



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математики и информа-
тики
Протокол № 5
от «28» августа 2026 г.
Руководитель: Л.В.Морожникова
/Л.В.Морожникова/

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
Т.С.Ильина
«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «29» августа 2026г.
№ 413-О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с

нарушением интеллекта

Вариант 1

учебного предмета «Математика»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Морожникова Л.В.,
учитель математики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика*, *геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

п/п	Те ма уро ка	Кол-во часов	П р о г р а м м н о е с о д е р ж а н и е	Дифференциация видов деятельности обучаю- щихся	
				М и н и м а л ь н ы й у р о в е н ь	Достаточный уровень
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов					
	Уст ная и пис ьм ен- ная ну- ме-		П о л у ч е н и е ч	П о л у ч а ю т ч и	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах

	ра- ци я чи- сел в пре де- лах		и с е л в п р е д е л а х 1 0 0 0 0 0 0 0 из р аз и з р а з р я д н ы х с л а г а	с л а в п р е е л а х 1 0 0 0 0 0 из р аз р я д н ы х с л аг ае м ы х; р ас к	
--	--	--	--	--	--

			е м ы х ; р а з л о ж е н и е ч и с е л н а р а з р я д н ы е с л а г а	л а д ы ва ю т ч и с л а н а р аз р я д н ы е с л а г ае м ы е. Н аз ы ва ю т ч	
--	--	--	--	---	--

			е м ы е Ч и с л о в о й р я д в п р е д е л а х	и с л о в о й р я д в п р е д е л а х	
			Ч е т		

			Н Ы е , н е ч е т н ы е ч и с л а . П р о с т ы е и с о с т а в н ы е ч		
--	--	--	---	--	--

			и с л а		
	Чт ени е и за- пис ь мн ого зна чн ых чи- сел		Ч т е н и е и з а п и с ь ч и с е л с п о м о щ ь ю ц и ф р в т	Ч и та ю т, за п и с ы ва ю т ц е л ы е и д р о б н ы е ч и с л а.	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия

			а б л и ц е р а з р я д о в с р а в н е н и е ч и с е л р а с п о л	Р е ш а ю т п р и м е р ы (л ег к и е с л у ч а и) и за д ач и в 1 д е й ст	
--	--	--	--	---	--

			О Ж е н и е ч и с е л п о п о р я д к у Р е ш е н и е п р о с т ы х з	В и е	
--	--	--	---	-------------	--

			а д а ч		
	Угол. Виды углов		Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом	

			у п о й , о с т р ы й , р а з в е р н у т ы й П о с т р о е н и е у г	аз ве р н у т ы й. И з м е р я ю т и ст р оя т уг л ы (л ег к и е с л у ч а и)	
--	--	--	---	--	--

			Л О В		
	Сравнение многочис- ленных чисел		Сравнение целых чисел	Сравнение целых чисел	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?»

			б е й Р е ш е н и е а р и ф м е т и ч е с к и х з а д а ч н а с р а в н	н ы е д р о б и (л ег к и е с л у ч а и) в п р ед е л а х 1 0 0 0 0 0. Р е ш	
--	--	--	--	---	--

			е н и е (о т н о ш е н и е) ч и с е л Р е ш е н и е з а д а ч с в о	а ю т а р и ф м ет и ч ес к и е за д ач и в л д е й ст в и е с в о п р о са м	
--	--	--	---	--	--

			п р о с а м и « Н а с к о л ь к о б о л ь ш е (м е н ь ш е	и « Н а ск о л ь ко б о л ь ш е (м е н ь ш е)	
	Пр ис-		П р и	П р и	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.

	чи- ты- ва- ние и от- счи- ты- ва- ние чи- сел рав- ны ми чис- ло- вы- ми гру- ппа- ми		с ч и т ы ва ю т, от- сч и т ы ва ю т с ч и т ы ва ю т а н н и е п о 1 0 , 1 0 0 , 1 0 0 0	сч и т ы ва ю т, от- сч и т ы ва ю т р аз- ряд- ны е едини- цы в пред- е- ла	Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
--	---	--	---	---	--

			, 1 0 0 0 0 , 1 0 0 0 0 0 ; р а б о т а с т а б л и ц е й р а з р я д н	х Н аз ы ва ю т в и д ы м н ог оз н ач н ых ч и се л: ч ёт н ые и не чёт ёт	
--	--	--	--	---	--

			Ы Х с л а г а е м ы х	Н ы е, п р о с т ы е и с о с т ав н ы е	
	Гра дус Об озн аче ние Тра нсп ор- тир		П о н я т и е г р а д у с а . О б о з	Ф о р м у л и г р у ю т п о н я т и е гр а	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

			на че ни е	Д у са Н аз ы ва ю т ве л и ч и н у п р я м ог о, о ст р ог о, ту п ог о, р аз ве р	
--	--	--	---------------------	---	--

			п о г о , р а з в е р н у т о г о , п о л н о г р а д у с а х. С т р о я у г л о в в г р а д у	н у т о г о, п о л н о г у л о в в г р а д у с а х. С т р о я у г л о в в г р а д у с а х. С т р о я у г л о в в г р а д у	
--	--	--	--	---	--

			с а х З н а к о м с т в о с т р а н с п о р т и р о м Э л е м е н т	Ы с п о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а	
--	--	--	--	---	--

			Ы т р а н с п о р т и р а П о с т р о е н и е и и з м е р е н и е у г		
--	--	--	---	--	--

			Л О В С П О М О Щ Ь Ю Т Р А Н С П О Р Т И Р А		
	Ок руг ле- ние чи- сел до ука зан ног о раз		О к р у г л е н ю и е ч и с	В ы п о л н я ю т у ст н ы	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи

	ряд а		е л , р а б о т а с и н с т р у к ц и е й , р е ш е н и е з а д а ч с о	е в ы ч и с л е н и я. Ч и та ю т м н ог оз н ач н ы е ч и с л а, за п и с ы ва	
--	----------	--	--	--	--

			к р у г л е н и е к о н е ч н о г о р е з у л ь т а т а Р е ш е н и е	ю т и х п о д д и и к т о в к у Н аз ы ва ю т р аз р я д ы и к л ас с ы ч и се л.	
--	--	--	---	--	--

			з а д а ч с о к р у г л е н и е м к о н е ч н о г о р е з у л ь т а т а	П о л ьз у ю тс я п р ав и л о м о к р уг л е н и я ч и се л, о к р уг л я ю т	
--	--	--	--	---	--

			Ч и с л а д о у ка за н н ог о р аз р я д а. Р е ш а ю т за д ач и в 1 д е й ст	
--	--	--	--	--

				в и е.	
	Сл ож ени е и вы- чи- та- ние мн ого зна чн ых чи- сел		С л о ж е н и е м и п в о ы н ч е и н т т а ы н д и е й м ст н в о и г й о (в з то н м а ч и с н с ы л е в ч п с	Н аз ы ва ю т ко м п о н и н т ы д ей ст в и я (в то м же п р	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия

			е л п р и е м а м и у с т н ы х и п и с ь м е н н ы х в ы ч и с л е н и	и м е р а х) , о б р а т н ы е д е й с т в и я. В ы п о л н я ю т у с т н ы е в	
--	--	--	--	---	--

			й п р о в е р к а п р а в и л ь н о с т и в ы ч и с л е н и й Р е ш	ы ч и с л е н и я. С о с т ав л я ю т п р и м е р ы н а с л о ж е н и е Р е ш	
--	--	--	--	--	--

			е н и е з а д а ч н а р а с ч е т с т о и м о с т и т о в а р а	ы ч и та н и е. У ст н о р е ш а ю т за д ач и п р ак т и ч ес ко го с о д е р ж	
--	--	--	--	---	--

			а н и я н а р ас ч ет ст о и м о ст и то ва р а. Р е ш а ю т за д ач и н а р ас ч	
--	--	--	--	--

			ет ст о и м о ст и то ва р а в л д е й ст в и е	
	Из- ме- ре- ние ост ры х уг- лов с по- мо- щью ю тра		И з м е р е н и е о с т р ы х	С т р о я т и из м е р я ют то ст Строят и измеряют острые углы с помо- щью транспортира

	нсп ор- тир а		у г л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а , з а п и с ь и х з н	р ы е уг л ы с п о м о щ ь ю т р а н с п о рт и р а (л ег к и е с л у ч а и)	
--	------------------------	--	--	---	--

			а ч е н и я с р а в н е н и е у г л о в п о г р а д у с н о й в е л и		
--	--	--	---	--	--

			ч и н е		
	На хо жд ени е не- из- вес тно го сла га- е- мо го		Р е ш е н и е п р и м е р о в с н е и з в е с т н ы м с л а г а	В ы п о л н я ю т у ст н ы е в ы ч и с л е н и я н а с л о ж е н	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого

			е м ы м , о б о з н а ч е н н ы м б у к в о й х . п р о в е р к а п р а	и е ц е л ы х ч и се л. Н аз ы ва ю т ко м п о н е н т ы д е й ст в и й (в то м	
--	--	--	--	--	--

			В и л ь н о с т и в ы ч и с л е н и й п о н а х о ж д е н и ю н е и з в	Ч и с л е в п р и м е р а х) , о б р ат н ы е д е й ст в и я. Р е ш а ю т П	
--	--	--	--	--	--

			е с т н о г о с л а г а е м о г о . Р е ш е н и е п р о с т ы х а р и ф	р и м е р ы с н е из ве ст н ы м с л аг ае м ы м (л ег к и е с л у ч а и) Р е	
--	--	--	--	---	--

			М е т и ч е с к и х з а д а ч н а н а х о ж д е н и е н е и з в е с т н	Ш е н и е п р о ст ы х а р и ф м ет и ч ес к и х за дач в л де й ств и е н	
--	--	--	--	--	--

			о г о с л а г а е м о г о	а н а х о ж д е н и е н е из ве ст н ог о с л аг ае м ог о	
	На хо жд ени е не- из- вес тно го		Р е ш е н и е п р и	В ы п о л н я ю т у	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.

