

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(МАОУ " СОШ № 2")

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №3
от «27» августа 2025 г.
Руководитель ШМО:
 /Демчур Т.Н./

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 /Ильина Т.С./
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
от «29» августа 2025 г.
№ 376-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8287916)

учебного предмета
«Окружающий мир»
уровень начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год

Составители: Савко С.В., Пивненко Н.Л.,
Ковацюк Л.Р., Клюка В.Ф.
учителя начальных классов

г. Заводоуковск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 812200), соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2» г.Заводоуковска.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая

и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
 - самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
 - предвидеть трудности и возможные ошибки;
 - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
 - принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей;

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР и ЦОР**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Ссылка
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Ссылка
1.3	Россия - наша Родина.	11			Ссылка
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	Ссылка
2.2	Растительный мир.	9		1	Ссылка
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Ссылка
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Ссылка
3.2	Безопасность в быту,	4			Ссылка

	безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Родословная	2			
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	1		
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1		
Итого по разделу		34			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образова тельные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина — Российская Федерация	15	1		Ссылка
1.2	Семья — коллектив близких, родных людей	3			Ссылка
1.3	Страны и народы мира	4			Ссылка
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Ссылка
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Ссылка
2.3	Разнообразие растений	7	1	1	Ссылка
2.4	Разнообразие животных	8			Ссылка
2.5	Природные сообщества	3			Ссылка
2.6	Человек — часть природы	7	1		Ссылка
Итого по разделу		38			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Ссылка
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	6	1		Ссылка

Итого по разделу	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	проблемы				
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Ссылка
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Ссылка
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Ссылка
4	Народы России. Народов дружная семья	1				Ссылка
5	Путешествие по родному краю	1				Ссылка
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Ссылка
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				Ссылка
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Ссылка
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение	1				Ссылка

	различий					
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				Ссылка
11	Явления и объекты неживой природы	1				Ссылка
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				Ссылка
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				Ссылка
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Ссылка
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Ссылка
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		Ссылка
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				Ссылка
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				Ссылка
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Ссылка
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная	1				Ссылка

	особенность этой группы животных					
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				Ссылка
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				Ссылка
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				Ссылка
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				Ссылка
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				Ссылка
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				Ссылка
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				Ссылка
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				Ссылка
29	Ты – пешеход!	1				Ссылка
30	Знаки дорожного движения	1				Ссылка
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о	1				Ссылка

	родном крае: название. Моя малая родина					
32	Культурные объекты родного края	1				Ссылка
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Ссылка
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1				Ссылка
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				Ссылка
36	Значение природы в жизни людей	1				Ссылка
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				Ссылка
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				Ссылка
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Ссылка
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Ссылка
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				
42	Как живут растения?	1				Ссылка

43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Ссылка
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				Ссылка
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Ссылка
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				Ссылка
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				Ссылка
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				Ссылка
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				Ссылка
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				Ссылка
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				Ссылка
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				Ссылка
53	Труд людей родного края	1				Ссылка

54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				Ссылка
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1				Ссылка
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				Ссылка
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				Ссылка
58	Зачем нужна вежливость?	1				Ссылка
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Ссылка
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				Ссылка
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				Ссылка
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				Ссылка
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				Ссылка
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				Ссылка
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей,	1				Ссылка

	которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы					
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
2	Народы России. Родная страна	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
6	Заповедники России	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

						uroku/environment_eor_topics/2-klass
7	Заповедники России. Охрана природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
15	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
16	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

	Какие бывают растения					r_topics/2-klass
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		1		https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		1		https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
26	Мир животных: земноводные и	1		1		https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

	пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					vka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
32	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-

	редких растений и животных					uroku/environment_eor_topics/2-klass
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
40	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
46	Подробнее о лесных опасностях	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	1				https://uchi.ru/podgotovyka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

						r_topics/2-klass
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
58	Резервный урок. Формы земной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

	поверхности					vka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
60	Москва - столица России. Герб Москвы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

	описание					uroku/environment_eor_topics/2-klass
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
67	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	Контрол ь-ные работы	Практи- ческие работы		
1	Безопасная информационная среда	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
3	Бактерии — мельчайшие одноклеточные живые существа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком: пруд, поле, парк, огород	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
6	Природные сообщества родного края: два-три примера на основе наблюдения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

8	Что такое общество?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
9	Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
10	Родной край — малая родина	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания): обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
22	Растение как живой организм	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
23	Как растения размножаются?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

23	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
30	Бережное отношение к животным — нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
32	Резервный урок. Проверочная работа Многообразие растений и животных	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
35	Органы чувств, их роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
42	Проверочная работа. Человек — часть природы. Строение тела человека	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

43	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
50	Полезные ископаемые — богатство земных недр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
54	Государственный бюджет	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
55	Семья — первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
58	Города Золотого кольца России: Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
67	Резервный урок. Проверочная работа Наша Родина — Российская Федерация	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце – звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

	в России					
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России:	1				Библиотека ЦОК

	Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

30	Водоёмы и реки родного края	1				
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1			
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1			
36	Человек – творец культурных ценностей	1				
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1				
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				

42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1				
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
44	Образование и культура в Московском государстве	1				
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				
51	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все	1				

	начиналось					
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1			
62	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздник в жизни общества и	1				

	человека					
64	Праздники и памятные даты своего региона	1				
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				
66	Наша малая Родина: главный город	1				
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,

	иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие

	опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.

	Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе,

	значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)

3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет
-----	---

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года

2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Якласс, Яндекс учебник, Учи. ру, библиотека ЦОК, Инфоурок

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

2 класс

Проверочная работа № 1.

Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:

- 1. Россия
- 2. Российская республика
- 3. Российское объединение
- 4. Российская Федерация

2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

- 1. трамвай 2. музей 3. колодец 4. светофор

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

- 1. муравей 2. книга 3. озеро 4. солнце

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.

- 1. прилёт птиц 2. созревание плодов 3. ледостав 4. листопад

5. Определи, что не относится к осадкам.

- 1. дождь 2. снег 3. ураган 4. град

6. Назови кустарник.

- 1. облепиха 2. ольха 3. клён 4. крапива

7. Найди лишнее животное.

- 1. морж 2. щука 3. дельфин 4. тюлень

8. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры

- 1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
- 3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам курица.

- 1. яйца 2. шерсть 3. мясо 4. перья

10. Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.

- 1. пшеница 2. астра 3. лук 4. морковь

Вариант – 2.

1. Укажи столицу нашей страны:

- 1. Владивосток 2. Москва 3. Новгород 4. Санкт - Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

1. диван 2. холодильник 3. печка 4. компьютер

3. *Отметь предмет, который не относится к природе.*

1. качели 2. звёзды 3. арбуз 4. жираф

4. *Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.*

1. снегопады 2. ледоход 3. созревание плодов 4. распускание почек

5. *Назови слово, которое не называет облачность.*

1. ясно 2. пасмурно 3. жарко 4. облачно

6. *Назови травянистое растение.*

1. сирень 2. земляника 3. бересклет 4. можжевельник

7. *Найди лишнее животное.*

1. жаворонок 2. трясогузка 3. соловей 4. стрекоза

8. *Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. чтобы прокормить себя | 2. чтобы прокормить животных |
| 3. для красоты | 4. чтобы делать ткани |

9. *Отметь, что даёт нам коза.*

1. молоко 2. сало 3. мясо 4. шерсть

10. *Укажи растение, которое человек выращивает в поле.*

1. рожь 2. лён 3. картофель 4. петрушка

Проверочная работа № 2.

Вариант - 1

1. Установи соответствие.

Неживая природа	воробей
дерево камень арбуз	
Живая природа	снежинка
трава луна	

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) дышат, питаются, двигаются;
Б) растут, приносят потомство, умирают; В) дышат,
растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) снег, дождь, град, иней;
- Б) изменения, происходящие вокруг нас;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.
- Б) Оля записала так: +20°.
- В) Игорь записал так: - 20°.



4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- А) увядание трав;
- Б) исчезновение насекомых;
- В) заморозки.

5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»

- А) созвездие;
- Б) звезда;
- В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	янтарь
известняк рубин	

	песок
Материалы для украшений	гранит

7. Определи свойства воздуха.

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

8. Что не является причиной загрязнения воды?

- А) Водные животные;
- Б) Фабрики и заводы;
- В) Транспорт.

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол .

- А) Травы;
- Б) Кустарники
- В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным. Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

11. Установи соответствие.

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

12. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок;
- Б) Вырубка леса;
- В) Использование ядохимикатов;
- Г) Посадка растений;

13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей? А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.

14. Запиши названия диких животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

А) Герань, фиалка, традесканция. Б) Ирис, колокольчики, нарцисс. В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найди названия аквариумных рыбок?

А) Сазан, коробок, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу? А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой. Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

Вариант - 2

1. Установи соответствие.

Неживая природа	муха
снег	
гриб	
берёза	
Живая природа	облако
собака	
солнце	

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

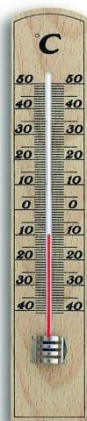
А) растут, приносят потомство, умирают; Б) дышат, растут, общаются друг с другом; В) дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

А) изменения, происходящие вокруг нас;

- Б) иней, дождь, снег, град;
В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?



- А) Соня записал так: 10°. Б) Рая записала так: +10°.
В) Вова записал так: -10°.

4. Что не относится к явлениям в неживой природе?

- А) заморозки; Б) отлёт перелётных птиц; В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	жемчуг
глина мрамор известняк	
Материалы для украшений	бирюза

7. Что воздух не загрязняет?

- А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?

- А) Не чистить зубы Б) Не мыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

- А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным. Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

11. Установи соответствие.

