



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол
от 03 «марта» 2026 г. № 03

СОГЛАСОВАНО

на заседании
управляющего совета
школы протокол от 20
апреля 2026 г. №5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 2»
В.В. Базелюк В.В. Базелюк
03 «15.03.» 2026 г.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ МАОУ «СОШ № 2»
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ
«ГАЛАКТИКА ПЕРВЫХ»

г. Заводоуковск, 2026

Оглавление

I. Общие положения.....	2 стр.
II. Целевой раздел Программы.....	3 стр.
2.1 Цель и задачи воспитания.....	3 стр.
2.1 Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	4 стр.
III. Содержательный раздел.....	6 стр.
3.1 Основные направления воспитательной работы.....	6 стр.
3.2 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	7 стр.
3.3 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	11 стр.
3.4 Модуль «Культура России».....	11 стр.
3.5 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	12 стр.
3.6 Модуль «Детское самоуправление».....	12 стр.
3.7 Модуль «Инклюзивное пространство».....	13 стр.
3.8 Модуль «Профориентация».....	13 стр.
3.9 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	14 стр.
3.10 Модуль «Экскурсии и походы».....	14 стр.
3.11 Модуль «Кружки и секции».....	15 стр.
3.12 Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	16 стр.
3.13 Модуль «Проектная деятельность».....	17 стр.
3.14 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».....	17 стр.
3.15 Уровни реализации содержания.....	17 стр.
3.16 Нормативно-правовое обеспечение программы.....	19 стр.
IV. Организационный раздел	19 стр.
4.1 Особенности воспитательной работы.....	19 стр.
4.2 Игровая модель лагеря.....	20 стр.
4.3 Особенности реализации программы.....	21 стр.
4.4 Методическое обеспечение реализации программы.....	27 стр.
4.5 Этапы реализации программы.....	31 стр.
4.6 Анализ воспитательной работы.....	33 стр.
Приложение.....	36 стр.
Календарный план воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием МАОУ «СОШ № 2» осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Галактика Первых».....	36 стр.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика Первых» на базе МАОУ «СОШ №2» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа рассчитана для детей и подростков в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 включительно Заводоуковского муниципального округа и Тюменской области, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также, находящихся под опекой; детей различных учетных категорий; детей с ограниченными возможностями здоровья, в количестве 500 человек:

1 смена — 250 человек

2 смена — 250 человек

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Сроки реализации программы:

1 смена: с 1.06.2026 по 22.06.2026

2 смена: с 26.06.2026 по 16.07.2026

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1 Цель и задачи воспитания

Цель программы: социально – педагогическая поддержка по формированию здорового образа жизни, становления и развития высоко – нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

1.Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

2.Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых.

3.Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.

4.Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные особенности** участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика Первых»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика Первых».

2.1 Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты и критерии их оценки Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 1. Бесконфликтное общение. 2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные

		занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной, творческой личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка через деятельность Движения Первых. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине		
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей родине	1. Количество и качество мероприятий гражданско – патриотического направления. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении мероприятий гражданско – патриотического направления. 3. Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Рейтинг популярности мероприятий гражданско– патриотического направления.

Ожидаемые результаты для участников программы

Для педагогической команды:

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства и интеграция педагогического потенциала сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.

5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.
6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

Для детей и подростков:

1. Повышение уровня экологической культуры. (100 % охват детей мероприятиями по экологическому воспитанию, создание проектно – исследовательской работы «Украсим Родину цветами» и участие в областном конкурсе, оформление цветочной клумбы на территории образовательного учреждения).
2. Развитие творческих способностей детей и подростков, путем включения их в мероприятия художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности (100 % охват творческими мероприятиями, увеличение качественных показателей при участии детей в мероприятиях разного уровня).
3. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, лагеря;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, через повышение мотивации на ведение здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий (количество не болеющих детей, 100 % охват детей спортивно – оздоровительными мероприятиями, повышение результативности – количества призеров и победителей).