	уменьшаемого		мероприятий	стенда	Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
--	--------------	--	-------------	--------	--

			е н н ы м б у к в о й х . П р о в е р к а п р а в и л ь н о с т и в ы ч	ва ю т ко м п о н е н т ы д е й ст в и й (в то м ч и с л е в п р и м е р а х)	
--	--	--	--	--	--

			и с л е н и й п о н а х о ж д е н и ю н е и з в е с т н о г о у м е н ь	, о б р а т н ы е д е й ст в и я. Р е ш а ю т п р и м е р ы с н е из ве ст н ы	
--	--	--	--	--	--

			Ш а е м о г о . Р е ш е н и е п р о с т ы х а р и ф м е т и ч е с к и х	М у м е н ь ш ае м ы м, о б оз н ач е н н ы м б у к в о й х (л ег к и е с л у	
--	--	--	---	--	--

			з а д а ч н а н а х о ж д е н и е н е и з в е с т н о г о у м е н ь ш а	ч а и) Р е ш а ю т п р о ст ы е а р и ф м ет и ч ес к и е за д ач и в л д е	
--	--	--	--	---	--

			е м о г о	й ст в и е н а н а х о ж д е н и е н е из ве ст н ог о у м е н ь ш ае м ог о	
--	--	--	-----------------------	--	--

	Из- ме- ре- ние ту- пы х уг- лов с по- мо- щъ ю тра нсп ор- тир а		И з м е р е н и е т у п ы х у г л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о р т	С т р о я т и из м е р я ю т т у п ы е уг л ы с п о м о щ ь ю т р а н с п о р	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспорта
--	---	--	--	--	---

			и р а , з а п и с ь и х з н а ч е н и я , с р а в н е н и е у г л о в п	и р а (л ег к и е с л у ч а и)	
--	--	--	--	---	--

			о г р а д у с н о й в е л и ч и н е		
	На хо жд ени е не- из- вес тно го вы- чи- та- е- мо го		Р е ш е н и е п р и м е р о в с н е	В ы п о л н я ю т у ст н ы е в ы ч и	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого

			и з в е с т н ы м в ы ч и т а е м ы м , о б о з н а ч е н н ы м б у к в	с л е н и я н а в ы ч и та н и е ц е л ы х ч и се л. Н аз ы ва ю т ко м п о н	
--	--	--	--	--	--

			о й х . П р о в е р к а п р а в и л ь н о с т и в ы ч и с л е н и й п о	е н т ы д е й с т в и й (в то м ч и с л е в п р и м е р а х) , о б р а т н ы е	
--	--	--	--	---	--

			на х о ж д е н и ю н е и з в е с т н о г о в ы ч и т а е м о г о . Р е	дей ств и я. Р е ш а ю т п р и м е р ы н а в ы ч и та н и е ц е л ы х ч	
--	--	--	--	---	--

			ш е н и е п р о с т ы х а р и ф м е т и ч е с к и х з а д а ч н а н а х	и се л. Н а х о д ят н е из ве ст н о е в ы ч и та е м о е (л ег к и е с л у ч а	
--	--	--	--	---	--

			о ж д е н и е н е и з в е с т н о г о в ы ч и т а е м о г о	и) Р е ш а ю т за д ач у н а н а х о ж д е н и е н е из ве ст н ог о в ы ч и	
--	--	--	--	--	--

				та е м ог о (л ег к и й с л у ч а й)	
	Ко нтр оль ная ра- бот а № 1 по тем е: «С ло- же- ние и вы- чи-		Р а б о т а п о р а з н о у р о в н е в	В ы п о л н я ю т за да ни я к о н тр о	Выполняют задания контрольной работы

	та- ние в пре де- лах		Ы М И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы М К А Р Т О Ч К А М — З А Д А Н И Я М П О	Л Ь Н О Й Р А Б ОТ Ы С П О М О Щ Ь Ю КА Л Ь К У Л ЯТ О Р А	
--	--------------------------------------	--	--	---	--

			Т е м е . С а м о п р о в е р к а в ы п о л н е н н ы х з а д а н и й		
--	--	--	---	--	--

	Ра- бот а над ош иб- ка ми. Ан али з кон тро льн ой ра- бот ы		Р а з б о р и и с п р а в л е н и е о ш и б о к в з а д а н и я х , в к	И с п р ав л я ю т о ш и б к и, д о п у щ е н н ы е в к о н тр о ль н о й	Разбирают и исправляют ошибки, допу- щенные в контрольной работе
--	--	--	--	---	---

			о т о р ы х д о п у щ е н ы о ш и б к и	р а б от е	
	По стр ое- ние ту- пы х уг- лов с по- мо- щью тра		П о с т р о е н и е т у п ы х	С т р оя т и из м е р я ют т у п	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира

	исп ор- тир а		у г л о в п о з а д а н н ы м г р а д у с н ы м в е л и ч и н а м с п о	ы е уг л ы с п о м о щ ь ю т р а н с п о рт и р а (л ег к и е с л у ч а и)	
--	------------------------	--	--	--	--

			М о щ ь ю т р а н с п о р т и р а , с р а в н е н и е у г л о в		
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов					
	Де- ся- тич		Ч т е	В ы п	Выполняют устные вычисления.

	ны е дро би		н и е и з а п и с ь д е с я т и ч н ы х д р о б е й б е з з н а м е н а	о л н я ю т у ст н ы е в ы ч и с л е н и я. В ы д е л я ю т д е с я т и ч н ы	Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.
--	----------------------	--	--	--	--

			те л я , с р а в н е н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й . Р а б о т	е д р о б и, за п и са н н ы е с о зн а м е н ат е л е м, с р ед и р я д а о б	
--	--	--	--	---	--

			а с т а б л и ц е й к л а с с о в и р а з р я д о в	ы к н о ве н н ы х д р о бе й. Н аз ы ва ю т ч и с л и те л и д ес ят и ч н о й	
--	--	--	--	--	--

			Д р о б и. Н аз ы ва ю т д о л и д ес ят и ч н о й д р о б и. З а п и с ы ва ю	
--	--	--	---	--

			т д ес ят и ч н ы е д р о б и с о зн а м е н ат е л е м и бе з зн а м е н ат е	
--	--	--	---	--

			Л я Н а з ы ва ю т к л ас с ы и р аз р я д ы ч и се л	
	Сложение десятичных дробей		Сложение десятичных дробей	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.

			тичных дроби е й с о д и н а к о в ы м з н а м е н а т е л е м (	е дроби, записыва ть и х п о д д и к т о в к у. В ы п о л н я ю т с л	
--	--	--	---	--	--

			с о д и н а к о в ы м к о л и ч е с т в о м з н а к о в п о с л е з а п	о ж е н и е д ес ят и ч н ы х д р о бе й с о д и н ак о в ы м и зн а м е н ат	
--	--	--	--	--	--

			я т о й) и р а з н ы м з н а м е н а т е л е м (с р а з н ы м к о л и	е л я м и.	
--	--	--	--	------------------------	--

			ч е с т в о м з н а к о в п о с л е з а п я т о й		
	И з м е р е н и е и		И з м е р е н и е и	Н аз ы ва ю т ве л и ч	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

	п о с т р о е н и е у г л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а		п о с т р о е н и е у г л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а ,	и н у п р я м ог о, о ст р ог о, ту п ог о, р аз ве р н ут ог о, п о л н ог о уг л о в	
--	---	--	--	---	--

		з а п и с ь и х з н а ч е н и я , с р а в н е н и е у г л о в п о г р а	в гр а д у са х. С т р оя т и из м е р я ю т уг л ы с п о м о щ ь ю т р а н с	
--	--	--	--	--

			д у с н о й в е л и ч и н е	п о р т и р а (л ег к и е с л у ч а и)	
	В ы ч и т а н и е д е с я т и ч н ы х		В ы ч и т а н е и д е с я т и ч н ы х	Ч и т а ю т д е с я т и ч н ы е д р о б и, за	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи

	д р о б е й		д р о б е й с о д и н а к о в ы м з н а м е н а т е л е м (с о д и н а	п и с ы ва ть и х п о д д и к т о в к у. В ы п о л н я ю т в ы ч и та н и е д	
--	----------------------------	--	--	---	--

			к о в ы м к о л и ч е с т в о м з н а к о в п о с л е з а п я т о й) и	ес ят и ч н ы х д р о бе й с р аз н ы м и зн а м е н ат е л я м и. Р е ш а ю т	
--	--	--	--	---	--

			р а з н ы м з н а м е н а т е л е м (с р а з н ы м к о л и ч е с т в о	за д ач и, с о д е р ж а щ и е от н о ш е н и я « б о л ь ш е н а ... », « м е	
--	--	--	--	---	--

			М З Н а к о в п о с л е з а п я т о й Р е ш а ю т з а д а ч и , с о д	Н Ь Ш е н а ... » в 1 д е й с т в и е	
--	--	--	---	--	--

			е р ж а щ и е о т н о ш е н и я « б о л ь ш е н а ... » , « м е н ь ш е н		
--	--	--	--	--	--

			а ...		
	У м н о ж е н и е ц е л ы х ч и с е л н а о д н о з н а ч н о е ч		О т р а б о т к а а л г о р и т м а у м н о ж е н и я ц е л ы х ч	В ы п о л н я ю т а л г о р и т м ч и с л о ж и я. Н а з ы в а ю т к о м п о н е н т ы д е й с т в и я в о п р о с з а д а ч и	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	И с л о		И с е л и о д н о з н а ч н о е ч и с л о , о т р а б о т к а у с т н о	о н е н т ы д е й ст в и я (в то м ч и с л е в п р и м е р а х) П о л ьз у	
--	------------------	--	--	--	--

