



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 2»

(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 4
от « 24 » августа 2026г.
Руководитель: *Федотова О.Ю.*
/Федотова О.Ю./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
1. Фил - 1.
« 25 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от « 25 » августа 2026г.
№ 413-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География» (базовый уровень)»

Для обучающихся по АООПО (Вариант 7.1)

7 класса

Составитель:

Урих О.В.

2026–2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), в действующей редакции от 07.07.24), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География», и отражает требования ФАОП ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также учитывает специфические психофизические особенности обучающихся. Вариант 7.1, рекомендации ПМПК. Она устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, а также определяет последовательность изучения с учётом принципов доступности, наглядности, коррекционной направленности, межпредметных связей, логики учебного процесса и индивидуальных познавательных возможностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства.

Для обучающихся (вариант 7.1) содержание курса географии является не только базой для дальнейшего обучения, но и важнейшим средством социализации, расширения кругозора и формирования практических навыков ориентирования в окружающем мире. Изучение географии направлено на преодоление ограниченности жизненного опыта таких обучающихся, развитие их пространственного мышления и понимание взаимосвязей в системе «природа – общество».

Цели и задачи изучения учебного предмета «География».

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

7) Коррекционно-развивающие цели (специфические для Вариант 7.1):

развитие устойчивости и переключения внимания, объема и точности различных видов памяти (зрительной, слуховой, словесно-логической) при запоминании географических терминов, названий объектов и фактологического материала;

коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, формирование и уточнение пространственных представлений (умение соотносить географические объекты на карте, плане и в реальности, работать с координатами);

обогащение и активизация словарного запаса (в том числе за счет географической терминологии), развитие связной устной и письменной речи (навыки составления географических описаний и кратких характеристик объектов);

развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков самоконтроля и самооценки, умения планировать свои действия при работе с различными географическими источниками информации (атласами, контурными картами, текстами учебника, статистическими данными).

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Особенности организации учебного процесса для обучающихся Вариант 7.1

1. Методы и приемы обучения: преобладание наглядных, практических и частично-поисковых методов обучения. Широкое использование мультимедийных презентаций, физических карт, глобусов, натуральных объектов (коллекций), схем и видеоматериалов. Поэтапное формирование учебных умений и навыков с обязательным проговариванием и визуализацией алгоритма действий.

2. Дифференциация и индивидуализация: применение дифференцированного подхода при выполнении практических и самостоятельных работ. Использование карточек-инструкций, карточек-подсказок, готовых алгоритмов и шаблонов ответов, дозирование объема заданий при сохранении их содержательной сложности.

3. Система оценивания: контроль и оценка знаний осуществляются с учетом зоны ближайшего развития обучающегося. Оценивается не только конечный результат, но и положительная динамика учебных достижений, степень приложенных усилий и уровень самостоятельности. При необходимости предоставляется дополнительное время на выполнение

контрольных и проверочных работ, а также допускается использование справочных материалов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение: реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с педагогом-психологом и учителем-дефектологом . Специалисты оказывают помощь в преодолении трудностей обучения, развитии высших психических функций (внимания, памяти, мышления) и формировании устойчивой учебной мотивации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.

Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучающимися Вариант 7.1 обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий: использования наглядных пособий, алгоритмов, карточек-подсказок, пошаговых инструкций, а также за счет увеличения времени на отработку навыков и индивидуальной поддержки учителя.

1. Личностные результаты

Освоение программы направлено на формирование позитивных ценностных ориентаций, адекватных возрасту и возможностям обучающегося, в том числе в следующих направлениях:

Патриотическое и гражданское воспитание: формирование интереса к природе, населению и хозяйству своего края и России в целом; бережное отношение к историческому и природному наследию; понимание базовых прав и обязанностей ученика и гражданина; готовность к посильному участию в жизни класса и школы (дежурство, участие в школьных мероприятиях).

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание: умение различать хорошие и плохие поступки; развитие эмпатии и уважительного отношения к одноклассникам и людям разных национальностей; формирование эстетического восприятия красоты природы родного края через работу с иллюстрациями, фотографиями и видео.

Ценности научного познания: развитие любопытства и интереса к изучению Земли; формирование начальных навыков работы с учебником, картой и атласом как основными источниками знаний.

Физическое воспитание и культура здоровья: понимание важности здорового образа жизни; знание базовых правил безопасного поведения в природе (у водоемов, в лесу) и в быту; умение распознавать простые опасные природные явления.

Трудовое воспитание: формирование аккуратности при работе с тетрадями, контурными картами и приборами; понимание важности труда и уважение к людям разных профессий; развитие навыков самообслуживания и организации своего рабочего места.

