



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 01
от « 02 » 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
Протокол № 01
от « 05 » 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор филиала СОШ № 3,
филиал МАОУ «СОШ № 2»
Ф.А.Тихонов
« 06 » 03 2026 г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ,
ДЛЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»
«Хранители наследия России»

(профильная, краткосрочная)

Информационная карта

Полное название программы	Профильная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2» «Хранители наследия России»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- Учащиеся СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ № 2» в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан; - дети, проживающие в семьях военнослужащих, участников специальной операции; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество участников – 423 ч.
Сроки реализации программы	1 смена сроки с 01.06.2026 - 22.06.2026 - 248 человек; 3 смена сроки с 20.07.2026 - 09.08.2026 - 175 человек.
Цель программы	Целью программы является социально – педагогическая поддержка по формированию здорового образа жизни, становления и развития высоко – нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.
Задачи программы	1. Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу. 2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых. 3. Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности. 4. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.
Краткое содержание программы	Программа «Хранители наследия России» по своей направленности является профильной, включает в себя разноплановую деятельность, направлена на поддержку инициатив развития, объединяет различные направления. Вся работа в лагере представлена в виде игры, содержит игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Именно поэтому тематикой профильной смены «Хранители наследия России», направлена на формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважения к этнокультурному многообразию и укреплению межнациональному согласию в детской среде. Игровая модель. Наша страна — самая большая в мире. Но она велика не только размерами. Её настоящая сила и сокровище — это люди. Много веков назад Старейшие Хранители, жившие на нашей земле, создали удивительный артефакт — «Ковер Дружбы». Это был не простой ковер, а магический. Каждый его лоскут соткан из

	узов, легенд и традиций всех народов России. Пока горели яркими красками все лоскуты — в стране царили мир и согласие. Но случилась беда! Злые силы забвения, стремящиеся к тому, чтобы все стали одинаковыми и забыли свои корни, сумели забрать все яркие лоскутки «Ковра Дружбы». Каждый лоскут разлетелся по бескрайним просторам нашей Родины и потеряли свой цвет. Если мы не соберём их и не зажжём снова — память о народах исчезнет, а с ней уйдет и сила нашей страны. Мир станет скучным и серым. «Старшие Хранители» — наши предки — обращаются к юному поколению с напутствием: восстановить Ковер, собрав по крупицам знания о культурах народов великой страны. Для этого отрядам предстоит превратиться в этнографические экспедиции и отправиться в путешествие, чтобы вернуть Ковру былую силу и яркость. Миссия участников: Отправиться в Большую этнографическую экспедицию, посетить «культурные капсулы» разных народов, собрать утраченные элементы и вернуть Ковру былую силу и яркость... В игровой форме ребята смогут принять участие в акции «Расскажи о герое, который рядом», мемориальной акции «Звезда героя», квесте «Летние истории; в поисках героев», проекте «Мы – потомки Героев», акции «Наши семейные книги памяти», конкурсе «Когда говорит минута молчания», днях единых действий «Движения Первых», проекте «Орлята России», проекте «Без срока давности», конкурсах «Добро пожаловать», «Символы региона», «Удивительные шахматы», флешмобе «Моя область – моя гордость», проекте «Здоровье – в движении», «Фестиваль национальных культур»
Ожидаемый результат	1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен. 2. Улучшение социально – психологического климата. 3. Формирование у подростков активной жизненной позиции, духовно- нравственных ценностей, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. 4. Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем. 5. Активизация интереса к изучению истории России, своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации. Результаты реализации программы представлены: На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников: - приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; - формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию укрепление межнационального согласия в детской среде; - формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

	- развитие навыков самовыражения, самоутверждения, коммуникации работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы. На уровне образовательной организации: - повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых; - изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив; - повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов; - личностный рост ребёнка, его самореализация в творческой деятельности; - удовлетворённость родителей качеством и безопасностью детского отдыха; - 100% охват различными формами развивающего отдыха, вовлечение в деятельность, в т.ч. учетных категорий; Реализация смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить: - понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых; - понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития.
Наименование организации-заявителя	ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» (СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)
Почтовый адрес	627140, Тюменская область, г.Заводоуковск ул.Летняя д. 24
Руководитель организации	Тихонов Фёдор Александрович, директор филиала
ФИО автора программы	Тропина Ольга Михайловна, заместитель директора филиала. Антонеева Екатерина Валерьевна, педагог-организатор
Финансовое обеспечение проекта	Питание – областной бюджет; Канцтовары, экскурсии – на основе договора о платных услугах с родителями
Наличие сайта/раздела на сайте ОО	https://school2-zvd.ru/летний-отдых/

Нормативно - правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025г.);
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Правительством РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1091-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
11. «Порядок (Алгоритм) приёма и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области в 2022 году», утверждённый Заместителем Губернатора Тюменской области, Председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей 20.01.2022 года;
12. Положение об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, утверждённое Постановлением Правительства Тюменской области от 27.12.2019 N 543-п;
13. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области» (постановление от 20.12.2021 № 849-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 № 567-п»)
14. Постановление администрации Заводоуковского муниципального округа от 06.04.2026 г. № 463 «Об организации детской оздоровительной кампании в Заводоуковском муниципальном округе в 2026 году».
15. Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети».
16. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)
17. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
18. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».
19. Постановление Правительства Тюменской области от 21.10.2022 № 750- п «О социальной поддержке семей военнослужащих, проходящих (проходивших) военную службу в

вооруженных силах Российской Федерации и принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции».

1. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» на базе СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ №2» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Программа рассчитана для детей и подростков в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 включительно Заводоуковского муниципального округа и Тюменской области, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также, находящихся под опекой; детей различных учетных категорий; детей с ограниченными возможностями здоровья, в количестве 423 человек:

1 смена — 248 человек

3 смена — 175 человек

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
- принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков;
- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности;
- принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
- принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;
- принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
- принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение;
- принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Сроки реализации программы:

смена 01.06.2026- 22.06.2026

смена 20.07.2026- 09.08.2026

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен.
2. Улучшение социально – психологического климата.
3. Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.
4. Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем.
5. Активизация интереса к изучению истории России, своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации.

Результаты реализации программы представлены:

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию укрепление межнационального согласия в детской среде;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков самовыражения, самоутверждения, коммуникации работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов;
- личностный рост ребёнка, его самореализация в творческой деятельности;

- удовлетворённость родителей качеством и безопасностью детского отдыха;
- 100% охват различными формами развивающего отдыха, вовлечение в деятельность, в т.ч. учетных категорий;

Реализация смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития.
- формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является социально – педагогическая поддержка по формированию здорового образа жизни, становления и развития высоко – нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Задачи.

1.Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых.

3.Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.

4.Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные особенности участников смены** летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Целевые приоритеты:

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения,

через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы :

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
 - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
 - Дни единых действий, государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формы работы:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- онлайн - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Формы работы :

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации.

Формы работы :

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы работы :

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность,

неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка,

передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формы работы :

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 – 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
знающий нормы и правила общественного поведения;
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
обладающий навыками самообслуживающего труда;
выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- часы здоровья.

