



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 2»

(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 4
от « 24 » августа 2026г.
Руководитель: *Федотова О.Ю.*
/Федотова О.Ю./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
О.И.И. - 1.
« 25 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от « 25 » августа 2026г.
№ 413-0

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География» (базовый уровень)»

Для обучающихся по АООПООО с ЗПР (Вариант 7)

6 класса

Составитель:

Урих О.В.

2026–2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), в редакции от 07.07.24), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География», и отражает требования ФАОП ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам, отражает требования ФАОП ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также учитывает специфические психофизические особенности обучающихся с ЗПР. Она устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам, структурирование по разделам и темам, а также определяет последовательность изучения с учётом принципов доступности, наглядности, коррекционной направленности, межпредметных связей, логики учебного процесса и индивидуальных познавательных возможностей обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства.

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.) содержание курса географии является не только базой для дальнейшего обучения, но и важнейшим средством социализации, расширения кругозора и формирования практических навыков ориентирования в окружающем мире. Изучение географии направлено на преодоление ограниченности жизненного опыта таких обучающихся, развитие их пространственного мышления и понимание взаимосвязей в системе «природа — общество».

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, взаимопонимания на основе формирования целостного географического образа России; формирование адекватных ценностных ориентаций.
- 2) Развивающие (познавательные): развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе наблюдений, решения практических географических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.
- 3) Экологические: воспитание экологической культуры на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
- 4) Информационные: формирование умения искать и применять различные источники географической информации (в том числе упрощенные карты, атласы, ресурсы Интернета) для описания и объяснения географических явлений.
- 5) Практико-ориентированные: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни, осмысления процессов, происходящих в окружающем мире.
- 6) Профессиональные: формирование базы знаний, необходимых для продолжения образования и выбора профиля обучения, требующего наличия географических знаний.

7) Коррекционно-развивающие (специфические для ЗПР):

- * развитие устойчивого внимания, различных видов памяти (зрительной, слуховой, словесно-логической);
- * коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, пространственных представлений;
- * обогащение и активизация словарного запаса, развитие связной устной и письменной речи;
- * развитие эмоционально-волевой сферы, умения планировать и контролировать собственную деятельность при работе с географическими источниками.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебным планом на изучение географии в основной школе отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

1. Методы и приемы: преобладание наглядных, практических и словесных методов обучения. Широкое использование мультимедийных презентаций, физических карт, глобусов, муляжей, видеоматериалов. Поэтапное формирование умений и навыков с обязательным проговариванием алгоритма действий.
2. Дифференциация: применение дифференцированного подхода при выполнении практических и самостоятельных работ (использование карточек-подсказок, алгоритмов, шаблонов ответов, снижение объема заданий без снижения их содержательной сложности).
3. Оценивание: контроль знаний осуществляется с учетом зоны ближайшего развития обучающегося. Оценивается не только конечный результат, но и динамика его продвижения, прилежание и усилия. Предоставляется дополнительное время на выполнение контрольных работ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение: программа реализуется в тесной взаимосвязи с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, которые оказывают помощь в преодолении трудностей обучения, развитии познавательных процессов и формировании мотивации к учению.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий: использования наглядных пособий, алгоритмов, карточек-подсказок, пошаговых инструкций, а также за счет увеличения времени на отработку навыков и индивидуальной поддержки учителя.

1. Личностные результаты

Освоение программы направлено на формирование позитивных ценностных ориентаций, адекватных возрасту и возможностям обучающегося, в том числе в следующих направлениях:

Патриотическое и гражданское воспитание: формирование интереса к природе, населению и хозяйству своего края и России в целом; бережное отношение к историческому и природному наследию; понимание базовых прав и обязанностей ученика и гражданина; готовность к посильному участию в жизни класса и школы (дежурство, участие в школьных мероприятиях).

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание: умение различать хорошие и плохие поступки; развитие эмпатии и уважительного отношения к одноклассникам и людям разных национальностей; формирование эстетического восприятия красоты природы родного края через работу с иллюстрациями, фотографиями и видео.

