

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(МАОУ " СОШ № 2")

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №3
от «27» августа 2025 г.
Руководитель ШМО:
 Демчур Т.Н.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 / Ильина Т.С. /
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
от «29» августа 2025 г.
№ 376-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7611893)
учебного предмета
«Русский язык»
уровень начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год

Составители: Куликова С.А., Демчур Т.Н.,
Фатеева Н.В., Савко С.В.
учителя начальных классов

г. Заводоуковск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286(с изменениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 812200), соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2» г.Заводоуковска.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «русский язык» и возможность использования по этой теме эор и цор, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил

речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

- сравнивать прямое и переносное значение слова;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР и ЦОР
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Ссылка
1.2	Фонетика	23			Ссылка
1.3	Письмо	70			Ссылка
1.4	Развитие речи	2			Ссылка
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Ссылка
2.2	Фонетика	4			Ссылка
2.3	Графика	4			Ссылка
2.4	Лексика и морфология	12			Ссылка
2.5	Синтаксис	5			Ссылка
2.6	Орфография и пунктуация	14			Ссылка
2.7	Развитие речи	10			Ссылка
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Систематический курс					
1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру Ссылка
2	Фонетика и графика	9			Учи.ру Ссылка
3	Лексика	13	1		Учи.ру Ссылка
4	Состав слова	17			Учи.ру Ссылка
5	Морфология	26			Учи.ру Ссылка
6	Синтаксис	10			Учи.ру Ссылка
7	Орфография и пунктуация	56	10		Учи.ру Ссылка
8	Развитие речи	38	1		Учи.ру Ссылка
Итого по разделу		170			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Систематический курс				
1.1	Общие сведения о языке	1		Ссылка
1.2	Фонетика и графика	2		Ссылка
1.3	Лексика	5		Ссылка
1.4	Состав слова	9	1	Ссылка
1.5	Морфология	47	3	Ссылка
1.6	Синтаксис	17	3	Ссылка
1.7	Орфография и пунктуация	57	6	Ссылка
1.8	Развитие речи	32		Ссылка
Итого по разделу		170		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Систематический курс				
1.1	Общие сведения о языке	1		Ссылка
1.2	Фонетика и графика	2		Ссылка
1.3	Лексика	5		Ссылка
1.4	Состав слова	5		Ссылка
1.5	Морфология	52	3	Ссылка
1.6	Синтаксис	19	2	Ссылка
1.7	Орфография и пунктуация	53	7	Ссылка
1.8	Развитие речи	33	1	Ссылка
Итого по разделу		170		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Ссылка
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Ссылка
3	Различение предложения и слова	1				Ссылка
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Ссылка
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Ссылка
6	Составление предложения из слов	1				Ссылка
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Ссылка
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Ссылка
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Ссылка
10	Различаем первые звуки в словах	1				Ссылка
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Ссылка
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Ссылка
13	Проводим параллельные линии	1				Ссылка

14	Отрабатываем параллельные линии	1				Ссылка
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Ссылка
16	Пишем элементы букв	1				Ссылка
17	Особенность гласных звуков	1				Ссылка
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Ссылка
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Ссылка
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Ссылка
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Ссылка
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Ссылка
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Ссылка
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Ссылка
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Ссылка
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Ссылка
27	Письмо строчной буквы ы	1				Ссылка
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Ссылка
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Ссылка
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Ссылка
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Ссылка

32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Ссылка
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Ссылка
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Ссылка
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Ссылка
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Ссылка
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Ссылка
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Ссылка
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Ссылка
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Ссылка
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Ссылка
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Ссылка
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Ссылка
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Ссылка
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Ссылка
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Ссылка
47	Письмо строчной и заглавной букв	1				Ссылка

	В, в					
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Ссылка
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Ссылка
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Ссылка
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Ссылка
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Ссылка
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Ссылка
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Ссылка
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Ссылка
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Ссылка
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Ссылка
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Ссылка
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Ссылка
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Ссылка
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Ссылка
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Ссылка

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Ссылка
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Ссылка
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Ссылка
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				Ссылка
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Ссылка
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Ссылка
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Ссылка
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Ссылка
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Ссылка
72	Письмо строчной буквы ь	1				Ссылка
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Ссылка
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Ссылка
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Ссылка
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Ссылка
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Ссылка

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Ссылка
79	Особенности шипящих звуков	1				Ссылка
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Ссылка
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Ссылка
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Ссылка
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Ссылка
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Ссылка
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Ссылка
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Ссылка
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Ссылка
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Ссылка
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Ссылка
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Ссылка
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Ссылка
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Ссылка
93	Письмо строчной и заглавной букв	1				Ссылка

	Щ, щ					
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Ссылка
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Ссылка
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Ссылка
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Ссылка
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Ссылка
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Ссылка
100	Письмо строчной буквы ь	1				Ссылка
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Ссылка
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Ссылка
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Ссылка
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Ссылка
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Ссылка

106	Язык как основное средство человеческого общения	1				Ссылка
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Ссылка
108	Текст как единица речи	1				Ссылка
109	Предложение как единица языка	1				Ссылка
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Ссылка
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Ссылка
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Ссылка
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Ссылка
114	Восстановление деформированных предложений	1				Ссылка
115	Ситуации общения. Диалог	1				Ссылка
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Ссылка
117	Составление небольших устных рассказов	1				Ссылка
118	Слова, называющие предметы	1				Ссылка
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Ссылка
120	Слова, называющие признаки	1				Ссылка

	предмета					
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Ссылка
122	Слова, называющие действия предмета	1				Ссылка
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Ссылка
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Ссылка
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Ссылка
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Ссылка
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Ссылка
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				Ссылка
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Ссылка
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				Ссылка
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Ссылка
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Ссылка
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1				Ссылка

	слова. Объяснительное письмо слов и предложений					
134	Алфавит	1				Ссылка
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Ссылка
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Ссылка
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Ссылка
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Ссылка
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Ссылка
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Ссылка
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Ссылка
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Ссылка
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Ссылка
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Ссылка
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				Ссылка
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Ссылка
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-	1				Ссылка

	звонкости согласный звук					
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Ссылка
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Ссылка
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Ссылка
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Ссылка
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Ссылка
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Ссылка
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Ссылка
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Ссылка
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Ссылка
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Ссылка
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Ссылка
159	Резервный урок. Объяснительное	1				Ссылка

	письмо под диктовку слов					
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Ссылка
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Ссылка
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Ссылка
163	Объяснительный диктант	1				Ссылка
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Ссылка
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Ссылка
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Ссылка
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Ссылка
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				Ссылка
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Ссылка
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Входная контрольная работа.	1	1			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Ссылка
12	Корректирование текстов с нарушенным	1				

	порядком предложений. Тренинг					
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Ссылка
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Ссылка
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				Ссылка
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Ссылка
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Ссылка
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Ссылка
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				Ссылка
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Ссылка
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Ссылка

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				Ссылка
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				Ссылка
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Ссылка
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1				
37	Резервный урок по разделу лексика. Проверочная работа.	1	1			Ссылка
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Ссылка
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Ссылка
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Ссылка
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Ссылка
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				Ссылка
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				Ссылка
50	Состав слова: систематизация знаний	1				

51	Состав слова: обобщение	1				Ссылка
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Ссылка
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Ссылка
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Ссылка
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				Ссылка
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				Ссылка
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Ссылка
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Ссылка
66	Правописание слов с безударным	1				

