla-ot-1-do-10-povtorenie
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15000_edinitsy-dliny-santimetr-santimetr
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15001_izmerenie-dliny-otrezka-santimetr
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15002_chtenie-risunka-skhemy

						s-1-2-chislovymi-dannymi-znacheniyami-dannykh-velichin
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15003_izmerenie-dliny-s-pomoshchyu-lineyki-santimetr
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15094_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-predlozheniya-sostavlennye-otnositelno-zadannogo-nabora-matematicheskikh-obektov?ysclid=mfpbjym9r215848898
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14991_chisla-ot-1-do-10-povtorenie
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15012_deystvie-slozheniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva-vychisleniya-vida-1-1/worksheets-46941?ysclid=mfpbkl2hg461651091
39	Сложение в пределах 10.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$					uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15012_deystvie-slozheniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva-vychisleniya-vida-1-1
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15014_zapis-rezultata-uvelicheniya-na-neskolko-edinits-1-1-1-1
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15015_dopolnenie-do-10-zapis-deystviya
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13162_zadacha
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13190_reshenie-

	запись, рисунок, схема					zadach/presentation-44641?ysclid=mfpbla5pp2617661674
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15059_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapishresheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-velichenie-chisla-na-neskolko-edinit/worksheets-44966?ysclid=mfpbma6g2m39597490
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15060_sostavlenie-zadachi-po-kratkoy-zapisi-risunku-skHEME/presentation-46893?ysclid=mfpbmwls2h359495625
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13139_lomanaya-liniya
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14992_tablitsa-slozheniya-chisel-v-predelakh-10

49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15061_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-summy
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15062_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-vybor-i-obyasnenie-vernogo-resheniya-zadachi
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15063_obobshchenie-po-teme-reshenie-tekstovykh-zadach
52	Сравнение длин отрезков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15005_sravnenie-po-dline-proverka-rezultata-sravneniya-izmereniy
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15005_sravnenie-po-dline-proverka-rezultata-sravneniya-izmereniy

54	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15095_gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku/worksheets-44006?ysclid=mfpbbq6mfd315943329
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15096_svoystva-gruppy-obektov-gruppirovka-po-samostoyatelno-ustanovlennomu-svoystvu/lesson_plan-83039?ysclid=mfpbcyai2g177532340
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15081_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhu-snizu-mezhdu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vnutri-vne-mezhdu-pered-za-mezhdu/worksheets-46978?ysclid=mfpbdn7lpv78050687
57	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-

	треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже					535 2-chetvert/lesson-15082_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyrehugolnika-raspoznavanie-treugolnikov-na-chertezhe?ysclid=mfpbnpbzf7221663835
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535-2-chetvert/lesson-15083_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyrykhugolnika-raspredelenie-figur-na-gruppy-otrezok-lomanaya-treugolnik?ysclid=mfpbouwo72455073975
59	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535-2-chetvert/lesson-15006_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny/worksheets-44968?ysclid=mfpbpmjixt232118321
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535-2-chetvert/lesson-15084_mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku-pryamougolnik-kvadrat/lesson_plan-

						83279?ysclid=mfpbqanh9v488360924
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535-2-chetvert/lesson-15085-obobshchenie-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury?ysclid=mfpbr1bys372384539
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15097-sravnenie-dvukh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-zadach/presentation-49824?ysclid=mfpbrp41sb83979669
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15016-deystvie-vychitaniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva?ysclid=mfpbsdcb76579657789
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15017-vychitanie-v-predelakh-10-primenenie-v-prakticheskikh-situatsiyakh-vychitanie-vida-6-

						7/worksheets-47015?ysclid=mfpbsxubm8131529661
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/topic-715_slozhenie-i-vychitanie-do-10?ysclid=mfpbtjz64z869596094
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15019_zapis-rezultata-vychitaniya-neskolnikh-edinit-vychitanie-vida-8-9/lesson_plan-82471?ysclid=mfpbufyp4r984819835
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15020_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-v-prakticheskoy-situatsii?ysclid=mfpbv0g03q794961365
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/lesson_plan-76511?ysclid=mfpbw05wmt516295188

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15064_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinitysclid=mfpbwrenwf238178007
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15065_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-raznostnoe-sravnenieysclid=mfpbxc1ktg582757143
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15066_zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoy-velichinoy-v-tekstovoy-zadache-litr?ysclid=mfpby5703z907778151
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13193_perestanovka-slagaemykh?ysclid=mfpbyoglk13

						87327132
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15023_peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-i-ego-primeneniye-dlya-vychisleniy?ysclid=mfpbzayfiw46206181
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15101_izvlechenie-dannogo-iz-stroki-stolbtsa-tablitsy?ysclid=mfpbzulq8p745550584
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15024_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-vychisleniyami?ysclid=mfpc0fiv11690907836
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15031_chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis/lesson_plan-82746?ysclid=mfpc138p2w1239