			г о р е ш е н и я п р о с т ы х з а д а ч н а у в е л и ч е н и е в н е	ю тс я та б л и ц е й у м н о ж е н и я. В ы п о л н я ю т в ы ч и с л е н	
--	--	--	--	---	--

			с к о л ь к о р а з	и я п и сь м е н н о (л ег к и е с л у ч а и) · Р е ш а ю т п р о ст ы е за д	
--	--	--	--	--	--

				ач и в 1 д е й ст в и е	
	С м е ж н ы е у г л ы С у м м а с м е ж н ы х		В ы ч и с л е н и е в е л и ч и н у с ы с м е ж н о	В ы ч и с л я ю т ве л и ч и н у с м е ж н о уг	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов

	У Г Л О В		Г О У Г Л А П О Д А Н Н О Й Г Р А Д У С Н О Й В Е Л И Ч И Н Е О Д Н О Г	Л А П О Д А Н Н О Й Г Р А Д У С Н О Й В Е Л И Ч И Н Е О Д Н О Г И З У Г Л О В (Л	
--	-----------------------	--	--	---	--

		о и з у г л о в П о с т р о е н и е с м е ж н ы х у г л о в п о з а д	е к и е с л у ч а и) С т р о я т с м е ж н ы е у г л ы	
--	--	---	--	--

			а н н о й г р а д у с н о й в е л и ч и н е о д н о г о и з у г л о в		
--	--	--	---	--	--

	Д е л е н и е ц е л ы х ч и с е л н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о		О т р а б о т к а у л г о р и т м а д е л е н и я ц е л ы х ч и с е л и	В ы п о л н я ю т а к и е м н и я ц е л ы х ч и с е л и	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	---	--	--	--	--

			О Д Н О З Н А Ч Н О Е Ч И С Л О У С Т Н О Г О Р Е Ш Е Н И Я П Р О С Т	Н Т Ы Д Е Й С Т В И Я (В ТО М Ч И С Л Е В П Р И М Е Р А Х) П О Л ЬЗ У Ю ТС Я	
--	--	--	---	---	--

			ы х з а д а ч н а у м е н ь ш е н и е в н е с к о л ь к о р а з	та б л и ц е й у м н о ж е н и я. В ы п о л н я ю т в ы ч и с л е н и я П	
--	--	--	--	--	--

			И сь м е н н о (л ег к и е с л у ч а и) . Р е ш а ю т п р о ст ы е за д ач и в	
--	--	--	---	--

				1 д е й с т в и е	
	У м н о ж е н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й н а о		О т р а б о т к а у л г о р и т м а у м н о ж е н и я д	В ы п о л н я ю т у с т н ы е в ы ч и с л е н и я . Н а з ы в а ю т к о м п о н е н т ы д е й с т в и я (в т о м ч и с л е в п р и м е р а х). С р а в н и в а ю т ц е л ы е ч и с л а и д е с я т и ч н ы е д р о б и . В ы п о л н я ю т в ы ч и с л е н и я п и с ь м е н н о . В о с п р о и з в о д я т в у с т н ой р е ч и а л г о р и т м р е ш е н и я п р и м е р о в . П р о и з в о д я т р а з б о р у с л о в и я з а д а ч и в 2-3 д е й с т в и я , в ы д е л я ю т в о п р о с з а д а ч и , с о с т а в л я ю т к р а т к ую з а п и с ь , п л а н и р у ю т х о д р е ш е н и я з а д а ч и , ф о р м у л и р у ю т о т в е т н а в о п р о с з а д а ч и	

	Д Н О З Н А Ч Н О Е Ч И С Л О		е с я т и ч н ы х д р о б е й н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о , о т	Ю Т КО М П О Н Е Н Т Ы Д Е Й СТ В И Я (В ТО М Ч И С Л Е В П Р И М Е Р А Х)	
--	---	--	--	--	--

		р а б о т к а у с т н о г о р е ш е н и я п р о с т ы х з а д а ч н а у	П о л ьз у ю тс я та б л и ц е й у м н о ж е н и я. С р ав н и ва ю т ц е л ы	
--	--	--	--	--

			в е л и ч е н и е в н е с к о л ь к о р а з	е ч и с л а и д ес ят и ч н ы е д р о б и. В ы п о л н я ю т в ы ч и с л е	
--	--	--	--	---	--

			Н и я п и сь м е н н о (л ег к и е с л у ч а и) · р е ш а ю т п р о ст ы е за	
--	--	--	--	--

			Д а ч и в л д е й с т в и е	
	П о с т р о е н и е у г л о в с п о м о щ ь ю т		П о с т р о е н и е у г л о в с п о м о щ ь ю т	С т р о я т и из м е р я ю т раз ли чи е ы е в и л
				Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

	р а н с п о р т и р а		р а н с п о р т и р а , з а п и с ь и х з н а ч е н и я , с р а в н е н	ы уг л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о рт и р а (л ег к и е с л уч а и)	
--	---	--	--	--	--

			и е у г л о в п о г р а д у с н о й в е л и ч и н е		
	Д е л е н и е д е с		О т р а б о т к а а	В ы п о л н я ю т у	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.

	я т и ч н ы х д р о б е й н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о		л г о р и т м а д е л е н и я д е с я т и ч н ы х д р о б е й н а о д н	ст н ы е в ы ч и с л е н и я. Н аз ы ва ю т ко м п о н е н т ы д е й ст в и я	Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	---	--	--	--	--

		о з н а ч н о е ч и с л о о т р а б о т к а у с т н о г о р е ш е н и	(в то м ч и с л е в п р и м е р а х) П о л ьз у ю тс я та б л и ц е й у м н	
--	--	---	---	--

		я п р о с т ы х з а д а ч н а у м е н ь ш е н и е в н е с к о л ь к о р	о ж е н и я. В ы п о л н я ю т в ы ч и с л е н и я п и сь м е н н о (л е г к	
--	--	--	--	--

			а з	и е с л у ч а и)	
	У м н о ж е н и е ц е л ы х ч и с е л и д е с я т и ч		О т р а б о т к а а л г о р и т м а у м н о ж е н и я	П р и м е н я ю т а л г о р и т м у м н о ж е н и я ц е	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия

	Н Ы Х Д Р О Б Е Й Н А		Ц Е Л Ы Х Ч И С Е Л И Д Е С Я Т И Ч Н Ы Х Д Р О Б Е Й Н А К Р У Г Л Ы Е	Л Ы Х Ч И С Е Л И Д Е С Я Т И Ч Н О Й Д Р О Б И Н А К Р У Г Л Ы Е Д Е С Я Т К И (Л ЕГ	
--	---	--	--	--	--

		д е с я т к и , р е ш е н и е п р и м е р о в , р е ш е н и е п р о с т	к и е с л у ч а и) . Р е ш а ю т п р о с т ы е з а д а ч и в 1 д е й с т в и е н	
--	--	--	--	--

		Ы Х И С О С Т А В Н Ы Х З А Д А Ч Н А У В Е Л И Ч Е Н И Е В Н Е С К О Л	а у ве л и ч е н и е в н е с ко л ь ко р аз	
--	--	--	--	--

			ь к о р а з		
	П о с т р о е н и е у г л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о		П о с т р о е н и е у г л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о	С т р о и з м е р я ю т р аз ли чи ные в и л ь уг ло в	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

	р т и р а		р т и р а , з а п и с ь и х з н а ч е н и я , с р а в н е н и е у г л о	п о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а (л ег к и е с л у ч а и)	
--	-----------------------	--	--	---	--

			В п о г р а д у с н о й в е л и ч и н е		
	Д е л е н и е ц е л ы х ч и с е		О т р а б о т к а а л г о р и т	П р и м е н я ю т а л г о р и т м	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками

	Л и д е с я т и ч н ы х д р о б е й н а		М а д е л е н и я ц е л ы х ч и с е л и д е с я т и ч н ы х д р о б е й	Д е л е н и я ц е л о г о ч и с л а и д е с я т и ч н о й д р о б и н а к р у	
--	--	--	--	---	--

		накрудны лы (лег деки сест ткли и, ра шеш ни е п ри м е р о в , р е ш	лы е д ес ят к и (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш а ю т п р о ст ы е за да чи в	
--	--	--	--	--

			е н и е п р о с т ы х и с о с т а в н ы х з а д а ч н а у м е н ь ш е н	л д е й ст в и е н а у м е н ь ш е н и е в н ес ко л ь ко р аз	
--	--	--	--	--	--

			и е в н е с к о л ь к о р а з		
	К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 2 п о		Р а б о т а п о р а з н о у р о в н е в ы	В ы п о л н я ю т з а д а н и я к о н т р о л	Выполняют задания контрольной работы

	теме: «Умножение и деление целых чисел»		минимум	быстро работоспособность	
--	---	--	---------	--------------------------	--

	с я т и ч н ы х д р о б е й н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о		е м е · С а м о п р о в е р к а в ы п о л н е н н ы х з а д а н и й		
	Р а		Р а	И с	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	б о т а н а д о ш и б к а м и . А н а л и з к о н т р о л ь н о й р а б		з б о р и и с п р а в л е н и е о ш и б о к в з а д а н и я х , в к о т	п р ав л я ю т о ш и б к и, д о п у щ е н н ы е в к о н тр о л ь н о й р а	
--	--	--	--	---	--

	о т ы		о р ы х д о п у щ е н ы о ш и б к и .	б от е	
	И з м е р е н и е у г л о в с п		И з м е р е н и е у г л о в з а	И з м е р я ю т р аз л и ч н ы	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