2. Социальное направление

Цель: развитие коммуникативной культуры.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на выявление лидеров;
- игры и мероприятия на сплочение коллектива;
- инструктажи для детей: «По правилам пожарной безопасности», «По правилам электробезопасности», «По правилам дорожно-транспортной безопасности», «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах», «По правилам безопасности на реке и водоёмах», «По правилам безопасности при работе на пришкольном участке»;
- беседы, проведённые медицинским работником: «Личная и общественная гигиена», «Как снять усталость», «Если хочешь быть здоров»;
- мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- мероприятия по пожарной и дорожной безопасности, безопасности на воде, а также кибербезопасности.

3. Духовно-нравственное направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса.

- оформление отрядных уголков, стенных газет;
- конкурсы рисунков на асфальте;
- коллективные творческие дела;
- развлекательные мероприятия: игровые программы, конкурсы, выставки рисунков;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности.

4. Общекультурное направление

Цель: воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, любовь к Родине; развивать чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

- конкурсы экологических листовок, платков, рисунков;
- дискуссии, беседы на экологические темы;
- экскурсии на природу;

-беседы на патриотическую тему.

5.Общеинтеллектуальное направление

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей детей, физического здоровья.

Организация образовательной деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- деятельность ребят в лагере;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию инициатив, творчества, идей и замыслов.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе.

Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры, кружковая деятельность, творческие огоньки.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, посещение кружков.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к осознанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Вовлечение детей в единое областное событие «Фестиваль национальных культур», с целью формирования устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитания уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Олимпийцы Победы», «Народные забавы» обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником ГБУЗ То «Областная больница № 12» с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных

экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Жизнь детей в лагере сопровождалась работой со школьным психологом по направлениям: социально – педагогическое, мероприятия, нацеленные на повышение психологической культуры общения детей разных возрастов. Результатом данной деятельности можно считать отсутствие конфликтов между ребятами или быстрое урегулирование малых разногласий между ними.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Органы самоуправления.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является «Совет Хранителей». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни лагеря. Хранители Очага ежедневно отчитываются на заседании совета Хранителей о проделанной работе, решаются вопросы о выдаче

каждому отряду наград. Хранители Очага организуют отряды на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает Оперативную информацию для отряда, помогают Старшим проводникам (воспитателям).

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений деятельности в отряде:

- ответственные за мероприятия (3 человека), помогающие и курирующие мероприятия;
- ответственные помощники спорт–организатора (3 человека), помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет и т.д.;
- ответственные помощники (4 человека) в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов;
- ответственные за гигиену (3 человека) - отслеживают чистоту и порядок в отрядных комнатах, проверяют чистоту рук перед едой, чистоту ног перед сном. Оценивают чистоту в отрядных комнатах. Заполняют Экран Чистоты.

В каждом Селении заведена своя отрядная таблица соревнований, каждый юный следопыт может видеть сколько баллов он заработал за проведение, оказание помощи или участие в мероприятиях и соревнованиях. В итоговый день смены самые активные следопыты будут награждены почетной грамотой и званием «Самый активный юный следопыт смены».

Модуль «Инклюзивное пространство».

В соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

Имеется пандус. Перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи. На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Желтый круг» — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением покрашены в контрастные цвета. Установлены перила. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории, предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

На лестницах установлены перила. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории, предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены. В здании школы для обеспечения движения инвалидов на креслах-колясках в коридорах школы обеспечена ширина пути движения не менее 1.5 метров.

Лагерь обеспечивает рациональное и сбалансированное питание обучающихся в соответствии с санитарными правилами.

В школьной столовой расстановка столов, инвентаря и оборудования в обеденных залах обеспечивает беспрепятственное движение инвалидов на колясках.

В школе осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

К информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям доступ предоставлен для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ. Доступ возможен из локальной сети школы со стационарных компьютеров, удаленный доступ с личных компьютеров, доступ с мобильных устройств с использованием сети wi-fi школы.

Для лиц с ограниченными возможностями зрения доступны электронные образовательные ресурсы, имеющие версию для слабовидящих.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материальнотехническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ № 2» реализуется план мероприятий единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в объеме 80 часов (продвинутый уровень) в 2025 – 2026 учебном году.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках округа, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Направления деятельности «Движения Первых»:

- «Служи Отечеству». Подготовка учащихся к активной гражданской деятельности.
- «Будь здоров!». Внимание к физическому и психологическому здоровью школьников.
- «Создавай и вдохновляй». Поддержка творческого потенциала учащихся и педагогов.
- «Достигай и побеждай». Развитие спортивных и академических достижений.
- «Расскажи о главном». Развитие навыков общения и лидерства.
- «Береги планету». Экологическое образование и забота об окружающей среде.
- «Умей дружить». Поддержка дружеских отношений и понимания в школьном сообществе.
- «Открывай страну». Поддержка образовательных и культурных путешествий.
- «Учись и познавай». Стимулирование академического роста и самообразования.
- «Благо твори». Содействие в проведении благотворительных акций и социальных проектов.
- «Найди призвание». Помощь учащимся в поиске своего призвания и профессионального пути.
- «Держай и открывай». Поощрение смелости и исследовательского духа.

На уровне школы участники движения помогают в подготовке школьных мероприятий, а также могут предлагать и реализовывать собственные проекты по выбранным направлениям.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, (в рамках округа).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность,

оценка результативности экскурсии и похода.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- поход выходного дня - «День туриста»;
- экскурсии на предприятия г. Заводоуковска;
- экскурсии в Заводоуковский краеведческий музей, музейный комплекс «Ялutorовский острог», музей «Дом природы», музей «Торговые ряды» и др.;
- туристско – образовательный маршрут «Крылатые проекты, рождённые в Сибири».
- виртуальные экскурсии, в том числе с использованием сайта «Детский познавательный туризм в ТО» <http://demolit.com/tourism>;
- экскурсии по историческим и памятным местам г. Заводоуковска, Тюменской области.

Модуль «Кружки и секции».

В течение 1, 3 смен в оздоровительном лагере особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. Занятия кружков проходит в виде кафедр. Это вид деятельности, занимаясь которым, ребенок не только развивает свои таланты и способности, реализует свои интересы, но и познает новое, получает удовлетворение и положительные эмоции. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов. Занятия в объединениях проводят педагоги, каждое объединение носит системный характер. Каждый педагог составляет программу деятельности, определяя цели, задачи, средства.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность объединения дополнительного образования «Основы программирования», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Название кружков и секций:

1 смена:

Демина И.М., Цифровая лаборатория «НаукоЛаб»

Бош О.П., кружок «ДомиСолька»

Терентьева О.Е., кружок «Кино +»

Терехов С.Ю., «CUBORO»

Чупина О.Э., кружок «Бумажный бум»

Маслова А.Ю., кружок «Робототехника»

Емельянова С.В., спортивная секция «Олимпийцы, победы»

Молибоженко О.Б., кукольный театр

Голых Е.В., Удивительные шахматы

Барышева И.С., Орлята России.

3 смена:

Наумова А.Ю., изостудия «Мир искусств»

Захаров А.В., спортивная секция «Народные забавы»

Молибоженко О.Б., кукольный театр

Писцова А.А., глинолепка

Овчаренко О.Н. кружок «Сундук волшебства»

Агапов С.В., кружок «Математическая мозаика»

Иванова А.Л., Орлята России.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте https://vk.com/school3_zvd

В лагере действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьное телевидение «SCHOOL TV», школьное радио, мультипликационная студия, страничка на сайте образовательного учреждения, страница в социальных сетях.