						09573
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15067_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvlichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit/worksheets-43582?ysclid=mfpc1my7x0445863179
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15086_geometricheskie-figury-kvadrat-pryamougolnik-kvadrat/presentation-44349?ysclid=mfpc2alqnh370628046
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15087_geometricheskie-figury-pryamougolnik-pryamougolnik-kvadrat/presentation-65799?ysclid=mfpc2utca0315844034
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15026_vybor-i-zapis-

	вопрос					arifmeticheskogo-deystviya-dlya-polucheniya-otveta-na-vopros?ysclid=mfp3k0urj351668906
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15027-kommentirovanie-khoda-uvvelicheniya-umensheniya-chisla-do-zadannogo-zapis-deystviya?ysclid=mfpcec8r1d461636729
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15028-komponenty-deystviya-slozheniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta/lesson_plan-87041?ysclid=mfp9okkv807552884
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15068-reshenie-zadach-na-uvvelichenie-umenshenie-dliny?ysclid=mfp3f74h789110806
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15088-uvvelichenie-umenshenie-

						dliny-otrezka-postroenie-zapis-deystviya?ysclid=mfpcco8j3x201150955
85	Построение квадрата	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15089-postroenie-kvadrata?ysclid=mfpchazs5q653025955
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15069-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo/worksheets-44973?ysclid=mfpchv9csz755887624
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537-3-chetvert/lesson-15070-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo/worksheets-44344?ysclid=mfpcoxwq2l595844717
88	Вычитание как действие,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	обратное сложению					uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15029_vychitanie-kak-deystvie-obratnoe-slozheniyu?ysclid=mfpclj5wek670601087
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15098_sravnenie-bez-izmereniya-starshe-molozhe-tyazhelee-legche-kilogramm/worksheets-74286?ysclid=mfpckakguo550493601
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniem-dliny/worksheets-49844?ysclid=mfpckuq09z515595487
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15102_vnesenie-odnogo-dvukh-dannykh-v-tablitsu/lesson_plan-82730?ysclid=mfpclhaatx172361747
92	Компоненты действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	вычитания. Нахождение неизвестного компонента					uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15030_komponenty-deystviya-vychitaniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta/presentation-44802?ysclid=mfpcm1bzch984717658
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15031_chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis/lesson_plan-82746?ysclid=mfpcmq4ngt624774303
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15071_zadachi-na-nakhozhdenie-summy-i-ostatka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis/presentation-44806?ysclid=mfpcn9lw29718176900
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15072_zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-povtorenie-cto-uznali-

						chemu-nauchilis?ysclid=mfpnthoqr366159578
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-14993_chisla-ot-11-do-20-desyatchnyy-printsip-zapisi-chisel-numeratsiya?ysclid=mfpkogurhk614598247
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-14994_poryadok-sledovaniya-chisel-ot-11-do-20-sravnenie-i-uporyadochenie-chisel/presentation-44099?ysclid=mfpcp0vzgs321884960
98	Однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-14995_odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=mfpcpnju3e872897376
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15008_edunitsy-dliny-santimetr-detsimetr-ustanovlenie-

						sootnosheniya-mezhdu-nimi-detsimetr/presentation-44728?ysclid=mfpqcq7wtzq911195883
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15009-izmerenie-dliny-otrezka-v-raznykh-edinitsakh-santimetry-detsimetr/worksheets-43686?ysclid=mfpqcus6kn75473095
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15032-slozhenie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10/presentation-49851?ysclid=mfpcrfsdna629473352
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15033-vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10/presentation-49852?ysclid=mfpcs11l8k462160640
103	Десяток. Счёт десятками	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-

						536 4-chetvert/lesson-14996 desyatok-schyot-desyatkami?ysclid=mfpclslozwd845300460
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058 arifmeticheskie-deystviya/topic-1060 slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20?ysclid=mfpctam8tl859360677
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536 4-chetvert/lesson-15035 sostavlenie-i-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-1-2-deystviya/worksheets-44729?ysclid=mfpctuwifz949289604
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536 4-chetvert/lesson-14997 obobshchenie-chisla-ot-1-do-20-razlichenie-chtenie-zapis/presentation-44352?ysclid=mfpdcxxg2u773710147
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-475 2-chetvert/lesson-13154 slozhenie-i-vychitanie-s-

						chislom-0/worksheets-39642?ysclid=mfpde0znuo412905079
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15073 zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-povtorenie?ysclid=mfpdemrgnt39600955
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15037 perekhod-cherez-desyatok-pri-slozhenii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya-tablichnoe-slozhenie/worksheets-43697?ysclid=mfpdf561lc67328036
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15038 perekhod-cherez-desyatok-pri-vychitanii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya?ysclid=mfpdfroo8848127593
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15039 slozhenie-v-predelakh-

	Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$					15-slozhenie-vida-2-3-slozhenie-vida-4-slozhenie-vida-5-slozhenie-vida-6?ysclid=mfpdgbdp8c855370333
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15040-vychitanie-v-predelakh-15-tablichnoe-vychitanie-vychitanie-vida-11-vychitanie-vida-12-vychitanie-vida-13-vychitanie-vida-14-vychitanie-vida-15?ysclid=mfpdgxcs3x99407128
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15041-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-15-chto-uznali-chemu-nauchilis?ysclid=mfpdhh086d385054000
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15042-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-slozhenie-odnoznachnykh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-chto-uznali-chemu-nauchilis?ysclid=mfpdi2uphb816233557

115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15043-tablitsa-slozheniya-primenenie-tablitsy-dlya-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelakh-20/presentation-44812?ysclid=mfpdiobkk7349910425
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15044-slozhenie-v-predelakh-20-cto-uznali-chemu-nauchilis/presentation-46906?ysclid=mfpdj88dlq457380952
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15045-vychitanie-v-predelakh-20-cto-uznali-chemu-nauchilis/presentation-46907?ysclid=mfpdjsqepz188390133
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15046-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-s-kommentirovaniem-khoda-vypolneniya

						deystviya?ysclid=mfpdkew6qy605855364
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15047-schyot-po-2-po-3-po-5-slozhenie-odinakovyykh-slaagaemykh?ysclid=mfpdl383od632451926
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15048-obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-20-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44122?ysclid=mfpdlnlqg464727657
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15049-obobshchenie-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok/presentation-44817?ysclid=mfpdm5tnu7642026301
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15050-obobshchenie-kommentirovanie-slozheniya-i-

	Чему научились в 1 классе					vychitaniya-s-perekhodom-cherez-desyatok-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdn0922w855766664
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15051-obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdnkt585868988989
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-14998-chisla-ot-11-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-49860?ysclid=mfpdo9pqdt272078640
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536-4-chetvert/lesson-15010-editsa-dliny-santimetr-detsimetr-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdot36gd178704692
126	Числа от 1 до 20. Сложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15052_chisla-ot-1-do-20-slozhenie-s-perekhodom-cherez-desyatok-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-49861?ysclid=mfpdpgzvta655460060
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15053_chisla-ot-1-do-20-vychitanie-s-perekhodom-cherez-desyatok-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/worksheets-47039?ysclid=mfpdq1xn5i159846747
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdqr942o102979797
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15055_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-

	Чему научились в 1 классе					deystviya-slozheniya-vychitaniya-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44735?ysclid=mfpdraxllm59170260
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15011_izmerenie-dliny-otrezka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/lesson_plan-84920?ysclid=mfpdrwxs1y895097491
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15099_sravnenie-gruppirovka-zakonomernosti-vyskazyvaniya-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-43766?ysclid=mfpdsfv12c319581456
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15103_tablitsy-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/worksheets-44741?ysclid=mfpdsyua7f522736959

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
--	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. Уч. 1 ч с.4 ФГ: Подбор чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. Уч. 1 ч с.5	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс

	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Уч. 1 ч с.6-7 ФГ: Подбор чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.				https://www.yaklass.ru/p/matematika
4	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. Уч. 1 ч с. 8 ФГ: Подбор чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratsiia-chisla-i-tcifry-15131
5	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Уч. 1 ч с. 9 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1			ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
6	Входная контрольная работа	1	1		

7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Уч. 1 ч с. 10 ФГ: Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
8	Измерение величин. Решение практических задач. Практическая работа. Уч. 1 ч с. 11 ФГ: Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	1			
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. Практическая работа. Уч. 1 ч с. 12 ФГ: Установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-neravenstva-i
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). Уч. 1 ч с. 13 ФГ: Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
11	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) ФГ: Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
12	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	разрядных слагаемых. Уч. 1 ч с. 14				6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Уч. 1 ч с. 15 ФГ: Установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_v_o_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolkohttps://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Уч. 1 ч с. 16	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр. Уч. 1 ч с. 17 ФГ: Установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Уч. 1 ч с. 20 - 21	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/

17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Уч. 1 ч с. 26 ФГ: Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Уч. 1 ч с. 27 ФГ: Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
19	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. Уч. 1 ч с. 28	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00Ehttps://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxghom336744855
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. Уч. 1 ч с. 29	1			https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvEhttps://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/https://sh

	достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Уч. 1 ч с. 30				owslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. Уч. 1 ч с. 31 ФГ: Определение времени по часам.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Уч. 1 ч с. 32-33	1			https://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomana_ya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Практическая работа. Уч. 1 ч с. 34 ФГ: Установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Уч. 1 ч с. 35 ФГ: Определение времени по часам.	1			https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута).	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matema

	Единицы времени – час, минута, секунда ФГ: Определение времени по часам.				tikahttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-editsy-izmereniya ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnnfpv707557321
27	Разностное сравнение чисел, величин ФГ: Установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОКhttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. Уч. 1 ч с. 38-41 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-

					2?ysclid=llsd3n2yk0453390654
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Практическая работа. Уч. 1 ч с. 42-43	1			https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
30	Сочетательное свойство сложения. Уч. 1 ч с. 44 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Уч. 1 ч с. 45 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Уч. 1 ч с. 46 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия,	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_sлагаemyh.html

	их название).				
33	Контрольная работа №1	1	1		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. Уч. 1 ч с. 47 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvani.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. Уч. 1 ч с. 50-51. 88 ФГ: План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Уч. 1 ч с. 52-54	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. Уч. 1 ч с. 57 ФГ: Различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$. Уч. 1 ч с. 58 ФГ: Различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$. Уч. 1 ч с. 59 ФГ: Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$. Уч. 1 ч с. 60 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevhqhib8

					781575801
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Уч. 1 ч с. 61 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Уч. 1 ч с. 62 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelakh_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129
44	Контрольная работа №2	1	1		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Уч. 1 ч с. 63-64 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-

					predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. Уч. 1 ч с. 65	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$. уч. 1 ч с. 66	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$. Уч. 1 ч с. 67	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. Уч. 1 ч с. 68	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558
50	Вычисление суммы, разности удобным способом. Уч. 1 ч с. 69	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123

					441727
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). Уч. 1 ч с. 72-73 ФГ План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Уч. 1 ч с. 74	1			https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Уч. 1 ч с. 75	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandexutm_medium=cpcutm_campaign=72136850utm_content=14629084054utm_term=yclid=18078911086508638207https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matematike-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvelicheniie-

					i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. Уч. 1 ч с. 76-79, 80-83 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-shttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения. Уч. 1 ч с. 84-85 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fll511818257
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. Уч. 1 ч с. 86 ФГ: Работа с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-

	математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).				klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Уч. 1 ч с. 87 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagomoe-2-klass
58	Построение отрезка заданной длины. Уч. 1 ч с. 89	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Уч. 1 ч с. 90 ФГ План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
60	Запись решения задачи в два действия. Уч. 1 ч с. 91 ФГ: План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-

	(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу				vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
64	Сравнение геометрических фигур. Практическая работа.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник,	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	ломаная. Уч. 1 ч с. 92				tika https://videouroki.net/razrabotki/geometrichieskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). Практическая работа.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQhttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел. Алгоритм письменного вычитания чисел. Уч. 1 ч с. 94-95	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Уч. 1 ч с. 96-97	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. Уч. 1 ч с. 98-99	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/https://www.y

					outube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568
71	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Уч. 1 ч с. 100-101	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $37+48$. Уч. 1 ч с. 102 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+53$. Уч. 1 ч с. 103 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			
74	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matema

	многоугольника). Практическая работа. Уч. 1 ч с. 104				tika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniye-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255
75	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Уч. 1 ч с. 105	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. Вычисления вида $87+13$. Уч. 1 ч с. 106 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Уч. 1 ч с. 107 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f

					833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpifecee320146146
78	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. Уч. 1 ч с. 108 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprijl575468511460
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Уч. 2 ч с. 4	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363

81	Письменное сложение и вычитание. Повторение Практическая работа.. Уч. 2 ч с. 5-6 ФГ: Приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k
82	Контрольная работа №4	1	1		
83	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. Уч. 2 ч с. 7	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-ryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237
84	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. Практическая работа. Уч. 2 ч с. 8	1			https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgq wz393207154https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI
85	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Практическая работа. Уч. 2 ч с. 9	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-

					pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatobumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
86	Устное сложение равных чисел. Уч. 2 ч с. 14-16	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfg6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394
87	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Уч. 2 ч с. 17-20	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Уч. 2 ч с. 22 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия,	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/