III. Содержательный раздел

3.1 Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Галактика Первых» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Галактика Первых» включают в себя:

Направления деятельности Движения Первых:

- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству». Подготовка учащихся к активной гражданской деятельности.
- Здоровый образ жизни «Будь здоров!». Внимание к физическому и психологическому здоровью школьников.
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй». Поддержка творческого потенциала учащихся и педагогов.
- Спорт «Достигай и побеждай». Развитие спортивных и академических достижений.
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном». Развитие навыков общения и лидерства.
- Экология и охрана природы «Береги планету». Экологическое образование и забота об окружающей среде.
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить». Поддержка дружеских отношений и понимания в школьном сообществе.
- Туризм и путешествия «Открывай страну». Поддержка образовательных и культурных путешествий.

- Образование и знание «Учись и познавай». Стимулирование академического роста и самообразования.
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори». Содействие в проведении благотворительных акций и социальных проектов.
- Труд, профессия и свое дело «Найди призвание». Помощь учащимся в поиске своего призвания и профессионального пути.
- Наука и технологии «Дерзай и открывай». Поощрение смелости и исследовательского духа.

В лагере участники Движения помогают в подготовке мероприятий, а также могут предлагать и реализовывать собственные проекты по выбранным направлениям.

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих **формах:**

Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного

поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к осознанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно нравственным

ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и

- богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий: 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби, участие в областных и всероссийских конкурсах («Узнай Героя-земляка», «Мы – потомки Героев!», «Наша семейная книга памяти», «Когда говорит минута молчания»).

Инвариантные общие содержательные модули

3.3 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником ГБУЗ ТО «Областная больница № 12» с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Жизнь детей в лагере сопровождалась работой со школьным психологом по направлениям: социально – педагогическое, мероприятия, нацеленные на повышение психологической культуры общения детей разных возрастов. Результатом данной

деятельности можно считать отсутствие конфликтов между ребятами или быстрое урегулирование малых разногласий между ними.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6 Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и

всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.7 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материальнотехническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

3.8 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

3.9 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках округа, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули

3.10 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, (в рамках округа).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3. 11 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность объединения дополнительного образования «Основы программирования», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализовывается воспитательный потенциал внеурочной деятельности в рамках общеразвивающих программ. В течение смены в лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. Работа кружков и секций с детьми и подростками рассматривается через творческие объединения. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов. Занятия проводят педагоги. Каждый педагог составляет программу деятельности, определяя цели и задачи.

Кружки в лагере:

1 смена:

Руководитель: Дроздецкая В.И., кружок «Волшебный прут»
Руководитель: Кожевников Н.С., «Куборо», «Удивительный мир Scratch»
Руководитель: Кармачев А.А., спортивная секция «Скалодром»
Руководитель: Перемыкин А.Д., кружок «Робототехника»
Руководитель: Шкуратова О.К., кружок «100 шагов к успеху»
Руководитель: Кудинова Л.Н., кружок «РобоЛаб»
Руководитель: Ковацук Л.Р., кружок «Волшебная палитра»
Руководитель: Никитина Ю.В., кружок «Наши руки не для скуки»
Руководитель: Козлова О.С., кружок «Киноклуб»
Руководитель: Семке И.Ю., кружок «100 шагов к успеху»

2 смена:

Руководитель: Фатеев В.В., кружок «Мы любим спорт»
Руководитель: Пивненко Н.Л., кружок «Истоки русской культуры»
Руководитель: Савко С.В., кружок «Робототехника»
Руководитель: Григорьева М.А., кружок «Занимательная лексика»
Руководитель: Захарова Т.А., кружок «К вершинам знаний»
Руководитель: Симакова Ю.В., кружок «Занимательная математика»

Руководитель: Чегодаева А.В., мастерская чудес «Фантазия»
Руководитель: Разова А.А., творческая мастерская «Ленд-арт»

3.12 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/public143895082>

В лагере действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьное телевидения «Синема ТВ», мультипликационное студия, страничка на сайте образовательного учреждения, страница в социальных сетях.