Экологическое воспитание: формирование осознанного отношения к окружающей среде; понимание простых правил экологически безопасного поведения (не мусорить, беречь воду, охранять растения и животных).

Коррекционно-развивающий компонент (специфический для ЗПР): развитие уверенности в своих силах, преодоление учебной тревожности; формирование адекватной самооценки (умение признать ошибку и исправить её); развитие навыков самоконтроля и умения просить о помощи при возникновении трудностей.

2. Метапредметные результаты

Изучение географии способствует развитию универсальных учебных действий (УУД), адаптированных под познавательные возможности обучающихся Вариант 7.1:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: умение находить и называть главные признаки географических объектов с опорой на наглядные материалы (карты, схемы, рисунки); умение сравнивать объекты по 2–3 заданным критериям с помощью учителя; установление простых причинно-следственных связей (например: «чем выше горы, тем холоднее»).

Базовые исследовательские действия: умение задавать простые вопросы по теме урока; проведение несложных наблюдений (за погодой, за объектами природы) по заранее составленному плану или образцу; формулирование простых выводов с помощью учителя или по предложенному алгоритму.

Работа с информацией: умение находить нужную информацию в учебнике, атласе или на карте по заданию учителя; умение работать с готовыми таблицами и схемами; умение отличать достоверную информацию (из учебника) от недостоверной.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: умение полно и четко отвечать на вопросы учителя, используя географические термины (с опорой на словарь или карточку-подсказку); умение слушать собеседника и не перебивать; умение кратко пересказывать небольшой текст параграфа.

Совместная деятельность: умение работать в паре или малой группе под руководством учителя; умение распределять простые задачи (например, один читает, другой отмечает на карте); умение принимать помощь одноклассников и оказывать сильную помощь самому.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: умение принимать учебную задачу, поставленную учителем; умение действовать по пошаговому алгоритму или образцу; умение организовывать свое рабочее место для урока географии.

Самоконтроль (рефлексия): умение проверять свою работу по образцу или ключу, предложенному учителем; умение находить и исправлять простые ошибки; умение оценивать результат своей работы («я справился», «мне нужна помощь»).

Принятие себя и других: адекватное восприятие оценки учителя; понимание, что ошибка – это часть процесса обучения, которую можно исправить.

Предметные результаты

К концу 7 класса обучающийся научится:

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			https://m.edsoo.ru/5bcc383c
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/131b7b2f
3	История Земли как планеты	1			https://m.edsoo.ru/64b561dd
4	Литосферные плиты и их движение	1			https://m.edsoo.ru/b2c7ce3e
5	Материки, океаны и части света	1			https://m.edsoo.ru/b585dfca
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/1bfbf4bd
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/cf21aaf1
8	Полезные ископаемые	1			https://m.edsoo.ru/d2355873
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			https://m.edsoo.ru/3d75a3e3
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			https://m.edsoo.ru/aeff19c6
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			https://m.edsoo.ru/bbf59572
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			https://m.edsoo.ru/e645e4f7

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			https://m.edsoo.ru/876a12fa
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			https://m.edsoo.ru/fbf3c245
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/8e498d7c
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			https://m.edsoo.ru/c966e315
17	Мировой океан и его части	1			https://m.edsoo.ru/a849bea8
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			https://m.edsoo.ru/9362ce3b
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/fab9f3ca
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			https://m.edsoo.ru/753c968b
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/79ace2cf
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			https://m.edsoo.ru/363a46c1
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			https://m.edsoo.ru/3afa46a2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/747f18d6
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/7dd22dfb
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			https://m.edsoo.ru/1f714ed1
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			https://m.edsoo.ru/cc417e7
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			https://m.edsoo.ru/2766bfa5
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/c19aaffc
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru/831181d4
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/fdd96929
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru/56f892fa
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru/136c3694
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru/16f43e3d
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			https://m.edsoo.ru/ae9e5c42

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru/5e6f5b66
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru/fbb652cc
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru/727eddd8
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/59877ec5
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru/51c3ac3f
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	https://m.edsoo.ru/1a829eb6
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	https://m.edsoo.ru/a148dbb6
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	https://m.edsoo.ru/bd5ef821
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			https://m.edsoo.ru/145bfb4d
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		https://m.edsoo.ru/fa61969d
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			https://m.edsoo.ru/3621642d
47	Северная Америка. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru/35d26e38
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			https://m.edsoo.ru/8fc1673a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru/821378cb
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru/37ffcd43
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			https://m.edsoo.ru/676c4852
52	Евразия. История открытия и освоения	1			https://m.edsoo.ru/29f45b8c
53	Евразия. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru/5f4c19ad
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			https://m.edsoo.ru/86fb1714
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/258c521e
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			https://m.edsoo.ru/daa6d5c3
57	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1		
58	Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
59	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/dab1d43c
60	Евразия. Население	1			https://m.edsoo.ru/555b31af
61	Евразия. Политическая карта	1			https://m.edsoo.ru/ca497548
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru/9175c371