Насекомые	плавники, чешуя
Птицы	четыре ноги, шерсть
Звери	две ноги, два крыла, перья
Рыбы	шесть ног

12. Какое утверждение верное:

- А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?
А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.

14. Запиши названия домашних животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?
А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция. В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?
Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей? А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?
А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.
А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.
А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой. Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

Проверочная работа № 3.

Что относится к внешнему строению человека:

а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг

1. Отметить внутренние органы человека:

а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище

2. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека? а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья

3. Какова функция сердца?

а) с помощью сердца человек дышит б) сердце помогает переваривать пищу
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь г) очищает от отходов пищеварения организм

4. Для чего нужно соблюдать режим дня? а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать в) чтобы мама не ругала

5. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза

6. Какие предметы у человека должны быть личными?
а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка е) расчёска ж) тарелка

7. Отметить знак "Пешеходный переход "



8. Отметь знак "Подземный пешеходный переход"



10 Отметь знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :
а) сначала направо, дойдя до середины, налево б) сначала налево, дойдя до середины, направо

12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?
а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет

13. Отметьте домашние опасности:
а) неисправные электроприборы б) порванное платье в) неизвестные лекарства г) мясорубка
д) неустойчивая мебель е) порванная книга

14. Почему нельзя играть со спичками?
а) они могут сломаться б) родители будут ругать в) может случиться пожар

15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04

16. Как вести себя на водоемах:

- а) не плавать в незнакомых местах б) не купаться одному
- в) вовсе не купаться
- г) не заплывать за буйки
- д) купаться в чистых водоёмах
- е) намочить ноги и выйти из воды
- ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

17. Отметить ядовитые растения:

- а) мухомор б) волчье лыко в) смородина
- г) вороний глаз е) опята ж) бледная поганка

18. Отметь правила поведения с

незнакомцами: а) не открывать
незнакомцам двери

- б) не садиться в лифт в) всё рассказать о себе
- г) ничего не говорить о себе и своих родных
- д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку е) пригласить в дом и угостить чаем

Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"

1. Человек – это _____

2. Разум человека «живет» в _____

3. Перечисли, что относится к внутреннему миру человека: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

4. Дай определения ступеням познания:

1. Восприятие – это способность

2. Память – это способность _____

3. Мышление – это способность _____

4. Воображение – это способность _____

5. Что относится к природе. Подчеркни правильный ответ

- Тетрадь, здание школы, самолет, автомобиль, дорога, стадион – это все природа.
- Растения и животные, человек, моря и пароходы, фабрики и заводы – это все

природа

- Болота, камни, бактерии, грибы, растения, животные – это природа.

Подчеркни **зеленым** карандашом – объекты живой природы, **синим** – объекты неживой природы, **красным** карандашом – объекты, сделанные руками человека.

6. Что свойственно объектам живой природы. Подчеркни правильный ответ.

- Дышат, разговаривают, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.

- Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.

- Дышат, питаются, растут, дают потомство, умирают.

7. _____-это часть общества, объединяющая самых близких друг другу людей.

8. Государство – это основная _____

_____, осуществляющая управление, охрану экономической и социальной структуры.

9. Сколько народов живет на Земле?

а) около 1 тыс. б) около 4 тыс. в) около 10 тыс. г) около 100 тыс.

10. Сколько народов живет в России? а) 100. б) более 180. в) 200 г) 300
11. Сколько стран на земле?
а) около 40. б) около 150. в) около 200. г) около 400.
12. Что изображено на рисунке?
а) государственные награды б) памятные знаки в) символы государства



13. Общество – это _____, объединенных общими условиями жизни.
14. Эмблема государства, города, изображенная на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах – это _____
15. _____ – это прикрепленное к дереву или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов
16. Народ – это _____ государства, страны.

Правильные ответы.

1. Разумное существо
 2. В головном мозге
 3. 1. Чувства, 2. Характер, 3. человеческие качества, 4. Переживания.
 4. 1. восприятие – способность обнаруживать, принимать, различать, усваивать явления внешнего мира, формировать их образ
 2. память – это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, знания.
 3. мышление - способность сравнивать, классифицировать, делать выводы.
- Воображение – способность представить себе что-то немысленно
5. Болота, камни, бактерии, грибы, растения, животные – это природа.
 6. Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
 7. Семья
 8. Государство – это основная политическая организация общества, осуществляющая управление, охрану экономической и социальной структуры.
 9. б) около 4 тыс.
 10. б) более 180
 11. в) около 200
 12. в) символы государства
 13. Общество – это совокупность людей, объединенных общими условиями жизни.
 14. Герб
 15. Флаг
 16. Народ – это население государства, страны.

Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"

Вариант 1.

1. Назови три растения родного края. Опиши одно из них:

2. В каких трёх состояниях могут быть вещества? Напиши.