В рамках данного модуля обучающиеся МАОУ «СОШ № 2» готовят видеорепортажи, мультипликационные фильмы, настенные газеты к праздничным датам календаря образовательных событий, создают видеоролики различной направленности, выпускают и распространяют памятки для обучающихся профилактической направленности. В ежедневном режиме обновляется информация на сайте ОУ и в социальных сетях, где обучающиеся и родители могут увидеть новости лагерной жизни.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.13 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.14 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.15 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, воспитательный компонент, способствующего принятию ценностей, определяющих.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.16 Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М. Важенина» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
7. Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;
8. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярные время»;
9. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области;
10. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №512/ОД);
11. Постановление администрации Заводоуковского муниципального округа от 08.04.2025 г. №548 «Об организации детской оздоровительной кампании в Заводоуковском муниципальном округе в 2025 году».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации";
14. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации летней оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».

IV. Организационный раздел.

4.1 Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Галактика Первых» обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или

трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ «СОШ № 2». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Галактика Первых» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.2 Игровая модель лагеря

Ключевая идея: Легенда пришкольного лагеря — Галактика Первых

Однажды группа активных и веселых ребят, отдыхая на пришкольном лагере, вдруг обнаружила загадочный портал, который перенёс их в удивительную галактику — Галактика Первых. Всё вокруг было необычным, незнакомым и манящим. Эта галактика окружена тайнами, и каждое её место таит в себе что-то новое и интересное.

Галактика Первых состоит из 12 планет, каждая из которых символизирует особое направление Движения Первых: вперёд, вверх, к новому открытию и достижению. Эти планетам учат дружбе, смелости, взаимопомощи и творчеству — всем тем качествам, которые нужны настоящим первопроходцам.

Ребята отправляются в путешествие по этим планетам, встречают новых друзей, проходят испытания и открывают свои таланты. Они учатся быть первыми в своих делах, поддерживать друг друга и создавать своё будущее.

И вот настало их время — время Первых. Время именно тех, кто не боится начинать, мечтать и достигать цели. Добро пожаловать в Галактику Первых — место, где каждый может стать героем своей собственной истории!

Название лагеря: Галактика Первых

Девиз:

- «Стремись выше, будь смелее, открывая новое — Галактика Первых ждёт!»

Названия отрядов соответствует символике Первых и путешествия: «Следопыты Первых», «Звездные странники», «Космические Первопроходцы».

Символика лагеря:

В каждом отряде есть Лидер по направлению Движения Первых, всего их 12 человек, также в отряде есть Лидер Лидеров – командир отряда. Остальные воспитанники активисты отряда.

Лагерь - космический корабль,
Отрядные кабинеты – каюта,
Спальные кабинеты – спальный блок,
Актальный зал – кают-компания,
Столовая – камбуз,
Место сбора вожатых- главный зал управления,
Наряд – дежурство.

Оформление лагеря: космическая Галактика, Движение Первых.

Лагерь оформлен в соответствии с тематикой путешествия. Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме путешествия по странам направления Движения Первых. Оформление игровых, отрядных и спальных комнат – в образе космоса. Оформление общего холла - символикой галактики, картой Галактики Первых с пунктами остановок (тематические дни). Место для линейки (площадь перед зданием школы) имеет древко для поднятия Российского флага. В отрядах (отделениях) ведутся летописи событий, отмечаются успехи ребят (Лидеров, активистов).

В лагере ведется соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в холле, оформлен в виде космического корабля с иллюминаторами (отрядами). При подведении итогов мероприятия дня на общей линейке или планерке вожатых распределяются знаки отличия – «Первые», которыми украшаются иллюминаторы корабля в течение смены. Количество орденов показывает, какой отряд впереди. Ребята любят пересчитывать ордена, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию или мероприятию.