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru/ce4ae22a
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	https://m.edsoo.ru/e3efde1b
65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1		1	https://m.edsoo.ru/3ff1b496
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		https://m.edsoo.ru/5a5c891b
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	https://m.edsoo.ru/de7e411f
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны

Код	Проверяемый элемент содержания
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Усвоение базовых знаний о природе материков и океанов, их географическом положении и основных компонентах природы, понимание роли географии в рациональном природопользовании.
2	Овладение основной географической терминологией и умение использовать её в простых учебных ситуациях с опорой на справочные материалы.
3	Умение сравнивать географические объекты (материки, океаны, страны) по заданным критериям с использованием таблиц и карт под руководством учителя.
4	Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе (например, зависимость растительности от климата) с использованием наглядных схем.
5	Умение находить и показывать географические объекты на карте полушарий и в атласе, работать с контурной картой по образцу, читать простые легенды карт.
6	Умение составлять краткое географическое описание объекта (материка, страны) по типовому плану-алгоритму.
7	Умение оформлять результаты учебной работы в виде несложных таблиц или схем.
8	Понимание необходимости бережного отношения к природе, умение приводить примеры влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей в разных регионах мира.
9	Усвоение базовых знаний о природе материков и океанов, их географическом положении и основных компонентах природы, понимание роли географии в рациональном природопользовании.
10	Овладение основной географической терминологией и умение использовать её в простых учебных ситуациях с опорой на справочные материалы.
11	Умение сравнивать географические объекты (материки, океаны, страны) по заданным критериям с использованием таблиц и карт под руководством учителя.
12	Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе (например, зависимость растительности от климата) с использованием наглядных схем.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере

Код	Проверяемый элемент содержания
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География. 7 кл.: атлас, Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Журнал «География в школе» (изд. «Школа-Пресс»).

Журнал «География и природопользование».

Баранчиков Е.В. и др. Сборник задач и упражнений по географии. – М.: Дрофа.

Научно-методические материалы по реализации ФГОС ООО и формированию функциональной грамотности на уроках географии (материалы ФИОКО, РАО).

Демонстрационные пособия:

Глобусы (физическая карта полушарий, политическая карта мира).

Настенные физико-географические карты (полушарий, материков, России).

Настенные контурные карты.

Коллекции горных пород и минералов, полезные ископаемые.

Модели (например, модель вулкана, модель флювиальных форм рельефа).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и оценочные средства

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по географии для 5–9 классов (например, Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 5–9 классы. – М.: ВАКО).

Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии для 7 класса (актуальные издания ФИОКО).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральные платформы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (collection.edu.ru).

Российская электронная школа (РЭШ) (resh.edu.ru) – видеоуроки, интерактивные задания по темам курса.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (my.edu.ru).

Электронные приложения и интерактивные карты:

Электронное приложение к учебнику (при наличии в выбранном УМК).

Интерактивные атласы и 3D-глобусы (например, «1С: Школа. География», интерактивные карты издательства «Просвещение»).

Геоинформационные системы (ГИС) для практических работ: Яндекс.Карты, 2ГИС, Google Earth (для изучения планов местности, координат, масштаба).

Официальные сайты для подготовки к оценке качества:

Официальный сайт ФИПИ (fipi.ru) – открытый банк заданий, демоверсии и спецификации ВПР (7 кл.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 Класс. Контрольная работа по географии теме: «Южные материки».

1 вариант

Тесты с выбором одного правильного ответа (10 баллов)

1. Какому климатическому поясу соответствует данное описание:

Это пояс одного сезона: здесь вечное лето, постоянно жарко, температуры круглый год + 25 С, осадков выпадает более 2000 мм.

1) ЭКП 2) ТКП 3) СЭКП 4) УКП

2. В рельефе Африки преобладают:

1) низменности 2) высокие равнины 3) низкие горы 4) высокие горы

3. Крайней южной точкой материка Африки является:

1) мыс Альмади 2) мыс Рас-Хафун 3) мыс Игольный 4) мыс Бен-Секка

4. Самой большой речной системой Австралии является

1) Муррей 2) Миссисипи 3) Конго 4) Эйр

5. Первым совершил кругосветное плавание

1) Х. Колумб 2) Дж. Кук 3) Ф. Магеллан 4) Васко да Гама

6. Типичным представителем растительного мира, какого из перечисленных материков является баобаб?