	о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а		д а н н о й в е л и ч и н ы с п о м о щ ь ю т р а н с п о р т и р а , з	е в и л ы уг л о в с п о м о щ ь ю т р а н с п о рт и р а (л ег к и е с л у	
--	--	--	--	--	--

			а п и с ь г р а д у с н о й м е р ы у г л о в , с р а в н е н и е у г л	ч а и)	
--	--	--	--	--------------	--

			о в		
	У м н о ж е н и е ц е л ы х ч и с е л и д е с я т и ч н ы х д р о б		У с т н о е в ы ч и с т л е н и е п р и м е р о в н а т а б л и ч н о	В ы п о л н я ю т у с т н ы е в ы ч и с л е н и я н а у м н о ж е н и	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	е й н а д в у з н а ч н о е ч и с л о		е у м н о ж е н и е Р е ш е н и е п р и м е р о в н а п и с ь м е н н	е и д е л е н и е ц е л ы х ч и се л н а о д н о з н ач н о е ч и с л о. Н аз	
--	---	--	---	---	--

		о е у м н о ж е н и е и д е с я т и ч н ы х д р о б е й н а д в у з н а	ы ва ю т ко м п о н е н т ы д е й ст в и я « у м но ж е ни е » (в то м ч и	
--	--	--	---	--

			ч н о е ч и с л о	с л е в п р и м е р а х) , о б р а т н о е д е й с т в и е. В ы п о л н я ю т	
--	--	--	---	--	--

			В Ы Ч И С Л Е Н И Я П И СЬ М Е Н Н О (Л ЕГ К И Е С Л У Ч А И)	
	Д Е Л Е Н И		У С Т Н О Л Е	В Ы П О Л Н Выполняют устные вычисления на умно- жение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное дей- ствие. Выполняют вычисления письменно.

	е ц е л ы х ч и с е л н а д в у з н а ч н о е ч и с л о		в ы ч и с л е н и е п р и м е р о в н а т а б л и ч н о е д е л е н и	я ю т у ст н ы е в ы ч и с л е н и е н и е и е л е н и	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	--	--	---	--	--

		е Р е ш е н и е п р и м е р о в н а п и с ь м е н н о е д е л е н и е	е ц е л ы х ч и и се л н а о д н оз н ач н о е ч и с л о. Н аз ы ва ю т ко м п о	
--	--	---	--	--

			Ц е л ы х ч и с е л н а д в у з н а ч н о е ч и с л о Р е ш е н и е з	Н е н т ы д е й с т в и я д е л е н и я. В ы п о л н я ю т в ы ч и с л е н	
--	--	--	---	--	--

			а д а ч н а п р о п о р ц и о н а л ь н о е д е л е н и е	и я п и сь м е н н о (л ег к и е с л у ч а и) . Р е ш а ю т за д ач и в 1 д е	
--	--	--	---	---	--

				й ст в и е	
	Т р е у г о л ь н и к В и д ы т р е у г о л ь н и к о в		В и д ы т р е у г о л ь н и к о в п о в е л и ч и н е у г л о	Н а з ы в а ю т в и д ы т р е у г о л ь н и к о в. С т р о я т т р е у г о л ь	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам

		В , П О Д Л И Н А М С Т О Р О Н	Н И К И П О О Б Р А З Ц У	
		П О С Т Р О Е Н И Е Т Р Е У Г О Л Ь Н		

			И К О В П О Т Р Е М Д А Н Н Ы М С Т О Р О Н А М С П О М О Щ Ь Ю Ц И Р К		
--	--	--	--	--	--

			У л я и л и н е й к и		
	Д е л е н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й н а		У с т н о л е н в ы ч и с л е н и е п р и м е р о в н	В ы п о л н я ю т у с т н ы е в ы ч и с л е н и я н	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	Д В У З Н А Ч Н О Е Ч И С Л О		а т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е . Р е ш е н и е п	а у м н о ж е н и е и д е л е н и е ц е л ы х ч и с л. Н аз ы ва ю т ко м п	
--	---	--	--	--	--

			р и м е р о в н а п и с ь м е н н о е д е л е н и е д е с я т и ч н ы х	о н е н т ы д е й с т в и я д е л е н и я. В ы п о л н я ю т с в ы ч и с л е	
--	--	--	--	---	--

		д р о б е й Р е ш е н и е з а д а ч н а д е л е н и е « н а ч а с т	н и я п и сь м е н н о (л ег к и е с л у ч а и) . П р о из в о д ят р аз б о р	
--	--	--	--	--

			и	у с л о в и я за д ач и в л д е й ст в и е, в ы д е л я ю т в о п р о с за д	
--	--	--	---	---	--

				ач и	
Обыкновенные дроби-15 часов					
	О б ы к н о в е н н ы е д р о б и . С о к р а щ е н и е д р о б		О б р а з о в а н и е , с р а в н е	Ч и та ю т д р о б и и и и и с м е ш а н н ы е ч и с л а. З а п и с ы в а ю	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач

	е й		н и е , с о к р а щ е н и е д р о б е й , ч т е н и е и з а п и с ь д р	т д р о б и с м е ш а н н ы е ч и с л а н а с л у х. Н аз ы ва ю т ч и с	
--	--------	--	--	--	--

			о б е й	л и те л ь и зн а м е н ат е л ь о б ы к н о ве н н ы х д р о бе й. В ы ч и с	
--	--	--	------------------	--	--

			Л я ю т о д н у ч ас ть ч и с л а. З а п и с ы ва ю т р ез у л ьт ат ы д е л е	
--	--	--	---	--

			Н и я ч и се л в в и д е о б ы к н о ве н н ы х д р о бе й. П р ед ст ав л я ю	
--	--	--	---	--

			Т Ч И С Л О І В В И Д Е Д Р О Б И. Р аз л и ч а ю т П р ав и л ь н ы е и н	
--	--	--	---	--

			е п р ав и л ь н ы е д р о б и	
	П о с т р о е н и е т р е у г о л ь н и к		Р а з л и ч и е в и д о в т р е у г о л ь	В ы п о л н я ю т п о с т р о е н и я т р е у г о л ь н и к ов В ы п о л н я ю т п о с т р о е н и я т р е у г о л ь н и к ов п о д л и н а м д в у х с т о р о н и г р а д у с н о й м е р е у г л а, з а к л ю ч е н н о г о м е ж д у н и м и

	а п о д л и н а м д в у х с т о р о н и г р а д у с н о й м е р е у г л		н и к о в . П о с т р о е н и е т р е у г о л ь н и к а п о д л и н а м	го л ь н и ко в п о д л и н а м д ву х ст о р о н и гр а д у с н о й м е р е	
--	--	--	--	---	--

	а , з а к л ю ч е н н о г о м е ж д у н и м и		д в у х с т о р о н и г р а д у с н о й м е р е у г л а , з а к л ю ч е	уг л а, за к л ю ч е н н ог о м е ж д у н и м и п о о б р аз ц у	
--	---	--	--	---	--

			н н о г о м е ж д у н и м и		
	З а м е н а ц е л ы х и л и с м е ш а н н ы		С м е ш а н н ы е ч и с л а Ч и с л и т е	Ч и та ю т д р о б и и с м е ш а н н ы е	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач

	Х ч и с е л н е п р а в и л ь н ы м и д р о б я м и		л ь и з н а м е н а т е л ь д р о б и . З а п и с ь с м е ш а н н ы х ч	с л а. З а п и с ы ва ю т д р о б и с м е ш а н н ы е ч и с л а н а с л	
--	--	--	---	---	--

		и с е л в в и д е н е п р а в и л ь н ы х д р о б е й Р е ш е н и е з	у х. Н аз ы ва ю т ч и с л и те л ь и зн а м е н ат е л ь о б ы к н о ве н н ы	
--	--	---	---	--

			а д а ч н а п р о п о р ц и о н а л ь н о е д е л е н и е	х д р о бе й. З а п и с ы ва ю т р ез у л ьт ат ы д е л е н и я ч и се л в в и	
--	--	--	---	---	--

			Д е о б ы к н о ве н н ы х д р о бе й (л ег к и е с л у ч а и) Р аз л и ч а ю	
--	--	--	--	--

			т п р ав и л ь н ы е и н е п р ав и л ь н ы е д р о б и	
	С л о ж е н и е о		С л о ж е н и е д	В ы п о л н я ю т Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре.

	б ы к н о в е н н ы х д р о б е й с о д и н а к о в ы м и з н а м е н а		р о б е й с о д и н а к о в ы м и з н а м е н а т е л я м и Р е ш е н	у ст н ы е в ы ч и с л е н и я. У ст н о р е ш а ю т п р о ст ы е за дач и.	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	--	--	---	--	--

	т е л я м и		и е с о с т а в н ы х з а д а ч	Р е ш а ю т п р и м е р ы н а с л о ж е н и е д р о бе й (л ег к и е с л у	
--	----------------------------	--	--	---	--

			ч а и) П р о ве р я ю т св о и д е й ст в и я п о п р ав и л у в у ч е б н и	
--	--	--	---	--

			ке В о с п р о из в о д ят в у ст н о й р еч и а лг о р и т м с л о ж е н и	
--	--	--	---	--

			я о б ы к н о ве н н ы х д р о бе й в п р о ц ес се р е ш е н и я п р и м е	
--	--	--	--	--

			р о в. Р а б от а ю т в п а р е. Р е ш а ю т за д ач у в л д е й ст в и е	
--	--	--	--	--

	П о с т р о е н и е т р е у г о л ь н и к а п о д л и н а м д в у х с т		Р а з л и ч и е в и д о в т р е у г о л ь н и к о в . П о с т р о е н и	В ы п о л н я ю т п о с т р о е н и е т р е у г о л ь н и к о в п о д л и н а м	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
--	--	--	--	--	--

	о р о н и г р а д у с н о й м е р е д в у х у г л о в , п р и л е ж а щ		е т р е у г о л ь н и к а п о д л и н а м д в у х с т о р о н и г р а д	д ву х ст о р о н и гр а д у с н о й м е р е д ву х уг л о в, п р и л е ж а щ	
--	--	--	--	--	--

	и х к н е й		у с н о й м е р е д в у х у г л о в , п р и л е ж а щ и х к н е й	и х к н е й п о о б р а з ц у	
	В ы ч		О б ы	В ы п	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей.