Ценности научного познания: развитие любопытства и интереса к изучению Земли; формирование начальных навыков работы с учебником, картой и атласом как основными источниками знаний.

Физическое воспитание и культура здоровья: понимание важности здорового образа жизни; знание базовых правил безопасного поведения в природе (у водоемов, в лесу) и в быту; умение распознавать простые опасные природные явления.

Трудовое воспитание: формирование аккуратности при работе с тетрадями, контурными картами и приборами; понимание важности труда и уважение к людям разных профессий; развитие навыков самообслуживания и организации своего рабочего места.

Экологическое воспитание: формирование осознанного отношения к окружающей среде; понимание простых правил экологически безопасного поведения (не мусорить, беречь воду, охранять растения и животных).

Коррекционно-развивающий компонент (специфический для ЗПР): развитие уверенности в своих силах, преодоление учебной тревожности; формирование адекватной самооценки (умение признать ошибку и исправить её); развитие навыков самоконтроля и умения просить о помощи при возникновении трудностей.

2. Метапредметные результаты

Изучение географии способствует развитию универсальных учебных действий (УУД), адаптированных под познавательные возможности обучающихся с ЗПР:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: умение находить и называть главные признаки географических объектов с опорой на наглядные материалы (карты, схемы, рисунки); умение сравнивать объекты по 2–3 заданным критериям с помощью учителя; установление простых причинно-следственных связей (например: «чем выше горы, тем холоднее»).

Базовые исследовательские действия: умение задавать простые вопросы по теме урока; проведение несложных наблюдений (за погодой, за объектами природы) по заранее составленному плану или образцу; формулирование простых выводов с помощью учителя или по предложенному алгоритму.

Работа с информацией: умение находить нужную информацию в учебнике, атласе или на карте по заданию учителя; умение работать с готовыми таблицами и схемами; умение отличать достоверную информацию (из учебника) от недостоверной.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: умение полно и четко отвечать на вопросы учителя, используя географические термины (с опорой на словарь или карточку-подсказку); умение слушать собеседника и не перебивать; умение кратко пересказывать небольшой текст параграфа.

Совместная деятельность: умение работать в паре или малой группе под руководством учителя; умение распределять простые задачи (например, один читает, другой отмечает на карте); умение принимать помощь одноклассников и оказывать посильную помощь самому.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: умение принимать учебную задачу, поставленную учителем; умение действовать по пошаговому алгоритму или образцу; умение организовывать свое рабочее место для урока географии.

Самоконтроль (рефлексия): умение проверять свою работу по образцу или ключу, предложенному учителем; умение находить и исправлять простые ошибки; умение оценивать результат своей работы («я справился», «мне нужна помощь»).

Принятие себя и других: адекватное восприятие оценки учителя; понимание, что ошибка – это часть процесса обучения, которую можно исправить.

3. Предметные результаты

К концу 6 класса обучающийся «научится» (с использованием адаптированных материалов и при необходимости с помощью учителя):

Работа с географическими источниками:

Находить и показывать на физической карте полушарий, карте России и глобусе основные географические объекты (материки, океаны, крупные реки, горы).

Определять по карте стороны горизонта, масштаб, условные знаки.

Извлекать простую информацию о природе своей местности из текста учебника, атласа или дополнительных материалов, предоставленных учителем.

Гидросфера:

- Различать и называть части Мирового океана (океан, море, залив, пролив).
- Показывать на карте и называть крупные реки и озера мира и России.
- Объяснять простыми словами понятия «гидросфера», «круговорот воды», «исток», «устье», «речная долина».
- Различать виды вод (морские, речные, озерные, подземные) и понимать их значение для человека.
- Называть причины возникновения цунами и правила безопасного поведения при угрозе стихийных бедствий на воде.

Атмосфера и погода:

- Описывать состав и строение атмосферы (тропосфера) на базовом уровне.
- Различать понятия «погода» и «климат».
- Объяснять причины изменения температуры воздуха в течение суток и года (связь с углом падения солнечных лучей).
- Называть основные виды атмосферных осадков и причины их образования.
- Объяснять простыми словами направление ветра (бриз) на основе разницы в нагревании суши и воды.
- Проводить простейшие измерения температуры воздуха и направления ветра с помощью приборов (термометр, флюгер) и записывать результаты в дневник наблюдений или таблицу.

