



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 2»

(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 4
от « 24 » августа 2026г.
Руководитель: *Федотова О.Ю.*
/Федотова О.Ю./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
1 Фил - 1.
« 25 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от « 25 » августа 2026г.
№ 413-О

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География» (базовый уровень)»

Для обучающихся по АООПООО (Вариант 7.1)

5 класса

Составитель:

Урих О.В.

2026–2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025, в действующей редакции), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География», и отражает требования ФАОП ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также учитывает специфические психофизические особенности обучающихся Вариант 7.1, рекомендации ПМПК. Она устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам, структурирование по разделам и темам, а также определяет последовательность изучения с учётом принципов доступности, наглядности, коррекционной направленности, межпредметных связей, логики учебного процесса и индивидуальных познавательных возможностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства.

Для обучающихся (вариант 7.1) содержание курса географии является не только базой для дальнейшего обучения, но и важнейшим средством социализации, расширения кругозора и формирования практических навыков ориентирования в окружающем мире. Изучение географии направлено на преодоление ограниченности жизненного опыта таких обучающихся, развитие их пространственного мышления и понимание взаимосвязей в системе «природа — общество».

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, взаимопонимания на основе формирования целостного географического образа России; формирование адекватных ценностных ориентаций.
- 2) Развивающие (познавательные): развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе наблюдений, решения практических географических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.
- 3) Экологические: воспитание экологической культуры на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
- 4) Информационные: формирование умения искать и применять различные источники географической информации (в том числе упрощенные карты, атласы, ресурсы Интернета) для описания и объяснения географических явлений.
- 5) Практико-ориентированные: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни, осмысления процессов, происходящих в окружающем мире.
- 6) Профессиональные: формирование базы знаний, необходимых для продолжения образования и выбора профиля обучения, требующего наличия географических знаний.
- 7) **Коррекционно-развивающие (специфические для Вариант 7.):**

- развитие устойчивости и переключения внимания, объема и точности различных видов памяти (зрительной, слуховой, словесно-логической) при запоминании основных географических терминов, названий объектов и условных знаков плана и карты;
- коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, формирование первоначальных пространственных представлений (умение ориентироваться на местности, соотносить план и карту с реальными объектами, определять стороны горизонта);
- обогащение и активизация словарного запаса за счет введения базовой географической терминологии, развитие связной устной и письменной речи (формирование навыка составления простых описаний географических объектов по предложенному плану);
- развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков самоконтроля и умения действовать по заданному алгоритму при работе с учебником, географическим атласом и другими доступными источниками информации.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и

внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучающимися Вариант 7.1 обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий: использования наглядных пособий, алгоритмов, карточек-подсказок, пошаговых инструкций, а также за счет увеличения времени на отработку навыков и индивидуальной поддержки учителя.

1. Личностные результаты

Освоение программы направлено на формирование позитивных ценностных ориентаций, адекватных возрасту и возможностям обучающегося, в том числе в следующих направлениях:

Патриотическое и гражданское воспитание: формирование интереса к природе, населению и хозяйству своего края и России в целом; бережное отношение к историческому и природному наследию; понимание базовых прав и обязанностей ученика и гражданина; готовность к посильному участию в жизни класса и школы (дежурство, участие в школьных мероприятиях).

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание: умение различать хорошие и плохие поступки; развитие эмпатии и уважительного отношения к одноклассникам и людям разных национальностей; формирование эстетического восприятия красоты природы родного края через работу с иллюстрациями, фотографиями и видео.

Ценности научного познания: развитие любопытства и интереса к изучению Земли; формирование начальных навыков работы с учебником, картой и атласом как основными источниками знаний.

Физическое воспитание и культура здоровья: понимание важности здорового образа жизни; знание базовых правил безопасного поведения в природе (у водоемов, в лесу) и в быту; умение распознавать простые опасные природные явления.