	гласным звуком в корне: закрепление					
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Ссылка
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Ссылка
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Ссылка
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Ссылка
74	Функции мягкого знака	1				
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Ссылка
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Ссылка
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Ссылка
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфография:	1				Ссылка

	тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Ссылка
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				Ссылка
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Ссылка
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				Ссылка
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1				Ссылка
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				

93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Ссылка
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Ссылка
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Ссылка
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				Ссылка
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ть и ь	1				Ссылка
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Ссылка
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Отработка способов решения	1				Ссылка

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Ссылка
108	Имя существительное как часть речи	1				
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Ссылка
110	Имя существительное: значение	1				
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				Ссылка
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				Ссылка
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Ссылка
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Ссылка
118	Число имён существительных	1				

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Ссылка
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				
121	Глагол как часть речи	1				Ссылка
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				Ссылка
124	Роль глаголов в речи	1				
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Ссылка
126	Текст-повествование	1				
127	Особенности текстов-повествований	1				Ссылка
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Ссылка
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Ссылка
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Ссылка
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Ссылка

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Ссылка
138	Текст-описание	1				
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				Ссылка
140	Особенности текстов-описаний	1				
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Ссылка
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Ссылка
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Ссылка
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Ссылка
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				Ссылка
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
151	Раздельное написание предлогов с	1				Ссылка

	именами существительными: закрепление					
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Ссылка
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Ссылка
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				Ссылка
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Ссылка
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Ссылка
162	Резервный урок по разделу развитие речи. Проверочная работа.	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Ссылка
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1				

	правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Ссылка
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Ссылка
168	Резервный урок по разделу орфография. Проверочная работа.	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография	1				Ссылка
170	Контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы				
		Всего	Контроль- ные работы		Страница урока	Презентация	Рабочие листы	Проверочная	Домашнее задание
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во втором классе: признаки текста	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во втором классе: тема текста, основная мысль текста	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во втором классе: заголовок	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн		

							ый		
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
7.	Определение типов текстов: обобщение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
9.	Предложение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
11.	Обобщение знаний о видах предложений.	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	Предложения с обращениями (общее представление)						Повышенн ый		
12.	Связь слов в предложении. Входная контрольная работа.	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
13.	Главные члены предложения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
14.	Подлежащее	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
15.	Сказуемое	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
16.	Подлежащее и сказуемое	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
17.	Второстепенные члены предложения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
18.	Предложения распространённые и	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	нераспространённые						Повышенн ый		
19.	Однородные члены предложения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
20.	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
21.	Однородные члены предложения без союзов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
22.	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
23.	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		

25.	Работаем с толковыми словарями	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
26.	Прямое и переносное значение слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т.	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн		

	Хруцкого «Цветы и плоды»						ый		
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
33.	Характеристика звуков русского языка	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
38.	Различение однокоренных слов и слов с	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	омонимичными корнями						Повышенн ый		
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Контрольная работа	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными «о», «е»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
42.	Нулевое окончание	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	части слова						Повышенн ый		
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
47.	Состав слова: обобщение. Диктант с грамматическим заданием	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
49.	Резервный урок по разделу «Состав слова»: проектное задание «Семья слов»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
51.	Повторяем правописание проверяемых и	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	непроверяемых безударных гласных в корне слова						Повышенн ый		
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. Диктант	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
54.	Повторяем правописание парных по звонкости — глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
57.	Отработка написания непроизносимых	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	согласных в корне слова						Повышенн ый		
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
62.	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		Ссылка			1-й вариан т	Ссылка
								2-й вариан т	
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		

	места орфограммы в слове: правописание суффиксов «ость», «ов» и др.						Повышенн ый		
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок. Группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
69.	Разделительный твёрдый знак	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн		

							ый		
70.	Знакомство с жанром объявления	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами «и», «или»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн		

	рисунку на одну из данных тем						ый		
76.	Резервный урок по разделу «Орфография»: правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1			Ссылка		Базовый		
							Повышенн ый		
77.	Резервный урок по разделу «Орфография»: написание непронизносимых согласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			Ссылка		Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
78.	Резервный урок по разделу «Орфография»: правописание суффиксов и приставок	1			Ссылка		Базовый		
							Повышенн ый		
79.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами	1			Ссылка		Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
82.	Имена существительные одушевлённые и	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану						Повышенн ый		
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
84.	Число имён существительных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
86.	Изменение имён существительных по числам	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
88.	Род имён существительных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		

89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
92.	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
93.	Падеж имён существительных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн		

							ый		
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн		

							ый		
103.	Имена существительные 1, 2 и 3-	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Проверочная работа	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
115.	Объяснительный диктант (безударные	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)						Повышенн ый		
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
117.	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		Ссылка			1-й вариан т	
								2-й вариан т	
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
120.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: сочинение по картине М. А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн		

							ый		
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
124.	Склонение имён прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
125.	Значения имён прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн		

							ый		
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
132.	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		Ссылка			1-й вариан т	
								2-й вариан т	
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
134.	Местоимение (общее представление)	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн		

							ый		
135.	Личные местоимения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
136.	Как изменяются личные местоимения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
137.	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			Ссылка		Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
138.	Употребление личных местоимений в речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
139.	Правописание местоимений с предлогами	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
140.	Правописание местоимений	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
141.	Знакомство с жанром письма	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн		

							ый		
142.	Учимся писать письма	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
147.	Неопределённая форма глагола	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		

148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
149.	Настоящее время глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
150.	Будущее время глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн		

							ый		
155.	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы	1			Ссылка		Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
156.	Частица «не», её значение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
157.	Правописание частицы «не» с глаголами	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей «не»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
159.	Правописание глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенн ый		
160.	Резервный урок по разделу «Морфология»:	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	отработка темы. Диктант						Повышенн ый		
161.	Части речи: систематизация изученного в третьем классе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
163.	Резервный урок по разделу «Морфология»: проверочная работа	1	1		Ссылка			1-й вариан т	Ссылка
								2-й вариан т	
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов «и», «а», «но». Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1–3-м классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн ый		
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1–3-м классах орфограммами	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенн		

							ый		
167.	Резервный урок по разделу «Орфография»: написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1			Ссылка		Базовый Повышенн ый		
168.	Резервный урок по разделу «Орфография»: раздельное написание предлогов со словами и частицы не с глаголами	1			Ссылка		Базовый Повышенн ый		Ссылка
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		Ссылка			1-й вариан т 2-й вариан т	Ссылка
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенн ый		Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13						

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы				
		Всего	Контрольные работы		Страница урока	Презентация	Рабочие листы	Проверочная	Домашнее задание
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
3.	Текст: заголовок	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
4.	Текст. План текста	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
6.	Вспоминаем типы текстов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
8.	Текст. Образные языковые средства.	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					Базовый Повышенный		Ссылка

10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
13.	Диктант.	1	1						
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
15.	Словосочетание	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
16.	Связь слов в словосочетании	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение. Тест.	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка

23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
28.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
29.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
30.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
31.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
32.	Союз как часть речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
33.	Сложные предложения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		

34.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
35.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1						
36.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
42.	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: синтаксический анализ предложения	1			Ссылка		Базовый		Ссылка
							Повышенный		
43.	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Синтаксис».	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова						Повышенный		
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
48.	Учимся понимать фразеологизмы	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
50.	Повторяем состав слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
51.	Основа слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
55.	Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Правописание	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь						Повышенный		
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
60.	Наречие: обобщение знаний	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
62.	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя существительное». Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Ссылка		Базовый Повышенный		Ссылка
63.	Несклоняемые имена существительные	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
64.	Имена существительные 1, 2, 3	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
66.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
67.	Падежные окончания имен	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		