Биосфера и природные комплексы:

- Называть границы биосферы.
- Приводить примеры приспособления растений и животных к условиям обитания (например, в пустыне или в тундре) с опорой на иллюстрации.
- Различать понятия «почва», «природный комплекс».
- Объяснять на простых примерах взаимосвязь между компонентами природы (например: климат влияет на растения, растения удерживают почву).
- Приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу своей местности и называть простые способы охраны природы.

Предметные результаты

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			https://m.edsoo.ru/e545f6de
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			https://m.edsoo.ru/42dda293
3	Мировой океан и его части	1			https://m.edsoo.ru/778ceae6
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			https://m.edsoo.ru/a6197bda
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/b22bb55e
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/6b7d9d6b
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			https://m.edsoo.ru/f69897cb
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			https://m.edsoo.ru/7f776dfa
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/86bd63ac
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1			https://m.edsoo.ru/7553f2b8
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			https://m.edsoo.ru/9414698d
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			https://m.edsoo.ru/24231dd6
13	Годовой ход температуры воздуха	1			https://m.edsoo.ru/e4d464c3f

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			https://m.edsoo.ru/ca53482b
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			https://m.edsoo.ru/3e1142c9
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			https://m.edsoo.ru/ba5d78c2
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/5e5ee1ef
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			https://m.edsoo.ru/e134f9e4
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			https://m.edsoo.ru/53e99e4c
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	https://m.edsoo.ru/466e645d
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			https://m.edsoo.ru/58d61b13
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1		https://m.edsoo.ru/b ee111a8
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			https://m.edsoo.ru/7bc73928
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/e1a7ffc2
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			https://m.edsoo.ru/24155ecd
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			https://m.edsoo.ru/73897a8b

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1		
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/b465ee1b
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			https://m.edsoo.ru/ac64d4bb
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			https://m.edsoo.ru/8bfbe8b1
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/1bd1835e
32	Круговороты веществ на Земле	1			https://m.edsoo.ru/e465164e
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			https://m.edsoo.ru/ac46d7dc
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			https://m.edsoo.ru/5b7be49f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв

Код	Проверяемый элемент содержания
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код прове- ряемого требова- ния	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Знание и применение знаний о географических объектах: Показывать на глобусе и физической карте основные географические объ- екты, изучаемые в 6 классе (материки, океаны, крупнейшие равнины и горы, реки и озера); понимать, что знание географии помогает безопасно и ком- фортно жить в родном городе/селе.
2	Понимание простейших географических закономерностей: Объяснять на элементарном уровне, как природные условия влияют на жизнь и хозяйственную деятельность людей (например: почему поселения возни- кают у воды, почему в горах сложнее строить дороги).
3	Овладение географической терминологией: Правильно использовать в устной речи и узнавать в тексте базовые термины 6 класса: масштаб, азимут, план местности, рельеф, горы, равнины, вулкан, река, озеро, погода, климат, природный комплекс.
4	Сравнение географических объектов: Сравнивать изученные объекты (например, гору и равнину, реку и озеро, по- году и климат) по предложенному учителем простому плану, выделяя 2–3 су- щественных признака с опорой на наглядные материалы (картинки, схемы).
5	Классификация географических объектов: Группировать объекты и явления по внешним или заданным признакам (например: различать горы и равнины по высоте; называть виды водоёмов; различать горные и равнинные реки).
6	Установление причинно-следственных связей: Устанавливать простейшие взаимосвязи между компонентами природы с по- мощью учителя или наводящих вопросов (например: «чем выше в горы, тем холоднее»; «от температуры зависит испарение и образование облаков»).
7	Описание объектов и ориентирование: Описывать существенные признаки географических объектов своей местно- сти (рельеф, водоёмы, погодные условия); определять стороны горизонта и взаимное расположение объектов с помощью компаса, плана местности или простых схем.
8	Объяснение влияния природы на жизнь человека: Приводить примеры того, как природные явления (погода, рельеф, наличие чистых водоёмов) влияют на здоровье, быт и безопасность человека в родном крае.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
9	Работа с источниками географической информации: Находить и использовать простейшие источники информации для решения учебных задач: глобус, физическую карту полушарий, план местности, иллюстрации в учебнике, простые таблицы и диаграммы (с помощью учителя или по алгоритму).
10	Представление географической информации: Представлять полученную информацию в доступной форме: заполнять простые таблицы с помощью учителя, наносить изученные объекты на контурную карту по образцу, составлять краткое устное описание (2–3 предложения) или простую схему.
11	Оценка взаимодействия человека и природы: Оценивать простые примеры поведения человека в природе с точки зрения правил экологической безопасности и бережного отношения к окружающей среде (например: почему нельзя мусорить в лесу, зачем беречь воду).
12	Решение простых практико-ориентированных задач: Решать элементарные задачи геоэкологического и прикладного содержания: определять стороны горизонта на местности; читать простейший прогноз погоды; предлагать 1–2 конкретных способа улучшения экологической обстановки в своём дворе или школе (например, участие в субботнике, экономия воды).