В рамках данного модуля обучающиеся готовят видеорепортажи, мультипликационные фильмы, настенные газеты к праздничным датам календаря образовательных событий, создают видеоролики различной направленности, выпускают и распространяют памятки для обучающихся профилактической направленности. В ежедневном режиме обновляется информация на сайте ОУ и в социальных сетях, где обучающиеся и родители могут увидеть

новости лагерной жизни.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, радио линейки, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернетсайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая

каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение,

отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4.Организационный раздел.

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Внешнего вида сотрудников и детей.

У каждого отряда определённый цвет (галстук, эмблема).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Игровая модель лагеря.

Наша страна — самая большая в мире. Но она велика не только размерами. Её настоящая сила и сокровище — это люди. Много веков назад Старейшие Хранители, жившие на нашей земле, создали удивительный артефакт — «Ковер Дружбы». Это был не простой ковер, а магический. Каждый его лоскут соткан из узоров, легенд и традиций всех народов России. Пока горели яркими красками все лоскуты — в стране царили мир и согласие.

Но случилась беда! Злые силы забвения, стремящиеся к тому, чтобы все стали одинаковыми и забыли свои корни, сумели забрать все яркие лоскутки «Ковра Дружбы». Каждый лоскут разлетелся по бескрайним просторам нашей Родины и потеряли свой цвет. Если мы не соберём их и не зажжём снова — память о народах исчезнет, а с ней уйдет и сила нашей страны. Мир станет скучным и серым.

«Старшие Хранители» — наши предки — обращаются к юному поколению с напутствием: восстановить Ковер, собрав по крупицам знания о культурах народов великой

страны. Для этого отрядам предстоит превратиться в этнографические экспедиции и отправиться в путешествие, чтобы вернуть Ковру былую силу и яркость. Миссия участников: Отправиться в Большую этнографическую экспедицию, посетить «культурные капсулы» разных народов, собрать утраченные элементы и вернуть Ковру былую силу и яркость.

Система ролей превращает лагерь в игровую вселенную:

Начальник лагеря – Главный Хранитель;

Воспитатели – старшие проводники;

Вожатые – хранители очага (за каждым закреплен народ, который они представляют);

Дети – юные следопыты;

Столовая – трапезная;

Медицинский кабинет – служба сохранения сил и здоровья;

Отрядные комнаты – селения.

Распределение по «Культурным капсулам»

Каждый отряд становится представителем и исследователем одного из народов России.

Это позволяет глубоко погрузиться к культурному наследию народов на всю смену.

Вариант распределения (10 отрядов):

1-й отряд Хранители русского слова (русские)

2-й отряд Хранители русского слова (казаки)

3- отряд Хранители Поволжья (татары, чувашаи)

4 отряд Хранители Кавказа

5 отряд Хранители Степей (башкиры, казахи)

6 отряд Хранители Севера (якуты, чукчи)

7 отряд Хранители Сибири (ненцы, эвенки)

8 отряд Хранители Дальнего Востока (нанайцы, алеуты, коряки)

9 отряд Хранители Байкала (буряты)

10 отряд Хранители тайги (ханты и манси)

Структура смены (3 этапа):

Этап 1. Организационно-адаптационный: снаряжение экспедиции (Дни 1–3).

Цель: Знакомство с легендой, формирование команд, погружение в игровую атмосферу.

День 1 «Открытие Штаба экспедиции»: Торжественная линейка, легенда о «Ковре Дружбы», получение маршрутных листов

День 2 «Представление народов»: Жеребьевка, получение «Этнографического паспорта», подготовка визиток

День 3 «Боярские забавы»: Презентация отрядов-народов, игры на знакомство, выборы старейшин.

Игровая механика: Каждый отряд получает пустой «Этнографический паспорт» — буклет, который будет заполняться на протяжении всей смены.

Этап 2. Основной: экспедиция «Живая нить традиций» (Дни 4–12) —

Цель: Последовательное знакомство с культурами разных народов, сбор элементов для «Ковра Дружбы».

Каждый день-путешествие имеет единую структуру:

1. Открытие новой страницы «Книги сказов» (легенда дня)

2. Прохождение тематических станций из «Книги сказок»

3. Творческие мастерские, подготовка к тематическим мероприятиям

4. Общелагерные событие по теме дня из «Книги сказов»

Этап 3. Заключительный: ткачество «Ковра Дружбы» (Дни 13–15)

Цель: Подведение итогов, презентация результатов, создание общего артефакта.

Игровые механики и атрибутика

1. Этнографический паспорт: каждый отряд получает буклет-паспорт, который заполняется на протяжении всей смены.

Разделы паспорта:

· Название народа

· Территория проживания (отметка на карте)

- Традиционное жилище (рисунок)
- Национальный костюм (аппликация)
- Основные занятия и промыслы
- Национальные блюда
- Праздники и обряды
- 5 слов на языке народа (приветствие, благодарность)
- Орнамент (зарисовка)

2. Карта экспедиции: на центральном стенде висит большая карта России. Каждый день отряд, представляющий изучаемый народ, прикрепляет свой флажок на территории своего региона.

3. Книга сказов: у Главного Хранителя есть большая красивая книга. Каждое утро на линейке открывается новая страница с легендой того народа, культура которого изучается в этот день.

4. Копилка слов: каждый день отряды учат по 1–2 слова на языке изучаемого народа. Вечером на линейке все хором произносят выученные приветствия.

5. Система мотивации, поощрения: за прохождение станций отряды получают «лоскутки» — элементы для итогового «Ковра Дружбы» (карточки с орнаментом, символические кусочки ткани). Чем больше лоскутков — тем ярче итоговый ковер.

6. Лексика смены: используется стилизованная лексика для погружения в игровую атмосферу:

- Приветствия: «Здравствуйте, судари и сударыни», «Мир вашему дому»
- Обращение к воспитателям: «Уважаемый наставник», «Старший Хранитель»
- План на день: «Княжий указ» или «Наказ старейшин»

Экран соревнований.

Экран соревнований: «Дуб Хранителей». На стене или стенде изображается большое дерево с мощными корнями и кроной. Количество ветвей соответствует числу отрядов. Каждый отряд получает плод (желудь) своего цвета за победы в соревнованиях, квестах, творческих заданиях с количеством баллов. Победителем становится отряд, на ветви которого будет больше плодов с баллами.

В последний день смены пустое полотно превратится в яркий, многоцветный «Ковер Дружбы». Каждый узелок, каждая ниточка на нем будут означать, что мы стали ближе к пониманию нашей великой страны. Мы станем настоящими Хранителями, потому что сохраним в памяти узоры, традиции и обычаи народов России.

Режим дня.

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.30. до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет. Организуется 3-х разовое питания (завтрак, обед, полдник).

Рекомендуется организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

08.30-09.00	Встреча детей <i>Добро пожаловать!</i>
09.00-09.15	Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная) <i>Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!</i>
09.15-09.30	Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации <i>Пора, пора! На линейку, детвора!</i>
09.30-10.15	Завтрак <i>Каша, чай, кусочек сыра – Вкусно, сыто и красиво!</i>

10.15-12.00	Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке Общелагерное мероприятие
12.00-13.00	Оздоровительный час «Если хочешь быть здоров...»
13.00-14.00	Обед <i>Нас столовая зовет, Суп отличный и компот</i>
14.00-16.00	Дневной сон <i>К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.</i>
16.00-16.30	Полдник <i>Вот уже в который раз повара встречают нас</i>
16.30-18.00	Клубный час <i>Лишь слышав зов игры, Быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных!</i>
18.00	Уход домой

Система контроля реализации программы. ВШК.