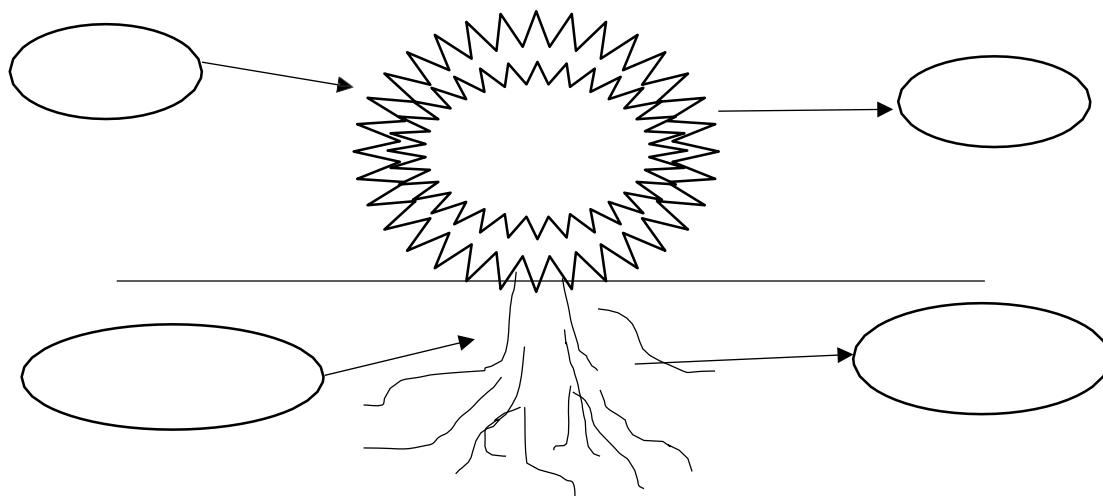
1) _____ 2) _____ 3) _____.

3. Напиши, что происходит с воздухом при нагревании.

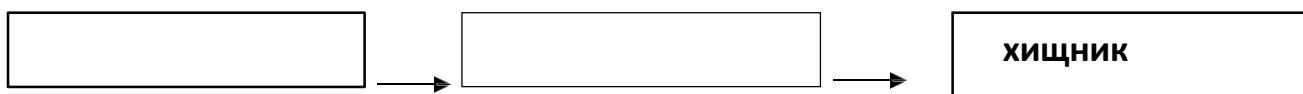
4. Проведём опыт: в стакан с водой насыпали сахар. Напиши, что произойдёт дальше.

Сахар _____, потому что вода _____.

5. Дополни схему дыхания растений.



6. Составь цепь питания:



7. Что такое почва? Выбери правильный ответ

- а) это верхний слой земли;
б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

8. Как называется наука о животных? Выбери правильный ответ

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. *есть цветки, плоды, корни, стебли, листья*

а) водоросли

б) папоротники

в) цветковые растения

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе

11. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

	Стебелёк с листочками
	Корешок
	Семя
	Взрослое растение с цветками

12. Сформулируй три правила друзей природы:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2

2 вариант

1. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них:

2. В каких трёх состояниях может быть вода? Напиши.

1) _____ 2) _____ 3) _____.

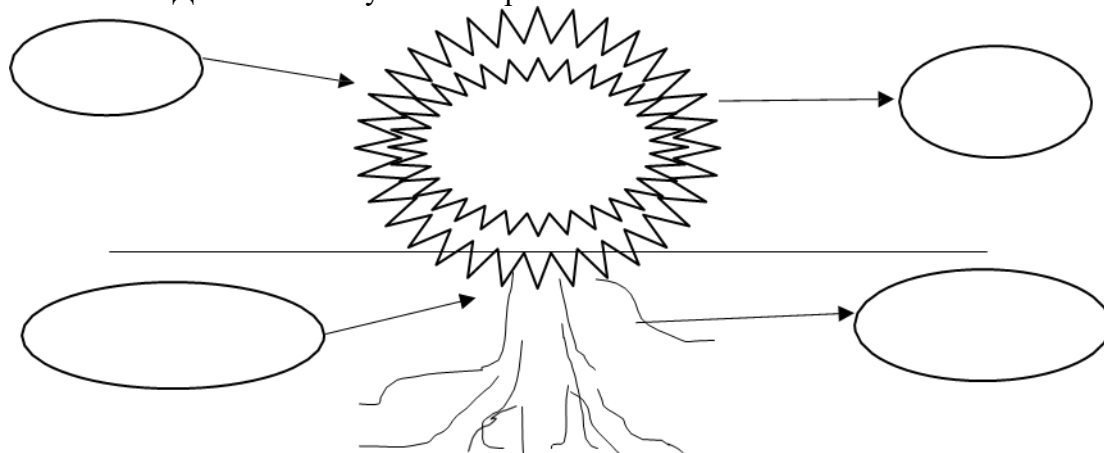
3. Напиши, что происходит с воздухом при охлаждении?

4. Проведём опыт: бросим комочек сухой почвы в воду. Напиши, что мы увидим?

Мы увидим, что из почвы выходят

_____. Это значит, что в почве есть _____.

5. Дополни схему питания растений.