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО
ГЕОГРАФИИ**

Код	Проверяемый элемент содержания
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География: 8-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Журнал «География в школе» (изд. «Школа-Пресс»).

Журнал «География и природопользование».

Баранчиков Е.В. и др. Сборник задач и упражнений по географии. – М.: Дрофа.

Научно-методические материалы по реализации ФГОС ООО и формированию функциональной грамотности на уроках географии (материалы ФИОКО, РАО).

Демонстрационные пособия:

Глобусы (физическая карта полушарий, политическая карта мира).

Настенные физико-географические карты (полушарий, материков, России).

Настенные контурные карты.

Коллекции горных пород и минералов, полезные ископаемые.

Модели (например, модель вулкана, модель флювиальных форм рельефа).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и оценочные средства

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по географии для 5–9 классов (например, Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 5–9 классы. – М.: ВАКО).

Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии для 6 классов (актуальные издания ФИОКО).

Диагностические работы для оценки сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) в рамках ФГОС ООО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральные платформы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (collection.edu.ru).

Российская электронная школа (РЭШ) (resh.edu.ru) – видеоуроки, интерактивные задания по темам курса.

Электронные приложения и интерактивные карты:

Электронное приложение к учебнику (при наличии в выбранном УМК).

Интерактивные атласы и 3D-глобусы (например, «1С: Школа. География», интерактивные карты издательства «Просвещение»).

Геоинформационные системы (ГИС) для практических работ: Яндекс.Карты, 2ГИС, Google Earth (для изучения планов местности, координат, масштаба).

Официальные сайты для подготовки к оценке качества:

Официальный сайт ФИПИ (fipi.ru) – открытый банк заданий, демоверсии и спецификации ВПР (6КЛАСС).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 класс. Контрольная работа. «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»

Вариант 1

A1. Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?

- 1) стратосфера; 2) тропосфера; 3) мезосфера; 4) экзосфера.

A2. Нагревание воздуха происходит от:

- 1) солнечных лучей; 2) поверхности Земли;
3) поверхности океана; 4) поверхности суши.

A3. Атмосферное давление по мере увеличения высоты:

- 1) понижается; 2) повышается;
3) сначала понижается, а потом повышается; 4) не изменяется.

A4. В каких единицах измеряют относительную влажность воздуха?

- 1) в градусах; 2) в процентах;
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

A5. Какой вид атмосферных осадков образуется из облаков?

- 1) роса; 2) туман; 3) морось; 4) иней.