Содержание контроля	Цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Ответственный	Выход на результат
Анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их интересов, запросов	Изучение спроса детей для разработки Программы Лагеря	Анкетирование	Февраль 2026	О.М. Тропина, заместитель директора филиала; Е.В. Антонеева, педагог-организатор	Легенда смены Лагеря в соответствии с запросом учащихся
Разработка Программы Лагеря	Соответствие Программы методическим рекомендациям. Плановое создание условий для отдыха и занятости детей в период летних каникул	Анализ Программы Лагеря	Февраль 2026	О.М. Тропина, заместитель директора филиала; Е.В. Антонеева, педагог-организатор	Защита программы на Управляющем, педагогическом советах
Занятость несовершеннолетних в период летних каникул	Организация отдыха и занятости учащихся, в том числе состоящих на различных профилактических учетах	Мониторинг, собеседование с классными руководителями	Апрель 2026	О.М. Тропина, заместитель директора; Е.В. Антонеева, педагог-организатор	Совещание при директоре. Организация отдыха и занятости учащихся в период

		дителя ми			летних каникул
Подготовка и организация работы Лагеря	Создание условий в образовательном учреждении для полноценного летнего отдыха учащихся в соответствие с установленными законодательство м требованиями	Анализ докуме нтации по органи зации работы Лагеря, анализ санита рно- гигиен ически х услови й	Май 2026	О.М. Тропина, заместитель директора; И.И. Владимиров а, заведующий хозяйственн ой частью; Кулешова А.Н., начальник лагеря 1 смены; Иванова А.Л., начальник лагеря 3 смены	Совещание при директоре.
Уровень состояния здоровья детей	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Монит оринг состоя ния здоров ья детей	Май 2026, в начале и конце смены	М.А. Бутакова, медицински й работник (по согласовани ю); Кулешова А.Н., начальник лагеря 1 смены; Иванова А.Л., начальник лагеря 3	Совещание при директоре; Планерка с воспитателя ми
Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, согласно плана ВШК	Анализ содержания и качества проведения оздоровительной и воспитательной деятельности в Лагере	Провер ка докуме нтации Лагеря, в том числе докуме нтации отрядо в и воспит ателей. Опрос и анкеты	В начале и конце смены	О.М. Тропина, заместитель директора; Кулешова А.Н., начальник лагеря 1 смены; Иванова А.Л., начальник лагеря 3	Совещание при директоре (справка); Планерка с воспитателя ми

		ровани е воспит аннико в, родите лей (законн ых предст авител ей)			
Качество организации мероприятий в Лагере	Анализ реализации программы, эффективности мероприятий	Отчет педагога организатора о проведенных мероприятиях	В течение смены	Кулешова А.Н., начальник лагеря 1 смены; Иванова А.Л., начальник лагеря 3	Планерка с воспитателями
Качество проведения кружков и секции в Лагере	Анализ реализации программ кружков и секций	Посещение кружков и секций, проверка программы кружков и секций. Отчет руководителей кружков о деятельности и посещаемости	В течение смены	Кулешова А.Н., начальник лагеря 1 смены; Иванова А.Л., начальник лагеря 3	Планерка с воспитателями (информация)
Организация питания учащихся	Обеспечение питанием воспитанников Лагеря в соответствии с требованиями	Анализ необходимой документации на пищеблоке. Снятие	В течение смены	Ф.А. Тихонов, директор филиала; О.М. Тропина, заместитель директора; члены	Совещание при директоре. Заседание Управляющего совета

		пробы		Управляюще го совета школы; Кулешова А.Н., начальник лагеря 1 смены; Иванова А.Л., начальник лагеря 3	
Целевое использование денежных средств	Обеспечение питанием воспитанников Лагеря в соответствие с требованиями	Анализ докуме нтации бухгал терии	июнь, июль 2026	Ф.А. Тихонов, директор филиала	Совещание при директоре. Заседание Управляюще го совета
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе учащихся состоящих на различных профилактических учетах	Мониторинг занятости	Отчет классн ых руково дители й, настав ников несове ршенн олетни х	Ежемесяч но	О.М. Тропина, заместитель директора филиала	Совещание при директоре
Эффективность реализации программы «Хранители наследия России»	Планирование деятельности на летний период 2025 года	Отчет о деятел ьности Лагеря	Август 2026	О.М. Тропина, заместитель директора филиала. Кулешова А.Н., начальник лагеря 1 смены; Иванова А.Л., начальник лагеря 3	Совещание при директоре; Педагогичес кий совет. Заседание Управляюще го совета

Научно - методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора филиала совместно с административным аппаратом. В Лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами. Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в мероприятиях по развитию творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

- Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

• при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты 1 этажа
Комнаты для сна	Кабинеты 2 - 3 этажа
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, кегли. Теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет	Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, шахматы, хоккей, футбол, различные интеллектуальные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Стол, стулья. Столовые принадлежности. Техническое оборудование.
Информационно – библиотечный центр	Книги, журналы. Электронный читальный зал.
Актный зал	Наличие акустической аппаратуры: колонки, микшер, микрофоны, ноутбук. Комната для фото и видеомонтажа.
IT-лаборатория	Наличие компьютеров.
Науко Лаб	Наличие оборудования для проведения лабораторных и практических работ по биологии, химии, физике.

Для расширения информационного пространства Лагерь, для обучающихся функционируют:

- информационно-библиотечный центр (ИБЦ). В ИБЦ функционирует электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, имеется зона для групповой и

кабинки для индивидуальной работы и медиатека - в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению; читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами);

- имеются кабинеты для дополнительного обучения по конструированию и робототехнике, теле-студия, кабинеты для кружковой работы;
- в рекреациях оборудованы познавательные зоны отдыха;
- столовая и буфет, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питания.

Работа кабинета информатики и робототехники направлена на проведение не только учебных занятий, но и внеурочной деятельности. Имеется достаточное количество планшетов, ноутбуки, очки виртуальной реальности. VR очки — это один из современных подходов к образованию, так как они обеспечивают наглядность, безопасность, вовлечение, фокусировку события. Обучающиеся становятся участниками виртуальных уроков и ощущают свое присутствие в виртуальном мире.

Оборудованный кабинет технического творчества открыл возможность заниматься обучающимся 3 — D моделированием, модульным конструированием. Имеются 3 — D принтер и ручки (как холодного, так и горячего наполнения).