6. Составь цепь питания :



7. Что влияет на плодородие почвы? Выбери правильный ответ

а) наличие в почве перегноя; б)

наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

8. Как называется наука о растениях? Выбери правильный ответ

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

9. О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

а) насекомые

б) пресмыкающиеся

в) земн

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

Белый медведь, соловей, крот, ящерица, окунь, морж, кукушка, карась, черепаха

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе

--	--

11. Обозначь цифрами последовательность развития бабочки.

	Личинка
	Бабочка
	Яйцо
	Куколка

1. _____
2. _____
3. _____

Вариант 1

- ☐ Умеет строить жилища.
- ☐ Имеет головной мозг и нервную систему.
- ☐ Заботится о потомстве.
- ☐ Пользуется языком для выражения своих мыслей.
- ☐ Умеет планировать свою деятельность.
- ☐ Производит орудия труда.
- ☐ Имеет память, умеет быть внимательным.

старость	ребёнок
детство	мужчина
зрелость	юноша
юность	старик

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

а) сердце; в) головной мозг;
б) органы зрения; г) органы слуха.

а) глаза; в) кожа;
б) уши; г) язык.

7. Свежая кровь, полная кислорода и питательных веществ, ярко – алого цвета. Как называются сосуды, по которым она пробегает? _____

9. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- ☐ Залить телевизор водой.
- ☐ Позвать кого-нибудь на помощь.

- ☐ Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных.
- ☐ Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

10. Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- ☐ Соблюдение чистоты своего тела.
- ☐ Наведение чистоты и порядка в своей комнате.
- ☐ Советы друзьям соблюдать чистоту.
- ☐ Разглядывание своего лица в зеркале.

11. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками, - это:

- ☐ ушиб
- ☐ сотрясение
- ☐ потрясение

12. Рана от чего-либо режущего – это:

- ☐ укол
- ☐ ожог
- ☐ порез

13. Энергетическая ценность продуктов измеряется в:

- ☐ рублях
- ☐ килограммах
- ☐ калориях

Вариант 2

1. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- ☐ вкусом;
- ☐ осязанием;
- ☐ обонянием.

2. Какова роль скелета человека?

- ☐ скелет защищает внутренние органы от повреждения;
- ☐ сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- ☐ скелет является опорной тела.

3. От чего зависит осанка человека?

- ☐ от скелета и мышц;
- ☐ от связок и сухожилий;
- ☐ от хрящей и костей.

4. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- ☐ Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идёт газ.
- ☐ Постараюсь определить, откуда пахнет.
- ☐ Открою окно, постараюсь перекрыть газ, позвоню по телефону 04 и всё это буду делать, не включая свет.
- ☐ Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда приедут специалисты.

5. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

- ☐ убежать
- ☐ закричать

- ☐ вызвать пожарных
- ☐ спрятаться

6. Для того, чтобы сбросить провода с поражённого током человека, можно воспользоваться:

- ☐ своими руками
- ☐ деревянной ручкой от щётки
- ☐ железной линейкой

7. При ожоге могут понадобиться:

- ☐ баночка с кремом
- ☐ холодная вода
- ☐ йод или зелёнка

8. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ — это:

- ☐ отравление
- ☐ повреждение
- ☐ ожог

9. Нарушение целостности, повреждение кости — это:

- ☐ растяжение
- ☐ перелом
- ☐ вывих

10. Подчеркни, какие качества человека ценятся в обществе:

доброта, злость, справедливость, смелость, трусость, трудолюбие, грубость, вежливость.

11. Сон 10-летнего ребенка должен длиться:

- ☐ 7 часов
- ☐ 12 часов
- ☐ 10 часов

12. Способ закаливания с купанием в проруби называется:

- ☐ обливание
- ☐ моржевание
- ☐ солнечные ванны

13. Что такое рациональное питание? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- ☐ Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты.
- ☐ Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни.
- ☐ Питаться только тогда, когда очень голоден.

Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе.

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками; в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают; в) они

передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Опасные растения это:

- а) бледная поганка;
- б) белена;
- в) волчье лыко.

5. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых; б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) выйти из квартиры.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;
- б) без головного мозга; в) без селезёнки.

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника; б) знак в виде красного круга;
- в) Знак в виде синего круга.

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти; в) глины.

9. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм; в) из налогов граждан и предприятий.

10. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

2 вариант.

1. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками; в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают; в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Лекарственные растения это:

- а) подорожник;
- б) волчье лыко; в) валериана.

5. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- а) выйти и посмотреть, где и что горит;
 - б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
 - в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
6. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?
- а) благодаря крови;
 - б) благодаря нервным волокнам; в)
- благодаря мышцам.
7. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:
- а) предписывающие
 - б) запрещающие
 - в) предупреждающие
8. Шахты строят для добычи:
- а) каменного угля;
 - б) нефти; в) глины.
9. Из чего складывается бюджет?
- а) из зарплаты и стипендии;
 - б) из денег;
 - в) из доходов и расходов.
10. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:
- а) в Италии;
 - б) во Франции;
 - в) в Великобритании.