	существительных 2-го склонения						Повышенный		
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
74.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1						
75.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
76.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
78.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
79.	Безударные падежные окончания имён существительных.	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		

80.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Ссылка	Ссылка	Повышенный		
							Повышенный		
81.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
82.	Морфологический разбор имени существительного	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
83.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
84.	Резервный урок. Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
85.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
86.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
87.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
88.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
89.	Пишем сжатый пересказ текста	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		
90.	Склонение имен прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
							Повышенный		

92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
93.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
94.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
96.	Пишем сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
97.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
99.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
100.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
101.	Резервный урок. Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	1		Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
102.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
103.	Нормы речевого этикета	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		

							Повышенный		
104.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
105.	Резервный урок по разделу «Орфография». Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		Ссылка		Базовый Повышенный		
106.	Местоимение. Личные местоимения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
107.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
108.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
109.	Пишем текст по предложенному плану	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
110.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
111.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
112.	Резервный урок по разделу «Морфология»: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			Ссылка		Базовый Повышенный		

113.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
114.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
115.	Глагол как часть речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
116.	Неопределенная форма глагола	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
117.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
118.	Настоящее время глагола	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
119.	Прошедшее время глагола	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
120.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1						
121.	Будущее время глагола	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
122.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
123.	Речь: диалогическая и монологическая	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
124.	Особенности разбора глаголов по составу	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
125.	Глагол в словосочетании	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
126.	Глагол в предложении	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

							Повышенный		
127.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
130.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
131.	I и II спряжение глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
132.	Личные формы глагола	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
135.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
136.	Всероссийская проверочная работа		1						
137.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
138.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		

139.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
141.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
142.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
143.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
144.	Резервный урок по разделу «Морфология». Что такое возвратные глаголы?	1			Ссылка		Базовый Повышенный		
145.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
146.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
147.	Частица «не», её значение (повторение)	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
148.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
150.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
151.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		

152.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый		
153	Морфологический разбор глагола	1			Ссылка	Ссылка	Повышенный Повышенный		Ссылка
154	Обобщение знаний о глаголе	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
155	Глагол: систематизация знаний	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
156	Резервный урок по разделу «Морфология»: глагол. Отработка материала	1			Ссылка		Базовый Повышенный		
157	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Глагол»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный Повышенный		
158	Резервный урок по разделу «Морфология». Проверь себя.	1	1		Ссылка			1-й вариант 2-й вариант	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
165	Резервный урок по разделу «Орфография». Контрольная работа «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		Ссылка			1-й вариант	
								2-й вариант	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
167	Резервный урок по разделу «Развитие речи». Проверочная работа.	1	1		Ссылка			1-й вариант	
								2-й вариант	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
169	Контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания» в 4-м классе	1	1		Ссылка		1-й вариант		
							2-й вариант		
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13						

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; ицн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
------------------------------------	--

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)

4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов

	или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам

	(спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

	на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под

	ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика

2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

	орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)

4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно

	координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме

	существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных

6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Оценочные материалы к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

1 КЛАСС ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ.

1. «СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАТЬ?»

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Запишите слова, отвечающие на вопрос кто?, в левый столбик, отвечающие на вопрос что?, — в правый столбик.

- 1) Частый, звук, летит, вечер, сосновая, корова, лимон, шелестит, школа, Иван, свободный, парус, белка, высокая, мальчик.
- 2) Ученик, синий, гора, спешить, мячик, воробей, яркая, грач, дуб, слышит, лесной, страус, трава, тетрадь, далёкая, собачка.
- 3) Слово, сильная, куст, Ольга, нашли, цветной, ёжик, роща, бабушка, холодный, жираф, карандаш, осень, младший, чайка.

2. Напишите слова-отгадки. Поставьте к ним вопросы кто? или что?

- 1) Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами,
Не сторож, а всех будит. (Петух)
- 2) В лесу родилась, в воде живёт. (Лодка)

- 3) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Лж)
4) Без ног приходит, без языка рассказывает. (Письмо)
5) Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала, солнышко застлала. (Туча)
6) В воде купался, а сух остался. (Гусь) ДИКТАНТЫ

Угощение

Июль. В саду созрели сладкие вишни. Бабушка угощала вкусными ягодами внуков.
Хороши ягодки!

(14 слов)

Лесник

На опушке стояла сторожка. Там жил лесник Павел Васильевич. Он охранял лес от пожаров и вырубки. (17 слов)

Слово для справки: (от) пожаров.

Приметы осени

Дни стали короче. Часто моросит мелкий дождик. Желтеют листочки на деревьях.

Птицы улетают на юг. Грустно. (18 слов)

Слово для справки: грустно.

Лиса

Лиса живёт в лесу. Все знают её хитрый нрав. Лисица — умный и осторожный хищник. Её добыча — мыши, зайцы.

(19 слов)

Постановку запятой и тире проговаривает учитель.

Прощание

Дни стали холоднее. Пожелтели берёзки и тополя. Улетают на юг птицы. Прощальную песенку запел скворец. Грустно покидать родное гнездо. (20 слов)

Слово для справки: грустно.

2. «СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА»

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Запишите под диктовку.

Город Семёнов, река Енисей, стихи Фёдора Тютчева, улица Сергея Есенина, озеро Байкал, сказки Корнея Чуковского, море Лаптевых, остров Сахалин, космонавт Алексей Леонов, учитель Сергей Борисович, проспект Победы, планета Земля, рассказы Николая Сладкова, гора Эльбрус, поэт Иван Суриков, полуостров Камчатка, страна Россия.

2. Продолжите предложения.

Я знаю пять имён девочек: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять имён мальчиков: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять кличек кошек: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять кличек собак: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять названий городов: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять названий рек: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять названий морей: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять названий стран: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять названий планет: ..., ..., ..., ...,

Я знаю пять героев сказок: ..., ..., ..., ...,

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Мечта

Маленький Юра Гагарин хотел летать. Скоро мечта сбылась. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты Земля. (17 слов)

Слово для справки: космонавтом.

Пушистые малыши

У Мурки родились котята. Дети дали им клички. Котят называли Пушок и Барсик.

Мурка заботилась о
своих малышах. (20 слов)

Кузьма Минин

Много лет назад Москву захватили враги. Кузьма Минин в Нижнем Новгороде собрал войско. Оно прогнало поляков из

Москвы. (20 слов)

Слово для справки: прогнало.

Малая родина

Меня зовут Серёжа Смирнов. Я живу в селе Окское на улице Лесной. За селом есть озеро Светлое. Здесь очень красиво! (22 слова)

3. «ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ»

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

1) Сон, цвет, смех, мыло, газета, окошко, двор, утята, парусник, крыло, соболь, шарф, семена, телефон.

2) Ракета, берлога, прятки, ужин, капель, листва, жаворонок, стрекоза, букет, зубр, бережок, победа, черепаха, квадрат.

3) Бабочка, дрозд, прибой, сказочник, норка, поползень, моряк, сорока, тайга, концерт, морковка, зёрнышко, словарь, гитара.

2. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

1) Лесок, океан, ребята, весна, почки, щенок, полёт, деревня, петух, скворец, ковёр, журавли, портрет, филин.

2) Лисёнок, капля, май, санки, время, лимон, свет, матрёшка, зяблик, клевер, земля, опята, ключ, ветер.