Перечень мероприятий **Программы** предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Программа разработана учителями начального и среднего звена школы, которые на протяжении всего времени реализации являются проводниками и координаторами идей программы, проводят анализ проделанной работы и вносят соответствующие коррективы, объединяют вокруг себя всех участников смены.

4.3 Особенности реализации программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Реализация цели и задач смены осуществляется в **форме сюжетно - ролевой игры**. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и отрядную комнату для работы. Для всех отрядов работает информационно – библиотечный зал, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, патриотический зал, игровая комната. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своей отрядной комнаты.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективно-творческих делах лагеря.

В лагере и в каждом отряде **действуют органы самоуправления**, отвечающие за направления работы (Организованы по направления Движения Первых): экология и охрана природы, спорт, культура и искусство, здоровый образ жизни и др.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
--	---------

Собрание членов лагеря. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета Лидер Лидеров (входят Лидер Лидеров и их заместители)
Совет космонавтов (1 педагог - организатор, 2 старшие вожатые, и по два лидера).	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Каждый отряд ежедневно получает награды и грамоты за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и песня, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отрядной комнате размещен уголок, где в интересной форме отражены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- песня отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- список отряда;
- график дежурства;
- экран настроения;
- режим дня;
- план работы;
- экран соревнования

Режим дня

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.30. до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет. Организуется 3-х разовое питания (завтрак, обед, полдник). Рекомендуются организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

8.30 – 9.00	<i>Встреча детей</i> Мы рады вам!
9.00 – 9.15	<i>Зарядка</i> Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!

9.15 – 9.30	Утренняя линейка «Пора, пора! на линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
9.30 – 10.15	Завтрак Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
10.15 – 12.00	Подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия, работа кружков и секций Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00 – 13.00	Закаливающие процедуры
13.00 – 14.00	Обед Нас столовая зовёт, Суп отличный и компот.
14.00 – 16.00	Дневной сон К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
16.00 – 16.30	Полдник Вот уже в который раз повара встречают нас.
16.30 – 18.00	Клубный час Лишь заслушим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных
18.00	Уход домой До свидания! До новых встреч!

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Выход на результат
Подготовка программы с целью проверки качества написания, соответствие основным направлениям работы школы	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	Заместитель директора по УВР	Защита программы на управляющем, педагогическом советах
Подготовка и организация работы Лагеря с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы	Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей), с целью выявления потребности и интересов при планировании работы Лагеря	Май	Педагог - психолог	Совещание при директоре. Методическое объединение классных руководителей.

Подготовка и организация работы Лагеря, с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми, подготовка документации по организации работы Лагеря	Май	Начальник лагеря	Совещание при директоре
Уровень состояния здоровья детей	Мониторинг	Май В начале и в конце смены	Медицинский работник	Совещание при директоре Планерка с воспитателями
Качество медицинского сопровождения	Опрос, анализ мониторинга здоровья	В течение смены	Директор, заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Контроль деятельности Лагеря с целью проверки содержания и уровня проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере	Проверка документации Лагеря. Опрос и анкетирование детей и родителей (законных представителей)	В начале и в конце смены	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Качество организации мероприятий в Лагере	Отчет организатора о проведенных мероприятиях	В течение смены	Начальник Лагеря	Планерка с воспитателями
Качество проведения кружков и секций в Лагере	Отчет руководителей кружков о деятельности и посещаемости	В течение смены	Начальник Лагеря	Планерка с воспитателями
Качество питания	Проверка документации, снятие пробы	В течение смены	Начальник Лагеря	Совещание при директоре
Целевое использование денежных средств	Проверка документации бухгалтерии	Июнь, июль	Директор	Совещание при директоре
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе учащихся состоящих на различных профилактических учетах	Отчет классных руководителей	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре

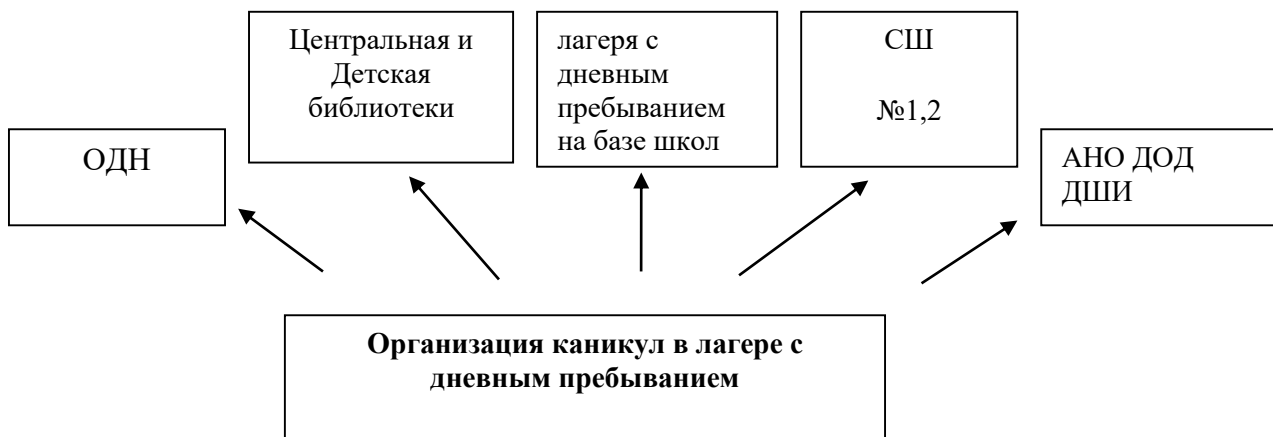
Эффективность реализации программы	Отчет о деятельности Лагеря	Август	Заместитель директора по УВР, начальник Лагеря	Совещание при директоре, педагогический совет
------------------------------------	-----------------------------	--------	--	---

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, учреждения дополнительного образования (МАУК ЗМО «Заводоуковский культурно – досуговый центр», АУ ДО МО ЗМО «Заводоуковская детская школа искусств», АУК МО ЗМО «Заводоуковский библиотечный центр», АУ ДО МОЗМО «ДЮСШ», МАУК ЗМО «Заводоуковский краеведческий музей», АУ ДО МО ЗМО «Центр развития детей и молодежи»); учреждения системы профилактики (ОГИБДД ЗГО, ОДН МО МВД РФ, ОГПС, Детская поликлиника ГБУЗ ТО Областная больница №12, Центр здоровья, кабинет ПАВ на базе МАОУ «СОШ № 1»)). Заводоуковская районная общественная организация ветеранов. Инспектор по охране детства – Абрамушкина О.В.

Организация взаимодействия с социумом



Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.4 Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В Лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения

общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях по развитию творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

- Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты 1 и 2 этажа, пристрой
Комнаты для сна	Кабинеты 3 этажа
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, кегли. Теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет	Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.

Комната отдыха	Настольные игры: шашки, шахматы, хоккей, футбол, различные интеллектуальные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности. Техническое оборудование.
Информационно – библиотечный центр	Книги, журналы. Электронный читальный зал.
Актный зал	Наличие акустической аппаратуры: колонки, микшер, микрофоны, ноутбук. Комната для фото и видеомонтажа.
IT-лаборатория	Наличие компьютеров.
Науко Лаб	Наличие оборудования для проведения лабораторных и практических работ по биологии, химии, физике.
Кабинет песочной графики	Наличие столов с песком, подсветка
Планетарий	Научно – познавательные и мультипликационные 3-D фильмы

Финансовое обеспечение программы

Направление программы	Источник финансирования
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Фонд оплаты труда МАОУ «СОШ № 2». Средства областного и муниципального бюджетов. Родительское софинансирование. Спонсорские средства.