4 класс

Тест №1 «Формы земной поверхности и водоёмы».

- 1) Наш город расположен на:
- а) Среднесибирском плоскогорье
 - б) *Восточно-Европейской равнине*
 - в) Западно-Сибирской равнине
- 2) «Каменным поясом земли Русской» называли:
- а) вулканы Камчатки
 - б) Кавказские горы
 - в) *Уральские горы*

- 3) Самые высокие горы России — это:
а) Саяны
б) Алтай
в) *Кавказские горы*
- 4) Восточно-Европейская равнина — это:
а) *холмистая равнина*
б) плоская равнина
в) плоскогорье
- 5) В Список Всемирного наследия включены:
а) *вулканы Камчатки*
б) Саяны
в) *Алтай*
- 6) Ильменский заповедник расположен:
- 7) Самое большое по площади озеро России:
а) Онежское б) Байкал в) *Каспийское*
- 8) Река, впадающая в Каспийское море:
а) Дон б) *Волга* в) Кама
- 9) Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном:
а) *Енисей* б) Обь в) Лена

10) Самая длинная река России:

- а) Волга б) Лена в) Обь

11) Моря Атлантического океана на территории России:

- а) Японское б) Балтийское в) Черное

12) Какие озера в народе называют Онего-батюшко и Ладога-матушка?

- а) Аральское и Каспийское моря

- б) Ладожское и Онежское озера

- в) Черное и Азовское моря

13) В Списке Всемирного наследия:

- а) Белое море б) озеро Байкал в) река Енисей

Тест №2 «Природные зоны»

Арктические пустыни

69. Природная зона арктических пустынь расположена:

- а) на островах Тихого океана

- б) на островах Индийского океана

- в) на островах Северного Ледовитого океана

70. Территория Арктики:

- а) плотно заселена людьми

- б) не имеет коренного населения

- в) не пригодна для жизни людей

71. В Арктике для растений и животных:

- а) суровые условия

- б) комфортные условия

- в) заповедные условия

72. В зоне арктических пустынь растут:

- а) кедры, березы, черемуха

- б) лишайники, мхи, полярные маки

- в) бузина, орешник, айва

73. Верная схема цепи питания:

- а) водоросли -> рачки -> рыбы -> гагарки > белый медведь

- б) водоросли -> рачки > сайки -> тюлень

- в) мхи -> кайры -> морж -> овцебык

74. Большое скопление птиц на скалах называют:

- а) птичьи базары

- б) птичьи рынки

- в) птичьи гнездовья

75. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

- а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути

- б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники

- в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану птичьи базары

76. Как изменится температура воздуха в зоне арктических пустынь за полярную

- ночь? а) температура повысится

- б) температура не изменится

- в) температура понизится

77. Арктический заповедник расположен

- на: а) Земле Франца Иосифа

- б) Северной Земле

- в) острове Врангеля

Зона лесов

— Природная зона лесов состоит из:

- а) пяти частей

- б) двух частей

в) *трех частей*

— Самую большую территорию занимают:

а) смешанные леса

б) *хвойные леса*

в) широколиственные леса

— В тайге растут:

а) *пихты, ели, лиственницы*

б) дубы, сосны, ели

в) березы, липы, лиственницы

— В Красную книгу занесены животные лесной полосы:

а) овцебык, морж, розовая чайка

б) краснозобая казарка, кречет, стерх

в) *зубр, амурский тигр, утка-мандаринка*

— Экологические проблемы лесной зоны связаны:

а) *с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой*

б) с неблагоприятными погодными условиями

в) с участившимися лесными пожарами

— На территории зоны лесов расположен заповедник:

а) Таймырский

б) Кандалакшский

в) *Приокско-террасный*

— Охрана лесов — это:

а) обязанность государства

б) *обязанность государства и долг каждого гражданина*

в) забота самих обитателей леса.

Тундра. Степи. Пустыни.

• **Тундра расположена ...**

а) на равнинах

б) на возвышенностях

в) в горах

• **В тундре ...**

а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности

б) длинная, суровая зима и жаркое лето

в) длинная, суровая зима и короткое прохладное лето

• **Главное занятие коренного населения тундры - ...**

а) рыболовство

б) оленеводство

в) земледелие

• **Природные зоны России расположены так:**

а) тундра, арктическая зона, зона лесов

б) арктическая зона, зона лесов, тундра

в) арктическая зона, тундра, зона лесов

• **Характерный признак зоны степей – это ...**

а) сплошной травянистый растительный покров

б) отсутствие сплошного растительного покрова

в) обилие мхов, лишайников, кустарников

• **К степным птицам относятся ...**

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки

б) ястребы, кедровки, сойки

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

• **Какая из цепей питания характерны для степи:**

а) ежевика → лемминг → песец

б) водоросли → рачки → сайка → гагарка

в) растения → заяц-беляк → рысь

г) зерно → суслик → орёл-беркут

• **Основным занятием населения степей является ...**

а) земледелие

б) рыболовство

в) оленеводство

• **Растения пустыни ...**

а) широкие, широколиственные

б) невысокие, с узкими листьями и корнями-луковицами

в) невысокие, с узкими тонкими листьями и длинными корнями

• **Животные пустыни ...**

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный жёлтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех

в) в основном, низкорослые и птицы

Тест №3 «По страницам истории Отечества»

Русские, украинцы, и белорусы произошли от ...