Финансовое обеспечение программы

Направление программы	Источник финансирования
Лагерь с дневным пребыванием, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	1. Питание – областной бюджет 2. Канцтовары, экскурсии – на основе договора о платных услугах с родителями

Кадровое обеспечение

Направление программы	Кадры
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря Педагог - организатор Воспитатели Социальный педагог Медицинский работник Педагог-психолог Музыкальный руководитель Заведующая ИБЦ Организатор физкультурно – массовых мероприятий

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных

категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Смета расходов

для организации работы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Хранители наследия России»

(на одну смену)

№ п/п	Наименование статей расходов	Количество необходимого материала	Цена	Расчет денежных средств (в рублях)	
				Имеется	Требуется
1	Канцелярские товары: - бумага формата А4; - ватман; - гуашь; - кисти; - маркеры; - цветная бумага (Колор); - пластилин; - ножницы; - скотч (широкий); - скотч (узкий); - картон; - клей ПВА; - воздушные шары; - цветные мелки; - цветные карандаши; - ластик; - альбом для рисования ИТОГО:	 20 100 30 50 4 уп.(4 шт.) 4 20 20 30 30 24 24 2 уп. 50 24 30 30	 300 21,00 130 25 125 464 85,0 95,0 50,0 50,0 55 55 1500 25 50 15 55	 -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- --	 6000 2100 3900 1250 500 1856 1700 1900 1500 1500 1320 1320 3000 1500 1200 450 1650 32646
2	Настольные игры	12	1500	--	18000
3	Призовой фонд				1 смена 10000 3 смена 10000

	ИТОГО:				1 смена – 60646руб. 3 смена – 60646руб.
--	---------------	--	--	--	--

Факторы риска и меры профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль. 2. Медицинское обслуживание. 3. Витаминизация. 4. Профилактические процедуры. 5. Фиточай
3.	Клещевая опасность	Обработка территории Лагерь
4.	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей и вожатых. 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию разновозрастных участников смены. 4. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики возникновения конфликтов
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации в соответствии с интересами детей. 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в игровой сюжет

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (январь – май):
 - ✓ разработка программы: целеполагание, задачи. Содержание деятельности, формы и методы работы;
 - ✓ презентация программы на ШМО классных руководителей;
 - ✓ обучение педагогов, обеспечение их соответствующей литературой;
 - ✓ обучение вожатых;
 - ✓ подготовка помещений, оформление наглядности, изготовление атрибутики;
 - ✓ анкетирование обучающихся, их родителей.

- ✓ корректирование программы на основе данных анкетирования, связь содержания программы с реальными условиями финансирования, привлечение дополнительных средств и кадров.
 - ✓ издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
 - ✓ формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
 - ✓ подготовка методического материала на основе учета тематики;
 - ✓ проведение родительских собраний;
 - ✓ оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
 - ✓ отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
 - ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
 - ✓ размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.
2. Основной (июнь-август)
Реализация программы. Информационное обеспечение. Коллективное планирование работы вместе с детьми с целью корректировки программы. Выяснение новых возможностей для дальнейшей деятельности.
3. Заключительный (июнь-июль, конец каждой смены)
Подведение итогов работы лагеря. Награждение самых активных участников программы. Коллективный анализ работы. Определение перспективных задач.
4. Аналитический (август)
Рассмотрение итогов работы лагеря с дневным пребыванием на педагогическом совете школы.

1 этап
Подготовительный

Средство реализации задачи	Деятельность участников программы				Сроки	Результат
	администрация	педагоги	обучающиеся	родители		
Разработка программы, определение целей и задач		группа педагогов			До 01.03. 2026	подготовка программы
Совещание при директоре. Подбор кадров	Организация летнего отдыха	Ознакомление с должностным и инструкциями			Январь 2026	Подготовка документации
Классные собрания в 1 – 10 классах «Летний лагерь»		Классные руководители, подбор материала	Анкеты «Мое участие в работе лагеря»		24-28.02.2026	Информирование родителей, выявление обучающихся, желающих отдохнуть в лагере с дневным пребыванием
Рассмотрение на педагогическом Совете школы, Управляющем Совете	Заслушивание и утверждение программы летнего отдыха детей и подростков				февраль 2026	Корректировка программы, ее утверждение

Родительское собрание	Ознакомление родителей с содержанием программы	Беседы с родителями		Заявление	01.04 – 10.05. 2026	Информированность родителей, сбор заявлений в лагерь с дневным пребыванием.
Подборка методического материала	Работа школьного библиотекаря	Подбор методических новинок	Работа «Школы вожатых»		До 15.05.2026	Подборка книг, периодической и методической литературы
Оснащение материально-техническими средствами	Приобретение необходимых средств, развивающих игр, спортивного инвентаря, мед. обеспечения, канц. товаров и др.			Привлечение социальных партнеров (по согласованию)	До 10.05.2026	
Разработка планов, планов и сценариев досуговых мероприятий, кружков, секций	Заслушиваются на ШМО классных руководителей	Защита на педагогическом совете		Принимается участие в работе педагогического совета.	До 11.05.2026	Создание методической копилки.

2 этап Основной

Реализация программы «Хранители наследия России»

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

3 этап Заключительный

Реализацией программы «Хранители наследия России»

Анализ реализации программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время с использованием мониторингов:

1. Удовлетворенность детей и родителей работой пришкольного лагеря;
2. Мониторинг здоровья;
3. Мониторинг занятости досуговой деятельностью;
4. Анализ реализации программы.
5. Количество реализованных проектов, созданных фильмов в течение реализации программы.
6. Участие каждого ребёнка в жизнедеятельности лагеря.
7. Выводы психолога и медицинского работника по ожидаемым результатам.

8. Выводы начальника лагеря и организатора детского досуга воспитательной работы по реализации ожидаемых результатов.

4 этап

Аналитический этап

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
 - определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
 - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
 - составление итоговой документации;
 - проведение педагогического совета;
 - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
 - обобщение передового педагогического опыта;
 - коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
 - анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Лагерь с дневным пребыванием, осуществляющую организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярный период создан и действует в СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2» седьмой год.

В 2024-2025 учебном году организация летней занятости учащихся осуществлялась через комплексную программу для детей от 6-17 лет «Герои Первых». Программа направлена на создание условий для реализации социально активной личности ребенка, развитие лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Программа включала в себя разноплановую деятельность и предусматривала работу по следующим направлениям:

- личностное развитие;
- коммуникативное;
- здоровьесберегающее.

В период летнего отдыха охват детей деятельностью лагеря составил:

Период, год	Количество человек	% от общего числа детей данной возрастной категории
2022	425	35
2023	420	35
2024	420	37
2025	421	38

Отряды в лагерях дневного пребывания укомплектованы согласно п.3.3 «Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдых и оздоровления детей в каникулярное время», утверждённого постановлением Правительства Тюменской области от 20.12.2021 № 849, СанПиН 2.4.3648-20 из расчёта соблюдения норм на одного человека.

Приём детей осуществляется по утверждённому графику. Ежедневно утром осуществлялся утренний фильтр (термометрия, осмотр медицинским работником), в учреждении велись журналы утреннего фильтра.

Составлены графики питания в столовой, обеспечивалось соблюдение раздела 3 Санитарно-эпидемиологических правил.

Особое внимание уделялось летней занятости детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детям оставшихся без попечения родителей, детям из малоимущих семей, детям состоящих на различных видах профилактического учета, детей из семей мобилизованных

граждан. Охват данной категории учащихся различными видами занятости и отдыха составил 95 %.

Планом работы лагеря была предусмотрена профилактическая деятельность с детьми и подростками направленная на профилактику правонарушений, преступлений, в том числе в отношении несовершеннолетних, в том числе через сеть Интернет, а также на профилактику беспризорности и безнадзорности, профилактику жестокого обращения и аутоагрессивного поведения, в том числе через организацию индивидуального сопровождения.

Анализируя количественный состав участников летних смен, охваченных профилактической деятельностью, в том числе индивидуальной, получены следующие показатели:

- из малообеспеченных семей – 94 (46%) ;
- из многодетных семей – 59 (18%);
- из неполных семей – 34 (9%);
- опекаемые – 5 (75%);
- с особыми образовательными потребностями – 6 (5%), из них детей-инвалидов – 5, детей с ограниченными возможностями здоровья - 16;
- состоящих на различных профилактических учетах (ВШУ, ОДН, едином областном банке данных «группы особого внимания») – 5 (100%).