Трудовое воспитание: формирование аккуратности при работе с тетрадями, контурными картами и приборами; понимание важности труда и уважение к людям разных профессий; развитие навыков самообслуживания и организации своего рабочего места.

Экологическое воспитание: формирование осознанного отношения к окружающей среде; понимание простых правил экологически безопасного поведения (не мусорить, беречь воду, охранять растения и животных).

Коррекционно-развивающий компонент (специфический для ЗПР): развитие уверенности в своих силах, преодоление учебной тревожности; формирование адекватной самооценки (умение признать ошибку и исправить её); развитие навыков самоконтроля и умения просить о помощи при возникновении трудностей.

2. Метапредметные результаты

Изучение географии способствует развитию универсальных учебных действий (УУД), адаптированных под познавательные возможности обучающихся Вариант 7.1:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: умение находить и называть главные признаки географических объектов с опорой на наглядные материалы (карты, схемы, рисунки); умение сравнивать объекты по 2–3 заданным критериям с помощью учителя; установление простых причинно-следственных связей (например: «чем выше горы, тем холоднее»).

Базовые исследовательские действия: умение задавать простые вопросы по теме урока; проведение несложных наблюдений (за погодой, за объектами природы) по заранее составленному плану или образцу; формулирование простых выводов с помощью учителя или по предложенному алгоритму.

Работа с информацией: умение находить нужную информацию в учебнике, атласе или на карте по заданию учителя; умение работать с готовыми таблицами и схемами; умение отличать достоверную информацию (из учебника) от недостоверной.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: умение полно и четко отвечать на вопросы учителя, используя географические термины (с опорой на словарь или карточку-подсказку); умение слушать собеседника и не перебивать; умение кратко пересказывать небольшой текст параграфа.

Совместная деятельность: умение работать в паре или малой группе под руководством учителя; умение распределять простые задачи (например, один читает, другой отмечает на карте); умение принимать помощь одноклассников и оказывать посильную помощь самому.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: умение принимать учебную задачу, поставленную учителем; умение действовать по пошаговому алгоритму или образцу; умение организовывать свое рабочее место для урока географии.

Самоконтроль (рефлексия): умение проверять свою работу по образцу или ключу, предложенному учителем; умение находить и исправлять простые ошибки; умение оценивать результат своей работы («я справился», «мне нужна помощь»).

Принятие себя и других: адекватное восприятие оценки учителя; понимание, что ошибка – это часть процесса обучения, которую можно исправить.

Предметные результаты

К концу 5 класса обучающийся научится:

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			https://m.edsoo.ru/37bbe5e3
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/7e9f8f4e
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/2aac49e8
4	География в эпоху Средневековья	1			https://m.edsoo.ru/5fec63b6
5	Эпоха Великих географических открытий	1			https://m.edsoo.ru/e28737c6
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			https://m.edsoo.ru/2c5faac7
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			https://m.edsoo.ru/e166d6ae
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			https://m.edsoo.ru/2f9c38fe
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/dabcae8c
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			https://m.edsoo.ru/69ff91d4
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/9eac6e75

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			https://m.edsoo.ru/d57e14e3
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			https://m.edsoo.ru/a9b9323e
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/465d49bc
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			https://m.edsoo.ru/4444212f
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/37732ac5
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/4ae25f4c
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			https://m.edsoo.ru/77bfee6e
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			https://m.edsoo.ru/bc9a2d88
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		https://m.edsoo.ru/92765e58
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			https://m.edsoo.ru/8d7b6137

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			https://m.edsoo.ru/b82f4b89
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			https://m.edsoo.ru/3b735d7b
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/b3af4474
25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1			https://m.edsoo.ru/5f7b92ac
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			https://m.edsoo.ru/347c1545
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			https://m.edsoo.ru/725c6dde
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			https://m.edsoo.ru/34ceab3f
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			https://m.edsoo.ru/9a1aefda
30	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/22331cf6
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/432d5572
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/9c41d21f