	и т а н и е о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й с о д и н а к о в ы м и		к н о в е н у ы е д р о б и В ы ч и т а н и е д р о б е й с о д и н а	о л н я ю т у ст н ы е б ы ч и с л е н и я. У ст н о р е ш а ю т п р о с т ы	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	--	--	---	--	--

	З н а м е н а т е л я м и		К о в ы м и з н а м е н а т е л я м и Р е ш е н и е с о с т а в н ы х	е за д ач и. Р е ш а ю т п р и м е р ы н а в ы ч и та н и е д р о бе й (л ег к	
--	---	--	---	---	--

		задача	исключения) Проворяют свое отношение действительности влияние поправ или улуч	
--	--	--------	---	--

			Ч е б н и к е В о с п р о из в о д ят в у ст н о й р еч и а лг о р и т м в ы	
--	--	--	---	--

			Ч и та н и я о б ы к н о ве н н ы х д р о бе й в п р о ц ес се р е ш е н и я	
--	--	--	---	--

			П р и м е р о в. Р а б от а ю т в п а р е. Р е ш а ю т п р о ст у ю за д ач у	
--	--	--	--	--

				В 1 д е й с т в и е.	
	С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е с м е ш а н н ы х		С м е ш а н н ы е ч и с л а С л о ж е н и е и в ы ч	В ы п о л н я ю т у с т н ы е в ы ч и с л е н и я. У с т	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	ч и с е л		и т а н и е с м е ш а н н ы х ч и с е л В ы ч и т а н и е с м е ш а н	о р е ш а ю т п р о ст ы е за д ач и. Р е ш а ю т п р и м е р ы на в ы ч и	
--	-----------------------	--	---	--	--

			ночи сло жа ни ци ел ом ге ча ни с ла а П ре об ра зо ва ни и	та ни е и с л о ж е н и е с м е ш а н н ы х ч и се л (л ег к и е с л у ч	
--	--	--	---	---	--

		е с м е ш а н н ы х ч и с е л Р е ш е н и е з а д а ч н а н а х о ж д	а и) П р о ве р я ю т св о и д е й ст в и я п о п р ав и л у в у ч е б н и	
--	--	---	--	--

		е н и е с р е д н е г о а р и ф м е т и ч е с к о г о ч и с е л	ке В о с п р о из в о д ят в у ст н о й р еч и а лг о р и т м с л о ж е н и	
--	--	--	---	--

			я м в ы ч и та н и я с м е ш а н н ы х ч и се л в п р о ц ес се р е ш е н и	
--	--	--	--	--

			я п р и м е р о в. Р а б от а ю т в п а р е. Р е ш а ю т п р о ст у ю за д ач	
--	--	--	--	--

				У в д е й с т в и е	
	П о с т р о е н и е т р е у г о л ь н и к о в (в с		В и д ы т р е у г о л ь н и к о в п о е н и е л и ч и н	У м е ю т в ы п о л н я т ь п о с т р о е н и е т р е у г о	Умеют выполнять построение треугольни- ков

	е с л у ч а и		е у г л о в и п о д л и н а м с т о р о н П о с т р о е н и е т р е у	л ь н и ко в (л ег к и е с л у ч а и)	
--	---------------------------------	--	---	---	--

			Г О Л Ь Н И К О В П О Т Р Е М Д А Н Н Ы М		
	С л о ж е н и е о б ы к н о		В ы р а ж е н и е д р о б е	В ы п о л н ю т с т ы е	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, состав-

	в е н н ы х д р о б е й с р а з н ы м и з н а м е н а т е л я м и		й в о д и н а к о в ы х д о л я х (п р и в е д е н и е к о б щ е м у з	в ы ч и с л е н и я. У ст н о р е ш а ю т п р о ст ы е за д ач и. Р е ш а ю т	ляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	---	--	--	--	---

		наметательное Сравнение и д р о б е й с р а з н ы м и з н	Примечательное Сложение и д р о б е й с р а з н ы м и з н а м е н а т е	
--	--	---	--	--

		а м е н а т е л я м и С л о ж е н и е д р о б е й с р а з н ы м и з н	л я м и (л ег к и е с л у ч а и) П р о ве р я ю т св о и д е й ст в и я п о п	
--	--	---	--	--

		а м е н а т е л я м и П р е о б р а з о в а н и е д р о б е й В ы ч	р ав и л у в у ч е б н и и ке Р е ш а ю т п р о ст у ю за д ач у в 1 д е й ст	
--	--	--	--	--

			и т а н и е д р о б и и з ч и с л а р е ш е н и е п р о с т ы х з а	в и е	
--	--	--	--	-------------	--

			д а ч		
	В ы ч и т а н и е о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й с р а з н ы		В ы р а ж е н и е д р о б е й в о д и н а к о в ы х д о л я х (п	В ы п о л н ю т с т н ы е в ы ч и с л е н и я. У с т н о р е ш а ю	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре

	М и з н а м е н а т е л я м и		р и в е д е н и е к о б щ е м у з н а м е н а т е л ю В ы ч и т а н и	т п р о ст ы е за д ач и. Р е ш а ю т п р и м е р ы на в ы ч и та ни е д р	
--	---	--	---	---	--

		е д р о б е й с р а з н ы м и з н а м е н а т е л я м и П р е о б р а	о бе й с р аз н ы м и зн а м е н ат е л я м и (л ег к и е с л у ч а и) П р о ве	
--	--	---	--	--

		з о в а н и е д р о б е й В ы ч и т а н и е д р о б и и з ч и с л а	р я ю т св о и д е й ст в и я п о п р ав и л у в у ч е б н и и ке В о с п р	
--	--	--	--	--

			о из в о д ят в у ст н о й р еч и а лг о р и т м в ы ч и та н и я о б ы к н о	
--	--	--	--	--

			венных д р об е й в п р о ц е с с е р е ш е н и я п р и м е р о в. Р а б от	
--	--	--	--	--

			а ю т в п а р е	
	С у м м а у г л о в т р е у г о л ь н и к а		С у м м а у г л о в т р е у г о л ь н и к а В ы ч и с	Н а х о д я т с у м м у у г л о в т р е у г о л ь н и к а В ы ч и
				Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах

		л е н и е в е л и ч и н у ы у г л о в т р е у г о л ь н и к а в г р а д у	с л я ю т ве л и ч и н у г л о в	
--	--	---	---	--

			с а х		
	К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 3 п о т е м е : « С л о ж е н		Р а б о т а п о р а з н о у р о в н е в ы м и н д и в и д у а л ь	В ы п о л н я ю т з а д а н и я к о н т р о л ь н о й р а б о т ы с п о	Выполняют задания контрольной работы

	и е и в ы ч и т а н и е о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й		н ы м к а р т о ч к а м — з а д а н и я м п о т е м е . С а м о п р о в	м о щ ь ю ка л ь к у л ят о р а	
--	--	--	--	---	--

			е р к а в ы п о л н е н н ы х з а д а н и й		
	Р а б о т а н а д о ш и б к		Р а з б о р и и с п р а в л	И с п р а в л я ю т о ш и б к	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	а м и . А н а л и з к о н т р о л ь н о й р а б о т ы		е н и е о ш и б о к в з а д а н и я х , в к о т о р ы х д о п у щ е н ы	и, д о п у щ е н н ы е в к о н т р о л ь н о й р а б о т е	
--	---	--	--	--	--

			о ш и б к и		
	П л о щ а д ь ф и г у р		П л о щ а д ь ю О б о з н а ч е н и е п л о щ а д и	В ы п о л н я т у с т н ы е ч и с л е н и я. П р и в о д	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи

		Е д и н и ц ы и з м е р е н и я п л о щ а д и : 1 к в . с м (1 с м ²) ,	ят п р и м е р ы из ж из н и, ко гд а п р и х о д и ть ся и м ет ь д е л о с п о	
--	--	--	---	--

			1 к в . д м (1 д м ²) ; и х с о о т н о ш е н и е А р и ф м е т и ч е	н ят и е м « п л о щ а д ь С о с т ав л я ю т из д ет а л е й и гр ы « Т а н	
--	--	--	--	---	--

			с к и е з а д а ч и , с в я з а н н ы е с н а х о ж д е н и е м п л о щ	гр а м » р аз л и ч н ы е ге о м ет р и ч ес к и е ф и гу р ы. О б ъ яс н я ю т,	
--	--	--	--	---	--

			а д и	п о ч е м у п л о щ а д ь эт и х ф и гу р р ав н а (н е р ав н а) О п р ед е	
--	--	--	-------------	--	--

			Л я ю т п л о щ а д ь ге о м ет р и ч ес ко й ф и гу р ы с п о м о щ ь ю п а	
--	--	--	---	--

			Л ет к и. З а п и с ы ва ю т п л о щ а д ь ге о м ет р и ч ес ко й ф и гу р ы с	
--	--	--	--	--

			П О М О Щ Ь Ю К В А Д Р А Т Н Ы Х С А Н Т И М Е Т Р А Х. Р Е Ш А Ю Т З А Д А Ч И, Т Р	
--	--	--	--	--

			е б у ю щ и е в ы ч и с л е н и я п л о щ а д и п р я м о уг о л ь н и ка	
--	--	--	--	--