A6. Погода – это _____

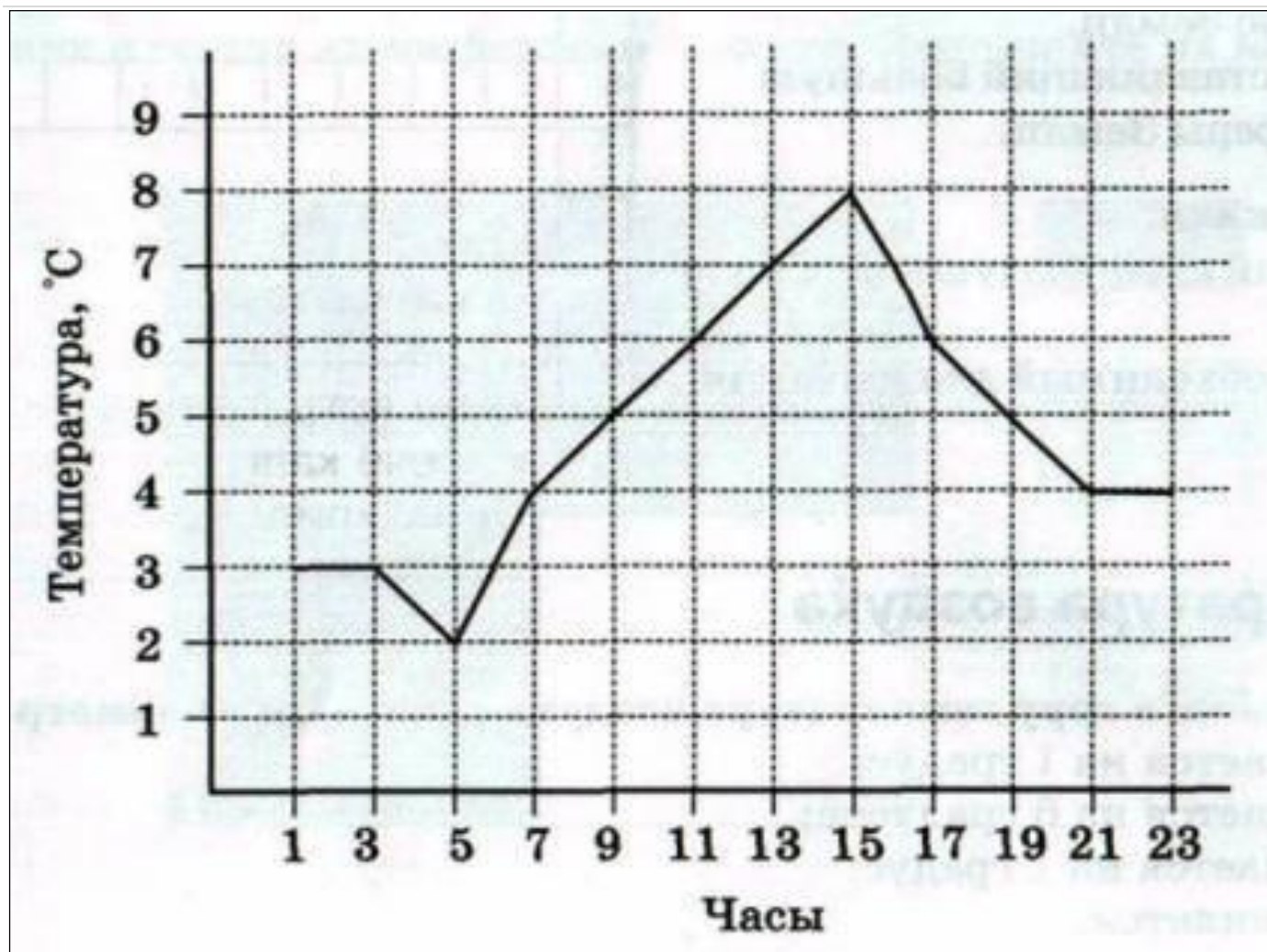
A7. Наука, изучающая совокупность погодных характеристик за многолетний период, свойственных определённому месту или Земному шару в целом называется ...

A8. Выберите верное утверждение:

- а) в составе атмосферы большую часть занимает кислород;
б) атмосфера вращается вместе с Землёй;
в) стратосфера - наиболее плотный слой атмосферы;
г) мощность тропосферы одинакова на всех широтах.