	их название).				
89	Взаимосвязь сложения и умножения. Уч. 2 ч с. 23 ФГ: Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия. Уч. 2 ч с. 24-25 ФГ: Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Уч. 2 ч с. 26	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
93	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			
94	Применение умножения для решения практических задач. Уч. 2 ч с. 27	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
95	Нахождение произведения. Уч. 2 ч с. 28	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
96	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	(умножение, деление). Уч. 2 ч с. 29 ФГ: Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации				5676/start/270287/
97	Переместительное свойство умножения. Уч. 2 ч с. 30-31	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
98	Контрольная работа №5	1	1		
99	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Уч. 2 ч с. 32-33 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
100	Применение деления в практических ситуациях. Уч. 2 ч с. 34	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
101	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Уч. 2 ч с. 35	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
102	Конкретный смысл деления. Закрепление.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
103	Название компонентов и результата деления. Уч. 2 ч с. 36 ФГ: Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия,	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	их название).				
10 4	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Уч. 2 ч с. 37,40	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10 5	Закрепление. Уч. 2 ч с. 41-42	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10 6	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. Уч. 2 ч с. 43-44 ФГ: План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2. Уч. 2 ч с. 54-56	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Уч. 2 ч с. 57-60	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. Уч. 2 ч с. 65-66	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. Уч. 2 ч с. 67-69	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
11 1	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия);	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	нахождение его значения. Уч. 2 ч с. 71-72				
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Уч. 2 ч с. 73	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
11 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. Уч. 2 ч с. 74	1			
11 4	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Уч. 2 ч с. 75-79 ФГ: План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
11 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. Уч. 2 ч с. 80	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
11 6	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Уч. 2 ч с. 81	1			
11 7	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Уч. 2 ч с. 82	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. Уч. 2 ч с. 83	1			
11 9	Контрольная работа №6	1	1		
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. Уч. 2 ч с. 84	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. Уч. 2 ч с. 85	1			

12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Уч. 2 ч с. 88	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. Уч. 2 ч с. 89	1			
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. Уч. 2 ч с. 90	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения. Уч. 2 ч с. 91	1			
12 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Уч. 2 ч с. 92-93 ФГ: Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 7	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 8	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 9	Итоговая контрольная работа	1	1		
13	Составление утверждений относительно	1			ЯКласс

0	заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы				https://www.yaklass.ru/p/matematika
13 1	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
13 2	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение. Уч. 2 ч с. 104	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
13 3	Задачи в два действия. Повторение. Уч. 2 ч с. 105-107	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
13 4	Единица длины, массы, времени. Повторение. Уч. 2 ч с. 108	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
13 5	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
13 6	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. Практическая работа.	1		1		
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления. Практическая работа.	1		1		
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений. Практическая работа.					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге	1		1		Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением периметра. Практическая работа.					https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c

107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Практическая работа.	1		1		
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				

118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества. Практическая работа.	1		1		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	11		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
2	Числа от 1 до 1000: установление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 Библиотека

	закономерности в последовательности, упорядочение, классификация					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. Финансовая грамотность: Как я умею пользоваться деньгами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. ФГ:Производить простые алгебраические процедуры.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда. ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы,	1				

	разности) с комментированием, нахождение его значения. ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;					
16	Решение задачи разными способами. ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы	1				

	многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов					
23	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу. ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	1				
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000. ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	1				
27	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
28	Контрольная работа №1	1	1			
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;					
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на	1				

	нахождение площади. ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;					
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	1				
41	Решение задач на расчет времени. ФГ: Применять	1				

	стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;					
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1				
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины). ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Контрольная работа №2	1	1			
49	Письменное сложение многозначных чисел. Финансовая грамотность: Подсчитаем все доходы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

	семьи.					
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

	вычитания (с комментированием)					
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
62	Вычисление доли величины. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие). ФГ : Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	1				
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование	1				Библиотека ЦОК

	данных для решения практических задач. ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках.;					https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
71	Задачи с недостаточными данными. ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
72	Таблица: чтение, дополнение. ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках;	1				

	таблицах; текстах и других источниках.;					
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	комментированием)					
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
88	Применение представлений	1				

	об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация".	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
91	Разные приемы записи решения задачи. Финансовая грамотность : Как безопасно пользоваться банковской картой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

95	Контрольная работа № 5 по разделу "Арифметические действия"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение. ФГ: Применять стратегии и способы решения задач;задействовав знакомые математические понятия и операции.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений. Финансовая грамотность: Где можно делать покупки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации. ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
101	Модели пространственных геометрических фигур в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

	окружающем мире (шар, куб)					
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
107	Практическая работа. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		1		
108	Алгоритм умножения на двузначное число в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

	пределах 100000					
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение. ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
114	Письменное умножение и деление многозначных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	чисел					
115	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
116	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
117	Контрольная работа №6	1	1			
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы.	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение. ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение	1				Библиотека ЦОК

	производительности труда, времени работы, объема выполненной работы. ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;					https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными . ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
127	Всероссийская проверочная работа.	1	1			
128	Закрепление. Практическая	1		1		Библиотека ЦОК

	работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры". ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;					https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Контрольная работа № 7.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

	заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля					
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	5		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)

1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания

2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей

1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии

4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1 вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Школа России", УМК "Начальная школа 21 века"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Якласс, Яндекс учебник, Учи. ру, библиотека ЦОК, Инфоурок

Оценочные материалы для текущего контроля

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

2 класс

Стартовая контрольная работа. Урок 6.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать простую задачу	Б
2	Выполнять действия (сложение, вычитание) с числами в пределах двадцати с переходом через разряд	Б
3	Сравнивать числа. Устанавливать зависимость между величинами	Б
4	Строить отрезки заданной длины и вычислять длину второго отрезка	Б
5	Развивать логического мышления	П

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc}
 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = & 5 - 0 = \\
 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = & 7 - 4 = \\
 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = & 6 - 3 =
 \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $\square$ », « $\square$ » или « $\Rightarrow$ ». 8 *

$$\begin{array}{ccc}
 9 & 6 - 4 * 8 & 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см} \\
 5 * 10 & 9 + 1 * 10 & 2 \text{ дм } * 2 \text{ см}
 \end{array}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше. 5*.

Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Контрольная работа №1. Урок 31.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия	Б
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	Б

3	Сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше, меньше или равно»	Б
4	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	Б
5	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Б
6	Представлять текст задачи, анализировать решение, оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	П

1. Реши задачу:

Лена нашла 10 белых грибов, а Миша - на 4 гриба меньше. Сколько всего грибов нашёл Миша?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 90 + 4 = & 18 - 9 + 50 = \\ 57 - 7 = & 11 - 7 + 40 = \\ 87 - 80 = & 34 - 30 + 7 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31. **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Запиши каждое число как сумму разрядных слагаемых:

$$56 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 49 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа №2. Урок 58.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	Б

3	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения	Б
4	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания. Решать уравнения.	Б
5	Чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон. Находить длину периметр прямоугольника (квадрата).	Б
6	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения. Находить общий признак группы математических объектов.	П

1. Решите задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll}
 40 + 5 = & 30 + 20 = \\
 26 + 2 = & 70 + 13 = \\
 76 - 70 = & 28 - 8 = \\
 60 - 40 = & 37 - 6 =
 \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$\begin{array}{l}
 60 - (20 + 30) = \\
 15 + (19 + 1) =
 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$5 + x = 12$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство стало верным $56 + \square = 67 - \square$

Контрольная работа №3. Урок 101.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
-----------	---	---------------------------

1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд. Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Б
3	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания. Решать уравнения.	Б
4	Чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон. Находить длину периметра прямоугольника (квадрата).	Б
5	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на	Б
6	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения.	П

1. Реши задачу.

У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей у Кати в конструкторе осталось?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll}
 95 - 43 & 47 + 23 & 19 + 67 \\
 62 + 25 & 90 - 38 & 83 - 64 \\
 (70 - 48) + 9 & (60 + 17) - 8 &
 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$x - 12 = 34 \qquad 27 - x = 9$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 25 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \text{ см}$$

6*. В равенстве $47 = 47$ прибавь к каждому числу какое – либо однозначное число так, чтобы знак $=$ изменился на знак $>$.

Контрольная работа №4. Урок 126.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать задачи на умножение, деление в одно действие, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ	Б
2	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Б
3	Понимать смысл действия умножения, применять его на практике.	Б
4	Сравнивать выражения, устанавливая между ними соотношение «больше, меньше или равно»	
5	Находить неизвестный компонент умножения, деления. Решать уравнения.	Б
6	Чертить с помощью линейки или угольника квадрат с заданными длинами сторон. Находить периметр квадрата.	Б
7	Представлять информацию в заданной форме, находить закономерность в ряду объектов	П

1. Реши задачу.

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

2. Реши примеры.

$3 \cdot 8 =$

$2 \cdot 7 =$

$4 \cdot 5 =$

$4 \cdot 3 =$

$7 \cdot 3 =$

$5 \cdot 3 =$

3. Замени сложение умножением.

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$8 + 8 + 8 =$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$+ 7 + 7 + 7 + 7 =$

4. Сравни выражения:

$15 - 4 \cdot 15 + 15 + 15 + 15$

$71 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 16$

$(24 - 21) \cdot 9 \cdot 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 \cdot 23 \cdot 2 + 23$

$84 \cdot 8 - 84 \cdot 84 \cdot 9$

5. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

6. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

7*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа на промежуточной аттестации. Урок 130.