Кадровое обеспечение

Направление программы	Кадры
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря Педагог - организатор Воспитатели Социальный педагог Медицинский работник Педагог-психолог Музыкальный руководитель Заведующая ИБЦ Организатор физкультурно – массовых мероприятий

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных

категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

4.5 Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.	Март	Педагоги-организаторы
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.	Март	Зам. директора по УВР, начальники смен
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	Апрель	Начальники смен
4	Изготовление атрибутики на смену.	Апрель	Педагоги-организаторы
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Март-апрель	Зам. директора по УВР
6	Проведение родительских собраний	Март-май	Зам. директора по УВР, начальники лагеря, классные руководители 1-9 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.	Март	Педагоги-организаторы
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Заведующая ИБЦ

9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Март-май	Педагоги-организаторы
---	---	----------	-----------------------

II. Организационный этап: этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.	1-й день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2-й день	Педагог-организатор
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2-й день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2-й день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.	2-3-й день	Воспитатели
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	1-2-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-й -день	Начальники смен оздоровительного лагеря
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	2-3-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
10	Открытие смены.	2-й день	Педагог-организатор, отрядные вожатые

III. Основной этап: непосредственная реализация программы в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручением им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заключительный гала-концерт;
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

V. Аналитический этап. (18.08., 19.08., 20.08.2026 г.)

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. В него включены следующие мероприятия:

1. Этапы данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;
5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

4.6 Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	6. Соблюдение режима дня. 7. Сбалансированное питание. 8. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 9. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 10. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	6. Анкетирование. 7. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 8. Качество питания. 9. Собеседование. 10. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
10. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 11. Бесконфликтное общение. 12. Рефлексия. 13. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 14. Самооценка. 15. Коммуникабельность. 16. Формирование ценностных ориентаций. 17. Эмоциональная устойчивость. 18. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 19. Отсутствие конфликтов.	8. Анкетирование. 9. Наблюдение. 10. Сюжетно – ролевые игры. 11. Социально – психологическое консультирование 12. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 13. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 14. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной, творческой личности		
4. Реализация творческих способностей ребенка.	5. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ.

5. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 6. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	6. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 7. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 8. Реализация социально-значимых проектов.	4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине		
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей родине	1. Количество и качество мероприятий гражданско – патриотического направления. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении мероприятий гражданско – патриотического направления. 3. Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Рейтинг популярности мероприятий гражданско – патриотического направления.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летнего лагеря с дневным пребыванием МАОУ «СОШ № 2» осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Галактика Первых»

1 смена

Дата	Тема	Мероприятия
Направления воспитательной работы - Блоки «Мир», «Россия», «Человек»		
Организационный период смены		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профорентация», «Модуль психолого – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции».		
01.06.2026	Знакомься с лагерем!	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» - открытие лагеря на линейке 3. Инструктаж по ТБ, инструктаж по правилам гигиены, противопожарной безопасности и ПДД 4. Операция «Уют» (Оформление атрибутов отряда) 5. Флешмоб «Дети-наше будущее», посвященный Дню Детей 6. Маршрутная игра «Первые открытия» 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
02.06.2026	День Первых	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Разучивание лагерной песни, речёвок 3. КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые 4. Выборы в отрядах «Актив лагеря Первых» 5. Подвижные игры на улице 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 8. Тренировочная пожарная эвакуация лагеря.
03.06.2026	Будь Здоров! Планета: здоровый образ жизни	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Конкурс творческих выступлений «Зарядка Первых». 3. Акция «Мы за ЗОЖ» 4. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» 5. Подвижные игры на улице «Игры народов России» 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
Основной период смены		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении		

Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профорientация», «Модуль психолога – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		
04.06.2026	Создавай и вдохновляй! Планета: культура и искусство	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» 3. Просмотр патриотического фильма о ВОВ 4. Клубный час- викторина: «Что я знаю о кино» 5. Квест-игра «Кинохиты» 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 8.
05.06.2026	Благо Твори! Планета: волонтерство и добровольчество	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Театрализованная постановка 3. Просмотр видеороликов «Дари добро - твори чудо!» 4. Выполнение чек-листа для отрядов «Благо твори!» 5. Квест «Кто такой волонтер?» 6. Рефлексия дня «Моё настроение» 7. Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации
08.06.2026	Умей дружить! Планета: дипломатия и международные отношения	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Открытие дня, посвященному Году единства народов России «Фестиваль национальных культур» 3. Творческая программа «Национальные костюмы народов России» 4. Кружки по интересам 5. Квест «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе!» 6. Конкурс рисунков «Россия-многонациональная страна» 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
09.06.2026	Дерзай и открывай! Планета: наука и технологии	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Участие в областном конкурсе «Символы региона» 3. Кружки по интересам 4. Конкурс стенгазет «Я изобретатель!» 5. Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
10.06.2026	Учись и познавай! Планета: образование и знания	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Ярмарка «Немного об истории России» 3. Кружки по интересам 4. Танцевальная программа: «Танцуем вместе», направлена на знакомство детей с национальными танцами народов России

		5. Игра по станциям «Учись и познавай новое» 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
11.06.2026	Служи отечеству! Планета: патриотизм и историческая память	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Концертная программа «За Россию!», посвященная дню России 3. Игра на местности «Юные разведчики» 4. Конкурс рисунков «Моя необъятная Россия» 5. Кружки по интересам 6. Рефлексия дня «Моё настроение» 7. Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации
15.06.2026	Достигай и побеждай! Планета: спорт	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 3. Спартакиада «Вызов Первых», в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» 4. Шахматный турнир между отрядами «Шах и мат» 5. Флешмоб «Мы за ЗОЖ» 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
16.06.2026	Открывай страну! Планета: туризм и путешествия	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Концертная программа «Народы России необъятной» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Открывай страну» 4. Фотокросс «Открывай страну» 5. Кружки по интересам 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
17.06.2026	Найди призвание! Планета: труд, профессия и свое дело	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Концертная программа «Расскажи о своей профессии» 3. Конкурс рисунков «Мое будущее!» 4. Вертушка «Атлас новых профессий» 5. Кружки по интересам 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
18.06.2026	Береги планету! Планета: экология и охрана природы	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 3. Конкурс плакатов «Береги планету!» 4. Операция «Сохрани чистоту вокруг себя» (наведение чистоты в отрядных комнатах, а также на территории лагеря) 5. Квест «Экологическая тропа Первых» 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
Заключительный этап		

Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолога – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		
19.06.2026	Расскажи о главном! Планета: медиа и коммуникации	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Конкурс видеороликов «Галактика Первых», в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!» 3. Просмотр видеороликов «Безопасность в медиа пространстве» 4. Фотокросс «Повтори фото» 5. Кружки по интересам 6. Рефлексия дня «Моё настроение» 7. Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации
22.06.2026	До новых встреч!	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Концертная программа «Ты меня не забывай» 3. Кружки по интересам 4. Линейка закрытия смены «До скорых встреч, Первые!» 5. Митинг, посвящённый Дню Памяти. 6. Операция «Нас здесь не было» 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 8. Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации

смена

Дата	Тема	Мероприятия
Направления воспитательной работы - Блоки «Мир», «Россия», «Человек»		
Организационный период смены		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолога – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции».		

26.06.2026	Знакомься с лагерем!	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» - открытие лагеря на линейке 3. Инструктаж по ТБ, инструктаж по правилам гигиены, противопожарной безопасности и ПДД 4. Операция «Уют» (Оформление атрибутов отряда) 5. Маршрутная игра «Первые открытия» 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
29.06.2026	День Первых	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Разучивание лагерной песни, речёвок 3. КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые 4. Выборы в отрядах «Актив лагеря Первых» 5. Подвижные игры на улице 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
30.06.2026	Будь Здоров! Планета: здоровый образ жизни	7. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 8. Конкурс творческих выступлений «Зарядка Первых». 9. Акция «Мы за ЗОЖ» 10. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» 11. Подвижные игры на улице «Игры народов России» 12. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
Основной период смены		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолога – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		
01.07.2026	Создавай и вдохновляй! Планета: культура и искусство	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» 3. Просмотр патриотического фильма о ВОВ 4. Клубный час- викторина: «Что я знаю о кино» 5. Квест-игра «Кинохиты» 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 8.
02.07.2026	Благо Твори!	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Театрализованная постановка