1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Австралия

7. Крик – это:

1) эндемичный представитель водоемов 2) название священного для аборигенов озера

3) периодически пересыхающие реки 4) полноводные реки

8. Коренными народами Австралии являются

1) аборигены 2) туареги 3) пигмеев 4) индейцы

9. Самая высокая вершина Анд – это:

1) Чимборасо 2) Ильямпу 3) Руис 4) Аконкагуа

10. Самый высокий водопад на земле находится на материке?

1) Африка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Северная Америка

11. Выберите правильные утверждения

А) В северной части Австралии находится субэкваториальный пояс

Б) Столицей Бразилии является Буэнос – Айрес

В) К эндемикам Южной Америки относят капибару, ленивца и броненосца

Г) В Африке самую большую площадь занимают влажные экваториальные леса

Д) Водопад Виктория находится на реке Замбези

Е) В Африке находится пустыня Атакама

Ж) Самой крупной пустыней Африки является Сахара

З) Самым глубоким озером Африки является Танганьика

Ответьте на вопросы

12. Почему на восточных склонах Драконовых гор выпадает большое количество осадков? (назовите не менее двух причин)

13. Почему в Австралии нет действующих вулканов?

Практическая часть

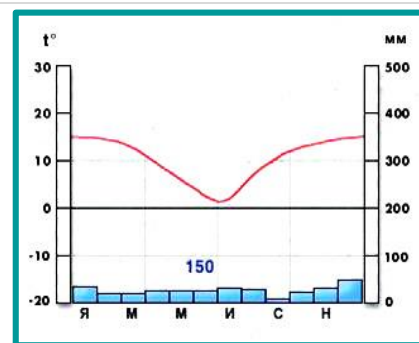
14. Задание на работу с климатограммой (Южная Америка)

А) Найдите амплитуду температур и запишите вычисления

Б) В каком месяце выпадает самое большое количество осадков

В) Какое количество осадков выпадает в течение года

Г) Какому климатическому поясу соответствует климатограмма.



7 класс. Контрольная работа по географии теме: «Южные материки».

2 вариант

Тесты с выбором одного правильного ответа (10 баллов)

1. Какому климатическому поясу соответствует данное описание:

Чётко выражены два сезона года: дождливое лето и сухая зима. Здесь господствуют тропические и экваториальные воздушные массы.

1) ЭКП 2) ТКП 3) УКП 4) СЭКП

2. самой высокой вершиной Австралии является гора

1) Аконкагуа 2) Косцюшко 3) Айерс-Рок 4) Кения

3. Крайней южной точкой Южной Америки является:

1) м. Гальинас 2) м. Кабу-Бранку 3) м. Фроуард 4) м. Париньяс

4. Река, пересекающая дважды экватор

1) Амазонка 2) Конго 3) Замбези 4) Нил

5. Америку открыл

1) Х. Колумб 2) Дж. Кук 3) Ф. Магеллан 4) Васко да Гама

6. Представителями животного мира какого из перечисленных материков является коала

1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Австралия

7. Пампа - это

1) Саванны 2) Степи 3) Пустыни 4) Леса

8. Самые низкие народы Африки называются

1) пигмеи 2) лилипуты 3) бушмены 4) малагасийцы

9. Самая высокая вершина Африки:

1) Рувензори 2) Камерун 3) Килиманджаро 4) Кения

10. На востоке Южной Америки находится крупное плоскогорье

1) Гвинейское 2) Бразильское 3) Эфиопское 4) Патагония

11. Выберите правильные утверждения

А) В южной части Южной Америки находится умеренный пояс

Б) Столицей Австралии является город Мельбурн

В) К эндемикам Австралии относят утконоса, ехидну и кенгуру

Г) На юге Африки расположены горы Атлас

Д) Водопад Анхель находится в речной системе Ориноко

Е) В Австралии большую площадь занимают широколиственные леса

Ж) Самым крупным озером Австралии является Эйр-Норт

З) Самым высокогорным озером является Титикака

Ответьте на вопросы

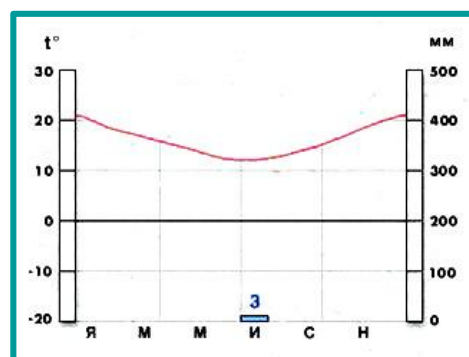
12. Почему в умеренном климате на западных склонах Анд осадков выпадает больше, чем на восточных?

13. Почему большая часть вулканов расположена в восточной части Африки?

Практическая часть

14. Задание на работу с климатограммой (Южная Америка)

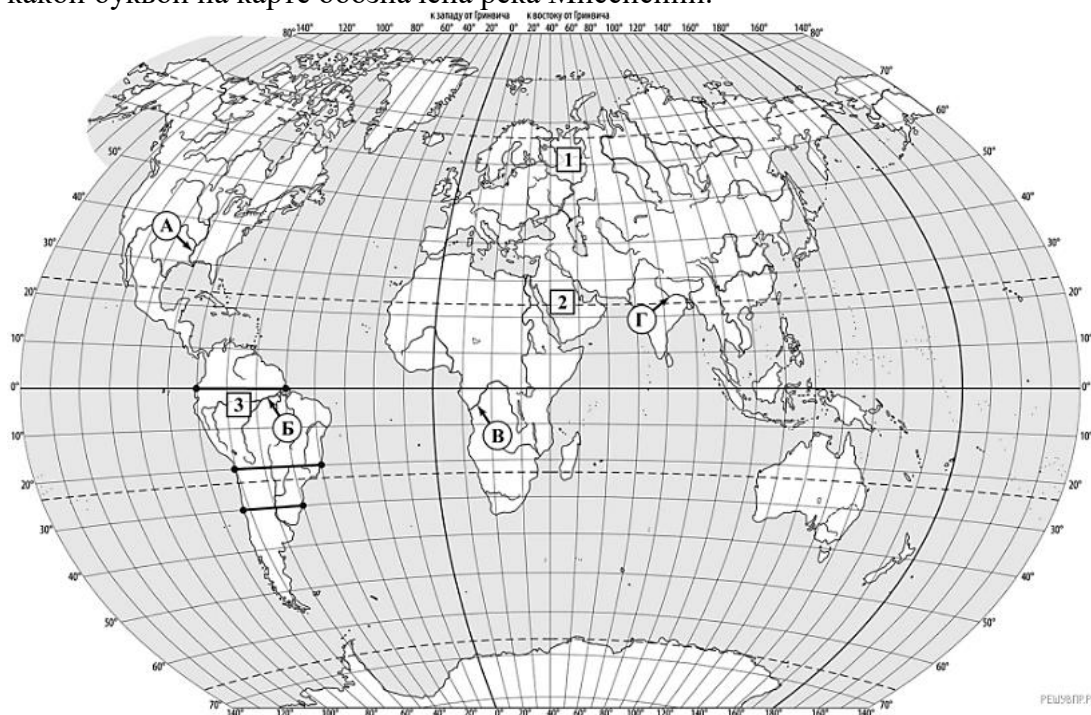
А) Найдите амплитуду температур и запишите вычисления



- Б) В каком месяце выпадает самое большое количество осадков
 В) Какое количество осадков выпадает в течение года
 Г) Какому климатическому поясу соответствует климатограмма.

**7 класс. Контрольная работа по теме «Северные материки»
 Вариант 1**

1. Реки играют важную роль во многих природных процессах на всех материках Земли. Определите, какой буквой на карте обозначена река Миссисипи.



2. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Северная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? **Укажите в ответе значения параллели.**

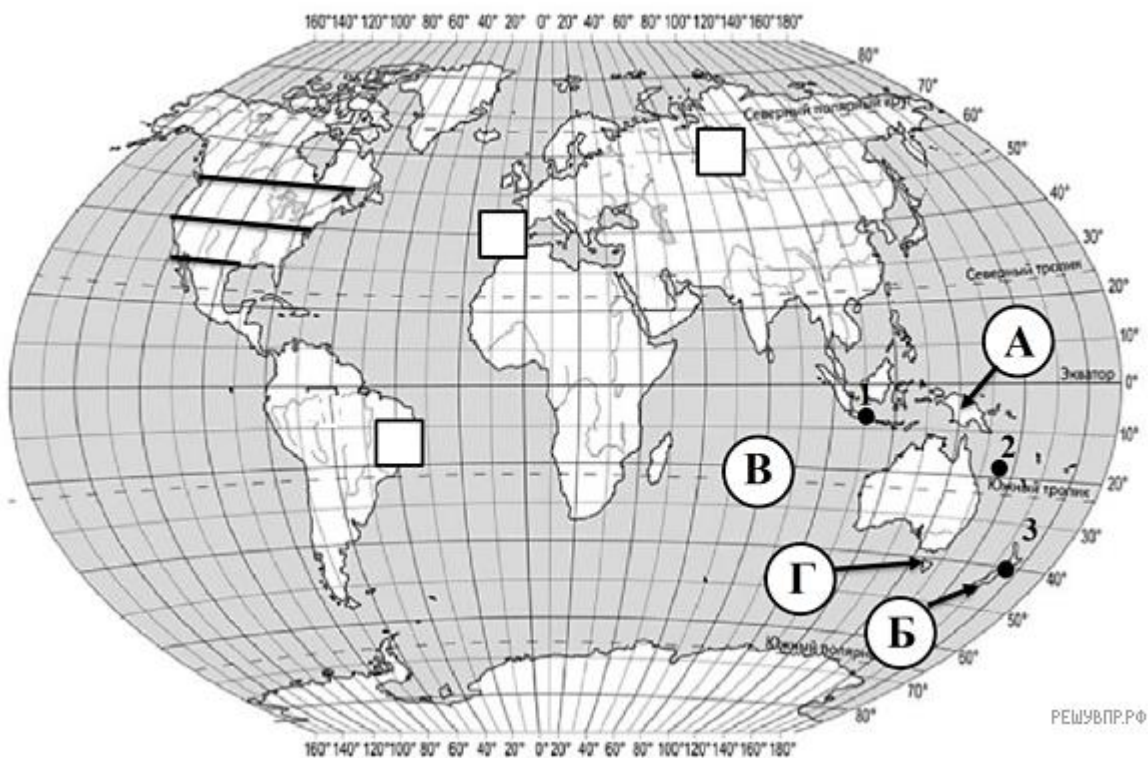
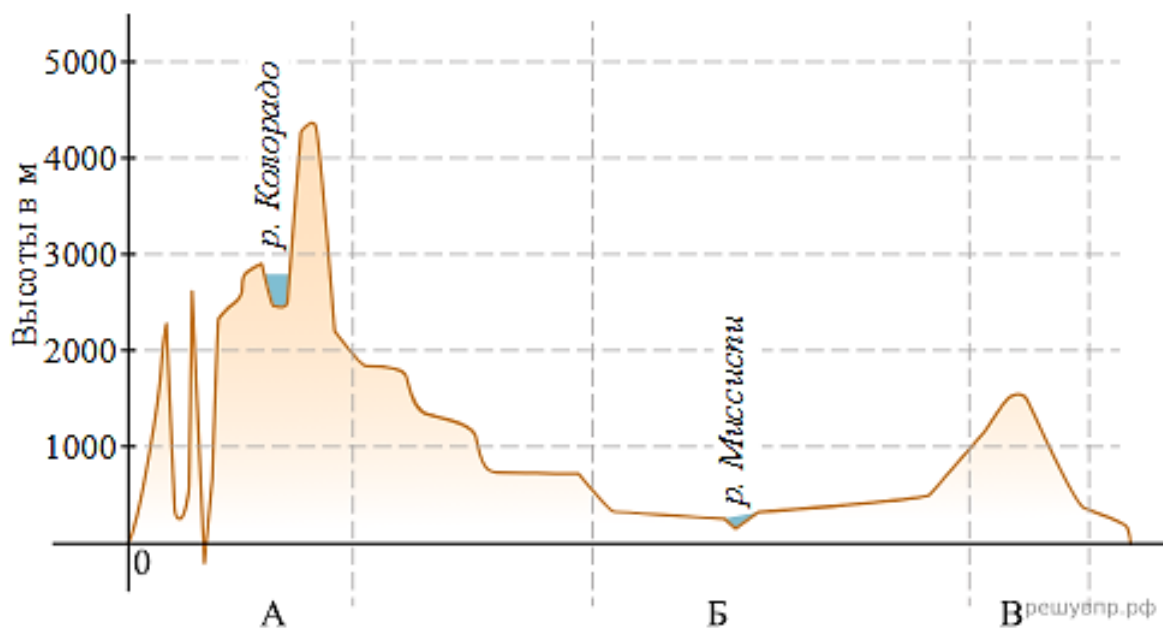


рис. 2

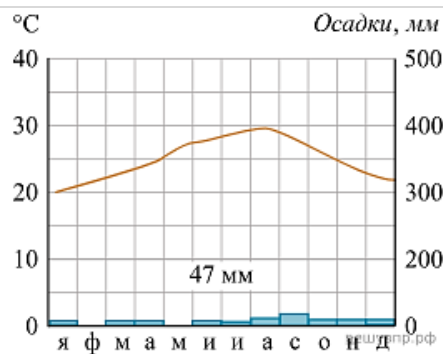


3. Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой В?

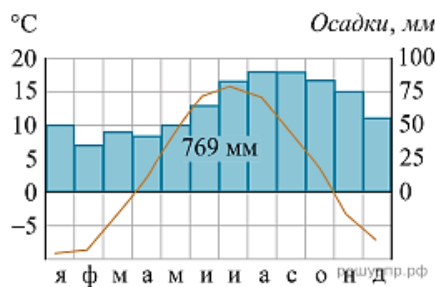
- 1) Кордильеры
- 2) Великие равнины
- 3) Аппалачи
- 4) Гвианское плоскогорье

4. Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке. **Ответ дайте в метрах.**

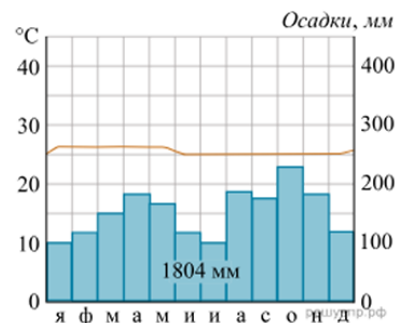
5. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм и карту - рис. 2, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.



1



2



3

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. **Подпишите название климатического пояса, указав номер климатограммы.**

6. Выберите любую из приведённых выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

Климатические показатели пункта				
Средняя температура воздуха в январе, °С	Средняя температура воздуха в июле, °С	Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков

7. Определите, какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? **Укажите в ответе название этой природной зоны.**

- 1) Эта зона занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

8. Определите страну по её краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является выход к морям Тихого океана. По численности населения и размерам территории она входит в пятёрку крупнейших стран мира. Её территория расположена в трёх климатических поясах, для восточной части характерен муссонный климат. Коренное население относится к монголоидной расе. В городах проживает около 60% населения. Страна занимает лидирующие позиции в мире по производству многих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

9. Землетрясение в Непале.

15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли в общей сложности от 18 до 20 тыс. человек. В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду — в частности, обрушились две смотровые башни, Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824–1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре. Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек. Стоит отметить, что землетрясения на территории страны происходят регулярно, что свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь еще не завершены.

Почему в Непале часто происходят землетрясения?

Контрольная работа по теме «Северные материки»

Вариант 2

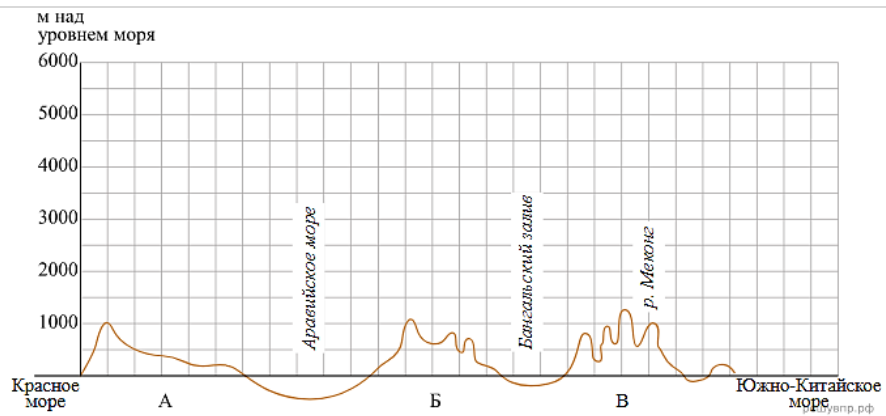
1. На карте буквами обозначены крупнейшие озёра мира. Определите, какой буквой на карте обозначено озеро Балхаш.



2. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Евразия, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.



рис.2

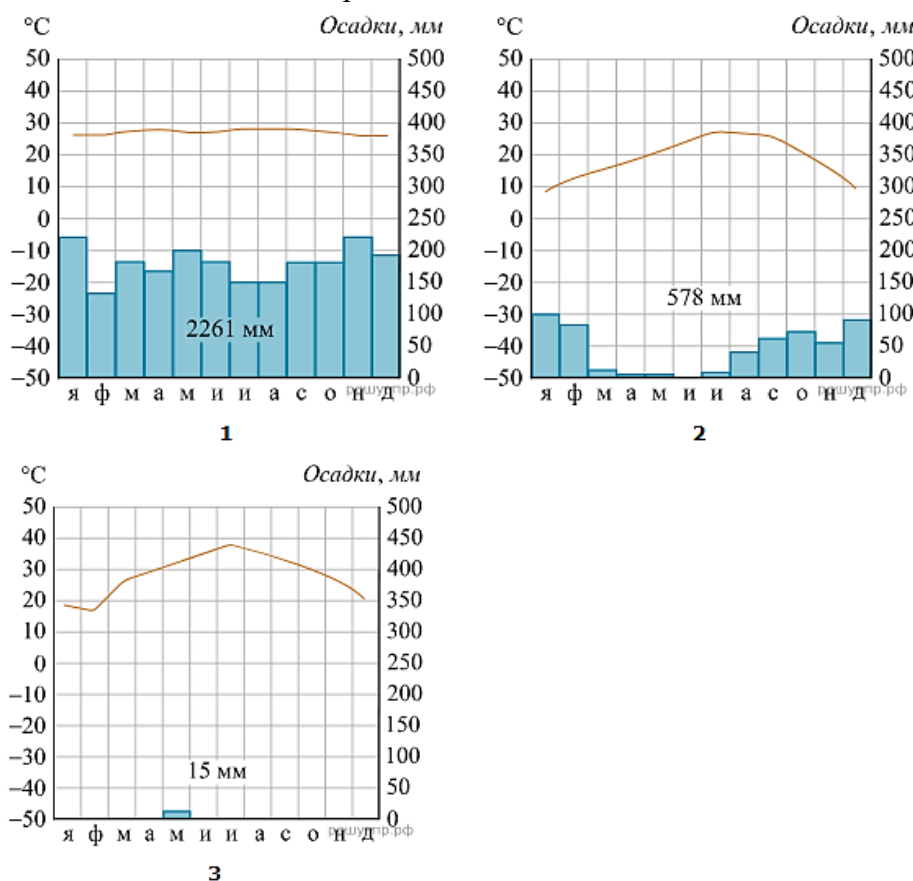


3. Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой Б?

- 1) горы Тянь-Шань
- 2) плоскогорье Декан
- 3) горы Кавказ
- 4) Восточно-Европейская равнина

4. Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке. Ответ дайте в метрах.

5. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм и карту рис. 2, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.



Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. **Подпишите название климатического пояса, указав номер климатограммы.**

6. Выберите любую из приведённых выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

Климатические показатели пункта				
Средняя температура воздуха в январе, °C	Средняя температура воздуха в июле, °C	Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков

7. Определите, какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? **Укажите в ответе название этой природной зоны.**

- 1) Занимает обширные территории Северной Америки и Евразии.
- 2) Четко выражены все сезоны года.
- 3) Среди растений преобладают древесные породы (хвойные и лиственные).
- 4) Формируются дерново-подзолистые почвы.

5) Типичные представители животного мира: медведь, лиса, соболь, куница, белка, бурндук, лось и различные виды птиц.

8. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна является одной из крупных в мире по площади территории. По суше граничит только с одним государством. Береговая линия на севере сильно изрезана. Территорию можно разделить на горный запад и равнинный восток. Большое влияние на формирование современного рельефа оказало четвертичное оледенение. Страна богата различными видами полезных ископаемых. Большая протяженность с севера на юг и с запада на восток определяет разнообразие типов климата на ее территории.

9. Стихийное бедствие в Японии.

Внимание всего мира приковано к тому, что происходит в Японии. Там — самое серьезное за всю ее историю стихийное бедствие. Разрушительная волна ударила по побережью крупнейшего острова Японии.

Телекамеры с вертолетов в прямом эфире передавали, как разрушительная волна накатывается на побережье префектуры Мияги, смывая все на своем пути. Она снесла целый пролет эстакады скоростной автомагистрали — десятки машин вместе с людьми упали в воду с высоты в несколько метров. Дикторы телевидения призывают автомобилистов избегать прибрежных трасс.

Цунами полностью затопило взлетно-посадочные полосы аэропорта Сендай, на несколько прерывалась работа других аэропортов, многие терминалы сильно пострадали, а скоростные поезда стали, судя по всему, как минимум до завтрашнего дня.

Сильные пожары вспыхнули на нефтеочистных и газовых сооружениях, на сталелитейном заводе. На атомной станции Фукусима, которая находится недалеко от Токио, выключилась система охлаждения: это может привести к аварии, на АЭС объявлена тревога. С сотовой связью перебои из-за перегрузки сетей. Повсеместно отключается электричество, без света остались 4 миллиона домов, многие из них сейчас вообще отрезаны водой, их жители взывают о помощи, словно с тонущих кораблей.

С заявлением по национальному телевидению выступил премьер-министр Японии: «Мы создали специальную комиссию по мониторингу ситуации и оказанию экстренной помощи, силы самообороны приведены в полную готовность, мы сделаем все возможное, чтобы свести ущерб к минимуму», — передает Первый канал.

Почему на побережье Японии регулярно обрушиваются цунами?