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			https://m.edsoo.ru/f8ab57a6
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	https://m.edsoo.ru/166acd7f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема « Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код прове- ряемого требова- ния	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Знания: понимание роли географии в жизни человека; усвоение базовых географических понятий и терминов (план, карта, масштаб, стороны горизонта, литосфера, гидросфера и др.) с опорой на наглядные материалы.
2	Сравнение и классификация: умение различать и сравнивать изученные географические объекты и явления (например, план и карту, океан и море) по существенным признакам с использованием схем и таблиц.
3	Установление связей: умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе (например, влияние Солнца на смену дня и ночи, значение воды для жизни) под руководством учителя.
4	Описание и объяснение: умение описывать географические объекты своей местности и на карте по предложенному алгоритму или образцу; понимание влияния объектов природы на жизнь и деятельность человека.
5	Работа с источниками: умение находить и использовать доступные источники географической информации: текст учебника, физические карты, атлас, глобус, иллюстрации и простые схемы.
6	Представление информации: умение представлять географическую информацию в простой и наглядной форме: заполнение несложных таблиц, работа с контурной картой по образцу, составление краткого устного описания.
7	Практико-ориентированные и ценностные результаты: знание и применение основных правил безопасного и бережного поведения в природе; понимание необходимости охраны окружающей среды своего края.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География. 5-6 кл.: атлас, Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Журнал «География в школе» (изд. «Школа-Пресс»).

Журнал «География и природопользование».

Баранчиков Е.В. и др. Сборник задач и упражнений по географии. – М.: Дрофа.

Научно-методические материалы по реализации ФГОС ООО и формированию функциональной грамотности на уроках географии (материалы ФИОКО, РАО).

Демонстрационные пособия:

Глобусы (физическая карта полушарий, политическая карта мира).

Настенные физико-географические карты (полушарий, материков, России).

Настенные контурные карты.

Коллекции горных пород и минералов, полезные ископаемые.

Модели (например, модель вулкана, модель флювиальных форм рельефа).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и оценочные средства

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по географии для 5 класс (например, Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс. – М.: ВАКО).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральные платформы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (collection.edu.ru).

Российская электронная школа (РЭШ) (resh.edu.ru) – видеоуроки, интерактивные задания по темам курса.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (my.edu.ru).

Электронные приложения и интерактивные карты:

Электронное приложение к учебнику (при наличии в выбранном УМК).

Интерактивные атласы и 3D-глобусы (например, «1С: Школа. География», интерактивные карты издательства «Просвещение»).

Геоинформационные системы (ГИС) для практических работ: Яндекс.Карты, 2ГИС, Google Earth (для изучения планов местности, координат, масштаба).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности".

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы содержит 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13 оцениваются 1 баллом.,

Задания 4, 7, 8, 10 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа, и 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа; в остальных случаях ставится 0 баллов.

Каждый правильный ответ в заданиях 14-15 оценивается 1 баллом. Максимум баллов в задании 14 – 6, в задании 15 – 5.

Задание 16 оценивается 3 баллами, при допущении 1 ошибки – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 и более – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за работу – 31 баллов.

Первичный балл	15 и менее	23 - 16	24 – 27	28 – 31
Отметка	2	3	4	5

Вариант 1

Задание 1. Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

- ☐ Начальный меридиан
- ☐ Экватор
- ☐ Горизонт
- ☐ Линия горизонта

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.

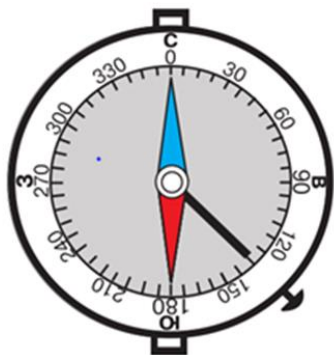


Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

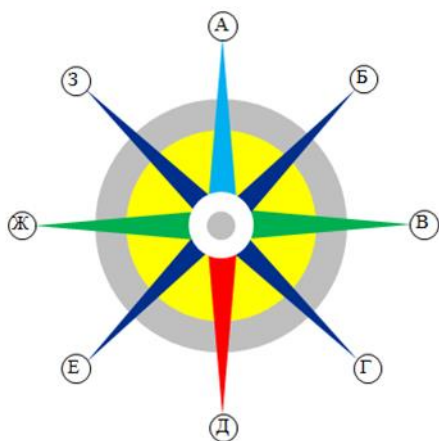


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) север 1)Б
Б) северо-восток 2)А
В) запад 3)Ж