Можно сделать вывод, о том, что в 2025 году о плановой организации занятости в каникулярный период учащихся, указанных категорий.

Деятельность Лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, в ходе плановых, тематических проверок, в том числе надзорных органов, замечаний нет. Посещаемость составила 100%. Отсутствовали случаи заболеваемости детей.

В период работы лагеря был реализован комплекс оздоровительных процедур, в результате которых в 98% наблюдается выраженный оздоровительный эффект, в 2% без изменений. По данным мониторинга состояния здоровья воспитанников лагеря наблюдается отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, случаев травматизма, укусов клещей.

В результате первичного профилактического осмотра детей и подростков были определены:

- группы здоровья:
 - 1 группа – 384 (89%);
 - 2 группа – 45 (9,8%);
 - 3 группа – 1(0,2%) ;
 - 4 и 5 группы – 0 .
- физкультурные группы:
 - основная группа – 354 (99,4%);
 - подготовительная группа – 12 (2,5%) ;
 - специальная группа – 1(0,2%) .

На протяжении реализации программы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей, что позволило повысить коммуникативную компетентность участников лагеря, уровень социальной адаптации детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Результатом данной деятельности можно считать конструктивное разрешение возникающих конфликтных ситуаций.

Особое внимание при реализации программы лагеря уделялось деятельности кружков, кафедр которых организовано было 12 (Робототехника, Юный исследователь, легкоконструирование, Олимпийцы, Куборо, театральные подмостки, лепка из глины, 3D – моделирование, кукольная мультипликация, лазерная резка, чудеса в песке, ГлобалЛаб). Охват кружковой деятельностью составил 100%.

Ежегодно в начале и в конце смены проводится изучение удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) организацией и работой Лагеря. В 2024 году в анкетировании принимали участие 350 родителей (законных представителей) и 350 несовершеннолетних. В 2025 году в анкетировании принимали участие 395 родителей (законных представителей) и 405 несовершеннолетних. Результаты опроса родителей (законных представителей) представлены в таблице 01.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей), направленного на изучение удовлетворенности организацией и работой лагеря в 2025 году

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха Вашего ребенка	395 (100%)	0	0	0
организацией оздоровления Вашего ребёнка	385 (96, 9%)	10 (3%)	0	0
организацией питания в лагере	395 (100%)	0	0	0
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере	373 (93,2%)	20 (6,1%)	0	2 (0,6%)
возможностью проявиться способностям и умениям Вашего ребенка	380 (95,3%)	15 (4,6%)	0	0
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий	385 (96,9%)	10 (3%)	0	0
участием ребенка в мероприятиях	373 (93,2%)	20 (6,9%)	0	2 (0,6%)
организацией работы кружков и секций	391 (92, 6%)	4 (1,2%)	0	0
оснащенностью настольными играми	374 (93,5%)	10 (3 %)	6 (1,8%)	5 (1,5%)

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены организацией деятельности лагеря. 6 человек дали неудовлетворительные ответы в части оснащённости лагеря настольными играми. Результаты анкетирования, свидетельствуют об эффективности целенаправленной и системной работы по информированию родителей (законных представителей) о деятельности лагеря в 2025 году. Проблему оснащённости настольными играми решили через привлечение спонсоров, участие в муниципальном конкурсе «Лучшая организация отдыха, занятости обучающихся в период летней оздоровительной кампании 2025 года» (результат, заняли 1 место, получен сертификат)

По результатам анкетирования детей, направленного на изучение удовлетворенности организацией и работой лагеря в 2025 году получены следующие данные. На вопрос «Чего ты ожидаешь от лагерной смены? (необходимо выбрать три варианта ответа)» ответили:

- встреч со знаменитыми, интересными людьми – 202 человек (49,6%);
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов – 274 человека, что составляет 67,6 % респондентов;
- возможность попробовать себя в роли жюри – 75 человек (18,5%);
- возможности проявить себя в разных направлениях – 244 человек (60,2%);
- зрелищности и веселья – 241 человек (59,5%);
- приятного время проведения – 273 человек (67,4%);
- ничего – 6 человек (1,4 %);
- свой вариант: различных интересных выездов в учреждения дополнительного образования – 39 человека (9,6%).

На вопрос: «Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)», большинство детей ответили, что добавили бы поездки в г. Тюмень, г. Ялуторовск, бассейн «Жемчужина Сибири», организовали бы купание (8 человек) и дневной сон (5 человек, старше 10 лет).

На вопрос: «Какие кружки и секции хотел бы посещать?» большинство ответили спортивные секции, кружки, направленные на развитие творческого потенциала личности (танцевальный, вокальный, мастерские).

Анализируя результаты анкетирования детей, можно сделать вывод, что в ходе реализации программы лагеря «Хранители истории России» предусмотрены все направления для удовлетворения потребностей отдыхающих.

Результаты говорят о целостном подходе к организации деятельности лагеря. Досуг организован планоно, целенаправленно, поэтому надеемся, что в 2026 году возрастёт количество положительных отзывов об организации деятельности лагеря.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители (законные представители) удовлетворены деятельностью лагеря.

При реализации программы лагеря в 2025 году, можно сделать вывод, что программа реализована в полном объеме. Вместе с тем, не в полной мере удалось реализовать легенду, выдержать единую идею на протяжении всей смены, некоторые мероприятия проходили без учета особенностей смены, педагогические работники испытывали трудности при переходе от преимущественно учебной деятельности к преимущественно воспитательной.

В лагере дневного пребывания проведение массовых мероприятий проводились на территории школы, спортивном стадионе. Мероприятия проводились отрядные на свежем воздухе, осуществлялись выходы в центральный парк, парк Машиностроителей, краеведческий музей и т.д.

Выявленные трудности по результатам анализа реализации программы в 2026 году планируется решить через ведение воспитанниками лагеря исторической летописи, видеофильма отряда, смены, для мотивирования педагогов и вожатых предусмотрен конкурс на лучшего воспитателя и вожатого смены.

Всё вышеуказанное послужило выбором разработки профильной программы «Хранители истории России», которая направлена на создание условий для реализации социально активной личности ребенка, развитие лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития, формирования устойчивого интереса к культурному наследию народов России.

Актуальность данной программы заключается в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования и воспитания.

Содержание профильной программы «Хранители истории России» привлекательно тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самовыражение, социализации детей и подростков; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в различные формы, виды деятельности основаны на личностно-ориентированном подходе.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении.

Приоритеты отдаются творческому, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому, досуговому направлениям. Партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, учреждения дополнительного образования (МАУК ЗМО «Заводоуковский культурно – досуговый центр», АУ ДО МО ЗМО «Заводоуковская детская школа искусств», АУК МО ЗМО «Заводоуковский библиотечный центр», АУ ДО МОЗМО «СШ», МАУК ЗМО «Заводоуковский краеведческий музей», АУ ДО МО ЗМО «Центр развития детей и молодежи»); учреждения системы профилактики (ОГИБДД ЗГО, ОДН МО МВД РФ, ОГПС, Детская поликлиника ГБУЗ ТО Областная больница №12, Центр здоровья, кабинет ПАВ на базе МАОУ «СОШ № 1»). Заводоуковская районная общественная организация ветеранов. Инспектор по охране детства – Абрамушкина О.В.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы

воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Для реализации программы имеется вся материально-техническая база.

В школе активно функционируют направления дополнительного образования, внеурочная деятельность с использованием цифровой образовательной среды.