а) восточных славян б) западных славян в) южных славян

Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал...

а) Нестор б) Сергей Радонежский в) Мефодий

Пергамент – это материал для письма из ...

а) берёзовой коры б) кожи в) папируса

Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

а) Новгород б) Киев в) Козельск

Как прозвали князя Александра?

а) Невский б) Долгорукий в) Мудрый

Славянскую азбуку создали...

а) Кирилл и Мефодий б) Минин и Пожарский в) Иоганн Гутенберг

Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?

а) Калита б) Красное Солнышко в) Невский

Что выплачивала Русь Орде?

а) налог б) выкуп в) дань

Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

а) Метелий Смотрицкий б) Василий Бурцов в) Карион Истомина

Кто призвал русских дюдей в начале 17 века постоять за родную землю?

а) Кирилл и Мефодий б) Минин и Пожарский в) Царь Фёдор

Под каким прозвищем в истории остался Пётр 1?

а) Великий б) Грозный в) Мудрый

В каком году был заложен город на Неве?

а) 1703 б) 1803 в) 1817

Ломоносов был сыном ...

а) князя б) рыбака в) дворянина

Это техническое изобретение века:

А) паровоз Б) автомобиль В) компьютер

Бородинская битва произошла ...

а) 26 мая 1812 г. б) 26 августа 1912 г. в) 26 августа 1812 г.

Кто был последним российским государем?

а) Иван III б) Николай II в) Александр II

Когда к власти пришла партия большевиков?

а) 7 ноября 1914 г. б) в феврале 1917 г. в) 7 ноября 1917 г.

Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 г. б) 9 мая 1945 г. в) в 1939 г.

Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

а) 300 дней б) 600 дней в) 900 дней

Какое событие произошло в 1991 году?

а) первый человек полетел в космос

б) Советский Союз прекратил своё существование

в) запущен первый спутник земли

Итоговая проверочная работа (ВПР)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

1

Рассмотри рисунок, на котором изображена стоянка туристов. Гитара изготовлена из дерева. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из ткани. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2

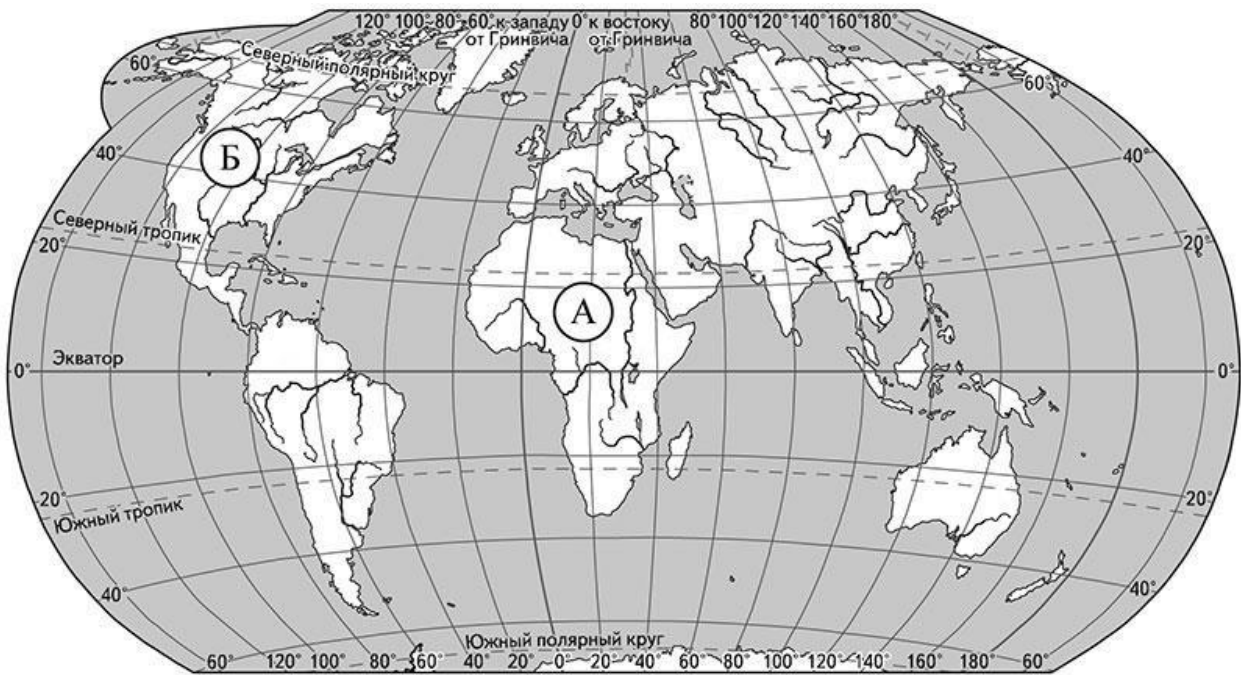
На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Пятница, 5 мая				Суббота, 6 мая				Воскресенье, 7 мая			
Облачность	НочьУтроДеньВече				НочьУтроДеньВече				НочьУтроДеньВече			
И атмосферные осадки	р    				р    				р    			
Температура воздуха, °С												
Ветер	13 	15 	18 	16 	16 	17 	18 	15 	15 	14 	15 	13 
Влажность воздуха, %	С	С	С	С	С	С	В	В	В	СВ	В	СВ
	50	57	41	45	69	44	35	49	89	70	79	87
Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.												