Ответ:

А	Б	В

Задание 5. Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

- ☐ Север ☐ Юг ☐ Восток ☐ Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ ОБЪЕКТЫ

- А) А 1)Луг
Б) Б 2)Обрыв
В) В 3) Деревянный мост
Г) Г 4) Родник

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) Линия горизонта
Б) Параллель
В) Экватор
1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство

3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

ОБЪЕКТЫ ЦВЕТ НА КАРТЕ

А) Глубины морей и океанов

Б) Плоские и холмистые равнины

В) Горы

1) Зеленый, желтый, оранжевый

2) Темно-синий

3) Оттенки коричневого

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рис. 4) определите, что расположено севернее – лиственный лес или река.

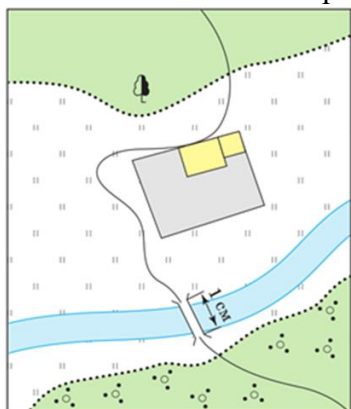


Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

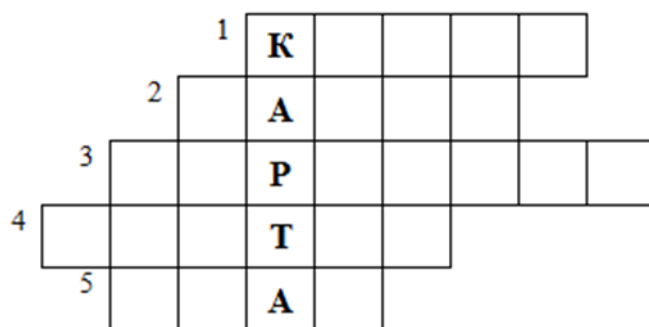
1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



Вопросы:

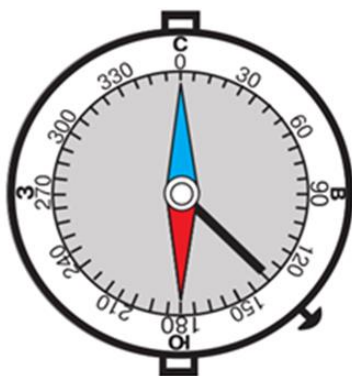
1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

5 класс. Контрольная работа по теме «Изображения земной поверхности»

Вариант 2

Задание 1. Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?



- ☐ Горизонт
- ☐ Линия горизонта
- ☐ Линия фронта
- ☐ Начальный меридиан

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 0° на шкале деления компаса.

Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

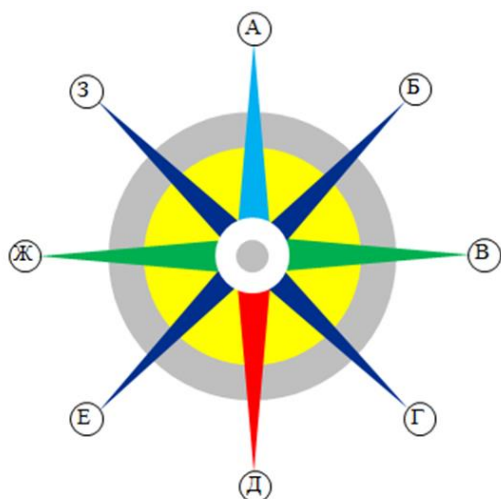


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) восток 1)Д
Б) юг 2)В
В) северо-запад 3)З

Ответ:

А	Б	В

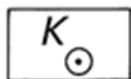
Задание 5. Туристы шли от шоссе по лесу все время в восточном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на шоссе?