- Деятельность школьных СМИ (Работа школьной газеты, работа школьного телевидения, радио);
- Легоконструирование, робототехника, мобильная студия мультипликации;
- 3D моделирование "Объемные рисунки 3D ручкой";
- Программирование на языках Scratch и Python на базе «АйтиЛаба»;
- Занятия по развитию навыков программирования на платформе "Кодвардс";
- Деятельность отряда волонтеров: - «ИТ-тимуровцев» (как медийное направление Движения Первых);

- Проектно исследовательская деятельность на платформе ГлобалЛаб;
- Клуб по конструированию и развитию пространственного воображения (деревянный конструктор Cubago);
- Организация и участие в школьных командных соревнованиях по информационной безопасности - "CTF";
- Научная лаборатория «НаукоЛаб» – междисциплинарная лаборатория по изучению естественных наук.

- Школьный музей, патриотический клуб «Эхо прошлого»

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления ;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

С целью организации взаимодействия с социумом школой заключены договоры о сетевой форме межведомственного взаимодействия по реализации образовательных программ с АУ ДО «Центром развития детей и молодежи» по военно-патриотическому направлению «Добровольная подготовка учащихся молодежи к военной службе» СГ ДПВС «Сокол». Программы дополнительного образования по спортивно - оздоровительному направлению «Волейбол», «Футбол», «Оздоровительная гимнастика», «ЗОЖ»; художественно-эстетическому направлению «Кукольная мультипликация», «Стильные штучки», «Бумажное царство», «Магия творчества», тележурнал «Комар+», творческий центр «АРТмосфера». Администрация школы и педагогический коллектив постоянно работают над вопросом укрепления материально – технической базы, которая во многом определяет качество образования. В школе имеется спортивный и тренажерный залы, актовый зал на 450 посадочных мест, столовая на 180 мест, ИБЦ. Информационно библиотечный центр оснащен компьютерами, интерактивной доской, имеется доступ к сети интернет.

В школе функционирует два компьютерный класс. Все классные комнаты оснащены мультимедийными установками и интерактивными досками.

В образовательном учреждении на постоянном контроле стоят вопросы обеспечения безопасного обучения и воспитания в соответствии с требованиями СанПиНа. Созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, светового, теплового, пожарного режима. Для соблюдения техники безопасности два раза в год проводятся инструктажи сотрудников школы

по противопожарной безопасности, планово проходят учебные эвакуации, ведётся обучение сотрудников школы с последующей сдачей экзамена и выдачей удостоверения по ТБ. Согласно СанПиНа организован питьевой режим через бутилированную воду. Школьная столовая обеспечивает учащихся качественным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

В образовательном учреждении имеются необходимые для реализации программы кадровые и материально-технические условия.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие самовыражение, самоутверждение, сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Ситуационно-ролевая игра представляет собой специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и имитации предметно-практических действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры. Игра – это деятельность, отражающая в условно-обобщенной форме отношения человека к миру, к людям, к самому себе. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество.

Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Проанализировав предыдущую работу, коллектив учителей и обучающихся пришли к выводу, что следует при планировании программы лагеря на 2026 год необходимо учесть опыт предыдущих лет, и обратить внимание на следующие моменты:

1. Анализ мониторинга медицинского осмотра обучающихся, и исходя из желания и потребности детей и их родителей, в 2026 году сохранить одним из основных направлений работы программы оздоровление детей и подростков, расширить возможности для детской самореализации.

2. Пожелания родителей о расширении возможностей для дополнительного образования детей в летний период.

3. При всем этом, нельзя упускать из внимания и тот факт, что летний отдых детей не должен превратиться в учебный процесс. Он должен быть интересным, полным новых впечатлений и открытий.

Всё вышеуказанное послужило выбором направления профильной программы летнего оздоровительного лагеря «Хранители истории России».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 смена

(01.06.2026 - 22.06.2026)

01.06.2026	02.06.2026	03.06.2026
Название дня «Здравствуй Россия многоликая» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень) 11.00-12.00 – Открытие лагерной смены «Хранители наследия России» (общелагерный уровень), знакомство с легендой лагеря, игра-знакомство «Хоровод народов» (общелагерный уровень); отрядное мероприятие «Игры на знакомство» (отрядный уровень); оформление отрядной комнаты – «Наше селенье» (отрядный уровень); инструктаж по технике безопасности «Безопасное лето» (отрядный уровень); Конкурс рисунков на асфальте «С днем защиты детей!» (общелагерный	Название дня «День Первых» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Тематический День Первых (общелагерный уровень); Классная встреча (общелагерный уровень); Квест «Все как один!» (общелагерный уровень); выпуск передачи «Первые Хранители традиций» (общелагерный уровень); областной конкурс «Символы региона» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10	Название дня «Открывая народы России» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – Открытие смены «Хранители наследия России» (общелагерный уровень); Фото-акция «Отряд в объективе» (отрядный уровень); КВЕСТ «По просторам России» (общелагерный уровень), конкурс рисунков «Россия многоликая» (общелагерный уровень), участие в проекте «Удивительные шахматы» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур.

уровень); Запуск участия в проекте «Добро пожаловать!» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; запись радиолинейки. 18.00 –Уход домой	13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 - Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 - Уход домой
04.06.2026 Название дня «Богатырские забавы» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Спортивно – игровая программа «Богатырские забавы»	05.06.2026 Название дня «Там на неведомых дорожках...» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – Игра–путешествие по	08.06.2026 Название дня «Праздники лета» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Фестиваль традиционных, национальных праздников народов

(общелагерный уровень); конкурс видео «Живая газета: Голос народа» (отрядный уровень); спортивный фестиваль «Готов к труду и обороне» (общелагерный уровень), проект «Здоровье в движении» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	сказкам А.С. Пушкина (общелагерный уровень); Фото-акция «Обложки сказок А.С. Пушкин» (отрядный уровень); конкурс рисунков на асфальте «Добро пожаловать в сказку» (общелагерный уровень); конкурс поделок «Ожившие герои» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	России «Праздник дружбы» (общелагерный уровень); мастер – класс «Традиционный оберег» (отрядный уровень); флешмоб «Хоровод единства» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой
09.06.2026 Название дня «Хоровод народов Русских» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак;	10.06.2026 Название дня «Сказки народов России» 08.30-08.45 - Прием детей; 08.45-09.00 - Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак	11.06.2026 Название дня «Славься Россия!» 08.30-08.45 - Прием детей; 08.45-09.00 - Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак 10.15-12.00 - Работа кружков,

10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – фестиваль «Душа России в танцах» (общелагерный уровень); конкурсу видеороликов о жизни отряда «Кусочек лета моего» (отрядный уровень); квест «Летние истории: в поисках героев» (общелагерный уровень); проект «Мы потомки Героев» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	10.15-12.00 - Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – фестиваль «Добро пожаловать в СКАЗку» (общелагерный уровень), игра – кругосветка «Сказочный калейдоскоп» (общелагерный уровень), выпуск передачи «Загадка теней» (отрядный уровень); конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» (отрядный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – праздничный концерт «Славься Россия» (общелагерный уровень); квест «Летние истории: в поисках героев» (общелагерный уровень); акция «Наши семейные книги памяти» (общелагерный уровень); 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой
15.06.2026 Название дня «Музыкальная шкатулка» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная);	16.06.2026 Название дня «Герои земли Тюменской» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная);	17.06.2026 Название дня «Люби и знай свой край» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная);