3) Бегемот, кисточка, скамейка, сено, дыня, одежда, телёнок, пещера, вечер, серёжки, калина, встреча,

ДИКТАНТЫ

Хмурый день

На улице пасмурно. На небе тёмные тучи. Идёт мелкий дождик. Дует сильный ветер. Холодно. (16 слов)

Погожий денёк

Сегодня чудесная погода. Ярко светит солнышко. Дима и Артём бегут гулять во двор. Детям весело. (17 слов)

Слово для справки: сегодня.

Снова дождь

Опять льёт сильный дождь. Я и братишка Игорь остались дома. В такую погоду нельзя гулять. (17 слов)

Слово для справки: погоду.

На рыбалке

Мы с папой удили рыбу. Я поймал двух окуньков. Папа вытащил большую щуку.
Хороша была уха! (18 слов)
Слово для справки: хороша.

1. ВХОДНОЙ ДИКТАНТ **2 КЛАСС**

Осень

Пришла осень. Дует тёплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим.
Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

Задания:

1. Запиши слова и поставь ударения: ученик, сорока, деревня.
2. Раздели слова на слоги: сапоги, улица, звук, майка.
2. Раздели слова на слоги: фонарик, Алёша, стул, пальто.
3. Вставь пропущенную букву: ш..шка, свеч.., ч.гун.
3. Вставь пропущенную букву: пруж..на, ч..шка, щ..ка.
4. Найди и исправь ошибки в следующих словах. Запиши их правильно. лебедь, москва, волга, дети, жучка.
4. Найди и исправь ошибки в следующих словах. Запиши их правильно. машина, уфа, дёма, ребята, барсик.
5. Подбери противоположные слова и запиши их: Белый — ____, бежит — ____
5. Подбери противоположные слова и запиши их: Горячий — ____, кричит — ____

2. «ПЕРЕНОС СЛОВ» **ДИКТАНТ**

Бабушка

Ольга жила у бабушки. Бабушка Анна Петровна заставляла внучку рано вставать. Она учила её шить и любить всякий труд. Люди часто хвалили девочку за ловкость в работе. А Ольга всегда думала о своей бабушке.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Записать слова, разделяя их для переноса.

1 вариант: капуста, морковь, майка.

2 вариант: яблоко, письмо, суббота.

2. Спиши слова, поставь в них ударение:

1 вариант: осень, мороз, зима.

2 вариант: сосны, осины, лесок.

3. Вставь пропущенные буквы:

1 вариант: ж..лище, ч..гун.

2 вариант: ш..рина, кач..н.

3. "ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ **ОБОЗНАЧЕНИЯ"** **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ**

1) На льду реки звенят коньки. 2) Мальчики пошли удить рыбу. Они поймали три окунька. 3) Стоят теплые деньки. Кот Васька спит на крыльце. 4) У кольца нет конца. 5) Корова Зорька живет во дворе. У коровы большие рога. 6) Дядя Кузьма идет на завод. Он токарь. 7) Мела метель. Сильный ветер качал ель. 8) Лось - лесной житель. 9) Ольга любит шить. Она сшила для куклы шляпу и пальто. 10) Корабль сел на мель. 11) Мальчик сел писать письмо другу Кузьме.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Был теплый день. Идет мокрый снег. Лева и Петя идут гулять. Вот двор. Там играли малыши. Мальчики слепили для детей снежную крепость. (22 слова)

Витя и Игорь - ученики. Они пришли в класс. Мальчики сели за парты. Вот открылась дверь. Вошла учительница. Она учит ребят писать, читать, любить русский язык. (27 слов).

4. «ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Однажды Митя шел из школы д...мой. Была чудесная погода. Сне... хрустел под н...гами. Деревья надели белый наряд.. Вдру... Митя остановился. На доро...ке сидел щенок. Он сделал два ша...ка и зап...щал. Щенок подб...жал кМите и поставил лапки на его сапо...ки. Моро... был сильный. Песик совсем замер.... Митя взял собачку д...мой.

2. Выпиши из текста 2 слова с парным согласным и запиши к ним проверочные слова.

3. Запиши свои 3 слова с парным согласным. (без проверочных)

5. "РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК"

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Записать слова с разделительным мягким знаком.

1) Ночью была вьюга. 2) Трещали сухие сучья сосны. 3) Летели хлопья снега. 4) Илья Воробьев и Кузьма Муравьев - друзья. 5) С гор бегут ручьи. 6) На снегу лисьи следы. 7) Чирикают воробьи. 8) В кустах поют соловьи. 9) Грачи вьют гнезда. 10) Скоро полетит дождь. 11) Таня шьет платье. 12) На сосне жилье белки. 13) Деревья стоят в инее. 14) Осенью птицы улетают на юг. 15) Слышны птичьи голоса. 16) Пчелы спрятались в ульи. 17) Листья пожелтели.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Осенью в лесу

Пришла осень. Часто льют дожди. Смолкли птичьи песни. Ушли в ульи пчелы. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Под елью в траве уснул еж. (27 слов)
Слова для справок: птичьи.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жилье зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)
Слова для справок: деревьев.

6. «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

ДИКТАНТ

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.
 2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова. Х...лодный-
3. Подобрать и записать слово:
Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч

7. «ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Ранняя весна.

Наступила ранн... весна. Ярк... солнце рушит снежные крепости. Звонк... капель стучит по з...мле.

В лесу пахнет душ..стыми почками. Зелен... елочки важно выт...нули свои колючие ветки. С

бере...ки течет сладк... сок. Ожил лес. За ств...лами деревьев мелькнула стайка птиц.

В...сной много хлопот и забот у п...рнатого царства. Всюду раздаются их звонк... песни. **(53 слова).**

Слова для справок: крепости.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выпиши 3 словосочетания: прилагательные + существительные.
2. Образуй от существительных имена прилагательные мужского рода, женского рода, среднего рода.
Мороз –
Книга –
3. Запиши словосочетания в единственном числе.
Звёздные ночи – Душистые ландыши –
4. Допиши предложения, подбирая прилагательные – антонимы.
Озеро не глубокое, а Вода не холодная, а

8. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГ»

1. Предлог - это
 - а) часть слова б) часть речи.
2. Предлоги служат для _____
 3. Предлоги в речи употребляются а) с существительными б) с глаголами.
 4. Предлоги с существительными пишутся а) слитно б) раздельно.
 5. Предлоги не употребляются а) с существительными б) с глаголами
6. Отметь строку, в которой только предлоги:
 - а) а, за, перед, около, и. б) на, по, к, с, без, от.
7. Вставь пропущенные предлоги.
Вышел _____ автобуса, ходил _____ почту, пришла _____ школы, пошёл _____ концерт, жи _____ улице, приехал _____ деревни.
8. Сколько здесь предлогов? Отметь правильный ответ. Горюет норка у горы -

Не добраться до горы.

На горе у норки норка-

Не доступна норке горка. А) 6 б) 5 в) 4

9. Составь предложение с предлогом и запиши его.

10. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Б....жал (по) д....роге, л....тал (над) р....кой, вырос (под) б....рёзой, заш....л(за)
т....варищем.

9. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»

Вариант 1.

1. Закончи предложение.

Однокоренными называются слова, которые _____

2. Укажи строчку, в которой записаны родственные (однокоренные слова) а) конь, конкурс, коньки;

б) лес, лесенка, лесник;

в) двор, дворник, дворовый.

3. Подобрать однокоренные слова, выделить в них корень.

Соль - _____ Звон - _____

_____ Цвет - _____

4. Подчеркнуть в каждой строке «лишнее» слово.