Ответ:

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

- ☐ Север ☐ Юг ☐ Восток ☐ Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



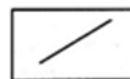
А



Б



В



Г

Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ ОБЪЕКТЫ

- А) А
Б) Б
В) В
Г) Г

- 1) Колодец
2) Отдельно стоящее дерево
3) Грунтовая дорога
4) Болото

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) Экватор
 Б) Параллель
 В) Меридиан
 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
 2) Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы
 3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Если у вас под рукой нет прибора для ориентирования, то какими другими способами можно ориентироваться на местности? Укажите не менее двух способов.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на плане местности.

ОБЪЕКТЫ ЦВЕТ НА КАРТЕ

- А) Растительность
 Б) Водные объекты
 В) Объекты, созданные человеком
 1) Зеленый
 2) Черный
 3) Голубой

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рисунок 4) определите, что расположено южнее – населенный пункт или кустарники.

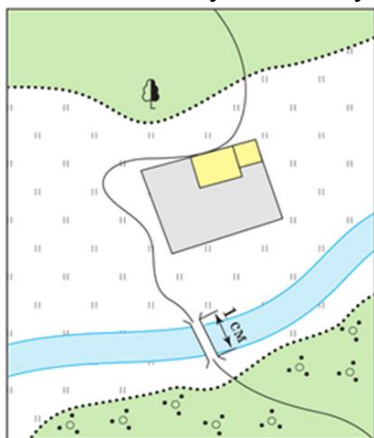


Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке возрастания их длины.

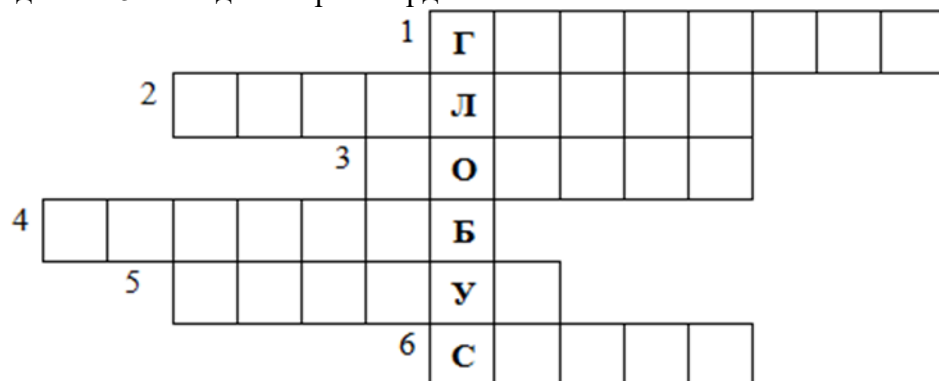
- 1) Экватор 2) 40° 3) 10° 4) 60°

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые нельзя определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Видимое глазом пространство.
2. Экватор считается самой длинной из них.
3. Он был изобретен в Древнем Китае.
4. Показывает во сколько раз расстояние уменьшаем по отношению к реальным расстояниям.
5. Единица измерения параллели и меридиана.
6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

5 класс. Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

Критерии оценивания контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы содержит 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания части А оцениваются 1 баллом.

Задания части В оцениваются 2 баллами, если верно даны ответы на вопросы, и 1 баллом, если допущена одна фактическая ошибка в ответе; при допущении двух и более ошибок задание оценивается в 0 баллов.

Максимальный первичный балл за работу – 17 баллов.

Первичный балл	8 и менее	9 – 13	14 – 15	16 – 17
Отметка	2	3	4	5

Инструкция по выполнению

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете использовать географический атлас за 5 класс.
желаем успеха!