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решать составные текстовые задачи, планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ	Б
2	Решать задачи на умножение, деление в одно действие, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ	Б
3	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд.	Б
4	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения. Соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок),	Б
5	Сравнивать математические выражения, величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;	Б
6	Чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон. Находить периметр прямоугольника.	Б
7	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы, подбирать примеры, подтверждающие суждение.	П

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Реши задачу:

Дятел выдолбил весной 2 дупла. На строительство каждого ушло по 3 дня. Сколько дней строил гнёзда дятел?

3. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

4. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$60 - (7 + 36) =$

5. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм } 7 \text{ см} * 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$

$90 - 43 * 82 - 20$

$67 \quad 20 * 50 + 34$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

7 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 4 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

3 КЛАСС

Демонстрация контрольной работы № 1 (стартовый контроль)

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
2	Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток.	Б
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	Б
4	Сравнение и упорядочение величин	Б
5	Уметь распознавать и чертить геометрическую фигуру.	Б
6	Умение решать логические задачи.	П

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 93-12= & 80-24= \\ 48+11= & 16+84= \\ 62-37= & 34+17= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм 1ч
... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Демонстрация контрольной работы № 2

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
-----------	---	---------------------------

1	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Б
	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Б
2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б
3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Б
4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Б
5	Умение чертить геометрическую фигуру и находить периметр.	Б

1. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) 6 \cdot 4 & 3 \cdot 8 & 28 : 4 & 27 : 9 \\ 9 \cdot 2 & 4 \cdot 9 & 32 : 8 & 21 : 3 \end{array}$$

$$2) 43 + 38 \qquad 80 - 56 \qquad 43 - (12 - 9)$$

2. Решите уравнения:

$$15 : x = 3 \qquad x : 8 = 4 \qquad 6 \cdot x = 24$$

3. Решите задачу:

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. Решите задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5. Начертите прямоугольник и найдите его периметр: длина-6см, ширина- 3 см.

Демоверсия контрольной работы № 3

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Б

2	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Б
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б
4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
5	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Выполнять чертёж	Б

1. Выполните вычисления:

$$72 : 9 * 3$$

$$48 : (32 : 4)$$

$$(12 - 6) * 9$$

$$27 : (11 - 2)$$

2. Заполните пропуски:

$$8 * \square = 28 + 36$$

$$36 \square = 28 : 7$$

$$\square : 6 = 30 : 5$$

$$\square : 9 = 100 - 91$$

3. Решите уравнения:

$$X - 24 = 58$$

$$72 : X = 9$$

4. Решите задачу

Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и тетрадь?

5. Решите геометрическую задачу:

Найди площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 4 см.

Демоверсия контрольной работы № 4

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение.	Б
2	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Б
3	Сравнение и упорядочение величин	Б
4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
5	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Выполнять чертёж	Б

1.Вычислите:

$609 - 600$

$900 + 20$

$300 + 60 + 4$

$296 - 90 - 6$

Вариант-1

$12 * 10$

$360 : 10$

$24 : 8 * 7$

$81 : 9 + 54 : 2$

2.Сравните:

$860 \dots 680$

$729 \dots 736$

$101 \dots 110$

$350 \dots 305$

3. Заполните пропуски:

54 см =дмсм

325 см = ...м.....дм.....см

4. Решите задачу:

Для уроков труда купили 3 набора цветной бумаги, по 12 листов в каждом, и 50 листов белой бумаги. Сколько всего листов бумаги купили?

5. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Найди площадь прямоугольника.

Демонстрация контрольной работы № 5

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Б
2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б
3	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Б
4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
5	Умение решать логические задачи.	П

1. Выполните вычисления:

1) $7 * 7$ $9 * 6$ $63 : 7$ $42 : 6$ $12 * 6$ $57 : 3$

2) $276 + 392$ $627 - 456$
 $(590 - 90) : 10$ $360 : 9 + 50$

2. Заполните пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 * 4 + \underline{\hspace{1cm}} = 30$ $9 * 9 + \underline{\hspace{1cm}} = 90$

3. Расставьте скобки так, чтобы стали верными равенства:

$300 + 30 * 5 - 2 = 390$ $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

4. Решите задачу

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

5.* Решите задачу.

Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Демонстрация итоговой контрольной работы № 6

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания (Б, П, В)
1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б
2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б
3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через десяток.	Б
4	Умение находить периметр и площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	Б
5	Сравнение и упорядочение величин	Б
6	Умение решать логические задачи.	П

1. Решите задачу:

Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?