A9. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

- а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
в) $t^{\circ}\text{C}$ минимальную _____. г) время ее наблюдения _____,



В1. Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр
6. Скорость ветра	Е. Анемометр

Внесите ответы

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

В2.**Прочитайте предложения и выполните задание.**

- 1) Атмосфера является средой жизни для большинства живых организмов на Земле, в том числе и человека.
- 2) Явления, происходящие в атмосфере, играют большую, но не всегда положительную роль в жизни человека.
- 3) Ливневые дожди приводят к наводнениям, сильные снегопады затрудняют работу транспорта, град губит посевы.
- 4) Ураганные ветры и смерчи разрушают строения и представляют опасность для жизни и здоровья людей.
- 5) Тропические циклоны сопровождаются штормовыми волнами, наводнениями, грозами.
- 6) Часто сами люди являются причиной неблагоприятных атмосферных явлений, таких как, например, «кислотные дожди» или смог в крупных городах.

По каким предложениям можно сделать вывод о последствиях неблагоприятных атмосферных явлений? Запишите номера предложений.

Ответ _____

В3.

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

День сегодня ясный и морозный. Светит Солнце, к вечеру подул слабый восточный ветер. На улице 20 градусов мороза, а влажность опустилась до 30 процентов.

Облачность	Осадки	Ветер	Температура	Влажность

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		
		
		
		

решувпр.рф

В4.

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название

В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?

В чем состоит опасность этого явления?



6 класс. Контрольная работа по теме: «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»

Вариант 2

A1. Что является нижней границей атмосферы?

- 1) земная поверхность;
- 2) уровень Мирового океана;
- 3) верхняя граница мантии;
- 4) верхняя граница тропосферы.

A2. Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород; 2) водород; 3) азот; 4) углекислый.

A3. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

- 1) январь; 2) июль;
3) декабрь; 4) март.

A4. В каких единицах измеряют атмосферное давление?

- 1) в градусах; 2) в процентах;
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

A5. Какой вид атмосферных осадков не образуется из облаков?

- 1) роса; 2) снег; 3) морось; 4) дождь.

A6. Климат – это _____

A7. Наука об атмосфере Земли и происходящих в ней процессах называется...

A8. Выберите правильные ответы. Элементами и явлениями погоды являются:

- а) температура; в) ветер; д) осадки.
б) давление; г) солёность;

A9. Перед вами график годового хода температур в г. Москва. Определите:

- а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) месяц ее наблюдения _____,
в) $t^{\circ}\text{C}$ минимальную _____. г) месяц ее наблюдения _____,



B1. Установите соответствие между приборами и значением разных элементов погоды:

Анемометр Осадкомер Термометр Гигрометр Барометр Флюгер

Температура ($t^{\circ}\text{C}$)	Направление ветра	Влажность воздуха	Осадки	Атмосферное давление	Скорость ветра

B2.

Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) При подъёме и охлаждении тёплого воздуха образуются облака.
- 2) Капельки воды, находящиеся в облаке, сталкиваются, соединяются, и облако проливается дождём.
- 3) При отрицательных температурах воздуха капли воды в облаках замерзают.
- 4) Замерзшие в облаке капли воды превращаются в снежинки, которые слипаются и выпадают на землю в виде снега.
- 5) Если воздух многократно опускается и поднимается, замерзшие капли в нём то подтаивают, то снова замерзают, превращаясь в кусочки льда, которые выпадают на землю в виде града.
- 6) Главным условием образования всех видов атмосферных осадков является охлаждение тёплого воздуха, приводящее к конденсации содержащегося в нём пара.

По каким предложениям можно составить представление об образовании разных видов осадков? Запишите номера предложений.

Ответ _____

В3.

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках. *С утра и до самого вечера шел мелкий дождь. Тяжелые низкие тучи не пропускали ни одного луча солнца. Дул западный ветер. Термометр показывал +14°C. Влажность воздуха достигла 100%.*

Облачность	Осадки	Ветер	Температура	Влажность

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		
		

В4.

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название

В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?

В чем состоит опасность этого явления?

**6 класс. Контрольная работа по теме «Биосфера - оболочка жизни»****Вариант 1**

1. Верхняя граница биосферы располагается:

- а) на высоте 50-80 км в атмосфере
- б) на высоте 3-5 км в атмосфере
- в) в стратосфере
- г) на высоте около 20-25 км в атмосфере

2. Назовите самую обитаемую часть биосферы.