Вариант 1

Часть А

А1. Верхний твердый слой Земли:

1) ядро 2) мантия 3) земная кора 4) литосфера

А2. К обломочным горным породам относятся:

1) гравий 2) гравий и песок 3) гравий, песок и известняк 4) мрамор и песок

А3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла?

1) базальт 2) гранит 3) мрамор 4) графит

А4. Какие движения свойственны земной коре?

1) вертикальные 2) горизонтальные
3) и вертикальные, и горизонтальные 4) она не движется

А5. К потухшим вулканам относятся:

1) Казбек и Кракатау 2) Кракатау и Эльбрус 3) Эльбрус и Казбек 4)
Эльбрус и Везувий

А6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?

1) эхолот 2) сейсмограф 3) нивелир 4) компас

А7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?

1) 9 баллов 2) 10 баллов 3) 5 баллов 4) 12 баллов

А8. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?

1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

А9. В 79 г. н. э. произошло извержение вулкана Везувий. Этот вулкан считается:

1) действующим 2) потухшим 3) спящим 4) сонным

А10. Какие горы самые высокие на Земле?

1) Уральские 2) Кавказские 3) Кордильеры 4) Гималаи

А11. Какая гора считается высочайшей вершиной суши?

1) Эльбрус 2) Народная 3) Джомолунгма 4) Килиманджаро

Часть В

В1. Что такое гора? Как различаются горы?

В2. Какой прибор используют при изучении рельефа дна Мирового океана? Принцип работы прибора?

Часть С

С1. Почему конус вулкана имеет слоистое строение?



5 класс. Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

Критерии оценивания контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы содержит 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания части А оцениваются 1 баллом.

Задания части В оцениваются 2 баллами, если верно даны ответы на вопросы, и 1 баллом, если допущена одна фактическая ошибка в ответе; при допущении двух и более ошибок задание оценивается в 0 баллов.

Максимальный первичный балл за работу – 17 баллов.

Первичный балл	8 и менее	9 – 13	14 – 15	16 – 17
Отметка	2	3	4	5

Вариант 2

Часть А

А1. Что составляет внутренний слой Земли?

1) литосфера 2) мантия 3) земная кора 4) ядро

А2. Что относится к горным породам осадочного происхождения?

1) песок 2) песок и гравий 3) песок, гравий и известняк 4) песок и мрамор

А3. Мрамор и гнейс относятся к горным породам, имеющим происхождение:

1) осадочное 2) магматическое 3) метаморфическое 4) обломочное

А4. Какая порода образуется, если магма застыла в земной коре на глубине и не излилась на поверхность?

1) гранит 2) базальт 3) песок 4) пемза

А5. К действующим вулканам относятся:

1) Везувий 2) Гекла и Килиманджаро 3) Гекла и Везувий 4) Эльбрус

А6. Треть территории какого государства расположена ниже уровня моря?

1) Франции 2) Италии 3) Нидерландов 4) Испании

А7. К районам распространения гейзеров относятся:

1) острова Новая Зеландия и Исландия 2) полуострова Аравийский и Индостан 3) полуострова Чукотка и Лабрадор 4) Уральские и Скандинавские горы

А8. Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник?

1) гейзер 2) вулкан 3) магма 4) жерло

А9. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

А10. Как называется место, где при землетрясении происходят разрыв и смещение пластов горных пород?

1) эпицентр 2) очаг землетрясения 3) магма 4) провал

А11. Из чего состоит вулкан?

1) из кратера 2) из кратера и мантии 3) из кратера, жерла и конуса 4) из магмы и лавы

Часть В

В1. Что такое равнины? На какие виды они делятся?

В2. Какие явления образуются в горах? Приведите не менее 4-х примеров.

Часть С

С1. По описанию определите, о каких горах идет речь.
Эти старые горы являются условной границей между Европой и Азией.