				(к ва д р ат а) (л ег к и е с л у ч а и)	
	У м н о ж е н и е о б ы к н о в е н		З а м е н а н д е й с т в и я с л о ж	В ы п о л н я ю т у с т н ы е в ы ч и с л е н и я	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	Н ы х д р о б е й н а ц е л о е ч и с л о		е н и я у м н о ж е н и е м В ы п о л н е н и е а р и ф м е т и ч е с	с л е н и я. З а м е н я ю т в п р и м е р а х д е й с т в и е « с л о ж е	
--	---	--	---	--	--

			К И Х В Ы Ч И С Л Е Н И Й П р е о б р а з о в а н и е д р о б е й	Н И е » Д е й с т в и е м « У м н о ж е н и е П о л ьз у ю тс я п р ав и л	
--	--	--	---	---	--

			М е р ы в р е м е н и Р е ш е н и е з а д а ч н а н а х о ж д е н и е	о м у м н о ж е н и я д р о б и н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о. В ы п о	
--	--	--	---	---	--

		часть	лнютприме ры на умно же ние при по мо щи и ка ль к	
--	--	-------	--	--

			У л я т о р а. Р е ш а ю т за да чу в л е й ст в и е п о к р ат ко й за пи	
--	--	--	--	--

				с и	
	Д е л е н и е о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й н а ц е л о е ч и		В ы п о л н е н и е а р и ф м е т и ч е с к и х д е й с т в и й д е	В ы п о л н я ю т с т н ы е ч и с л е н и я. П о л ьз у ю тс я п р	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

	с л о		л е н и я о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й н а ц е л о е ч и с л о	ав и л о м д е л е н и я д р о б и н а о д н о з н ач н о е ч и с л о. В ы п	
--	-------------	--	---	--	--

			П р е о б р а з о в а н и е д р о б е й Р е ш е н и е з а д а ч с п о	о л н я ю т д е л е н и е д р о б и н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о (л ег	
--	--	--	---	--	--

			с о б о м п р и н я т и я о б щ е г о к о л и ч е с т в а з а е д и н и	к и е с л у ч а и) С о к р а щ а ю т д р о б и. В ы д е л я ю т ц е л у ю	
--	--	--	--	--	--

			ц у	ч ас тъ из н е п р ав и л ь н о й д р о б и (л ег к и е с л у ч а и) р е ш а	
--	--	--	--------	--	--

				ю т п р о ст у ю за д ач у в 1 д е й ст в и е	
	Е д и н и ц ы и з м е р е н		Е д и н и ц ы и з м е р е н и	Н аз ы ва ю т ед и н и ц ы из м е	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия

		я п л о щ а д и : 1 к в .с м (1 с м ²) , 1 к в .д м (1 д м ²) ; и х с	р е н и я п л о щ а д и: 1 к в. м м (1 м м²) , 1 к в. м (1 м²) , 1 к в. к м (1 к м²	
--	--	--	--	--

		о о т н о ш е н и е А р и ф м е т и ч е с к и е з а д а ч и , с в я з	); и х с о от н о ш е н и я. В ы р а ж а ю т ч и с л а, п о л у ч е н н ы е	
--	--	---	--	--

		а н н ы е с н а х о ж д е н и е м п л о щ а д и	п р и из м е р е н и и п л о щ а д и, в д ес ят и ч н ы х д р о б я х (л ег к	
--	--	--	--	--

			и е с л у ч а и) Р е ш а ю т за д ач у, св яз а н н у ю с н а х о ж д е н и	
--	--	--	---	--

			е м п л о щ а д и в 1 д е й с т в и е	
	У м н о ж е н и е и д е л е н и е о		В ы п о л н е н и е а р и ф м е т и	В ы п о л н я ю т у с т ы е в ы ч и с л е н и я. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер

	б ы к н о в е н н ы х д р о б е й н а ц е л о е ч и с л о		ч е с к и х д е й с т в и й с о б ы к н о в е н н ы м и д р о б я м и с	с л е н и я. З а м е н я ю т с в п р и м е р а х д е й с т в и е « с л о ж е	
--	---	--	--	---	--

			П О М О Щ Ь Ю А Л Г О Р И Т М О В	Н И Е » Д Е Й С Т В И Е М « У М Н О Ж Е Н И Е П О Л ЬЗ У Ю Т С Я П Р А В И Л	
--	--	--	---	---	--

			о м у м н о ж е н и я и д е л е н и я д р о б и н а о д н о з н ач е н и е ч	
--	--	--	---	--

			И с л о (л ег к и е с л у ч а и) В ы п о л н я ю т п р и м е р ы н а у м н	
--	--	--	---	--

			о ж е н и е и д е л е н и е п р и п о м о щ и ка л ь к у л я т о р а		
	Н а х		Н а х	Н а х	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия

	о ж д е н и е д р о б и о т ч и с л а		о ж д е н и е д р о б и о т ч и с л а Р е ш е н и е з а д а ч п р а к	о д ят д р о б ь от ч и с л а (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш а ю т за д ач у в	
--	---	--	---	---	--

			т и ч е с к о г о с о д е р ж а н и я (к р е д и т, в к л а д , п р о ц	л д е й с т в и е	
--	--	--	---	---	--

			е н т н а я с т а в к а		
	Т а б л и ц ы е д и н и ц и з м е р е н и я П		Р а б о т а с т а б л и ц е й е д и н и ц и з	И с п о л ьз у ю т б о з н а ч е н и е п л о щ а	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

	Л О Щ А Д И		М Е Р Е Н И Я П Л О Щ А Д И . С О О Т Н О Ш Е Н И Е Е Д И Н И Ц И З М Е	Д И С З А М Е Н Я Ю Т М Е Л К И Е М Е Р Ы П Л О Щ А Д И Б О Л Е Е К Р У П	
--	----------------------------	--	--	---	--

		р е н и й п л о щ а д и . З а м е н а м е л к и х м е р п л о щ а д и б	н ы м и и н а о б о р от п р и п о м о щ и та б л и ц	
--	--	--	--	--

			о л е е к р у п н ы м и и н а о б о р о т		
	Н а х о ж д е н и е ч и с л а		Н а х о ж д е н и е ч и с л а	Н а х о ж д ят ч и с л а п о д	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 дей- ствия

	п о о , л е г о д о л е		п о о , л е г о д о л и Р е ш е н и е з а д а ч п р а к т и ч е с к о н о й е г о д о л е. Р е ш а ю т з а д а ч у п р а к т и ч е с к о г о с о д е р ж а н	
--	--	--	---	--

			г о с о д е р ж а н и я (к р е д и т, в к л а д , п р о ц е н т н а я с	и я (к р ед и т, в к л а д, п р о ц е н т н ая ст ав ка) в л е й ст в и я	
--	--	--	---	--	--

			т а в к а		
	К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 4 « В с е д е й с т в и		Р а б о т а п о р а з н о у р о в н е в ы м и н д и в и д у	В ы п о л н я ю т з а д а н и я к о н т р о л ь н о й р а б о т ы	Выполняют задания контрольной работы

	я с о б ы к н о в е н н ы м и д р о б я м и		а л ь н ы м к а р т о ч к а м — з а д а н и я м п о т е м е · С а м о п	с п о м о щ ь ю ка л ь к у л ят о р а	
--	--	--	--	--	--

			р о в е р к а в ы п о л н е н н ы х з а д а н и й		
	Р а б о т а н а д о ш		Р а з б о р и и с п р	И с п р а в л я ю т о ш	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	и б к а м и . А н а л и з к о н т р о л ь н о й р а б о т ы		а в л е н и е о ш и б о к в з а д а н и я х , в к о т о р ы х д о п у щ	и б к и, д о п у щ е н н ы е в к о н т р о л ь н о й р а б о т е	
--	---	--	--	---	--

			е н ы о ш и б к и		
	П л о щ а д ь к в а д р а т а		И з м е р е н и е и в ы ч и с л е н и е п л о щ а д и	В ы ч и с л я ю т п л о щ а д ь к в а д р а т а, р е ш а ю	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

			к в а д р а т а п о ф о р м у л е	т з а д ач и н а н а х о ж д е н и е п л о щ а д е й к ва д р ат о в. З а м е	
--	--	--	---	---	--

			Н я ю т м е л к и е м е р ы п л о щ а д и б о л е е к р у п н ы м и и н а	
--	--	--	---	--

			о б р от (л ег к и е с л у ч а и)	
--	--	--	---	--

Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов

	Д е с я т и ч н ы е д р о б и . С л о		К о м п о л н е н ю т ы д е й с т в и я с	В ы п о л н ю т ст е н ы е в ы ч и с	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия
--	---	--	---	---	---

	Ж е н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й		Л о ж е н и я П и с ь м е н н ы е и у с т н ы е в ы ч и с л е н и я с	Л е н и я. Ч и та ю т ц е л ы е ч и с л а и д ес ят и ч н ы е д р о б и, за п	
--	---	--	---	--	--

		д е с я т и ч н ы м и д р о б я м и Р е ш е н и е з а д а ч с о д е р	и с ы ва ю т и х п о д д и кт о в к у (л ег к и е с л у ч а и) В ы п о л н я	
--	--	---	---	--

		ж а щ и е о т н о ш е н и я « б о л ь ш е н а ... » , « м е н ь ш е н а	ю т а р и ф м ет и ч ес к и е д е й ст в и я с д ес ят и ч н ы м и д р о б я	
--	--	---	---	--

			...	М и. Р е ш а ю т п р и м е р ы н а с л о ж е н и е д ес ят и ч н ы х д р о	
--	--	--	-----	---	--

			б е й (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш а ю т за д ач у, с о д е р ж а щ е ю от н	
--	--	--	---	--

			о ш е н и я « б о л ь ш е н а ... », « м е н ь ш е н а ... » в 1 д е й ст в	
--	--	--	---	--