- В воскресенье ожидаются осадки в виде дождя.
- Воздух в пятницу прогреется выше 18°C.
- На протяжении всех трёх суток влажность воздуха будет колебаться от 50% до 80%.
- В субботу ветер изменит своё направление с северного на восточное.

Ответ: _____

3. Рассмотрим карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка **А**: _____ Название материка **Б**: _____

На следующей странице представлены фотографии льва, слона, скунса и волка. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

Материки	А	Б
Животные		



1)



2)



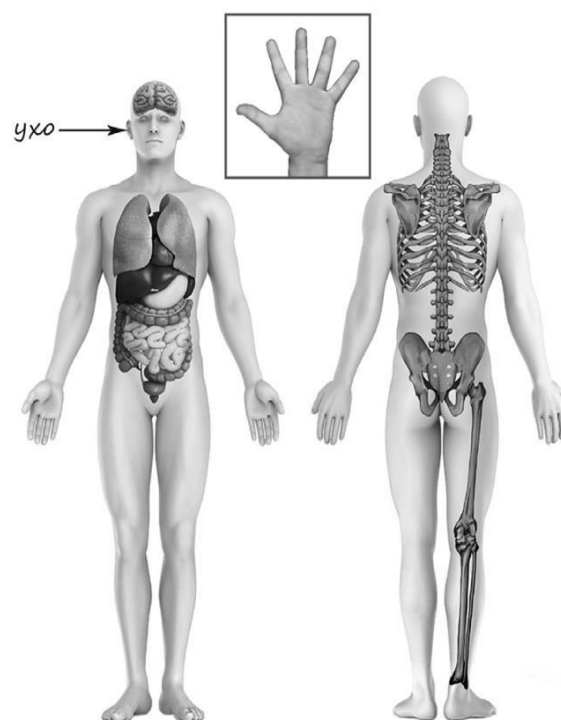
3)



4)

4

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *лодыжку*, *лопатку* и *большой палец руки* человека так, как показано на примере.



5

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы**Продолжение фразы**

А) Чтобы избежать травм во время гололедицы,

Б) Чтобы укреплять здоровье и развивать силу мышц,

- Регулярно занимайся физкультурой.
- Не ходи близко к стенам домов.
- Во время ходьбы передвигайся аккуратно, не спеши.

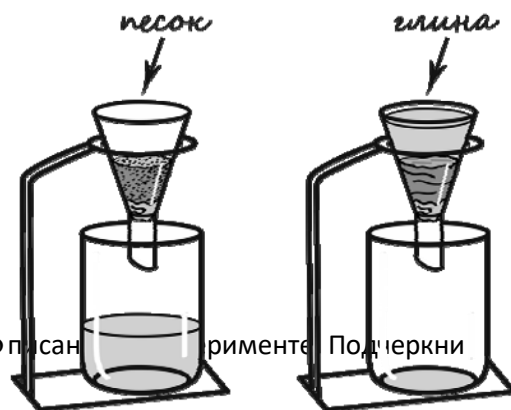
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

6

Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую – столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.

Сравни условия прохождения воды в двух воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.



одинаковое/различное

Налитое в воронки количество воды:

Вещества, через которые проходит вода в воронках:

одинаковые/различные

Какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слой песка и глины?

Ответ: _____

Если Маша захочет сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы, какой эксперимент ей нужно провести? Опиши этот эксперимент.

Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.

А



Б



В



Какой из этих знаков можно встретить у входа в поликлинику? Ответ.

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: _____

Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным (и) тобой предметом(-ами), назови одну любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

A photograph of two stainless steel cooking pots of different sizes, both with lids and long-handled spoons resting against them. The pots are set against a plain white background.

1

ОТВЕТ: _____

Каждый год в третье воскресенье июня в нашей стране отмечается День медицинского работника.

Обведи эту дату в календаре.

2020

Январь	Февраль	Март	Апрель
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Май	Июнь	Июль	Август
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Запиши, какого числа будет отмечаться День медицинского работника в 2020 году. Ответ: _

Почему деятельность медицинских работников важна для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10

Запиши название региона :республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

Чем наиболее известен твой регион?

Ответ: _____

Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно любое из этих растений. Как это растение используется людьми?

Ответ: _____