Гусь, гусиный, густой, гусыня.

Слеза, прослезился, слезинка, слезла. Лев, левша, левый, налево.

Луг, луговой, лужа, лужок.

5. Записать от каких слов образованы данные слова. Выделить корень.

Сосняк - _____ грибник - _____ тракторист - _____ моряк - _____

_____ росинка - _____

6. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

7. К данным именам существительным записать однокоренные имена прилагательные и глаголы. Выделить корень.

Свет - _____ Ласка - _____

Холод - _____

8. Прочитай текст. Укажи, сколько в нём однокоренных слов.

Грибы – дружный народ. Часто их можно увидеть большими семейками и стайками. Недаром говорят грибники: где один грибок, там и весь кузовок.

а) 2 слова; б) 3 слова; в) 4 слова.

Вариант 2.

1. Закончи предложение.

Корень - это _____

2. Укажи строчку, в которой записаны родственные(однокоренные слова) а) пол,

половник, польза;

б) сад, садовод, садик; в) ручка, ручей, ручник.

3. Подобрать однокоренные слова, выделить в них корень.

Лес - _____

Зима - _____ Море - _____

4. Подчеркнуть в каждой строке «лишнее» слово.

Лётчик, летать, лето, летучий. Пятно, пятнистый, пять, пятнышко. Горный, гора, гористый, горевать. Аллея, алый, алеют, заалел.

5. Записать от каких слов образованы данные слова. Выделить корень.

Больница - _____ кормушка - _____ субботник - _____

рядок - _____ братишка - _____

6. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень. У засн_женной р_ки,

7. К данным именам существительным записать однокоренные имена прилагательные и глаголы. Выделить корень.

Звон - _____ Соль - _____

Скрип - _____

8. Прочитай текст. Укажи, сколько в нём однокоренных слов.

В лесу часто можно услышать барабанную дробь дятла. Барабанит он своим собственным носом. А вместо барабана у него - сухое дерево.

а) 2 слова; б) 3 слова; в) 4 слова.

10. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ «БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА»

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Записать слова, в которых написание гласной буквы надо запомнить.

1) Не бросай слов на **ветер**! 2) **Весело** зачирикал **воробей**. 3) **Машина** любит чистоту.

4) **Тетрадь** и

пенал - школьные принадлежности. 5) **Корова** в тепле - **молоко** на столе. 6) **Москва** -

столица России. 7) Зимой **заяц** белый. 8) Улыбнулись сонные **березки**. 9) Цветные

карандаши я положил в **пенал**. 10) Всякая **работа** мастера хвалит.

2. Записать слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Зима - зимушка, коврик - ковер, свеча - свечка, длина - длинный, пчела - пчелка, трава - травка, дарить - подарок, ослик - осел, линия - линейка, болеть - боль.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Хорошо в лесу! Дует теплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под березой вырос гриб. У сосны нора крота. Желтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (30 слов)

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

11. «ДИКТАНТ ПАРНЫЕ ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Весна

В лес пришла весна. Пахнет почками и землей. На полянах показалась молодая травка. Много звуков в лесу. На вершине дуба сидит голубь. Громко свистит синичка. Пролетел к березке дятел. Около сосны журчит ручей. Весна идет по лесной тропе.

Еж

Осенью еж нашел под корнями березки глубокую нору. Натаскал туда листьев, сухой травы. Крепко спал еж всю холодную зиму. Но вот пришла веселая весна. Она растопила снег. Звонкие ручьи побежали к овражкам. Затекла водичка в нору под березкой.

Проснулся ежик. Вышел на улицу.

12. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 2 КЛАСС

ДИКТАНТ

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетённую корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому. (49 слов).

Слова для справок: рядом, корзина. **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Разобрать по членам предложения, обозначить части речи, выписать словосочетания: I вариант – 6 предложение, II вариант – 7 предложение.
2. Запиши три словосочетания из текста: имя прилагательное + имя существительное.
3. Подбери и запиши однокоренные слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол), выдели корень: I вариант – *холод*, II вариант – *голод*.
4. Подбери и запиши к словам: *большой, грустный, тёплый* – I вариант – антонимы, II вариант – синонимы.

3 КЛАСС

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»

Цель: проверить навыки правописания изученных орфограмм, умения оформлять предложения на письме, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак, правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными и с безударными гласными.

Осень в лесу

Как красив осенний лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. Пёстрый ковёр из листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников.

Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. Хорошо в лесу осенью!

(69 слов)

Грамматические задания:

1. Выполнить звуко-буквенный разбор слова **ковёр**¹.
2. Разделить для переноса слова: аллея, платья, осень, сойки.
3. Выполнить разбор предложения по членам: **Рябчики пролетели в лесную чащу.**⁴

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Цель: проверить знания по теме «Состав слова».

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше чем звуков.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»

Цель: проверить знания по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»

Зимние чудеса

Зима вошла в свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал реки и озера. Крепкий гладкий лед блестит на пруду. Красив стал зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на ели и сосны. Снежком укрылись молодые березки и осинки. Старые пни надели на головы шапки. На полях волнистыми коврами лег снег. Перестал зябнуть озимый хлеб. (56 слов)

Слова для справок: озимый.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Выпишите из текста четыре слова с парными согласными, выберите проверочные слова.
3. Разберите по составу слова подружка, лёгкими, курочка.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» **Цель:** проверить знания по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова
1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

3. К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.

1 вариант Продавать -....., выходить -.....

2 вариант Помолчать, приехать-

Контрольная работа по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова»

1. Вспомни и допиши правило:

Чтобы проверить слово с непроизносимым согласным в корне, надо подобрать _____ так, чтобы этот звук_____.

2. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.

Вестник, грустный, сторожка, участник, честный, ошибка, кровать, здравствуй, звёздный, гибкий, вкусный, беседка, праздник, интересный, частное.

3. Подчеркните непроизносимый согласный. Напишите проверочные слова.

Известный — _____

Солнце — Капустный — _____ Сердце - _____

Крепостной — _____ Честно — _____

_____ Жалостливый — _____ Ненастный — _____

_____ Властный — _____

4. От данных существительных образуйте имена прилагательные. Подчеркните непроизносимые согласные.

Грусть — Прелесть — _____ Радость — _____ Звезда — _____

5. Запиши слова с орфограммами в корне, которые можно проверить при помощи данных слов:

солнышко _____ здоровье - _____ честь - _____ опасен - _____

Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий и твердый знак»

Цель: проверить знания и умения по данной теме.

1. Вспомни правило, допиши подходящие по смыслу слова. Прочитай.

Разделительный ь пишется _____ слова, после _____, перед буквами **е, ё, ю, я, и**.

Разделительный ь пишется _____, после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами _____.

2. Вставь нужную орфограмму. Помни о «ловушках».

Бездел_е, с_ёмка, грозд_я, бур_ян, коп_ё, из_мерять, обез_яна, об_яснил, в_юн, туч_ка, ател_е, вз_ерошенный, печен_е, зал_ёт, мурав_и, ш_ёт, без_водный, сирен_ю, прут_я, в_езд, рож_ю, клоч_я, об_единение, б_ёт, под_ехал, лист_ями, Мар_я, с_езд, руж_ё, Ул_яна, ноч_ка, ворон_и, стал_ю, п_еса, Юр_евич_, ненаст_е, раз_ярённый, раз_дельный.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

Цель: проверить знания и умения по данной теме.