	Планета: волонтерство и добровольчество	3. Просмотр видеороликов «Дари добро - твори чудо!» 4. Выполнение чек-листа для отрядов «Благо твори!» 5. Квест «Кто такой волонтер?» 6. Рефлексия дня «Моё настроение» 7. Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации
03.07.2026	Умей дружить! Планета: дипломатия и международные отношения	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Открытие дня, посвященному Году единства народов России «Фестиваль национальных культур» 3. Творческая программа «Национальные костюмы народов России» 4. Кружки по интересам 5. Квест «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе!» 6. Конкурс рисунков «Россия-многонациональная страна» 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
06.07.2026	Дерзай и открывай! Планета: наука и технологии	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Участие в областном конкурсе «Символы региона» 3. Кружки по интересам 4. Конкурс стенгазет «Я изобретатель!» 5. Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
07.07.2026	Учись и познавай! Планета: образование и знания	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Ярмарка «Немного об истории России» 3. Кружки по интересам 4. Танцевальная программа: «Танцуем вместе», направлена на знакомство детей с национальными танцами народов России 5. Игра по станциям «Учись и познавай новое» 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
08.07.2026	Служи отечеству! Планета: патриотизм и историческая память	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Концертная программа «За Россию!», посвященная дню России 3. Игра на местности «Юные разведчики» 4. Конкурс рисунков «Моя семья- моя Страна» 5. Кружки по интересам 6. Флешмоб «Моя любимая семья», посвященный дню Семьи 7. Рефлексия дня «Моё настроение» 8. Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации
09.07.2026	Достигай и побеждай!	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации

	Планета: спорт	2. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 3. Спартакиада «Вызов Первых», в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» 4. Шахматный турнир между отрядами «Шах и мат» 5. Флешмоб «Мы за ЗОЖ» 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
10.07.2026	Открывай страну! Планета: туризм и путешествия	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Концертная программа «Народы России необъятной» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Открывай страну» 4. Фотокросс «Открывай страну» 5. Кружки по интересам 6. 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
13.07.2026	Найди призвание! Планета: труд, профессия и свое дело	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Концертная программа «Расскажи о своей профессии» 3. Конкурс рисунков «Мое будущее!» 4. Вертушка «Атлас новых профессий» 5. Кружки по интересам 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
14.07.2026	Береги планету! Планета: экология и охрана природы	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 3. Конкурс плакатов «Береги планету!» 4. Операция «Сохрани чистоту вокруг себя» (наведение чистоты в отрядных комнатах, а также на территории лагеря) 5. Квест «Экологическая тропа Первых» 6. Кружки по интересам 7. Рефлексия дня «Моё настроение»
Заключительный этап		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолога – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		
15.07.2026	Расскажи о главном! Планета: медиа и коммуникации	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Конкурс видеороликов «Галактика Первых», в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!» 3. Просмотр видеороликов «Безопасность в медиа пространстве» 4. Фотокросс «Повтори фото»

		5. Кружки по интересам 6. Рефлексия дня «Моё настроение» 7. Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации
16.07.2026	До новых встреч!	1. Утренняя зарядка «Взлет Первых» (танцевальная, спортивная) 2. Концертная программа «Ты меня не забывай» 3. Кружки по интересам 4. Линейка закрытия смены «До скорых встреч, Первые!» 5. Операция «Нас здесь не было» 6. Рефлексия дня «Моё настроение» 7. Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации