



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ПМО
учителей *М.В. Куликов*
Протокол № 4
от « 24 »
августа 2026 г.
Руководитель: *Демчур Т.Н.*

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
Д.Ю. Борисова
« 28 » 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от «29» августа 2026г.
№ 413 - О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
вариант 5.1.
«Математика»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составители: Борисова Д.Ю.,
Демчур Т.Н.,
Куликова С.А.,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МАОУ «СОШ №2», утвержденной приказом директора № 413-О от 29.08.2026, и ориентирована на целевые установки, содержание и планируемые результаты федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Основная цель реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель реализации адаптированной рабочей программы по математике заключается в формировании функциональной математической грамотности и математическом развитии обучающегося. Это предполагает не только освоение начальных математических знаний, но и развитие способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, а также формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные и неверные утверждения, вести поиск информации.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по варианту 5.1 нередко сталкиваются со скрытыми трудностями в освоении математики — они обусловлены недоразвитием навыков чтения и письма либо системными нарушениями речевой деятельности. Эти особенности влияют не столько на способность к логико-математическому мышлению, сколько на восприятие и интерпретацию условий задач, оперирование математической терминологией и фиксацию хода решения в письменной форме. Поэтому на уроках математики требуется целенаправленная коррекционно-развивающая работа, сочетающая предметное обучение с речевой поддержкой.

Ключевым направлением становится системная **работа над текстовой задачей**, поскольку именно в ней пересекаются языковые и математические трудности ребёнка. Для преодоления барьеров восприятия применяется перевод текстовой информации в графические и предметные формы: дети учатся визуализировать условие с помощью рисунков, пиктограмм, предметного моделирования (например, используя фишки для обозначения количеств) либо наглядных таблиц. Такой подход позволяет компенсировать дефицит вербального понимания за счёт опоры на зрительно-пространственные и тактильные образы. Важным этапом становится **лингвистический разбор условия**: учитель заранее выделяет и поясняет «нематематические» слова и обороты, смысл которых может быть неясен ребёнку (например, фразы вроде «вдоль забора», «через каждые два метра» требуют отдельного разъяснения с опорой на реальные ситуации или схемы). Формулировки задач намеренно упрощаются: длинные, синтаксически сложные предложения разделяются на короткие смысловые отрезки, доступные для понимания.

Параллельно отрабатывается техника пошагового чтения задачи вслух, в ходе которого ребёнок выделяет карандашом ключевые слова-маркеры («было», «стало», «на... больше», «всего»), фиксируя логические связи между данными.

Не менее значимым компонентом программы является целенаправленное **развитие математической речи и терминологического словаря**. Поскольку у детей с ТНР затруднено самостоятельное построение речевых высказываний, им предлагаются готовые речевые образцы и клише, помогающие структурировать ответ. Например, на индивидуальных карточках-помощниках фиксируются типовые формулировки: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое». Обязательным приёмом становится проговаривание действий вслух — сначала вполголоса, затем про себя: это позволяет ребёнку закрепить алгоритм решения на уровне внутренней речи и избежать хаотичных шагов. Словарная работа проводится регулярно: новые понятия (слагаемое, уменьшаемое, периметр, разность и др.) вводятся с опорой на наглядность — карточки с терминами и иллюстрациями размещаются на доске и постоянно используются в речи учителя и учеников, что способствует их постепенному включению в активный словарь ребёнка.

Формат **подачи учебного материала** и инструкций также требует специальной адаптации. Инструкции к заданиям дозируются и подаются пошагово: вместо объёмных формулировок (вроде «Открой учебник, найди номер 5, спиши первую строчку и подчеркни чётные числа») учитель озвучивает один шаг, дожидается его выполнения, затем даёт следующий. Это снижает когнитивную нагрузку и помогает ребёнку удерживать внимание на текущей операции. Для поддержки вычислительных действий активно используются **визуальные опоры** — алгоритмы-памятки со стрелочками, подписями и цветовыми маркерами, которые наглядно показывают последовательность шагов (например, при делении в столбик в 3–4 классах). Особое внимание уделяется снижению объёма технической работы: если у ребёнка замедленный темп письма или проявления дисграфии, оценка не снижается за почерк или пропущенные клеточки — приоритетом остаётся демонстрация математической логики. Для облегчения фиксации результата разрешается выполнять часть заданий на печатной основе, где уже задана структура записи, а ученику нужно лишь заполнить пропуски.

Таким образом, адаптированный подход к преподаванию математики детям с ТНР (5.1) строится на сочетании предметной и речевой поддержки, максимальной визуализации и поэтапности. Это позволяет не только преодолеть специфические трудности, но и сформировать у ребёнка устойчивые навыки решения задач и уверенное владение математическим языком.

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и включает коррекционные мероприятия, направленные на преодоление речевых нарушений и связанных с ними трудностей в обучении математике. Обязательными условиями реализации программы являются логопедическое сопровождение и согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов и другими педагогическими работниками.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

На изучение математики отводится 532 часов: в 1 классе – 124 часа (1 четверть 3 часа в неделю, 2-4 четверти по 4 часа), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики в 1 классе сокращено на 6%) в целях выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
находить общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация и самоконтроль:**

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на, или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
1.2	Числа от 0 до 10	3			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
1.3	Числа от 11 до 20	4			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
1.4	Длина. Измерение длины	6			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Зкласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
4.2	Геометрические фигуры	16			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы	8			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass

	объектов				k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
5.2	Таблицы	7			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		9			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

					а
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matemat
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematik а
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Скачать
1.2	Величины	8		1	Скачать
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Скачать
2.2	Числовые выражения	7			Скачать
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Скачать
3.2	Решение задач	11			Скачать
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Скачать
4.2	Геометрические величины	13			Скачать
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Скачать
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные		7	7		Скачать

работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f411136
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411136
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://rn.cdsoo.ru/7f411136
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f411136
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.cdsoo.ru/7f411136
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://in.edsoo.ru/7f411136
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/7f411136
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://in.edsoo.ru/7f411136
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://rn.cdsoo.ru/7f41 И36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13121_schyot-predmetov-kolichestvennye-chislitelnye
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13122_schyot-predmetov-poryadkovye-chislitelnye
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13123_vverkhuvnizu-sleva-sprava
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				14974_sravnenie-po-kolichestvu-stolko-zhe-skolko-stolko-zhe-bolshe-menshe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13125_stolko-

						zhe-bolshe-menshe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15090_kharakteristiki-obekta-gruppy-obektov-kolichestvo-forma-razmer-apis/presentation-46432?ysclid=mfpbehjghx81822808
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-3123_vverkhu-vnizu-sleva-sprava
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-elichiny/lesson-14976_razlichenie-chtenie-chisel-chislo-i-tsifra-1
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				14977_chislo-i-olichestvo-chislo-i-tsifra-2
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-elichiny/lesson-14978_sravnenie-chisel-uporyadochenie-chisel-chislo-i-tsifra-3
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14979_uvelichenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-

	действий					1053_chisla-i-velichiny/lesson-14980_umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinit-znaki-deystviy
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14981_chislo-i-tsifra-4
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletkudline/presentation-49822?ysclid=mfpbfa3bqn24761_9553
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14982_sostav-chisla-zapis-chisel-v-zadannom-poryadke-chislo-i-tsifra-5
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15076_konstruirovanietselogo-iz-chastey-chisel-geometricheskikh-figur/presentation-46883?ysclid=mfpbfw7sk0575237253
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15100_chtenie-tablitsy-soderzhashchey-ne-bolee-chetyryokh-dannykh?ysclid=mfpbgh9ehc916630975
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-

	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					474 1-chetvert/lesson-13138 tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-luch
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figur-s-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku?ysclid=mfpbh278g982638450
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu-vybor-obekta-po-opisaniyu/presentation-46885?ysclid=mfpbhrm58r506883967
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13132 znaki
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15092_sravnenie-bez-izmereniya-vyshe-nizhe-shire-uzhe-dlinnee-koroche?ysclid=mfpbjm427993027377
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				15079_sravnenie-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug/presentation-46886?ysclid=mfpbj7w9xl249823063
24	Расположение, описание расположения геометрических	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-

	фигур на плоскости. Число и цифра 6					1053_chisla-i-velichiny/lesson-14983_raspolzhenie-opisanie-raspolzheniya-geometricheskikh-figur-na-ploskosti-chislo-i-tsifra-6
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14984_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-chisla-6-i-7-tsifra-7
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14985_chislo-kak-rezultat-scheta-sostav-chisla-chisla-8-i-9-tsifra-8
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14986_chislo-kak-rezultat-izmereniya-chisla-8-i-9-tsifra-9
28	Число и цифра 0	1				uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14988_chislo-i-tsifra-0
29	Число 10	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14989_chislo-10
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14990_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-10

31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-elichiny/lesson-14991_chisla-ot-1-do-10-povtorenie
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15000_edinitsy-dliny-santimetr-santimetr
33	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15001_izmerenie-dliny-otrezka-santimetr
34	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15002_chtenie-risunka-skhemy-s-1-2-chislovyimi-dannymi-znacheniyami-dannykh-velichin
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-elichiny/lesson-15003_izmerenie-dliny-s-pomoshchyu-lineyki-santimetr
36	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15094_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-predlozheniya-sostavlennye-otnositelno-zadannogo-nabora-matematicheskikh-obektov?ysclid=mfpbjyjm9r2158

						48898
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-elichiny/lesson-14991_chisla-ot-1-do-10-povtorenie
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15012_deystvie-slozheniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva-vychisleniya-vida-1-1/worksheets-46941?ysclid=mfpbkl2hg461651091
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15012_deystvie-slozheniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva-vychisleniya-vida-1-1
40	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15014_zapis-rezultata-uvelicheniya-na-neskolko-edinits-1-1-1-1
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15015_dopolnenie-do-10-zapis-deystviya
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-

	Задача					13162_zadacha
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13190_reshenie-zadach/presentation-44641?ysclid=mfpbla5pp261766_1674
45	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15059_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinit/worksheets-44966?ysclid=mfpbma6g2m395_97490
46	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15060_sostavlenie-zadachi-po-kratkoy-zapisi-risunku-skHEME/presentation-46893?ysclid=mfpbmwls2h3594_95625
47	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13139_lomanaya-liniya
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-

	нахождение суммы					14992 tablitsa-slozheniya-chisel-v-predelakh-10
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15061_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-summy
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15063_obobshchenie-po-teme-reshenie-tekstovykh-zadach
51	Сравнение длин отрезков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15005_sravnenie-po-dline-proverka-rezultata-sravneniya-izmereniem
52	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15005_sravnenie-po-dline-proverka-rezultata-sravneniya-izmereniem
53	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15095_gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku/worksheets-44006?ysclid=mfpbbq6mfd315943329

54	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15096_svoystva-gruppy-obektov-gruppirovka-po-samostoyatelno-ustanovlennomu-svoystvu/lesson_plan-83039?ysclid=mfpbcyai2g177532340
55	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15081_raspolzhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhu-snizu-mezhdu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vnutri-vne-mezhdu-pered-za-mezhdu/worksheets-46978?ysclid=mfpbdn7lpv78050687
56	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15082_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyrekhugolnika-raspoznavanie-treugolnikov-na-chertezhe?ysclid=mfpbnpbzf7221663835
57	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15006_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny/worksheets-44968?ysclid=mfpbpmjixt232118321

58	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15083_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyryokhugolnika-raspredelenie-figurna-gruppy-otrezok-lomanaya-treugolnik?ysclid=mfpbouwo72455073975
59	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15006_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny/worksheets-44968?ysclid=mfpbpmjixt232118321
60	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15084_mnogougolniki-razlichenie-sravnienie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku-pryamougolnik-kvadrat/lesson_plan-
61	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15016_deystvie-vychitaniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva?ysclid=mfpbsdau76579657789
62	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15017_vychitanie-v-predelakh-10-primenenie-v-prakticheskikh-situatsiyakh-vychitanie-vida-6-
63	Сложение и вычитание в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	пределах 10					uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/topic-715_slozhenie-i-vychitanie-do-10?ysclid=mfpbtjz64z869596094
64	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15019_zapis-rezultata-vychitaniya-neskolnikh-edinits-vychitanie-vida-8-9/lesson_plan-82471?ysclid=mfpbufyp4r984819835
65	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15020_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-v-prakticheskoy-situatsii?ysclid=mfpbv0g03q794961365
66	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/lesson_plan-76511?ysclid=mfpbw05wmt516295188
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15064_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits?ysclid=mfpbwrenwf238178007
68	Текстовая сюжетная задача в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15065_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie?ysclid=mfpbxc1ktg582757143
69	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15066_zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoy-velichinoy-v-tekstovoy-zadache-litr?ysclid=mfpby5703z907778151
70	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13193_perestanovka-slagaemykh?ysclid=mfpbyoglk1387327132
71	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15023_peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-i-ego-primenenie-dlya-vychisleniy?ysclid=mfpbzayfiw46206181
72	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15101_izvlechenie-dannogo-iz-stroki-stolbtsa-tablitsy?ysclid=mfpbzulq8p745550584
73	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-

	вычислениями					chetvert/lesson-15024_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-vychisleniyami?ysclid=mfpc0fiv11690907836
74	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15031_chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis/lesson_plan-82746?ysclid=mfpc138p2w123909573
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15067_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-velichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit/worksheets-43582?ysclid=mfpc1my7x0445863179
76	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15086_geometricheskie-figury-kvadrat-pryamougolnik-kvadrat/presentation-44349?ysclid=mfpc2alqnh370628046
77	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15026_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-dlya-polucheniya-otveta-na-vopros?ysclid=mfpc3k0urj35166

						8906
78	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15027_kommentirovanie-khoda-uvelicheniya-umensheniya-chisla-do-zadannogo-zapis-deystviya?ysclid=mfpcec8r1d461636729
79	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15028_komponenty-deystviya-slozheniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta/lesson_plan-87041?ysclid=mfpfc9okkv807552884
80	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15068_reshenie-zadach-na-uvelichenie-umenshenie-dliny?ysclid=mfpfcfxe74h789110806
81	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15088_uvelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-postroenie-zapis-deystviya?ysclid=mfpcco8j3x201150955
82	Построение квадрата	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15089_postroenie-kvadrata?ysclid=mfpchazs5q653025955

83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15069_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo/worksheets-44973?ysclid=mfpchv9csz755887624
84	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15070_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo/worksheets-44344?ysclid=mfpclxwq2l595844717
85	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15029_vychitanie-kak-deystvie-obratnoe-slozheniyu?ysclid=mfpclj5wek670601087
86	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15098_sravnenie-bez-izmereniya-starshe-molozhe-tyazhelee-legche-kilogramm/worksheets-74286?ysclid=mfpckakguo550493601
87	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-

	измерением длины					chetvert/lesson-15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniyem-dliny/worksheets-49844?ysclid=mfpckuq09z515595487
88	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15102_vnesenie-odnogo-dvukh-dannykh-v-tablitsu/lesson_plan-82730?ysclid=mfpclhaatx172361747
89	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15030_komponenty-deystviya-vychitaniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta/presentation-44802?ysclid=mfpcm1bzch984717658
90	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15031_chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis/lesson_plan-82746?ysclid=mfpcmq4ngt624774303
91	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15071_zadachi-na-nakhozhdenie-summy-i-ostatka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis/presentation-44806?ysclid=mfpkn9lw29718176900
92	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-537_3-

	несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились					chetvert/lesson-15072_zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis?ysclid=mfpenthogr366159578
93	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Однозначные и двузначные числа.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14993_chisla-ot-11-do-20-desyatichnyy-printsip-zapisi-chisel-numeratsiya?ysclid=mfpkogurhk614598247
94	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14994_poryadok-sledovaniya-chisel-ot-11-do-20-sravnenie-i-uporyadochenie-chisel/presentation-44099?ysclid=mfpcp0vzgs321884960
95	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15008_edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr-ustanovlenie-sootnosheniya-mezhdu-nimi-detsimetr/presentation-44728?ysclid=mfpqcq7wtzq911195883
96	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15009_izmerenie-dliny-otrezka-v-raznykh-edinitsakh-santimetry-detsimetry/worksheets-43686?ysclid=mfpqcus6kn75473095

97	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15032_slozhenie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10/presentation-49851?ysclid=mfpcrfsdna629473352
98	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15033_vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10/presentation-49852?ysclid=mfpcs1118k462160640
99	Десяток. Счёт десятками	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14996_desyatok-schyot-desyatkami?ysclid=mfpclslozwd845300460
100	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/topic-1060_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20?ysclid=mfpctam8tl859360677
101	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15035_sostavlenie-i-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-1-2-deystviya/worksheets-

						44729?ysclid=mfpctuwifz949289604
102	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14997_obobshchenie-chisla-ot-1-do-20-razlichenie-chtenie-zapis/presentation-44352?ysclid=mfpdcxg2u773710147
103	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13154_slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0/worksheets-39642?ysclid=mfpde0znuo41290_5079
104	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15073_zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-povtorenie?ysclid=mfpdemrgnt3_96000955
105	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15037_perekhod-cherez-desyatok-pri-slozhenii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya-tablichnoe-slozhenie/worksheets-43697?ysclid=mfpdf561lc67328_036
106	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15038_perekhod-cherez-desyatok-pri-vychitanii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya?ysclid=mfpdfroo8848_127593

107	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15039_slozhenie-v-predelakh-15-slozhenie-vida-2-3-slozhenie-vida-4-slozhenie-vida-5-slozhenie-vida-6?ysclid=mfpdgbdp8c855370333
108	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15040_vychitanie-v-predelakh-15-tablichnoe-vychitanie-vychitanie-vida-11-vychitanie-vida-12-vychitanie-vida-13-vychitanie-vida-14-vychitanie-vida-15?ysclid=mfpdgxcs3x99407128
109	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15041_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-15-cto-uznali-chemu-nauchilis?ysclid=mfpdhh086d385054000
110	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15042_slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-slozhenie-odnoznachnykh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-cto-uznali-chemu-nauchilis?ysclid=mfpdi2uphb816233557
111	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15043_tablitsa-

						slozheniya-primenenie-tablitsy-dlya-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelakh-20/presentation-44812?ysclid=mfpdiobkk7349910425
112	Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15044_slozhenie-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis/presentation-46906?ysclid=mfpdj88dlq457380952
113	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15046_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-s-kommentirovaniem-khoda-vypolneniya-deystviya?ysclid=mfpdkew6qy605855364
114	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15047_schyot-po-2-po-3-po-5-slozhenie-odinakovykh-slagaemykh?ysclid=mfpdl383od632451926
115	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15048_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44122?ysclid=mfpdlngq464727

						657
116	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15049_obobshchenie-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok/presentation-44817?ysclid=mfpdm5tnu7642026301
117	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15050_obobshchenie-kommentirovanie-slozheniya-i-vychitaniya-s-perekhodom-cherez-desyatok-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdn0922w855766664
118	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15051_obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdnkt585868988989
119	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14998_chisla-ot-11-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-49860?ysclid=mfpdo9pqqdt272078640
120	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-

	узнали. Чему научились в 1 классе					chetvert/lesson-15010 edinitisa-dliny-santimetr-detsimetr-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdot36gd178704692
121	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15052_chisla-ot-1-do-20-slozhenie-s-perekhodom-cherez-desyatok-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-49861?ysclid=mfpdpgzvta655460060
122	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdqr942o102979797
123	Единица длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15010_edinitisa-dliny-santimetr-detsimetr-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=mfpdot36gd178704692
124	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15099_sravnenie-gruppirovka-zakonomernosti-vyskazyvaniya-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-

						43766?ysclid=mfpdsfv12c31958
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
6	Входная контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	(сложение, вычитание)					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	времени — час, минута). Определение времени по часам					klass
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
30	Сочетательное свойство сложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
33	Контрольная работа №1	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
40	Письменное сложение и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					uroku/math_eor_topics/2-klass
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
44	Контрольная работа №2	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	Вычисления вида $26 + 7$					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
55	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
60	Запись решения задачи в два действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
64	Сравнение геометрических	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	фигур					uroku/math_eor_topics/2-klass
65	Контрольная работа №3	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
81	Устное сложение равных чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
82	Контрольная работа №4	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
83	Оформление решения задачи с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	помощью числового выражения					uroku/math_eor_topics/2-klass
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
92	Применение умножения для	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	решения практических задач					uroku/math_eor_topics/2-klass
93	Нахождение произведения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
95	Переместительное свойство умножения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
96	Контрольная работа №5	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
98	Применение деления в практических ситуациях	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	её объяснение с использованием математической терминологии					klass
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
112	Табличное умножение в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	пределах 50. Умножение числа 5					uroku/math_eor_topics/2-klass
113	Контрольная работа №6	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
121	Табличное умножение в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	пределах 50. Деление на 7					uroku/math_eor_topics/2-klass
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
128	Итоговая контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
131	Работа с электронными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass

	средствами обучения: правила работы, выполнение заданий					uroku/math_eor_topics/2-klass
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
134	Задачи в два действия. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество,	1				Библиотека ЦОК

	стоимость» в практической ситуации					https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений	1				

	больше или меньше в...					
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади	1				

	к другим					
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного	1				

	числа на однозначное число					
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c

107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				

120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1				
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

	помощью числового выражения					
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
136	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://m.edsoo.ru/c4c1925a ; РЭШ
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://uchi.ru/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://in.cdsoo.ru/c4e1cab6 ; РЭШ
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://rn.cdsoo.ru/c4c1ecd0
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://uchi.ru/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://uchi.ru/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://uchi.ru/
8	Входная контрольная работа	1	1			

9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Библиотека ЦОК https ;//t.cdsoo.ru/c4c_1_c338
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 Библиотека ЦОК https ;//t.cdsoo.ru/c4c_1_c338
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://in.edsoo.ru/c4e212de
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e27210
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://uchi.ru/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e_19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e_195ca
16	Решение задачи разными способами	1				https://uchi.ru/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4c_1989a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в	1				

	виде суммы разрядных слагаемых					
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://in.edsoo.ru/c4e1a40c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				https://uchi.ru/
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://mf.cdsoo.ru/c4e19de()
25	Решение задач на работу	1				https://uchi.ru/
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				https://uchi.ru/
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
28	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://7m.cdsoo.ru/c4e1e458
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.nl/c4e1b2f8
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 Библиотека ЦОК https://ni.edsoo.ru/c4e1b488
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

	их применение					Библиотека ЦОК https://ni.edsoo.ru/c4c1b78a
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a Библиотека ЦОК h.Ups.;/m,.gdsQQ»ni/c4g1b60e
35	Решение задач на нахождение площади	1				РЭШ
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				/">https://uchi.rt.>/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://ni.cdsoo.ru/c4e1a89c ; РЭШ
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://ni.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89c https://m.edsoo.ru/c4e1a89c
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a Библиотека ЦОК https://ni.cdsoo.ru/c4c1a7c2
41	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://ni.cdsoo.ru/c4c1a7c2
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
50	Решение задач на нахождение длины	1				https://uchi.ru/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				https://uchi.ru/
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://uchi.ru/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://uchi.ru/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://uchi.ru/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				https://uchi.ru/
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				https://uchi.ru/
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://uchi.ru/
65	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				https://uchi.ru/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				https://uchi.ru/
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				https://uchi.ru/
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://uchi.ru/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				https://uchi.ru/
72	Таблица: чтение, дополнение	1				https://uchi.ru/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				

74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2https://uchi.ru/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://ni.edsoo.ru/c4e1c4aahttps://uchi.ru/
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://uchi.ru/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://uchi.ru/
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://uchi.ru/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154https://rn.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1f970https://uchi.ru/
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				https://uchi.ru/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2https://ni.edsoo.ru/c4e1c4aahttps://uchi.ru/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://uchi.ru/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://uchi.ru/

86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://uchi.ni/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://uchi.ni/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				https://uchi.ni/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				https://uchi.ni/
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				https://uchi.ni/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				https://uchi.ni/
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				https://uchi.ni/
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				https://uchi.ni/
96	Периметр многоугольника	1				https://uchi.ni/
97	Решение задач на движение	1				
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://uchi.ni/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем	1				Библиотека ЦОК https://in.edsoo.ru/c4e244a2

	мире (шар, куб)					
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
114	Применение алгоритмов для построения	1				

	геометрической фигуры, измерения длины отрезка					
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://uchi.ru/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://uchi.ru/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://uchi.ru/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.cdsoo.m/c4e2433a
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
128	Закрепление. Практическая работа по теме	1		1		Библиотека ЦОК

	"Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					https://m.edsoo.ru/c4e296aa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх

	звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении

	задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм,

	центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам

1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова, Акционерное общество «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 4 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 1-4 класс:

учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. —М.: Просвещение, 2022. — 154 с. (Школа России).

Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2022. — 80 с. — (Школа России)

Методическое пособие. Математика 1-4 класс (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola>)

Методические рекомендации. Функциональная грамотность младшего школьника (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola>)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро

Онлайн - платформа uchi.ru

Образовательная платформа «ЯКласс» Образовательная платформа «Яндекс.Учебник»

Библиотека ЦОК

Приложение к рабочей программе «Математика»

Оценочные материалы для текущего тематического контроля.

2 класс

Входная контрольная работа. Урок 6.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20	2.1	МП 1.3.2	Б	10
2.	Решать текстовые задачи в одно действие: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в одно действие, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ	3.2	МП 2.1.1	Б	2
3.	Сравнивать числа, величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	1.1, 1.3	МП 1.1.1	Б	4
4.	Строить отрезки заданной длины и вычислять длину второго отрезка	4.2	МП 1.2.3	Б	2
5.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 20; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 20, большее данного	1.1	МП 1.1.1	Б	7

№	Проверяемые предметные	Код	Метапредметный	Уровень	Максимальный
----------	-------------------------------	------------	-----------------------	----------------	---------------------

п/п	результаты	КЭС	результат	сложности	балл
6.	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	3.2	МП 2.1.1	П	3
Итого: Всего заданий — 6, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 1. Максимальный первичный балл — 25.					

1 вариант

Содержание заданий	Критерии оценивания
1. Вычисли. $1+9=$ $8+3=$ $11-5=$ $10+8=$ $12-5=$ $5+4=$ $14-6=$ $8+0=$ $9+6=$ $13-10=$	Максимальный балл — 10. (1 балл — за каждый верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
2. Реши задачу. На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?	Максимальный балл — 2. (1 балл — верный выбор действий и вычисления, 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
3. Сравни ($>$, $<$, $=$). $15 \dots 1615$ $10-6 \dots 5$ $9 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} 4 \text{ см} \dots 14 \text{ см}$	Максимальный балл — 4. (1 балл — за каждое верное сравнение, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше. Найди длину второго отрезка. Начерти этот отрезок.	Максимальный балл — 2. (1 балл — верный чертёж, 1 балл — верное вычисление, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
5. Запиши числа в порядке увеличения. 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10.	Максимальный балл — 7. (1 балл — за каждый верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
6. Реши задачу*. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек	Максимальный балл — 3. (1 балл — за каждый верный выбор действий и

на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?	вычисления, 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).

2 вариант

Задание	Формулировка и условия	Критерии оценивания
1. Вычисли.	$5+0=$ $7+6=$ $12-6=$ $10+7=$ $16-6=$ $6+4=$ $15-8=$ $2+7=$ $9+3=$ $15-10=$	Максимальный балл — 10. (1 балл — за каждый верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
2. Реши задачу.	В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?	Максимальный балл — 2. (1 балл — верный выбор действий и вычисления; 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
3. Сравни (>, <, =).	$14 \dots 17$ $10 - 7 \dots 6$ $8 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} 5 \text{ см} \dots 5 \text{ см}$	Максимальный балл — 4. (1 балл — за каждое верное сравнение, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).

4. Длина отрезка.	Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше. Найди длину второго отрезка. Начерти этот отрезок.	Максимальный балл — 2. (1 балл — верный чертёж, 1 балл — верное вычисление, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
5. Запиши числа в порядке уменьшения.	2, 12, 19, 8, 6, 15, 10.	Максимальный балл — 7. (1 балл — за каждый верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
6. Реши задачу* (повышенный уровень).	В коробке лежало 6 машинок, а вертолётов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?	Максимальный балл — 3. (1 балл — за каждый верный выбор действий и вычисления; 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).

Итого: Максимальный балл — 25.

Шкала оценивания

- **25–23 баллов** — оценка «5»;
- **19–22 баллов** — оценка «4»;
- **13–18 баллов** — оценка «3»;
- **Ниже 13 баллов** — оценка «2».

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно:

- 3 балла — оценка 5;
- 2 балла — оценка 4;
- 1 балл — оценка 3.

Продолжительность работы — 40 минут.

Контрольная работа № 1 Урок № 33

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Решать текстовые задачи в одно действие: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в одно действие, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ	3.2	МП 2.1.1	Б	3
2.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	2.1	МП 1.3.2	Б	6
3.	Строить ломаную заданной длины и вычислять длину ломаной	4.2	МП 1.2.3	Б	5
4.	Сравнивать числа, величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	1.1, 1.3	МП 1.1.1	Б	4
5.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100)	1.1	МП 1.1.1	Б	12
6.	Решать текстовые задачи в одно–два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель),	3.2	МП 2.1.1	П	3

	планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ				
--	---	--	--	--	--

Итого:

- Всего заданий — 6, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 1.
- Максимальный первичный балл — 30.

Вот содержимое вашего изображения, оформленное в виде структурированной таблицы:

Система оценивания

№	Содержание заданий	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Реши задачу: От ленточки длиной 12 м отрезали 2 м. Сколько метров ленточки осталось?	Максимальный балл — 3 - 1 балл — за верный выбор действия; - 1 балл — за верное вычисление; - 1 балл — верная запись ответа; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
2	Найди значения выражений: $50 + 8 =$ $46 - 40 =$ $15 - 7 + 2 =$ $74 - 4 =$ $30 + 40 =$ $6 + 6 - 3 =$	Максимальный балл — 6 - 1 балл — за каждый верный ответ; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
3	Построй ломаную из трёх звеньев: 3 см, 2 см и 4 см. Найди её длину.	Максимальный балл — 5 - 1 балл — за каждый верный чертёж звена ломаной; - 1 балл — за каждое верное вычисление; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
4	Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$: $7 + 4 \dots 13$; $15 - 8 \dots 6$; $1 \text{ м} * 98 \text{ см}$; $25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$.	Максимальный балл — 4 - 1 балл — за каждое верное сравнение; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
5	Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания.	Максимальный балл — 12 - 1 балл — за каждый верный ответ; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
6*	У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?	Максимальный балл — 3 - 1 балл — за каждый верный

		выбор действий и вычисления; - 1 балл — верная запись ответа; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
--	--	---

Итого: максимальный первичный балл за работу — **33**.

Шкала оценивания

- 30–27 баллов — оценка «5»;
- 26–23 баллов — оценка «4»;
- 22–15 баллов — оценка «3»;
- Ниже 15 баллов — оценка «2».

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно:

- 3 балла — оценка «5»;
- 2 балла — оценка «4»;
- 1 балл — оценка «3».

Продолжительность работы — 40 минут.

Контрольная работа № 2 Урок 44

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Решать текстовые задачи в одно–два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в одно действие, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ	3.2	МП 2.1.1	Б	3

2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	2.1	МП 1.3.2	Б	7
3	Сравнивать числа, величины времени, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	1.1, 1.3	МП 1.1.1	Б	3
4	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	2.5	МП 1.3.4	Б	3
5*	находить неизвестный компонент сложения, вычитания, выполнять арифметические действия: сложения и вычитание, в пределах 100	2.1 2.5	МП 1.3.4 МП 1.3.2	П	3
Всего заданий — 5, из них по уровню сложности: Б — 4; П — 1. Максимальный первичный балл — 16					

Система оценивания контрольной работы №2

№	Содержание заданий	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Реши задачу: Снежную крепость строили 6 мальчиков, а девочек было на 2 больше. Сколько всего детей строили снежную крепость?	Максимальный балл — 3 - 1 балл — верный выбор действий; - 1 балл — верные вычисления; - 1 балл — верная запись ответа; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
2	Вычисли: $27 + 70 = 48 - 6 = 64 - 30 = 32 + 8 = 50 - 9 = 36 + (11 - 8) = 73 + 4 =$	Максимальный балл — 7 - 1 балл — за каждый верный ответ; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
3	Сравни выражения и поставь знак >, < или =: $74 + 6 \dots 50 + 30$; $70 - 8 \dots 69 - 6$; 60 сек ... 1 ч	Максимальный балл — 3 - 1 балл — за каждое верное сравнение; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
4	Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными: $6 + \square = 15$; $16 - \square = 9$; $\square + 3 = 11$	Максимальный балл — 3 - 1 балл — за каждое верное число; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.

6*	Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства: $34 + 6 = 49 \dots \square$; $15 - 7 = \square \dots 76$	Максимальный балл — 4 - 1 балл — за каждое верное действие и число; - 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.
-----------	--	---

Итого: максимальный первичный балл за работу — **16**.

Шкала оценивания

- **16–15 баллов** — оценка «5»;
- **12–14 баллов** — оценка «4»;
- **8–11 баллов** — оценка «3»;
- **Ниже 8 баллов** — оценка «2».

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно:

- **4 балла** — оценка «5»;
- **3 балла** — оценка «4»;
- **2 балла** — оценка «3».

Продолжительность работы — 40 минут.

Контрольная работа № 3 Урок 65

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Решать текстовые задачи в одно–два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в одно–два действия, оформлять его в виде арифметических действий,	3.2	МП 2.1.1	Б	3

	записывать ответ				
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	2.1	МП 1.3.2	Б	8
3	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	2.6	МП 1.1.2	Б	2
4	находить неизвестный компонент сложения, вычитания	2.5	МП 1.3.4	Б	2
5	на бумаге в клетку изображать, много-угольник, чертить с помощью линейки, прямоугольник с заданными длинами сторон	4.2	МП 1.2.3	Б	2
6*	находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	2.5	МП 1.3.4	П	2

Всего заданий — 6, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 1.

Максимальный первичный балл — 17

Система оценивания контрольной работы №3

Содержание заданий	Критерии оценивания
1. Решите задачу: К празднику купили 17 кг груш, а яблок — на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?	Максимальный балл — 3 (1 балл — верный выбор действий, 1 балл — верные вычисления, 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует)
2. Найдите значения выражений: $40 + 5 = 30 + 20 = 26 + 2 = 70 + 13 = 76 - 70 = 28 - 8 = 60 - 40 = 37 - 6 =$	Максимальный балл — 8 (1 балл — за каждый верный ответ) 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует

3. Вычислите, указав порядок действий: $60 - (20 + 30) = 15 + (19 + 1) =$	Максимальный балл — 2 (1 балл — за правильный порядок действия, 1 балл — за верные ответы) 0 баллов — неверный ответ
4. Решите уравнение: $5 + x = 12$	Максимальный балл — 2 (2 балла — уравнение решено верно; 1 балл — ход решения верный, ответ неверный; 0 баллов — неверный ответ).
5. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите периметр этого прямоугольника.	Максимальный балл — 2 (1 балл — верно начертили прямоугольник; 1 балл — найден периметр многоугольника; 0 баллов — неверный ответ).
6. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство стало верным: * $56 + \square = 67 - \square$	Максимальный балл — 2 (1 балл — за каждое верное число; 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
Максимальный балл — 17	

Шкала оценивания:

- 17–16 баллов — оценка «5»;
- 15–13 баллов — оценка «4»;
- 12–9 баллов — оценка «3»;
- Ниже 9 баллов — оценка «2».

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно:

- 2 балла — оценка «5»;
- 1 балл — оценка «3»;
- 0 баллов — оценка «2».

Продолжительность работы — 40 минут.

Контрольная работа № 4 Урок 82

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований
к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Решать текстовые задачи в одно–два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в одно–два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ	3.2	МП 2.1.1	Б	3
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	2.1	МП 1.3.2	Б	4
3	Сравнивать числа, величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	1.3	МП 1.1.1	Б	4
4	На бумаге в клетку изображать, многоугольник, чертить с помощью линейки, прямоугольник с заданными длинами сторон	4.2	МП 1.2.3	Б	2
5*	Записывать, упорядочивать числа в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	1.1 2.1	МП 1.1.1 МП 1.3.2	П	

Всего заданий — 5, из них по уровню сложности: Б — 4; П — 1.

Максимальный первичный балл — 13.

Вот полный текст с изображения, перепечатанный для удобства копирования:

Система оценивания контрольной работы №4

Содержание заданий	Критерии оценивания
1. Реши задачу: На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько	Максимальный балл — 3 (1 балл — верный выбор действий, 1 балл — верные вычисления,

автомашин уехало?	1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
2. Вычисли: $73 - 37$ $59 + 16$ $60 - (9 + 7)$ $53 + (38 - 18)$	Максимальный балл — 4 (1 балл — за каждый верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства: $28 + 6 \dots 27 + 5$ $83 - 5 \dots 85 - 3$ 3 дм 2 см ... 23 см 6 см 9 мм ... 9 см 6 мм	Максимальный балл — 4 (1 балл — за каждое верное сравнение, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.	Максимальный балл — 2 (1 балл — за верный чертеж, 1 балл — за верный периметр, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
5. Из цифр 2, 3, 4 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.*	

Шкала оценивания:

- **13–12 баллов** — оценка «5»;
- **11–10 баллов** — оценка «4»;
- **9–7 баллов** — оценка «3»;
- **Ниже 7 баллов** — оценка «2».

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

Продолжительность работы — 40 минут.

Контрольная работа № 5 Урок 96

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

№	Проверяемые предметные	Код КЭС	Метапредметный	Уровень сложности:	Максимальный балл
---	------------------------	---------	----------------	--------------------	-------------------

п/п	результаты		результат	Б/П	за задание
1	Решать текстовые задачи в одно–два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в одно–два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ	3.2	МП 2.1.1	Б	3
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100	2.1	МП 1.3.2	Б	8
3	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	2.5	МП 1.3.4	Б	2
4	На бумаге в клетку изображать многоугольник, чертить с помощью линейки прямоугольник с заданными длинами сторон	4.2	МП 1.2.3	Б	2
5	Сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	1.3	МП 1.1.1	Б	2
6*	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100; сравнивать числа, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	2.1 1.3	МП 1.3.2 МП 1.1.1	П	

Всего заданий — 6, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 1.

Максимальный первичный балл — 17.

Система оценивания контрольной работы №5

Содержание заданий	Критерии оценивания
1. Реши задачу: У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни — ещё 8. Сколько деталей у Кати в конструкторе осталось?	Максимальный балл — 3 (1 балл — верный выбор действий, 1 балл — верные вычисления, 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
2. Вычисли: $95 - 43$ $19 + 67$ $90 - 38$ $(70 - 48) + 9$ 47	Максимальный балл — 8 (1 балл — за

$+ 23\ 62 + 25\ 83 - 64 (60 + 17) - 8$	каждый верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
3. Реши уравнения: $x - 12 = 34$ $27 - x = 9$	Максимальный балл — 2 (2 балла — оба уравнения решены верно, 1 балл — одно уравнение решено верно, 0 баллов — неверный ответ).
4. Начерти прямоугольник со сторонами 25 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.	Максимальный балл — 2 (1 балл — за верный чертёж, 1 балл — верно найден периметр, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 6 дм 3 см = см 50 мм = см	Максимальный балл — 2 (2 балла — верно выполнено оба задания, 1 балл — верно выполнено одно задание, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
6. В равенстве $47 = 47$ прибавь к каждому числу какое-либо однозначное число так, чтобы знак = изменился на знак $>$.*	

Шкала оценивания:

- **17–16 баллов** — оценка «5»;
- **15–13 баллов** — оценка «4»;
- **12–9 баллов** — оценка «3»;
- **Ниже 9 баллов** — оценка «2».

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Продолжительность работы — 40 минут.

Контрольная работа № 6 Урок 113

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Решать задачи на умножение, деление в одно действие,	3.2	МП 2.1.1	Б	3

	оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ				
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100	2.3	МП 1.3.2	Б	5
3	Сравнивать выражения, устанавливая между ними соотношение «больше, меньше или равно»	1.1	МП 1.1.1	Б	4
4	Находить неизвестный компонент умножения, деления. Решать уравнения.	2.3	МП 1.1.2	Б	2
5	Чертить с помощью линейки или угольника квадрат с заданными длинами сторон. Находить периметр квадрата.	4.2	МП 1.3.4	Б	2
6*	Представлять информацию в заданной форме, находить закономерность в ряду объектов	5.1	МП 1.1.2	П	—

Всего заданий — 6, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 1.

Максимальный первичный балл — 16.

Система оценивания контрольной работы №6

Содержание заданий	Критерии оценивания
1. Реши задачу: Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?	Максимальный балл — 3 (1 балл — верный выбор действий, 1 балл — верные вычисления, 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
2. Вычисли столбиком: $37 + 43$ $63 - 36$ $54 + 29$ $60 - 54$ $28 + 41$	Максимальный балл — 5 (1 балл — за каждый верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
3. Сравни значения величин и поставь знак >, < или =: 4 дм ____ 39 см	Максимальный балл — 4 (1 балл — за каждое верное сравнение, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
4. Реши уравнения: $x + 30 = 56$ $44 - x = 32$	Максимальный балл — 2 (1 балл — за каждое верное оформление уравнения и вычисления, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).

5. Начерти отрезок СК длиной 3 см 5 мм и отрезок МА длиной 5 см.	Максимальный балл — 2 (1 балл — за каждый верный чертёж, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
6.* Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?	

Шкала оценивания:

- **16–15 баллов** — оценка «5»;
- **12–14 баллов** — оценка «4»;
- **8–11 баллов** — оценка «3»;
- **Ниже 8 баллов** — оценка «2».

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Продолжительность работы — 40 минут.

Итоговая контрольная работа Урок 128

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в одно-два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ	3.2	МП 2.1.1	Б	5
2	Решать задачи на умножение, деление в одно действие, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ	3.2	МП 2.1.1	Б	2
3	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100	2.3	МП 1.3.2	Б	4

4	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100	2.4, 2.3	МП 1.3.2	Б	6
5	Сравнивать выражения, устанавливая между ними соотношение «больше, меньше или равно»	1.1	МП 1.1.1	Б	6
6	Чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон. Находить периметр квадрата.	4.2	МП 1.3.4	Б	2
7*	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы	5.2	МП 1.3.3	П	—

Всего заданий — 7, из них по уровню сложности: Б — 6; П — 1.

Максимальный первичный балл — 25.

Система оценивания итоговой контрольной работы

Содержание заданий	Критерии оценивания
1. Реши задачу: В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?	Максимальный балл — 5 (2 балла — верный выбор действий, 2 балла — верные вычисления, 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
2. Реши задачу: Дятел выдолбил весной 2 дупла. На строительство каждого ушло по 3 дня. Сколько дней строил гнёзда дятел?	Максимальный балл — 2 (1 балл — верный выбор действия, 1 балл — верная запись ответа, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
3. Вычисли, записывая решение столбиком, сделай проверку: $54 + 38 = 62 - 39 =$	Максимальный балл — 4 (1 балл — за каждый верный ответ, 2 балла — верно выполнена проверка, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
4. Вычисли: $6 \cdot 2 = 20 : 2 = 60 - (7 + 36) = 92 -$	Максимальный балл — 6 (1 балл — за каждый верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или

$78 + 17 = 16 : 8 = 2 \cdot 4 =$	ответ отсутствует).
5. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 4 дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см 7 ед. * 1 дес. 4 дм 7 см * 7 дм 4 см $90 - 43 * 82 - 20$ $67 + 20 * 50 + 34$	Максимальный балл — 6 (1 балл — за каждое верное решение, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.	Максимальный балл — 2 (1 балл — за верный чертёж, 1 балл — за правильное вычисление P, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует).
7. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 4 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?*	

Шкала оценивания:

- **25–23 баллов** — оценка «5»;
- **22–19 баллов** — оценка «4»;
- **18–13 баллов** — оценка «3»;
- **Ниже 13 баллов** — оценка «2».

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Продолжительность работы — 40 минут.

Оценочный материал для текущего контроля по математике. 3 класс.

Входная контрольная работа. Урок 8.

3 класс

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Арифметические действия. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100.	1.1	МП 1.1.2	Б	1

2	Арифметические действия. Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания.	2.1, 2.3	МП 1.3.2, МП 1.3.4	Б	4
3	Арифметические действия. Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания.	2.3, 2.4	МП 1.1.2, МП 1.3.4	Б	2
4	Арифметические действия. Находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20).	1.2	МП 1.1.2	Б	2
5	Работа с текстовыми задачами. Умение решать текстовую задачу в два действия. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	3.2	МП 2.1.1, МП 3.2.1	Б	2
6	Арифметические действия. Находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20).	1.2	МП 1.1.1	Б	3
7	Числа и величины. Умение сравнивать	1.3	МП 1.2.3,	Б	3

	именованные числа.		МП 3.2.1		
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями.	4.1, 4.2	МП 1.1.2, МП 1.2.3	Б	2
9	Работа с информацией. Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	5.4	МП 1.1.2, МП 1.1.2, МП 1.1.1	П	2
10	Работа с текстовыми задачами. Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	3.2, 1.3	МП 1.1.1, МП 3.2.1	П	2
11	Арифметические действия. Вычисление значения буквенного выражения, содержащего одну букву	2.5	МП 1.3.4, МП 3.2.1	П	3
Всего заданий — 11, из них по уровню сложности: Б — 8; П — 3. Максимальный первичный балл — 26.					

Ответ на каждое из заданий оценивается баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 26 баллов. При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются

№ задания	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
1	Какие числа пропущены? Заполни пропуски: 34, 35, ..., 37, 38, 39, ..., ..., 42, 43. Правильный ответ: 36, 40, 41	1 балл (за верное выполнение), 0 баллов (за ошибку)
2	Вычисли, записывая решение столбиком: $34 + 37 =$; $42 - 29 =$; $76 + 12 =$; $63 - 32 =$. Правильный ответ: 71, 13, 88, 31	4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
3	Найди значения выражений: $4 \times (36 - 33) =$; $(40 - 8) : 4 =$. Правильный ответ: 12, 8	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
4	Сравни, вместо точек поставь знак «<», «>» или «=»: 7 дес. 3 ед. ... 70; 41 ... 4 дес. 1 ед. Правильный ответ: >, =	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
5	1) $36 + 22 = 58$ (шт.) — сборники рассказов и сказок. 2) $70 - 58 = 12$ (шт.) — альбомов. Ответ: 12 альбомов	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ); 1 балл — если есть ошибка в вычислении, но логика не нарушена; 0 баллов — если задание выполнено неверно
6	Вставь пропущенные числа: запиши число, которое на 2 больше, чем 7; запиши число, которое в 3 раза больше, чем 6; запиши число, которое на 10 меньше, чем 70. Правильный ответ: 9, 18, 60	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
7	Прочитай выражения, сравни. Вместо точек поставь знак «<», «>» или «=»: 31 см ... 1 дм 3 см; 8 см ... 8 дм; 60 см ... 7 дм. Правильный ответ: >, <, <	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
8	Начерти прямоугольник и найди его периметр. Длина прямоугольника — 7 см, ширина на 3 см меньше. $7 - 3 = 4$ (см); $(7 + 4) \times 2 = 22$ см	2 балла: 1 балл — фигура начерчена правильно согласно заданным параметрам; 0 баллов — параметры ширины не соблюдены. 1 балл — периметр найден правильно; 0 баллов — периметр найден неверно (в т. ч. если посчитаны только две стороны)

9	1) Сколько упаковок с блокнотами получил продавец? Ответ: 37. 2) Сколько в одной упаковке альбомов для рисования? Ответ: 20	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)												
10	Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей? Правильный ответ: 40 рублей 50-30=20 20+20=40	2 балла												
11	<table><tr><td>a</td><td>15</td><td>10</td><td>6</td></tr><tr><td>b</td><td>5</td><td>18</td><td>24</td></tr><tr><td>a+b</td><td>20</td><td>28</td><td>30</td></tr></table>	a	15	10	6	b	5	18	24	a+b	20	28	30	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
a	15	10	6											
b	5	18	24											
a+b	20	28	30											
	Всего за работу:	26 баллов												

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 13 баллов	13-19 баллов	20-23 баллов	24-26 баллов
	Менее 49 %	50%-74%	75%-89%	90%-100%

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Какие числа пропущены? Заполни пропуски:

34, 35, ..., 37, 38, 39, ..., ..., 42, 43

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$34 + 37 =$

$42 - 29 =$

$76 + 12 =$

$63 - 32 =$

3. Найди значения выражений:

$$4 \cdot (36 - 33) =$$

$$(40 - 8) : 4 =$$

4. Сравни, вместо точек поставь знак «<», «>» или «=»:

7 дес. 3 ед. ... 70

41 ... 4 дес. 1 ед.

5. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

В книжном магазине продаются 70 книг для детей. Из них 36 сборников рассказов, 22 книги сказок, а остальные — альбомы для раскрашивания. Сколько альбомов для раскрашивания продаётся в книжном магазине?

Ответ: _____

6. Вставь пропущенные числа.

Запиши число, которое на 2 больше чем 7. ____

Запиши число, которое в 3 раза больше чем 6. ____

Запиши число, которое на 10 меньше чем 70. ____

7. Прочитай выражения, сравни. Вместо точек поставь знак «<», «>» или «=»:

1 дм 3 см ... 31 см

8 см ... 8 дм

60 см ... 7 дм

8. Начерти прямоугольник и найди его периметр.

Длина прямоугольника 7 см, ширина на 3 см меньше.

Ответ: _____

9. В таблице показано, какие канцелярские товары продавец получил со склада.

Наименование	Количество упаковок	Количество штук в одной упаковке
Тетради	23	10
Альбомы для рисования	28	20
Блокноты	37	25

1. Сколько упаковок с блокнотами получил продавец?

Ответ: _____

2. Сколько в одной упаковке альбомов для рисования?

Ответ: _____

10. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты.
Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Ответ: _____

11. Вычисли значение. Заполни таблицу.

a	15	10	
b		18	24
a+b	20		30

2. Демоверсия контрольной работы № 1. Урок 27.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые требования к результатам обучения	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень задания (Б, П, В)
1	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1.9	МП 1.1.2	Б
2	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового	1.3	МП 1.1.2	Б

	выражения.			
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1.4	МП 1.2.2	Б
4	Решать задачи в одно или два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ.	1.10	МП 1.3.4	Б
5	Решать задачи в одно действие: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ.	1.10	МП 1.3.4	Б
6	Умение чертить геометрическую фигуру и находить периметр.	1.11, 1.13	МП 1.1.2, МП 1.1.1	Б
7	Умение решать логические задачи.	1.20	МП 1.2.2	П
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Максимальный балл – 15				

Система оценивания

Задание 1.

- 3 балла — все примеры решены верно;
- 2 балла — допущены от 1 до 2 ошибок;
- 1 балл — допущены от 3 до 4 ошибок;
- 0 баллов — допущено более 4 ошибок.

Задание 2.

- 2 балла — все примеры решены верно;

- 1 балл — допущена 1 ошибка;
- 0 баллов — допущены 2 и более ошибок.

Задание 3.

- 2 балла — все уравнения решены верно;
- 1 балл — допущена 1 ошибка в решении уравнений или вычислений;
- 0 баллов — решены неверно 2 и более уравнений или допущено 2 и более вычислительных ошибок.

Задание 4.

2 балла – задача решена верно;

1 балл – ход задачи записан верно, допущены вычислительные ошибки;

0 баллов – задача решена неверно

Задание 5.

2 балла – задача решена верно;

1 балл – допущена 1 ошибка;

0 баллов – допущены 2 и более ошибок

Задание 6.

1 балл – задача решена верно;

0 баллов – допущена 1 вычислительная ошибка или задача решена неверно

Задание 7.

3 балла – задача решена верно;

2 балла – ход задачи записан верно, допущены вычислительные ошибки;

1 балл – решено только первое действие;

0 баллов – задача решена неверно

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-10	11-13	14-15

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Выполните вычисления:

6·4 3·8 28:4 21:3

9·2 4·9 32:8 27:9

2. Выполните вычисления:

$43+38$

$80-56$

$43-(12-9)$

3. Решите уравнение:

$15 : x = 3$

$x : 8 = 4$

$6 \cdot x = 24$

4. Решите задачу:

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

5. Решите задачу:

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 48 рублей. Сколько стоит одна тетрадь?

6. Начертите прямоугольник и найдите его периметр: длина — 6 см, ширина — 3 см.

7*. Задача на смекалку

У Светы 8 кукол. Если ей подарят еще 4 куклы, то у нее их станет на 5 больше, чем у Лены. Сколько кукол у Лены?

3. Демоверсия контрольной работы № 2. Урок 56.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№п/п	Проверяемые требования к результатам обучения	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень задания (Б, П, В)	Максимальный балл за задание
1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.8	МП 1.1.1.	Б	2

	(использовать при решении практические ситуации)				
2	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	1.3	МП 1.1.2	Б	2
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.4	МП 1.1.3	Б	2
4	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи	1.5	МП 1.3.2	Б	2
5	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	1.13	МП 1.1.1	Б	3
6	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	1.17	МП 1.3.2.	П	3
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 1. Максимальный балл – 14.					

Система оценивания

Задание 1.

2 балла – задача решена верно;

1 балл – ход задачи записан верно, допущены вычислительные ошибки;
0 баллов – задача решена неверно

Задание 2.

2 балла – все выражения решены верно;
1 балл – допущено 1–2 ошибки;
0 баллов – допущено более 2-х ошибок.

Задание 3.

2 балла – все компоненты найдены верно;
1 балл – допущена 1 ошибка;
0 баллов – допущено 2 ошибки.

Задание 4.

2 балла – все преобразования выполнены верно;
1 балл – допущена 1 ошибка;
0 баллов – допущено 2 и более ошибок.

Задание 5.

3 балла – правильно найдены периметр и площадь, фигура начерчена верно;
2 балла – правильно найден периметр, фигура начерчена верно; ИЛИ правильно найдена площадь, фигура начерчена верно; ИЛИ правильно найдены периметр и площадь, фигура не начерчена или начерчена неверно;
1 балл – правильно найден только периметр; ИЛИ правильно найдена только площадь; ИЛИ только начерчена фигура;
0 баллов – задание не выполнено.

Задание 6.

1 балл – задача решена верно;
0 баллов – допущена 1 вычислительная ошибка или задача решена неверно.

Задание 7.

3 балла – задание выполнено верно;
0 баллов – задание не выполнено.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–6	7–9	10–12	13–14

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Решите задачу

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Выполните вычисления:

$$72 : 9 * 3$$

$$48 : (32 : 4)$$

$$(12 - 6) * 9$$

$$27 : (11 - 2)$$

3. Заполните пропуски:

$$8 * \square = 28 + 36$$

$$\square : 6 = 30 : 5$$

$$36 : \square = 28 : 7$$

$$\square : 9 = 100 - 91$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

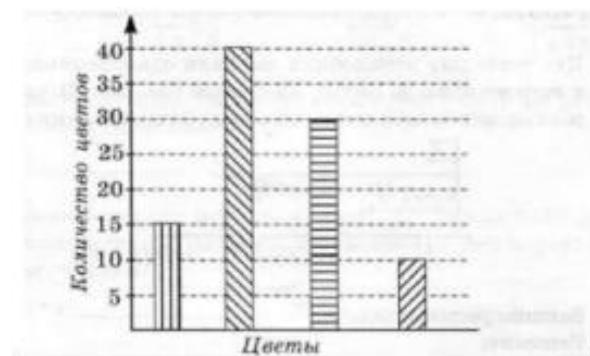
$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите геометрическую задачу:

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Найди площадь и периметр прямоугольника

6*. На диаграмме показано количество каждого вида цветов на клумбе – ромашек, фиалок, тюльпанов и колокольчиков. Известно, что больше всего ромашек, меньше всего фиалок, а тюльпанов больше, чем колокольчиков. Используя диаграмму, ответь на вопрос: сколько колокольчиков на клумбе?



Ответ

4. Демоверсия контрольной работы № 3. Урок 79.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые требования к результатам обучения	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень задания (Б, П, В)	Максимальный Балл за задание
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;	1.2	МП 1.2.2	Б	2
2	Сравнивать величины площади, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;	1.1	МП 1.1.1	Б	2
3	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;	1.10	МП 1.3.4	Б	2
4	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	1.3	МП 1.1.2	Б	1
5	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,	1.13 1.11	МП 1.1.1 МП 1.1.2	Б	3

	многоугольник на заданные части				
6	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые)	1.15	МП 2.1.2	П	2

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 1.
Максимальный балл – 12.

Система оценивания

Задание 1.

- 2 балла – все выражения решены верно;
- 1 балл – допущено 1–2 ошибки;
- 0 баллов – допущено более 2 ошибок.

Задание 2.

- 2 балла – все сравнения верны;
- 1 балл – допущено 1–2 ошибки;
- 0 баллов – допущено более 2 ошибок.

Задание 3.

- 2 балла – задача решена верно;
- 1 балл – ход задачи записан верно, допущены вычислительные ошибки;
- 0 баллов – задача решена неверно.

Задание 4.

- 1 балл – значения числового выражения найдены верно;
- 0 баллов – допущено 1 и более ошибок.

Задание 5.

- 3 балла – правильно найдены периметр и площадь, закрашена четвёртая часть;
- 2 балла – правильно найден периметр, закрашена четвёртая часть; ИЛИ правильно найдена площадь, закрашена четвёртая часть; ИЛИ правильно найдены периметр и площадь, часть фигуры не найдена;
- 1 балл – правильно найден только периметр; ИЛИ правильно найдена только площадь; ИЛИ закрашена четвёртая часть;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 6.

- 2 балла – задание выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–5	6–8	9–10	11–12

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Вычислите:

$$9 \times 5 + 11 : 1 \quad 34 \times 0 \quad 80 : 10 \times 8$$

$$22 \times 1 - 16 \quad 48 : 48 \quad 90 : 10 \times 1$$

2. Сравните:

$$2 \text{ м}^2 \dots 20 \text{ см}^2 \quad 1 \text{ дм}^2 \dots 100 \text{ см}^2$$

$$70 \text{ см}^2 \dots 7 \text{ м}^2 \quad 3 \text{ м}^2 \dots 300 \text{ дм}^2$$

3. Решите задачу:

Для уроков труда купили 3 набора цветной бумаги, по 12 листов в каждом, и 50 листов белой бумаги. Сколько всего листов бумаги купили?

4. Обозначить порядок действий и выполните действия:

$$90 - (48 - 18) \times 1 =$$

$$80 - 7 \times 5 + 26 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Найдите периметр и площадь.

Разделите прямоугольник на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6*. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

5. Демонстрация контрольной работы № 4. Урок 93.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые требования к результатам обучения	Код КЭС	Метапредметн ый результат	Урове нь задани я (Б, П, В)	Максимальный балл за задание
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число	1.2	МП 1.2.2	Б	2
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1.4	МП 1.2.2	Б	2
3	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами	1.8	МП 1.1.1	Б	2
4	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	1.13	МП 1.1.1	Б	3
5	Определять продолжительность события; сравнивать величины времени, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	1.5	МП 1.3.2	Б	2
6	Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	1.19	МП 1.1.1	П	3

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 1.

Максимальный балл – 14.

Система оценивания

Задание 1.

2 балла – все выражения решены верно;

1 балл – допущено 1–2 ошибки;

0 баллов – допущено более 2-х ошибок.

Задание 2.

2 балла – все компоненты найдены верно;

1 балл – допущена 1 ошибка;

0 баллов – допущено 2 ошибки.

Задание 3.

2 балла – задача решена верно;

1 балл – ход задачи записан верно, допущены вычислительные ошибки;

0 баллов – задача решена неверно.

Задание 4.

3 балла – правильно найдены периметр и площадь, фигура начерчена верно;

2 балла – правильно найден периметр, фигура начерчена верно; ИЛИ правильно найдена площадь, фигура начерчена верно; ИЛИ правильно найдены периметр и площадь, фигура не начерчена или начерчена неверно;

1 балл – правильно найден только периметр; ИЛИ правильно найдена только площадь; ИЛИ только начерчена фигура;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5.

2 балла – задача решена верно;

1 балл – ход задачи записан верно, допущены вычислительные ошибки;

0 баллов – задача решена неверно.

Задание 6.

3 балла – задача решена верно;

2 балла – ход задачи записан верно, допущены вычислительные ошибки;

1 балл – правильно выполнено только одно действие;

0 баллов – задача решена неверно.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–6	7–9	10– 12	13–14

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 12 \times 6 & 57 : 3 & 900 : 3 \\ 72 : 4 & 26 \times 4 & 30 \times 20 \end{array}$$

2. Решите уравнения:

$$\begin{array}{l} x \cdot 12 = 96 \\ 45 : x = 3 \end{array}$$

3. Решите задачу.

Оля проплыла 200 метров за 1 мин 30 секунд, а Саша — за 110 секунд. Кто проплыл быстрее и на сколько секунд?

4. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина на 3 см меньше. Вычисли его площадь и периметр.

5. Реши задачу.

Мультфильм начался в 15:20 и длился 35 минут. Во время мультфильма показали рекламу, которая длилась 10 минут. Во сколько он закончился?

6*. Реши задачу.

Треугольник и квадрат имеют одинаковые периметры. Длина стороны квадрата равна 3 см. Чему равна длина стороны треугольника?

6. Демонстрация контрольной работы № 5. Урок 121.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать	1.10	МП 1.3.4	Б	1

	ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичност ь, проверять вычисления)				
2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	1.1	МП 1.1.1	Б	1
3	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления	1.3	МП 1.1.2	Б	1
4	Находить неизвестный	1.4	МП 1.2.2	Б	1

	компонент арифметического действия				
5	Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	1.1 0	МП 1.3.4	Б	1
6	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	1.8 1.9	МП 1.1.1 МП 1.1.3	Б	1
7	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать	1.1 0	МП 1.3.4	Б	2

	ход решения, записывать решение и ответ				
8	Находить, используя правило/алгор итм, периметр прямоугольни ка (квадрата), площадь прямоугольни ка (квадрата)	1.1 3	МП 1.1.1	П	2
9	Находить периметр прямоугольни ка (квадрата), многоугольник а	1.1 3	МП 1.1.1	П	2
10	Выполнять действие деление	1.2	МП 1.1.2	Б	2
11	Преобразовыв ать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр,...д ециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в	1.5	МП 1.3.2	П	2

	другие				
Всего заданий – 1, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 3. Максимальный балл – 16					

Система оценивания

Верно выполненное задание 5 с выбором ответа оценивается максимально 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Каждое из заданий 1–4, 6 с кратким ответом оценивается максимально 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Задания 9, 10, 11 с кратким ответом оцениваются максимально 2 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается максимально 2 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Задания 8 с развёрнутым ответом оцениваются максимально 2 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–8	7-11	12-14	15-16

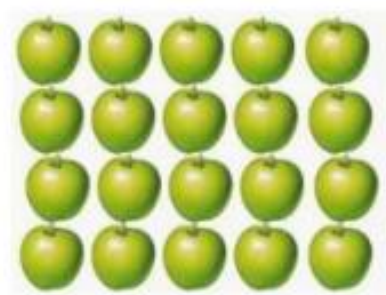
Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Рассмотрите рисунок. Прочитайте и решите задачу.

Дима разделил все яблоки поровну — четырём своим друзьям и себе. По сколько яблок получил каждый?



Ответ: по _____ шт.

В ответе запиши только число.

2. Запиши наименьшее трёхзначное число, в котором есть цифры 8, 3 и 6, учитывая, что эти цифры в записи числа не повторяются.

Ответ: по _____ шт.

В ответе запиши только число.

3. Вычисли значение выражения $(37+19):8+43$.

Ответ: по _____ шт.

В ответе запиши только число.

4. Реши уравнения. Установи соответствие между уравнением и ответом. Для каждого уравнения, обозначенного буквой, укажи верный ответ, обозначенный цифрой.

Уравнения

А) $x:5=9$

Б) $9 \cdot x=54$

В) $100-x=65$

Ответы

1. $x=6$

2. $x=12$

3. $x=35$

4. $x=26$

5. $x=45$

Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Рассмотрю таблицу, в которой указаны данные для задачи.

Бригада рабочих	Изготавливали за час работы	Время работы	Всего изготовили
1-я бригада	27 кг мороженого	3 ч	?
2-я бригада	38 кг мороженого	5 ч	

Отметь знаком V числовое выражение, представляющее верное решение для этой задачи.

- $(27+38) \cdot (3+5)$

- $38:5-27:3$
- $27\cdot3+38\cdot5$
- $27\cdot5+38\cdot3$

6. На сколько минут больше Андрей был на тренировке, чем гулял с друзьями, если на тренировке он был 1 час 30 минут, а гулял 45 минут?

Решение: _____

Ответ: на _____ минут

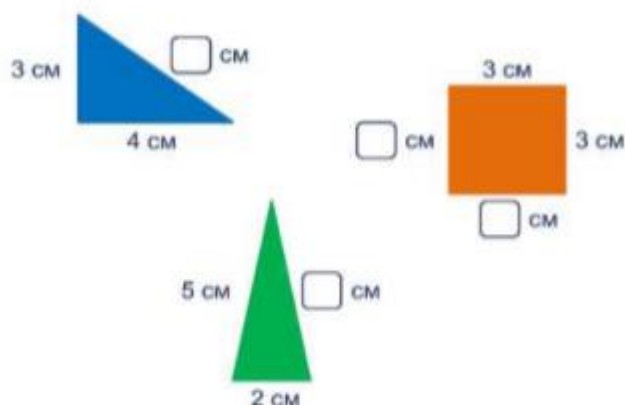
7. Реши задачу.

На клумбе посадили 45 тюльпанов, нарциссов — на 15 больше, чем тюльпанов, а петуний — в 3 раза меньше, чем нарциссов. Сколько петуний посадили на клумбе?

8. Реши задачу.

Даны два квадрата: сторона одного равна 6 см, сторона второго — 2 см. Во сколько раз площадь второго квадрата меньше площади первого квадрата?

9. Рассмотрите фигуры.



Известно, что периметры всех изображённых фигур равны. Определи длину сторон многоугольников. Заполни все пустые окошки.

10. Рассмотрите таблицу. Запиши числовые значения в пустые ячейки таблицы.

a		44	39
b	3	4	
a:b	15		13

11. Вырази величины в указанных единицах измерения.

180 мин = _____ ч

5 м 2 дм = _____ дм

61 мм = _____ см _____ мм

700 см² = _____ дм²

7. Демонстрация итоговой контрольной работы. Урок 136.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности : Б/П	Максимальный балл за задание
1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	1.1	МП 1.1.1	Б	1
2	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и	1.3	МП 1.1.2	Б	2

	деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения				
3	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	1.10	МП 1.3.4	Б	2
4	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1	1.2	МП 1.2.2	Б	3
5	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1.4	МП 1.2.2	Б	2

6	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на/в»	1.6	МП 1.1.1	Б	2
7	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	1.13	МП 1.1.1	Б	3
8	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	1.15	МП 2.1.2	П	3
Всего заданий — 8, из них по уровню сложности: Б — 7; П — 1. Максимальный балл — 18.					

Система оценивания

Задание 1.

- 1 балл — числа расположены верно;
- 0 баллов — числа расположены неверно.

Задание 2.

- 2 балла — соблюден порядок действий, значение выражения найдено верно;
- 1 балл — соблюден порядок действий, допущена 1 вычислительная ошибка;
- 0 баллов — порядок действий не соблюдается либо допущено 2 и более вычислительных ошибок.

Задание 3.

- 2 балла — задача решена верно;
- 1 балл — ход задачи записан верно, допущены вычислительные ошибки;
- 0 баллов — задача решена неверно.

Задание 4

- 3 балла — все примеры решены верно;
- 2 балла — допущена 1 ошибка;
- 1 балл — допущены 2–3 ошибки;
- 0 баллов — допущено больше 3 ошибок.

Задание 5

- 2 балла — уравнения решены верно;
- 1 балл — решено только 1 уравнение;
- 0 баллов — уравнения решены неверно.

Задание 6

- 2 балла — задание выполнено верно;
- 1 балл — допущена 1–2 ошибки;
- 0 баллов — допущено больше 3 и более ошибок.

Задание 7

- 3 балла — правильно найдены периметр и площадь, фигура начерчена верно;
- 2 балла — правильно найден периметр, фигура начерчена верно; ИЛИ правильно найдена площадь, фигура начерчена верно; ИЛИ правильно найдены периметр и площадь, фигура не начерчена или начерчена неверно;
- 1 балл — правильно найден только периметр; ИЛИ правильно найдена только площадь; ИЛИ только начерчена фигура;
- 0 баллов — задание не выполнено.

Задание 8

- 3 балла — задача решена верно, приведено логическое рассуждение;
- 2 балла — ответ задачи верен, есть попытка решения или логического рассуждения;
- 1 балл — записан только правильный ответ, рассуждения нет;
- 0 баллов — задача решена неверно.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	« 4 »	« 5 »
	0–8	9–13	14–16	1 7 – 1 8

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Расположи числа в порядке убывания.

98, 435, 354, 123, 543, 275, 900.

2. Найдите значение выражений.

$$65:5+12\times3= \quad 18+72:9-4=$$

3. Реши задачу.

В магазин привезли 6 ящиков бананов по 20 кг в каждом и 5 ящиков мандаринов по 30 кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин?

4. Запиши примеры столбиком и реши их.

$$382\times2 \quad 819:7 \quad 274+686$$

$$351\times3 \quad 536:4 \quad 650-246$$

5. Реши уравнения:

$$420 + X = 500 \quad 84 : Y = 42$$

6. Сравни величины.

120 мин 3 ч

847 дм 8 м 47 дм

789 г 1 кг

11 руб. 101 коп.

7. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

8. Задача на смекалку.*

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по математике для 4 класса (Школа России)

Спецификация контрольной работы №1 по математике для обучающихся 4 классов (Входной контроль) Урок № 8

1. **Форма контроля и наименование:** контрольной работы №1 по математике (Входной контроль)

2. **Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.**

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности:	Максимальный балл за задание
				г/п	

1.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр,	1.8	МП 1.3.2	Б	56.
2(а).	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в	1.3	МП 1.1.3	Б.	86.
	остатком письменно (в пределах 1000)				

2(6)	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1.4	МП 1.1.2	Б.	46.
2(в)	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными	1.3	МП 1.1.3	Б.	56.
3.	Находить неизвестный компонент арифметического	1.7	МП 1.1.3	Б.	26.
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (лигр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1.8	МП 1.3.2	Б.	36.

5.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники	1.15 1.23	МП 1.1.2 МП 1.2.2	Б.	26.
	(квадраты). находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных				
Всего заданий - 5, из них по уровню сложности: Б-5; П-0.					

3. Система оценивания.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-19	20-25	26-29

4. Продолжительность работы.

Время выполнения контрольной работы - 45 минут.

5. Образец работы (демозадания)

Контрольная работа (Входной контроль)

1 вариант

1 .Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2 .Найди значения выражений:

а) 48:12 12-8 78:6 74:9

$370 - 40 \quad 580 + 50 \quad 428 - 400 \quad 234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 - 2$

в) **Вычисли, используя запись столбиком:**

$246 + 85 \quad 69 + 87 * 456 + 252 \quad 635 - 283 \quad 548 - 93$

3. **Реши уравнения**

$y + 90 = 170 \quad 6 - x = 60 - 18$

4. **Преобразуй величины:**

6 м 3 см = см

7 р = к.

2 ч 15 мин = мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. **Реши задачу:**

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. **Найди значения выражений:**

а) $98 : 7 \quad 23 - 4 \quad 75 : 25 \quad 45 : 8$

$860 - 50 \quad 640 + 80 \quad 536 - 500 \quad 837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) **Вычисли, используя запись столбиком:**

$537 + 95 \quad 89 + 78 * 326 + 279 \quad 463 - 181 \quad 562 - 81$

3. **Реши уравнения**

$y + 60 = 130 \quad 8x = 70 - 22$

4. **Преобразуй величины:**

3 м 7 см = см

5. р. = к.

3 ч 25 мин = мин

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

Спецификация контрольной работы № 1 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».
Урок № 23

1. Форма контроля и наименование: контрольной работы №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	М ста п ред м етн ы й результат	Уровень сложности:	Максимальный балл за задание
1.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	1.1	МП 1.1.1	Б	26.
2.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	1.1	МП 1.1.1	Б.	46.
	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100-устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)	1.3	МП 1.1.3	Б.	36.

4.	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между	1.9	МП 1.1.3	Б.	56.
	производительностью , временем и объёмом работы				
5.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1.7	МП 1.1.3	Б.	36.
6.	Находить долю величины, величину по её доле	1.6	МП 1.1.3	п.	66.
Всего заданий - 6, из них, по уровню сложности: Б-5; П-1.					

3. Система оценивания.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-15	16-20	21-23

4. Продолжительность работы.

Время выполнения контрольной работы 45 минут.

5. Образец работы (демозадания)

Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» Урок № 45

1 вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

А) 15 единиц IV класса, 30 единиц 111 класса, 567 единиц 11 класса, 306 единиц I класса.

Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.

В) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.

Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3.Вычисли.

$$64000: 1000$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$9000 + 5$$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

4. Реши уравнение.

$$108: a = 9 \quad \text{в: } 3 = 11 \quad 14 c = 42$$

6. ' Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.

Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3. Вычисли.

$$84000: 1000$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$7000 + 7$$

$$5300 \cdot 100$$

800231 - 800000-1

657908 - 600000 - 50000

65997 - 65000 - 70

4. Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

96: $a = 8$ в: $4 = I$ $13 - c = 52$

6. ' Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц.

Сколько страниц в книге?

Спецификация контрольной работы за 1 полугодие

1. Форма контроля и наименование: контрольная работа за 1 полугодие

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ н/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	М е р а п р е д м е т н ы й результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и	1.11	МП 1.3.4	Б	56.
	по критериям: реальность,				

2.	вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства	1.4	МП 1.1.2	Б.	56.
3.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости	1.8	МП 1.3.2	Б.	46.
4.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1.7	МП 1.1.3	Б.	36.
5.	находить долю величины, величину по	1.6	МП 1.1.3	П.	66.
Всего заданий - 5, из них по уровню сложности: Б-4; П-1.					

3. Система оценивания.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-20	21-23

4. Продолжительность работы.

Время выполнения контрольной работы 45 минут.

5. Образец работы (демозадания)

Контрольная работа №3 за 1 полугодие. Урок 65

1 вариант.

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений: $(10283 + 16789) : 9$ $5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$

$(200496 - 134597) \cdot 2$

3. Сравни, поставь знаки:

6 т 20 кг 6 т 2 ц 20 км 300 м 23000 м

5 сут. 10ч 190 ч

4. Реши уравнение: $3x = 87 - 6$

5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

2 вариант.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$(18370 + 23679) : 7$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2$

$(800035 - 784942) \cdot 6$

3. Сравни, поставь знаки:

5 км 004 м 5 км 40 дм 6 т 200 кг 62000 кг

245 ч 4 сут. 5 ч

4. Реши уравнение:

$84 : x = 6 - 7$

5. * Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

**Спецификация контрольной работы № 4 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
Урок № 86**

1 .Форма контроля и наименование: контрольная работа № 4 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

2 .Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ н/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	М е т а п р е д м е т н ы й результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости	1.11	МП 1.3.4	Б	56.
2.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в	1.3	МП 1.1.3	Б.	56.

3.	вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства	1.4	МП 1.1.2	Б.	56.
4.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1.7	МП 1.1.3	Б.	46.
5.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов находить долю	1.15 1.6	МП 1.1.2 МП 1.1.3	п.	66.
Всею заданий - 5, из них по уровню сложности: Б-4; П-1.					

3. Система оценивания.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-20	21-25

4. Продолжительность работы.

Время выполнения контрольной работы 45 минут.

5. Образец работы (демо задания)

Контрольная работа №4 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Урок № 86

1 вариант

1. В книге 850 страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в

2. Вычисли:

$$62240:40=$$

$$238800:600=$$

$$4050 \times 60 =$$

$$7320 \times 40 =$$

день читал ученик оставшуюся часть книги?

3 .Найдите значение выражения:

$$563430:70+9204 \times 40 =$$

4 .Решите уравнение: $204 \times 50 - X = 200$

5 .Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась $\frac{1}{3}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2 вариант

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2, Вычисли:

$$205100 : 700$$

$$75270: 30$$

$$4080 \times 50$$

$$2700 \times 900$$

3 .Найди значение выражения:

$$32360:60 + 7021 \times 30$$

4 .Реши уравнение: $701 \times 200 - X = 920$

5 .Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась $\frac{1}{2}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Спецификация контрольной работы № 5 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».

1 **.Форма контроля и наименование: контрольная работа № 5 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».**

2 .Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности:	Максимальный балл за задание
1.	решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать	1.11	МП 1.3.4	Б	56.
2.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов находить долю	1.15 1.6	МП 1.1.2 МП 1.1.3	П.	66.
3.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с	1.3	МП 1.1.3	Б.	56.

	МП 1.1.3 8 (в пределах 100 устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100				
4.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1.7	МП 1.1.3	Б.	46.
.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка,	1.8	МП 1.3.2	Б.	46.
6.	Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из	1.23	МП 1.2.2	П.	66.
Всего заданий - 6, из них по уровню сложности: Б-4; П-2.					

3. Система оценивания.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-29

4. Продолжительность работы.

Время выполнения контрольной работы 45 минут.

5. Образец работы (демо задания)

Контрольная работа №5 «Деление на двузначное и трёхзначное число» Урок №112

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Дли на огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. % площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

3. Вычислите:

$$3706 \times 24 \quad 69328 : 28$$

$$11489 \times 34 \quad 124821 : 207$$

$$26880 : 560$$

$$28644 : 682$$

4. Решите уравнения: $X - 178 = 3522$

5. Вычислите: $7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см} - 23\text{кг} - 5\text{кг}$

$$У \times 7 = 4928$$

$$1\text{ч}25\text{мин} \times 3$$

$$354\text{кг}300\text{г} : 15$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. $\frac{1}{3}$ часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

3. Вычислите:

$$1107 \times 58 \quad 69328 : 28$$

$$15306 \times 26 \quad 124821 : 207$$

$$53040 : 680$$

$$18360 : 765$$

4. Решите уравнения: $X - 2561 = 442$

5. Вычислите:

$$18 \text{ ц} 53 \text{ кг} + 1094 \text{ кг}$$

$$6 \text{ км} - 2 \text{ км} 185 \text{ м}$$

$$6 \times Y = 5430$$

$$1 \text{ сут} 9 \text{ ч} \times 4 \text{ 5т} : 25$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Спецификация контрольной работы № 6 по теме: «Решение задач на движение»

Контрольная работа №6 по теме: «Решение задач на движение»

Форма контроля и наименование: контрольная работа № 5 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности:	Максимальный балл за задание
----------	---	---------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------------

	решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать	1.11	МП 1.3.4	Б	56.
2.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов находить долю	1.15 1.6	МП 1.1.2 МП 1.1.3	П.	66.
3.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно	1.3	МП 1.1.3	Б.	56.

	МП 1.1.3 8 (в пределах 100 устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100				
4.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1.7	МП 1.1.3	Б.	46.
5.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка,	1.8	МП 1.3.2	Б.	46.
6.	Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	1.23	МП 1.2.2	П.	66.
Всею заданий - 6, из них, по уровню сложности: Б-4; П-2.					

3. Система оценивания.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-29

6. Продолжительность работы.

Время выполнения контрольной работы 45 минут.

7. Образец работы (демо задания)

Контрольная работа №5 «Деление на двузначное и трёхзначное число» Урок №112

1

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2 \qquad 1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4 \qquad 5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \qquad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \qquad 2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\,236 \cdot 4 \qquad 2\,448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\,528 : 2$$

$$3\,600 \cdot 5 \qquad 8\,910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м} \qquad 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25\,000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \qquad 180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \qquad 1\,350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

Спецификация итоговой контрольной работы №7 по математике для обучающихся 4 классов (итоговый контроль) Урок № 127

1. Форма контроля и наименование: итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 4 классов.

2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности:	Максимальный балл за задание
----------	---	---------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------------

1.	решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости	1.11 1.8	МП 1.3.4 МП 1.3.2	Б	56.
2.	выполнять арифметические действия: сложение и	1.3 1.4	МП 1.1.3 МП 1.1.2	Б.	56.

	многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000) вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действия,				
3.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости	1.8	МП 1.3.2	Б.	46.

4.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников	1.15 1.6	МП 1.1.2 МП 1.1.3	п.	56.
-----------	--	---------------------------	------------------------------------	-----------	------------

	по её доле				
5.	Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из	1.23	МП 1.2.2	П.	66.
Всего заданий - 5, из них по уровню сложности: Б-4; П-1.					

3. Система оценивания.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9 6	10-14 6	15-19 6	20-25 6

4. Продолжительность работы.

Время выполнения контрольной работы - 45 минут.

5. Образец работы (демозадания)

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй - 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$810\,032 - 94\,568 \quad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \quad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

2 вариант

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$297\,658 + 587\,349$ $19\,152:63$

$901\,056 - 118\,967$ $8\,409 - 49\,200$ $100 - 18\,534$; $6 \cdot 57$

3. Сравните:

71 т... 710ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?