- а) атмосфера
- б) гидросфера
- в) литосфера
- г) места соприкосновения атмосферы, гидросферы и литосферы

3. Оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими.

- а) биосфера б) атмосфера в) гидросфера г) литосфера

4. Живые организмы, которые активно плавают в воде и способны сопротивляться течениям

- а) планктон б) бентос в) нектон г) фитопланктон

5. К планктонным организмам относятся

- а) крупные рыбы
- б) крабы
- в) микроскопические водоросли
- г) морские черепахи

6. Автор учения о биосфере

- а) В. И. Вернадский б) Ф. Магеллан в) В. В. Докучаев г) М. В. Ломоносов

7. В тайге формируются почвы

- а) бурые лесные
- б) красноземы

- в) черноземы
- г) подзолистые
- 8. Перегной (гумус) образуется из
 - а) разрушенных камней
 - б) песка
 - в) отмерших растений и животных
 - г) глины
- 9. В экваториальном лесу растет:
 - а) масличная пальма б) клен в) сосна г) кактус
- 10. Сосна, лиственница, ель растет в
 - а) широколиственных лесах
 - б) влажных экваториальных лесах
 - в) саваннах
 - г) тайге
- 11. Животное тундры -
 - а) бурый медведь б) песец в) лось г) буйвол
- 12. Какая оболочка не полностью включена в географическую оболочку?
 - а) литосфера
 - б) гидросфера
 - в) биосфера
 - г) ни одна из перечисленных
- 13. Пример культурного ландшафта.
 - а) пшеничное поле
 - б) альпийский луг
 - в) хвойный лес
 - г) горный ледник

Часть 2. Дайте развёрнутые ответы на вопросы. Запишите ответ в БЛАНК для записи ответов.

- 14. В чем сходство и различие между влажным экваториальным лесом и смешанным лесом?
- 15. Каким образом человек влияет на биосферу? Приведите примеры.

6 класс. Контрольная работа по теме «Биосфера - оболочка жизни»

Вариант 2

- 1. Жизнь на нашей планете зародилась:
 - а) 2 млрд. лет назад б) 3,5 млрд. лет назад в) 5 млрд. лет назад
- 2. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено:
 - а) на высоте до 10 км б) на глубинах до 10 км
 - в) у земной поверхности г) на высоте более 15 км
- 3. На распространение растительного и животного мира на Земле наибольшее влияние оказывает
 - а) состав атмосферы б) климат в) рельеф
- 4. Учёный, назвавший биосферу "плёнкой жизни":
 - а) В.И.Вернадский б) В.В.Докучаев в) П.П.Семёнов
- 5. Мельчайшие организмы в Мировом океане, которые не могут противостоять течениям, называются:
 - а) бентос б) нектон в) планктон
- 6. Большая часть организмов в Мировом океане сосредоточены на глубине:
 - а) до 200 м б) до 2000 м в) до 5 000 м
- 7. Какая природная зона не имеет почвенного покрова:
 - а) тайга б) лесостепь в) арктические пустыни
- 8. В какой природной зоне самые плодородные почвы?
 - а) тайга б) степь в) тундра г) пустыня
- 9. Как используется лес человеком?
 - а) как место отдыха б) для заготовки древесины

в) как лесозащитная полоса г) все ответы правильные

10. Чем из перечисленных занятий первобытный человек стал заниматься позднее?

а) охота б) рыболовство в) собирательство

г) животноводство

11. Какая оболочка земной поверхности сильнее подвержена человеческому воздействию?

а) биосфера б) атмосфера в) гидросфера г) литосфера

12. В тайге формируются почвы

а) бурые лесные

б) красноземы

в) черноземы

г) подзолистые

13. Пример культурного ландшафта.

а) пшеничное поле

б) альпийский луг

в) хвойный лес

г) горный ледник

Часть 2. Дайте развёрнутые ответы на вопросы. Запишите ответ в БЛАНК для записи ответов.

14. Объясните, почему биосфера важна для жизни на Земле.

15. Опишите роль растений в поддержании жизни в биосфере.