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много

лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу
1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)
2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)
2. Определи падеж и род у имён существительных
1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)
2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку.)
3. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только ...
1 вариант - в единственном числе.
2 вариант - во множественном числе.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна

Хороша ранняя весна в лесу! Ярko светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.
2. 1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово голубенький.
3. 2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово подснежник.

Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».

Пришла весна

Наступила радостная весна. Лес пробудился после длинного зимнего сна. Весенние соки могучим потоком бегут к сучьям, веткам. На пахучей черемухе набухли почки. Они готовы лопнуть и развернуть первую зелень.

С наступлением весны оживают поля. С раннего утра до позднего вечера гудят машины. Идет весенний сев. Отборные зерна крупной пшеницы, ржи ровными рядами ложатся на землю.

Школьники вышли работать в сад. Дети сажают молоденькие деревца и чистят садовые дорожки. Скоро школьный сад зашумит весенней листвой.

Грамматические задания:

- 1) Разберите последнее предложение по членам предложения и частям речи.
- 2) Укажите падеж прилагательных в сочетаниях слов: *длинного зимнего сна, могучим потоком, на пахучей черемухе, первую зелень, ровными рядами.*

Контрольный диктант по русскому языку по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнышко и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: 1 вариант – седьмое предложение, 2 вариант – девятое предложение.
2. Разберите слова по составу:
1 вариант – засветило, утренний, берёзки.
2 вариант – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов
побежал, взглянешь, принесу.

4 КЛАСС

Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня»

Цель работы: проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими, глухими и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

Конец сентября.

Лес украсился в желтые, красные, золотистые краски осени. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам толпились редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине. (67 слов)

Слова для справок: вышел.

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания. I вариант

Мягкий слой опавших листьев надежно укрыл землю. II вариант
Лучи закатного солнца легко прорезали березовую рощу.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного I вариант II вариант

Землю -

Солнца -

4. Разберите слова по составу:

I вариант

II вариант

подосиновики

подберезовики

сторожка

корзинка

поезд

поход

перелетные

пришкольный

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Грустный вид

Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозные дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине, берёзе. Ветер несёт их к опушке леса. Мы подъезжаем к реке. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла, опустилась на дно речки. Тишина стоит. Смолкли птичьи голоса. (61 слово)

Грамматические задания:

1. Сделать разбор предложения:

1 вариант – 5-ое предложение

2 вариант – 6-ое предложение

2. Выполнить разбор по составу:

1 вариант – грустный, монетки

2 вариант – хрупкие, берёзки

3. Дополнить предложения однородными членами, расставить знаки препинания:

1 вариант – Рыжая белочка осенью запасает орехи.

2 вариант – Листочки берёзы падают на землю.

Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Журавли

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом.

Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли.

До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Грамматические задания:

1. Сделать разбор предложения:

Вариант 1 – В глухом лесу птицы сделали отдых.⁴

Вариант 2 - Журавли летели над лесами, полями, шумными городами.⁴

2. Определите падеж имён существительных:

Вариант 1 – летели над лесами, услышим с неба, отдохнули в лесу, в дальние страны.

Вариант 2 – готовились к отлёту, покружились над рекой, показалась на востоке, услышим голоса.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное» Птицы на ночлеге.

Где ночуют птицы? Они ищут ночлег в укромном месте. Большая синица любит проводить

ночь под крышей. Щёбетунья ласточка спит в гнёздышке. Скворец уснул в своей квартире. Вороны и галки ночуют в садике, в роще. Они летят в зелень ветвей стаей. Облюбовут высокое дерево и сидят на вершине. Перышки распушат, головку втянут.

На ночлеге слышна птичья перекличка. Вот зазвучал нежный голосок синички. Прокричала серая ворона.

Потом затихают голоса. Наступает ночная тишина. (73 слова)

Грамматические задания

1. Определите склонение и падеж имён существительных в пятом и десятом предложениях.
2. Выпишите из текста два имени существительных 2-го склонения с безударными гласными в корне.
3. Найдите предложение к схеме

Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний существительных»

Цель: проверить уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме.

На даче.

В апреле наша семья переехала на дачу в деревню. Подальше от железной дороги. Наша уютная чистая дача состояла из трёх комнат. При даче был небольшой садик. Туда выходили окна из нашей комнаты и кухни. В садике были высокие качели, беседка и несколько цветочных клумб.

Красивые окрестности, прогулки в лес, на озеро, в поле я вспоминаю часто. Подружке Нине я часто рассказываю о жизни летом на даче. (68 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста диктанта три существительных первого склонения и три существительных второго склонения.
2. Составьте и запишите словосочетания из данных существительных в винительном падеже с глаголами:
Вариант 1 – вишня, дорога Вариант 2 – деревня, лодка
3. В последнем предложении выделите окончания и обозначьте падеж имён существительных.

Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных».

Цель: проверить уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме.

Доброе дело.

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой.
Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали добро дело.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж в предложениях: Они шагали по зимней дороге.
Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.
2. Разбери по составу слова: лежали, зимней, снегом.

Контрольный диктант по теме:

«Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»

Цель: проверить уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме.

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней.
В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы.
Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Грамматические задания:

1. Разбери по членам первое предложение.
2. Определи падеж прилагательных в третьем абзаце.

Контрольное списывание по теме:

«Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе»

Задание:

-Прочитай текст. Раздели его на предложения.

-Спиши текст, дополнив окончания прилагательных.

Берёза у дороги.

За крайн... избой дальн... деревушки виднелось жёлт... поле придорожн...
канава заросла травой на просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза осень
убрала деревья в жёлт... убор берёза стояла счастлив....

Наступила зима в зимн... ночи ветер трепал ветви берёзы снег засыпал поля
леса жилища людей всё замёрзло

Но вот от весен... дождя начали дымиться крыши изб снежн... поле заблестело
на ярк... солнце потекли заговорили ручьи зазеленела берёза.

Пришло лето в шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер гибкие ветви
склонились до перв... зелён... травы.

Грамматические задания:

1. Подчеркни предложения с однородными членами.
2. Определи падеж имён прилагательных в первом абзаце.
3. Разбери по составу слова

Придорожная

зимние

просторной

4.* Выпиши из текста однокоренные слова. Докажи.

5.* Выпиши из текста слова:

- Букв столько, сколько звуков;
- Букв больше, чем звуков;

Контрольное списывание по теме: «Местоимение»

Цель: проверить умение обучающихся безошибочно списывать текст, проверять написанное, находить в тексте местоимения.

Удивительное дерево

В Сибири растет кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой терке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте местоимения, укажите их лицо, число.
2. Выпишите однокоренные слова с корнем *кедр-*; укажите часть речи.
2. Разберите по членам пятое предложение.

Контрольный диктант по темам

«Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола».

Ц е л ь: проверить знания по изученным темам.

Деревья растут для всех.

Бабушка вернулась из леса с большой корзинкой. Мне интересно пошарить в ней. Там и мята, и сочные рыжики, и кисточки вкусной брусники. Я начал развязывать концы тряпичного язычка. Из него стремились выползти мягкие лапки маленькой лиственницы. Бабушка попросила принести лопату. Мы стали срезать крапиву и копать яму для малышки. Теперь надо аккуратно поместить деревце в яму, закопать и полить! Сверху остался торчать только жёлтенький носик.