2. Решите уравнения:

$$28 + X = 84 \qquad 90 - x = 38 \qquad x : 14 = 4$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 354 + 228 = \\ 867 - 349 = \\ 744 + 180 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 505 + 337 = \\ 650 - 370 = \\ 623 + 79 = \end{array}$$

4. Решите геометрическую задачу:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: >, <, =

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} & 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм} & 1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч} \end{array}$$

6*. Решите задачу:

Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше

всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

4 КЛАСС

Содержание работы

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	2,3
3	Текстовые задачи	1
4	Геометрические величины	5
Всего заданий:		5

Распределение заданий по уровню сложности

Цель входной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Кол-во баллов
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	1	5 б.
2.	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	2а	8б.
3.		Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	2б	4б.
4.		Умение выполнять письменные вычисления.	2в	5б.
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	3	2б.
6.	Числа и величины	Умение выполнять преобразование величин.	4	3б.

7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	5	26.
Итого				29 баллов

29б. – 100%

28б.- 97%

27 б.- 93%

26б. – 90%

25 б. – 86%

24б. – 83%

23 б. – 79%

22б. – 76%

21б. -72%

20б.- 69%

19б. -66%

Критерии оценивания

18б.-62%

17б.-59%

16б. -55%

15 б.-52%

52%. -66%- «3»

72%-86% - «4»

90%-100% - «5»

47% - критический уровень (НБ)

52%-67%– допустимый

71%-100% – оптимальный уровень

Контрольная работа №1 (Входной контроль)

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$

$12:8$

$78:6$

$74:9$

$370 - 40$

$580 + 50$

$428 - 400$

$234-34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85$

$69+87$

$456+252$

$635-283$

$548-93$

3. Реши уравнения

$y+90=170$

$6 \cdot x=60-18$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см= _____см

7 р.=_____к.

2ч 15 мин =_____мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537 + 95$ $89 + 78$ $326 + 279$ $463 - 181$ $562 - 81$

3. Реши уравнения

$y + 60 = 130$

$8 \cdot x = 70 - 22$

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = _____ см

5 р. = _____ к.

3 ч 25 мин = _____ мин

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Арифметические действия	2	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
Итого	6	

Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» 1 вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса. Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.

В) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.

Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$64000 : 1000$

$3000 + 400 + 50 + 9$

$5000 + 60 + 2$

$9000 + 5$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часа вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнение.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса. Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3. Вычисли.

$$84\,000 : 1\,000$$

$$7\,000 + 500 + 60 + 3$$

$$6\,000 + 500 + 1$$

$$7\,000 + 7$$

$$5\,300 \cdot 100$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$65\,7908 - 600\,000 - 50\,000$$

$$65\,997 - 65\,000 - 70$$

4. Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

Контрольная работа №3 за 1 полугодие.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$
$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

3. Сравни, поставь знаки:

6 т 20 кг 6 т 2 ц
сут. 10 ч 190 ч

20 км 300 м 23000 м

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$
$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

5 км 004 м 5 км 40 дм
245 ч 4 сут. 5 ч

6 т 200 кг 62000 кг

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа №4 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1в

1. В книге 850 страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$62240 : 40 =$$
$$238800 : 600 =$$
$$4050 \times 60 =$$
$$7320 \times 40 =$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \times 40 =$$

4. Решите уравнение: $204 \times 50 - X = 200$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась $\frac{1}{3}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2в

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \times 900$$

$$4080 \times 50$$

3. Найди значение выражения:

$$32360 : 60 + 7021 \times 30$$

4. Реши уравнение: $701 \times 200 - X = 920$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась $\frac{1}{2}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы № 5 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».

Контрольная работа №5 «Деление на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади занято овощами. Какая площадь занята овощами?

3. Вычислите:

$$3706 \times 24 \qquad 69328 : 28 \qquad 26880 : 560$$

$$11489 \times 34 \qquad 124821 : 207 \qquad 28644 : 682$$

4. Решите уравнения:

$$X - 178 = 3522 \qquad Y \times 7 = 4928$$

5. Вычислите:

$$7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см} \qquad 1\text{ч}25\text{мин} \times 3$$

$$23\text{кг} - 5\text{кг} \qquad 354\text{кг}300\text{г} : 15$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. $\frac{1}{3}$ часть участка занято под груши. Какая площадь занята под груши?

3. Вычислите:

$$1107 \times 58 \qquad 69328 : 28 \qquad 53040 : 680$$

$$15306 \times 26 \qquad 124821 : 207 \qquad 18360 : 765$$

4. Решите уравнения:

$$X - 2561 = 442 \qquad 6 \times Y = 5430$$

5. Вычислите:

$$18\text{ц}53\text{кг} + 1094\text{кг} \qquad 1\text{сут}9\text{ч} \times 4$$

$$6\text{км} - 2\text{км}185\text{м} \qquad 5\text{т} : 25$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$810\,032 - 94\,568$$

$$258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328$$

$$7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\,658 + 587\,349 \qquad 19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967 \qquad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?