09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – фестиваль песен «Культурный код» (общелагерный уровень); конкурс поделок «Рукам работа – душе праздник» (общелагерный уровень); конкурс «Угадай мелодию» (групповой уровень); флэш-моб «Строчки песни о России» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – фестиваль народных игр (общелагерный уровень); акция «Расскажи о герое, который рядом» (общелагерный уровень); флешмоб «Моя область – моя гордость» (общелагерный уровень), ярмарка «Игр, забав и затей» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – ярмарка «Немного об истории России!» (общелагерный уровень); выпуск передачи «Лучше всех!» (общелагерный уровень); фестиваль мультфильмов «МультиМания» (общелагерный уровень); конкурс рисунков на асфальте «Былинные герои» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой
18.06.2026	19.06.2026	22.06.2026

Название дня «Россия – одна семья, одна страна»	Название дня «Защитники земли Русской»	Название дня «Мы Хранители наследия России»
08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – «Фестиваль национальных культур» (общелагерный уровень); конкурс рисунков на асфальте «Нет ничего краше Родины нашей» (общелагерный уровень); 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе (подвижные народные игры), профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 – Уход домой	08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – КВЕСТ «Дорогами героев» (общелагерный уровень); акция «Письмо солдату» (отрядный уровень); смотр – строя и песни «Равнение на героев» (общелагерный уровень); проект «Без срока давности» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный	08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – Закрытие: Заключительный гала-концерт «Хранители наследия России» (общелагерный уровень); творческое дело «День сюрпризов» (отрядный уровень); акция «Нас тут не было» (отрядный уровень); акция «Звезда Героя» (общелагерный уровень); конкурс «Когда говорит минута молчания» (отрядный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник;

	огонек; 18.00 –Уход домой	16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой
--	------------------------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3 смена (с 20.07.2026 по 09.08.2026)

20.07.2026 Название дня «Здравствуй Россия многоликая»	21.07.2026 Название дня «День Первых»	22.07.2026 Название дня «Открывая народы России»
08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень). 11.00-12.00 – Открытие лагерной смены «Хранители наследия России» (общелагерный уровень), знакомство с легендой лагеря, игра-знакомство «Хоровод народов» (общелагерный уровень); отрядное мероприятие «Игры на знакомство» (отрядный уровень); оформление отрядной комнаты – «Наше селенье» (отрядный уровень); инструктаж по технике безопасности «Безопасное лето» (отрядный уровень); Конкурс рисунков на асфальте «С днем защиты детей!» (общелагерный уровень); Запуск участия в проекте	08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Тематический День Первых (общелагерный уровень); Классная встреча (общелагерный уровень); Квест «Все как один!» (общелагерный уровень); выпуск передачи «Первые Хранители традиций» (отрядный уровень); областной конкурс «Символы региона» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей	08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Открытие смены «Хранители наследия России» (общелагерный уровень); Фото-акция «Отряд в объективе» (отрядный уровень); КВЕСТ «По просторам России» (общелагерный уровень), конкурс рисунков «Россия многоликая» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур. 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей

«Добро пожаловать!» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 - Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 - Уход домой
23.07.2026 Название дня «Богатырские забавы» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Спортивно – игровая программа «Богатырские забавы» (общелагерный уровень); конкурс	24.07.2026 Название дня «Там на неведомых дорожках...» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Игра–путешествие по сказкам А.С. Пушкина (общелагерный	27.07.2026 Название дня «Праздники лета» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Фестиваль традиционных, национальных праздников народов России «Праздник дружбы»

видео «Живая газета: Голос народа» (отрядный уровень); спортивный фестиваль «Готов к труду и обороне» (общелагерный уровень), проект «Здоровье в движении» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	уровень); Фото-акция «Обложки сказок А.С. Пушкин» (отрядный уровень); конкурс рисунков на асфальте «Добро пожаловать в сказку» (общелагерный уровень); конкурс поделок «Ожившие герои» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	(общелагерный уровень); мастер – класс «Традиционный оберег» (отрядный уровень); флешмоб «Хоровод единства» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой
28.07.2026 Название дня «Хоровод народов Русских» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков,	29.07.2026 Название дня «Сказки народов России» 08.30-08.45 - Прием детей; 08.45-09.00 - Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак 10.15-12.00 - Работа кружков,	30.07.2026 Название дня «Славься Россия!» 08.30-08.45 - Прием детей; 08.45-09.00 - Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак 10.15-12.00 - Работа кружков, спортивных секций, психологического

спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – фестиваль «Душа России в танцах» (общелагерный уровень); конкурсу видеороликов о жизни отряда «Кусочек лета моего» (отрядный уровень); квест «Летние истории: в поисках героев» (общелагерный уровень); проект «Мы потомки Героев» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – фестиваль «Добро пожаловать в СКАЗку» (общелагерный уровень), игра – кругосветка «Сказочный калейдоскоп» (общелагерный уровень), выпуск передачи «Загадка теней» (отрядный уровень); конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» (отрядный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой	клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – праздничный концерт «Славься Россия» (общелагерный уровень); квест «Летние истории: в поисках героев» (общелагерный уровень); акция «Наши семейные книги памяти» (общелагерный уровень); проект «Удивительные шахматы» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 –Уход домой
31.07.2026 Название дня «Музыкальная шкатулка» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем	03.08.2026 Название дня «Герои земли Тюменской» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем	04.08.2026 Название дня «Люби и знай свой край» 08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 –Утренняя линейка, подъем

флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – фестиваль песен «Культурный код» (общелагерный уровень); конкурс поделок «Рукам работа – душе праздник» (общелагерный уровень); конкурс «Угадай мелодию» (общелагерный уровень); флэш-моб «Строчки песни о России» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 – Уход домой	флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – фестиваль народных игр (общелагерный уровень); акция «Расскажи о герое, который рядом» (общелагерный уровень); флэшмоб «Моя область – моя гордость» (общелагерный уровень), ярмарка «Игр, забав и затей» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 – Уход домой	флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – ярмарка «Немного об истории России!» (общелагерный уровень); выпуск передачи «Лучше всех!» (отрядный уровень); фестиваль мультфильмов «МультиМания» (общелагерный уровень); конкурс рисунков на асфальте «Былинные герои» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 – Уход домой
05.08.2026 Название дня «Россия – одна семья, одна страна»	06.08.2026 Название дня «Защитники земли Русской»	07.08.2026 Название дня «Мы Хранители наследия России»

08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – «Фестиваль национальных культур» (общелагерный уровень); конкурс рисунков на асфальте «Нет ничего краше Родины нашей» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 – Уход домой	08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – КВЕСТ «Дорогами героев» (общелагерный уровень); акция «Письмо солдату» (отрядный уровень); смотр – строя и песни «Равнение на героев» (общелагерный уровень); проект «Без срока давности» (общелагерный уровень). 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 – Уход домой	08.30-09.00 – Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30 – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации (общелагерный уровень); 09.30-10.15 – Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, спортивных секций, психологического клуба, караоке (групповой уровень); 11.00-12.00 – Заккрытие: Заключительный гала-концерт «Хранители наследия России» (общелагерный уровень); творческое дело «День сюрпризов» (отрядный уровень); акция «Нас тут не было» (отрядный уровень); акция «Звезда Героя» (общелагерный уровень); конкурс «Когда говорит минута молчания» (общелагерный уровень) 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-16.00 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30 – Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе,
--	--	--

		профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00 – Уход домой
--	--	---