Я не переставал спрашивать бабушку, сможет ли вырасти большим моё дерево. Она попросила не называть лиственницу своей. Бабушка объяснила, что дерево растёт для всех. Для птиц, для людей, для солнца, для речки.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста глаголы в прошедшем, настоящем времени и глаголы в неопределённой форме.
2. Разберите 1 предложение по членам и составьте схему.
3. Разберите по составу слова: *лапки, витаминный, попросила*

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» **Цель:** проверить уровень сформированности умения писать безударные окончания глаголов.

Напиток из сосны.

Где только не встретишь красавицу сосну! В бору красноватые стволы колоннами уходят в небо. На болоте чудом растут чахлые деревца. Сосну встретишь на песках, на скалах, над оврагами.

Это редкое по выносливости растение приносит большую пользу человеку. Много продуктов получают из сосны. Ты сам можешь приготовить чудесный витаминный напиток из сосновой хвои.

Берёшь свежую хвою, моешь, заливаешь тёплой водой.

Даёшь хвое постоять в прохладном месте. Через два часа процеживаешь и добавляешь в настой капельку уксуса, сахар. Напиток готов. По количеству витаминов он превосходит лимонный сок.

Грамматическое задание:

1. Определи время, спряжение, лицо, число глаголов: *приносит, растут, моешь, получают*
2. Разберите по составу слова: *чудесный, заливаешь, уходят.*

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: проверить уровень сформированности умения по теме «Глагол».

Весенний гам.

Грянул весёлый майский гром. С разных сторон полились мощные потоки звуков и затопили весенний лес. Всё вокруг зазвучало.

Мрачно бормочут обычно молчаливые совы. Робкие зайчишки кричат резкими и громкими голосами. В тёплых после дождя лужах урчат сонные лягушки. В нагретой солнцем парной чаще пропищал первый комар. У лесного ручья около черёмухи жужжат пчёлы.

Окрестности наполнены криками, свитами, песнями. Одни песенки прилетели с перелётными птицами. Другие родились в местном лесу. Повстречались весенние песенки и радостно звенят с раннего утра до позднего вечера.

Гремит весенний гам!

Грамматическое задание:

1. Разбери как часть речи слово *пробегают*.
2. Разбери 5 предложение по членам предложения.

Диктант

Степь весной

Степь весело пестрит цветами. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет целыми зарослями пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё блещет и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках ещё лежат влажные синеватые тени.

Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню.

Степь проснулась и ожила.

(По А. Куприну.)

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложений:
1 вариант – 1-ое предложение

- 2 вариант – 9-ое предложение.
2. Выполни разбор по составу: влажные
 3. Выполни морфологический разбор слова (к)солнцу.

Итоговый тест за 4 класс

Тестовые задания предназначены для проверки знаний обучающихся 4-го класса по основным темам программы. Задания составлены на основе учебника русского языка для 4-го класса (автор Т.Г.Рамзаева). Данные тесты предоставляют учителю и обучающимся дополнительную возможность объективно оценить результаты обучения. В таких объективных измерителях заинтересованы не только учителя, но и обучающиеся, и родители.

Работа рассчитана на 30-40 минут. В конце тестового задания приводятся примерные нормы оценок. Обучающиеся могут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнить свои результаты с эталоном, тем самым у обучающихся развивается самоконтроль.

Перед выполнением теста дается следующая инструкция.

Инструкция для обучающегося.

- Ребята! Вам предлагается за урок выполнить 30 заданий по русскому языку. К каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Выберите правильный ответ и возьмите его в кружок. Все необходимые записи выполняйте на свободном месте рядом с заданием или на черновике.

Успехов в работе!

За 27-30 правильных ответов-«5»; за 22-26 – «4»;

за 17-21 – «3».

ВАРИАНТ 1

1. Укажите, какая буква названа правильно:
1) т - те; 2) к – ке; 3) с – се; 4) х – эх.
2. Найдите звонкий согласный звук:
1) [ш]; 2) [ж]; 3) [ц]; 4) [п].
3. Укажите, в каком слове есть твердый согласный звук:
пень; чаща; цель; зелень.
4. Найдите однокоренные слова к слову гора:
горе; горный; горевать; горемыка.
5. Укажите слово с буквой и в корне:
1) заскр_пел;
2) з_леньый;
3) в_черний;
4) прил_тел.
6. Укажите, в каких словах есть непроизносимый согласный т:
1) прекрас_ный;
2) небес_ный;
3) ужас_ный;
4) радос_ный.
7. Найдите слово с буквой о в корне:

- 1) к_пуста;
 - 2) п_льто;
 - 3) в_кзал;
 - 4) к_ртофель
8. Укажите слово с приставкой:
- 1) полевой;
 - 2) поход;
 - 3) помнить;
 - 4) покой.
9. Найдите слово с буквой а в приставке:
- 1) р_сказ;
 - 2) п_дводный;
 - 3) п_пить;
 - 4) д_писать.
10. Укажите. Какое слово надо писать раздельно:
- 1) (по)бег;
 - 2) (со)свистом;
 - 3) (за)нес;
 - 4) (по)плыл.
11. Найдите слово с разделительным ъ:
- 1) обез...яна;
 - 2) лист...я;
 - 3) б...ют;
 - 4) об...явление.
12. Укажите, в каком слове верно выделено окончание:
- 1) лесна-я;
 - 2) строи-шь;
 - 3) пост-оит;
 - 4) роял-ем.
13. Найдите слово, соответствующее схеме: приставка, корень, суффикс, окончание
- 1) выносила;
 - 2) прибрежный;
 - 3) сбежит;
 - 4) вылет.
14. Укажите, какое из данных слов является именем существительным:
- 1) вчера;
 - 2) побег;
 - 3) лучше;
 - 4) думал.
15. Найдите глагол:
- 1) переход;
 - 2) трудолюбивый;
 - 3) решал;
 - 4) меньше.
16. Укажите существительное 1-го склонения:
- 1) на мосту;
 - 2) в печке;
 - 3) у дома;
 - 4) ночью.
17. Найдите существительное 3-го склонения:

- 1) олень;
 - 2) пень;
 - 3) дверь;
 - 4) следователь.
18. Укажите, в окончании какого слова пишется е:
- 1) в трамва...;
 - 2) на скорост...;
 - 3) у опушк...;
 - 4) на площад...
19. В каком предложении выделенное слово стоит в именительном падеже:
- 1) Цветы похожи на маленькое солнце.
 - 2) Все лето цветут одуванчики.
 - 3) Ветер погнал мяч по дорожке.
 - 4) В небо взлетают цветные огоньки.
20. Укажите, в окончании какого прилагательного пишется е:
- 1) син...ю ленту;
 - 2) о свеж...й зелени;
 - 3) с младш...м братом;
 - 4) горяч...м молоком.
21. Найдите слово, которое надо писать раздельно:
- 1) (к)нему;
 - 2) (от)бил;
 - 3) (от)вет;
 - 4) (от)бежал.
22. В каком предложении употреблен глагол в будущем времени?
- 1) Ирина прочитала книгу.
 - 2) Иван рассказывает о своих друзьях.
 - 3) Мы решим эту задачу.
 - 4) Весь день светит яркое солнце.
23. Найдите глагол II спряжения:
- 1) работать;
 - 2) светить;
 - 3) колоть;
 - 4) мыть.
24. Укажите, в окончании какого глагола пишется е:
- 1) гон...т;
 - 2) топ...т;
 - 3) паш...т;
 - 4) верт...т.
25. Найдите глагол, в суффиксе которого пишется е:
- 1) ла...л;
 - 2) вид...л;
 - 3) вер...л;
 - 4) слыш...л.
26. Укажите глагол в 3-м лице, множественном числе:
- 1) рисуют;
 - 2) рисуем;
 - 3) рисуешь;
 - 4) рисует.
27. Найдите слово, в котором нужен ь:

- 1) гараж...;
 - 2) боч...ка;
 - 3) спешиш...;
 - 4) кирпич.
28. Укажите предложение, в котором главные члены подчеркнуты неверно.
- 1) Кран поднимал большие блоки для сборки дома.
 - 2) Туча закрыла солнце.
 - 3) Разноцветные игрушки украшают зеленые елки.
 - 4) Рабочие посыпали гравием дорожки.
29. Найдите предложение с однородными подлежащими:
- 1) Снег лежал на крыше и на балконе.
 - 2) В лесу мы собирали ягоды и грибы.
 - 3) Пушистый снег укрыл деревья и дома.
 - 4) В ранце лежат книги и тетради.
30. Укажите предложение, в котором есть ошибки в расстановке знаков препинания.
- 1) Дежурные раздали тетради, вымыли доску, и полили цветы.
 - 2) Высоко поднялся и белеет месяц в облаках.
 - 3) На дворе горой, а в избе водой.
 - 4). Ученик выполнил работу быстро, но допустил ошибки.

ВАРИАНТ 2

1. Укажите, какая буква названа правильно:
 - 1) в – ве;
 - 2) ф – фэ;
 - 3) х – хэ;
 - 4) ш – шэ.
2. Найдите глухой согласный звук:
 - 1) [г];
 - 2) [ж];
 - 3) [й];
 - 4) [ч].
3. Укажите, в каком слове есть только мягкие согласные звуки:
 - 1) гроза;
 - 2) пень;
 - 3) капуста;
 - 4) балка.
4. Найдите однокоренное слово к слову дать:
 - 1) давать;
 - 2) давка;
 - 3) давить;
 - 4) давиться.
5. Укажите слово с буквой а в корне:
 - 1) пр...сить;
 - 2) хл...потать;
 - 3) еть; 4)п...левой.
6. Найдите, в каком слове есть непроизносимый согласный т:
 - 1) ненас...ный;
 - 2) чудес...ный;
 - 3) вкус...ный;
 - 4) ужас..ный.

7. Укажите слово с удвоенной согласной:
- 1) бе(с, сс)еда;
 - 2) Ро(с, сс)ия;
 - 3) шо(с, сс)е;
 - 4) ки(л, лл)омметр.
8. Найдите слово без приставки:
- 1) укол;
 - 2) задумка;
 - 3) уголь;
 - 4) удивляться.
9. Укажите слово с буквой а в приставке:
- 1) отбирать;
 - 2) разбег;
 - 3) добежать;
 - 4) обозначить.
10. Определите какое слово надо писать отдельно:
- 1) (при)лететь;
 - 2) (при)ход;
 - 3) (при)брежный;
 - 4) (при)школе.
11. Найдите слово с разделительным ь:
- 1) л...ют;
 - 2) под...езд;
 - 3) в...юга;
 - 4) сер...езный.
12. Укажите в каком слове верно выделено окончание:
- 1) хорош-его;
 - 2) кос-ть;
 - 3) лесн-ик;
 - 4) большог-о.
13. Найдите слово соответствующее схеме: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание.
- 1) перенес;
 - 2) подковка;
 - 3) забежала;
 - 4) перевозит.
14. Укажите, какое из данных слов является существительным:
- 1) заход;
 - 2) смотрел;
 - 3) книжный;
 - 4) налево.
15. Найдите глагол:
- 1) до свидания;
 - 2) загорелый;
 - 3) чтение;
 - 4) был.
16. Укажите существительное первого склонения:
- 1) об окне;
 - 2) о бабушке;
 - 3) в печи;

- 4) во дворе.
17. Найдите существительное, в окончании которого пишется е:
- 1) в Сибир...;
 - 2) в постел...;
 - 3) на скорост...;
 - 4) по тропинк...
18. В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже?
- 1) Солнце закрыло дерево.
 - 2) Ветер гонит волны.
 - 3) Мальчики стали догонять мяч.
 - 4) С утра сажу я на реке.
19. Укажите в окончании какого прилагательного пишется е:
- 1) в зимн...ю ночь;
 - 2) горяч...е молоко;
 - 3) син...м небом;
 - 4) в дальн...ю дорогу.
20. Укажите имя прилагательное мужского рода в единственном числе:
- 1) о новой (книге);
 - 2) в новом (пальто);
 - 3) новому (дому);
 - 4) о новых (окнах).
21. Укажите, какое слово надо писать отдельно:
- 1) (у)шел;
 - 2) (у)дар;
 - 3) (у)кроп;
 - 4) (у)них.
22. В каком предложении употреблен глагол в прошедшем времени?
- 1) Бурый медведь живет в дремучем лесу.
 - 2) Пришла долгожданная весна.
 - 3) Мы будем строить новый дом.
 - 4) Наступит зима, и река покроется льдом.
23. Найдите глагол II спряжения:
- 1) читать;
 - 2) унести;
 - 3) слышать;
 - 4) решать.
24. Укажите в окончании какого глагола пишется е:
- 1) друж...т;
 - 2) вид...т;
 - 3) ве...т;
 - 4) гон...т.
25. Определите в суффиксе какого глагола пишется е:
- 1) се...л;
 - 2) обид...л;
 - 3) кле...л;
 - 4) ла...л.
26. Найдите глагол во втором лице, множественном числе:
- 1) бежите;
 - 2) бежим;
 - 3) бежит;

- 4) бегу.
27. Укажите, где нужен ь знак:
- 1) луч...;
 - 2) товарищ...;
 - 3) помогаеш...;
 - 4) поч...ка.
28. В каком предложении главные члены подчеркнуты неверно?
- 1) Машинист остановил поезд.
 - 2) Они смотрели на льдины.
 - 3) Мы купили новые книги.
 - 4) Мастер починил телевизор.
29. Найдите предложение с однородными сказуемыми:
- 1) Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья.
 - 2) Из водорослей люди готовят вкусные кушанья и корм для скота.
 - 3) По морям плавают пассажирские и грузовые суда.
 - 4) Гуси и утки улетают в теплые края.
30. Укажите, в каком предложении есть ошибки в расстановке знаков препинания.
- 1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву.
 - 2) С удовольствием пьют березовый сок не только люди, но и животные.
 - 3) Любят березовый сок медведи, глухари муравьи бабочки.
 - 4) Береза любит свет, не боится лютых морозов.

Итоговый контрольный диктант

Цель урока: поверить уровень усвоения знаний, полученных обучающимися в течение года.

Белки

У старой ветвистой ели резвятся веселые белки. Рады они теплему солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С елки на елку носились белочки по лесу, грызли тяжелые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далекие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

Грамматические задания:

1. Разберите как часть речи У БЕЛКИ
2. Выполните звукобуквенный анализ слова ШУБКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательной организации. В 2 ч. Ч. 1 /В. П. Канакина. – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2017 – 208 с. - (Школа России).

Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательной организации. В 2 ч. Ч. 2 /В. П. Канакина. – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2017 – 192 с. - (Школа России).

Русский язык: предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль: 2- 4 класс: учебное пособие для образовательных организаций /О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. – 96 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. по предмету «Русский язык».

Российская электронная школа Библиотека ЦОК

Онлайн - платформа ushi.ru

Образовательная платформа «ЯКласс»

Образовательная платформа «Яндекс. Учебник