				и е	
	В ы ч и т а н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й		К В о ы м п о л н н е я н ю т т ы у д ст е н й ы с е т в ы ч й и в с ы л ч е н и т и а я. Ч и и я та ю т ц е л ы е	В ы п о л н я ю т т у ст н ы е ч и с л а и д е с я т и ч н ы е д р о б и, з а п и с ы в а т ь и х п о д д и к т о в к у В ы п о л н я ю т а р и ф м е т и ч е с к и е д е й с т в и я с т в и е н и я а л г о р и т м в о с п р о и з в о д я т в у с т н ой р е ч и а л г о р и т м п и с ь м е н н о г о в ы ч и т а н и я в п р о ц е с с е р е ш е н и я п р и м е р о в . С о с т а в л я т ь п р и м е р ы н а в ы ч и т а н и е д р о б е й . С о к р а щ а ю т д е с я т и ч н ы е д р о б и . З а п и с ы в а ю т д е с я т и ч н ы е д р о б и , в ы р а ж а я и х в о д и н а к о в ых д о л ях Р е ш а ю т з а д а ч и в 2-3 д е й с т в и я , с о д е р ж а - щ и е о т н о ш е н и я « б о л ь ш е н а ... » , « м е н ь ш е н а ... » . П л а н и р у ю т х о д р е ш е н и я з а д а ч и	

		Н н ы е и у с т н ы е в ы ч и с л е н и я с д е с я т и ч н ы м и д р о	Ч и с л а и д ес ят и ч н ы е д р о б и, за п и с ы ва ть и х п о д д и кт о в	
--	--	--	---	--

		б я м и Р е ш е н и е з а д а ч , с о д е р ж а щ и х о т н о ш е н и	к у (л ег к и е с л у ч а и) В ы п о л н я ю т а р и ф м ет и ч ес к и е д е	
--	--	---	---	--

		я « б о л ь ш е н а ... » , « м е н ь ш е н а ...	й ст в и я с д ес ят и ч н ы м и д р о б я м и. Р е ш а ю т п р и м е р ы н	
--	--	---	--	--

			а в ы ч и та н и е д ес ят и ч н ы х д р о бе й (л ег к и е с л у ч а и) · Р е	
--	--	--	---	--

			Ш а ю т за д ач и в 1 д е й ст в и я, с о д е р ж а щ и е от н о ш е н и я «	
--	--	--	---	--

			б о л ь ш е н а ... », « м е н ь ш е н а ...	
	П л о щ а д ь п р я м о у г		И з м е р е н и е и в ы ч и	В ы с л я ю т п л о щ а Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

	О л ь н и к а		с л е н и е п л о щ а д и п р я м о у г о л ь н и к а п о ф о р м у л е	д ь п р я м о у г л ь н и к а , р е ш а ю т з а д ач и н а н а х о ж д е н и	
--	---------------------------------	--	--	---	--

			е п л о щ а д е й п р я м о у г о л ь н и к о в (л ег к и е с л у ч а и)	
	У м н		О т р и	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.

	о ж е н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й н а		а б о т к а а л г о р и т м а у м н о ж е н и я и д е с я т и ч н о й д р о б и р	м е н я ю т а а л г о р и т м у м н о ж е н и я д е с я т и ч н о й д р о б и н	Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз
--	--	--	---	--	--

		о б и н а к р у г л ы е д е с я т к и р е ш е н и е п р и м е р о в ,	а к р у г л ы е д ес ят к и. Р е ш а ю т п р о ст ы е за дач и в л де й ств и	
--	--	---	--	--

		р е ш е н и е п р о с т ы х и с о с т а в н ы х з а д а ч н а у в е л и	е н а у ве л и ч е н и е в н ес ко л ь ко р аз	
--	--	--	--	--

			ч е н и е в н е с к о л ь к о р а з		
	Д е л е н и е д е с я т и ч н ы х д		О т р а б о т к а а л г о р и т м а	П р и м е н я ю т а л г о р и т м е	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз

	р о б е й н а		д е л е н и я д е с я т и ч н о й д р о б и н а к р у г л ы е д е с я т к и. Р е ш а ю	л е н и я д е с я т и ч н о й д р о б и н а к р у г л ы е д е с я т к и. Р е ш а ю	
--	---------------------------------	--	--	--	--

		к и , р е ш е н и е п р и м е р о в , р е ш е н и е п р о с т ы х и с о	т п р о ст ы е за д ач и в л д е й ст в и е н а у м е н ь ш е н и е в н ес ко	
--	--	--	--	--

			с т а в н ы х з а д а ч н а у м е н ь ш е н и е в н е с к о л ь к о р	л ь ко р аз п р и п о м о щ и у ч и те л я	
--	--	--	---	---	--

			а з. Р е ш е н и е з а д а ч н а у м е н ь ш е н и е в н е с к о л ь к о		
--	--	--	---	--	--

			р а з		
	Е д и н и ц ы и з м е р е н и я з е м е л ь н ы х п л о щ а д е й		Р а б о т а с т а б л и ц е й « Е д и н и ц ы и з м е р е н и я з	Н аз ы ва ю т е д и н и ц ы из м е р е н и я зе м е л ь н ы х п л о щ а	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия

	л г а ; л а ; и х с о о т н о ш е н и я		е м е л ь н ы х п л о щ а д е й л г а ; л а и х с о о т н о ш е н и я »	д е й: л га , л а. С о от н о ш е н и я: л а = л 0 0 м² , л га = л 0 0 а, л га = л	
--	--	--	--	--	--

			1 0 0 0 0 м² и и х с о от н о ш е н и е. В ы п о л н я ю т п р е о б р аз о	
--	--	--	--	--

			Ж Д е н и е м п л о щ а д и	ва н и е с п о м о щ ь ю та б л и ц. Р е ш а ю т за д ач у в 1 д е й ст в и е	
--	--	--	--	--	--

				П о сх е м е	
	В ы р а ж е н и е ч и с е л п о л у ч е н н ы х п р и з		Р а б о т а с ю т а б л и ц а м и м е р д л и н ы , м а с с ы	В ы р а ж а ю т ц е л ы е ч и с л а, п о л у ч е н н ы е с п р	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия

	м е р е н и д е с я т и ч н о й д р о б ь ю		, с т о и м о с т и У с т н о е с л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е ц	и из м е р е н и ст о и м о ст и, д л и н ы, м ас с ы, в д ес ят и ч н ы х д р	
--	--	--	---	--	--

			е л ы х ч и с е л и д е с я т и ч н ы х д р о б е й , с р а в н е н и е	о б я х (л ег к и е с л у ч а и) В ы р а ж а ю т д ес ят и ч н ы е д р о б и,	
--	--	--	--	--	--

			З а м е н а ц е л ы х ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р	П о л у ч е н н ы е п р и и з м е р е н и и с т о и м о с т и, д л и н ы, м а с с	
--	--	--	---	--	--

		е н и и в е л и ч и н , д е с я т и ч н ы м и д р о б я м и Р е ш е н	ы, в ц е л ы х ч и с л а х (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш а ю т за дач у в	
--	--	---	---	--

			и е п р и м е р о в и с о с т а в н ы х з а д а ч п о а л г о р и т м у	1 д е й с т в и е	
--	--	--	--	---	--

			с л о ж е н и я и в ы ч и т а н и я ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р		
--	--	--	--	--	--

			и и з м е р е н и и		
	С л о ж е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р		Р е ш е н и е п р о с т ы х и с о л с т а в н ы х п р	С к л а д ы в а ю т ч и с л а, п о л у ч е н н ы е п р	Складывают числа, полученные при изме- рении стоимости, длины, массы, выражен- ные целыми числами и десятичными дро- бями. Решают задачу в 2 действия

	и и з м е р е н и и		и м е р о в н а с л о ж е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и	и из м е р е н и и ст о и м о ст и, д л и н ы, м ас с ы, в ы р а ж е н н ы е ц	
--	--	--	--	---	--

			з м е р е н и и , п р е в р а щ ё н н ы х в д е с я т и ч н ы е д р о б	е л ы м и ч и с л а м и и д ес ят и ч н н ы м и д р о б я м и (л ег к и е с л	
--	--	--	--	---	--

			и с н а з в а н и е м к о м п о н е н т о в . Р е ш е н и е з а д а ч н	у ч а и) Р е ш а ю т за д ач у в л д е й ст в и е	
--	--	--	--	---	--

			а н а х о ж д е н и е с у м м ы и о с т а т к а		
	Д л и н а о к р у ж н о		З н а к о м с т в о с ф	С т р о т к р у ж н о	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности

	с т и . С е к т о р , с е г м е н т		о р м у л а м и д л и н ы о к р у ж н о с т и : С = 2 π R (С = π	ст и. В ы д е л я ю т в н и х с е к т о р а и с е г м е н т ы. Н а х о д ят д л и	
--	--	--	---	---	--

		В ы ч и с л е н и е д л и н ы о к р у ж н о с т и В ы д е л е н и е с	н у о к р у ж н о с т и п о ф о р м у л е	
--	--	---	---	--

			е к т о р а и с е г м е н т а		
	В ы ч и т а н и е ч и с е л , п о л у ч е		Р е ш е н и е п р о с т ы х и с о с т а в	В ы ч и т а ю т ч и с л а, п о л у ч е н н ы	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия

	Н Н Ы Х П Р И И З М Е Р Е Н И И		Н Ы Х П Р И М Е Р О В Н А В Ы Ч И Т А Н И Е Ч И С Е Л , П О Л У Ч Е Н Н	е п р и из м е р е н и и ст о и м о ст и, д л и н ы, м ас с ы, в ы р а ж е н н	
--	--	--	--	---	--

		ы х п р и и з м е р е н и и , п р е в р а щ ё н н ы х в д е с я т и ч н	ы е ц е л ы м и ч и с л а м и и д ес ят и ч н ы м и д р о б я м и (л ег к и	
--	--	--	--	--

		ы е д р о б и с н а з в а н и е м к о м п о н е н т о в . Р е ш е н и е	е с л у ч а и) Р е ш а ю т за д ач у в л д е й ст в и е	
--	--	--	--	--

			З а д а ч н а н а х о ж д е н и е с у м м ы и о с т а т к а		
	К о н т р о		Р а б о т а	В ы п о л н	Выполняют задания контрольной работы

	Л Ь Н А Я Р А Б О Т А № 5 П О Т Е М Е : « С Л О Ж Е Н И Е И В Ы Ч И Т А		П О Р А З Н О У Р О В Н Е В Ы М И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы М К А Р Т О Ч	Я Ю Т З Д А Н И Я К О Н Т Р О Л Ь Н О Й Р А Б О Т Ы С П О М О Щ Ь Ю КА Л Ь К	
--	--	--	--	---	--

	н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и з м е р е н и и		к а м — з а д а н и я м п о т е м е . С а м о п р о в е р к а в ы п о л	у л я т о р а	
--	--	--	---	---------------------------------	--

			н е н н ы х з а д а н и й		
	Р а б о т а н а д о ш и б к а м и . А н а л и		Р а з б о р и и с п р а в л е н и е о ш и б о	И с п р ав л я ю т о ш и б к и, д о п у щ е н н	Разбирают и исправляют ошибки, допу- щенные в контрольной работе.

	з к о н т р о л ь н о й р а б о т ы		к в з а д а н и я х , в к о т о р ы х д о п у щ е н ы о ш и б к и	ы е в к о н т р о л ь н о й р а б о т е	
	П л		В ы	В ы	Вычисляют площадь круга по формуле.

	о щ а д ь к р у г а		ч и с л е н и е п л о щ а д ь к р у г а Р а ш н и ф о р м а т е р и с е ѐ	ч и с л я ю т п л о щ а д ь к р у г а п о ф о р м у л е. Р е ш а ю т з а д а ч	Решают задачи на нахождение площади круга
--	--	--	---	--	---

			К И Х З А Д А Ч Н А Н А Х О Ж Д Е Н И Е П Л О Щ А Д И К Р У Г А	И Н А Н А Х О Ж Д Е Н И Е П Л О Щ А Д И К Р У Г А (Л ЕГ К И Е С Л У Ч А И)	
--	--	--	--	---	--

	У м н о ж е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и з м е р е н и		Р е ш е н и е п р и м е р о в и з а д а ч н ы а у м н о ж е н и е ц е л ы	У м н о ж а ю т ч и с л а, п о л у ч е н ы е п р и з м е р е н и и с т о	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
--	---	--	---	---	--

	И н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о		х ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и в е л и ч и н	и м о ст и, д л и н ы, м ас с ы, в ы р а ж е н н ы х д ес ят и ч н ы м и и д р о	
--	---	--	--	--	--

			, н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о . З а п и с ь д е с я т и ч н ы х	б я м и н а о д н о з н о з н а ч н о е ч и с л о (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш а ю	
--	--	--	--	--	--

			д р о б е й в в и д е о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й Р е ш е н и	т п р о ст ы е а р и ф м ет и ч ес к и е е за д ач и в л д е й ст в и е н а н а	
--	--	--	---	---	--

			е п р о с т ы х а р и ф м е т и ч е с к и х з а д а ч	х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о д о л е, в ы р а ж е н н о й	
--	--	--	---	--	--

			Десятичной дробью	
	Умножение чисел, полученных		Решение задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия	Умножение десятичных дробей на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия

	Н Ы Х П Р И З М Е Р Е Н И И Н А Д В У З Н А Ч Н О Е Ч И С Л О		а у м н о ж е н и е ц е л ы х ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з	е п р и из м е р е н и и ст о и м о ст и, д л и н ы, м ас с ы, в ы р а ж е н н	
--	---	--	--	---	--

		м е р е н и и в е л и ч и н , н а д в у з н а ч н о е ч и с л о .З а п	ы х д ес ят и ч н ы м и д р о б я м и н а д в у з н в у зн ач н о е ч и с л о. Р е ш а	
--	--	--	--	--

		и с ь д е с я т и ч н ы х д р о б е й в в и д е о б ы к н о в е н н ы х	ю т п р о ст ы е а р и ф м ет и ч ес к и е за д ач и н а н а х о ж д е н и е	
--	--	--	---	--

			д р о б е й Р е ш е н и е п р о с т ы х а р и ф м е т и ч е с к и х з	ч и с л а п о о д н о й е г о д о л е, в ы р а ж е н н о й д ес ят и ч н о й	
--	--	--	---	--	--

			а д а ч н а н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о д о л е ,	д р о б ь ю в л д е й с т в и е	
--	--	--	--	--	--

			В ы р а ж е н н о й д е с я т и ч н о й д р о б ь ю		
	Л и н е й н ы е , с		З н а к о м с т в о	С т р о я т р а з л и ч	Строят различные виды диаграмм

	Т О Л Б Ч А Т Ы Е Д И А Г Р А М М Ы		С П О Н Я Т И Е М Д И А Г Р А М М Ы , с р а з л и ч н ы м и в и д а м и	Н Ы Е В И Д Ы Д И А Г Р А М М О О Б Р А З Ц У	
--	--	--	--	---	--

			Д и а г р а м м Ч т е н и е л и н е й н ы х и с т о л б ч а т ы х д и		
--	--	--	---	--	--

			а г р а м м , о т в е ч а я н а п о с т а в л е н н ы е в о п р о с ы .	
--	--	--	--	--

			П о с т р о е н и е л и н е й н ы х и с т о л б ч а т ы х д и а г р а		
--	--	--	---	--	--

			М М		
	Д е л е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и		Р е ш е н и е п р и м е р о в и з а д а ч н а д е л и е н и е ц е л ы	У м н о ж а ю т ч и с л а, п о л у ч е н н ы е п р и и з м е р е н и	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

	И н а о д н о з н а ч н о е ч и с л о		Х ч и с е л и д е с я т и ч н ы х д р о б е й , п о л у ч е н н ы х п р	ст о и м о ст и, д л и н ы, м ас с ы, в ы р а ж е н н ы х д ес ят и ч н ы м и д	
--	---	--	--	--	--

			и и з м е р е н и и в е л и ч и н , н а о д н о з н а ч н о е ч и с л	р о б я м и н а о д н о з н ач н о е ч и с л о (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш	
--	--	--	---	---	--

		о З а п и с ь д е с я т и ч н ы х д р о б е й в в и д е о б ы к н о в	а ю т п р о ст ы е а р и ф м ет и ч ес к и е за д ач и в л д е й ст в и е н а	
--	--	---	--	--

		е н н ы х д р о б е й Р е ш е н и е п р о с т ы х а р и ф м е т и ч е	н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й ег о д о л е, в ы р а ж е н н	
--	--	---	--	--

			с к и х з а д а ч н а н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о	о й д ес ят и ч н о й д р о б ь ю	
--	--	--	--	--	--

			Д о л е , в ы р а ж е н н о й д е с я т и ч н о й д р о б ь ю		
	Д е л е н		Р е ш е	У м н о	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.

	и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и н а д в у з		н и е п р и м е р о в и з а д а ч н а д е л е н и е ц е л ы х ч и с е л	ж а ю т ч и с л а, п о л у ч е н ы е п р и и з м е р е н и и с т о и м о с т	Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
--	--	--	--	---	---

	Н а ч н о е ч и с л о		И д е с я т и ч н ы х д р о б е й , п о л у ч е н н ы х п р и з м е р	и, д л и н ы, м ас с ы, в ы р а ж е н н ы х д ес ят и ч н ы м и д р о б я м и	
--	---	--	---	--	--

		е н и и в е л и ч и н , н а д в у з н а ч н о е ч и с л о З а п и с	н а д ву зн ач н о е ч и с л о (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш а ю т п р о ст ы	
--	--	--	---	--

			ь д е с я т и ч н ы х д р о б е й в в и д е о б ы к н о в е н н ы х д р	е а р и ф м ет и ч ес к и е за д ач и в 1 д е й ст в и е н а н а х о ж д е н	
--	--	--	--	---	--

			обещаний Решений проектов долгое, высокая фракция теперь очень сложно их задач	и е ч и с л а п о о д н о й ег о д о л е, в ы р а ж е н н о й д ес ят и ч н	
--	--	--	--	--	--

			а ч н а н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о д о л е в ы	о й д р о б ь ю	
--	--	--	---	--------------------------------------	--

			р а ж е н н о й д е с я т и ч н о й д р о б ь ю		
	К р у г о в ы е д и а г		Ч т е н и е к р у г о в	С т р о я т к р у г о в у ю д	Строят круговую диаграмму

	р а м м ы		ы х д и а г р а м м , о т в е ч а я н а п о с т а в л е н н ы е в о п р	и аг р а м м у п о о б р аз ц у	
--	-----------------------	--	--	---	--

			о с ы П о с т р о е н и е к р у г о в ы х д и а г р а м м		
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов					
	Н а х о		Ч т е н	Н а х о	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью

	Ж д е н и е д р о б и о т ч и с л а		и е , з а п и с ь о б ы к н о в е н н ы х д р о б е й Н а х о ж д е н	д ят д р о б ь от ч и с л а (п р о ст ы е с л у ч а и) Р е ш а ю т п р о ст	
--	--	--	---	---	--

		и е д р о б и о т ч и с л а Р е ш е н и е п р о с т ы х а р и ф м е т	ы е а р и ф м ет и ч ес к и е за д ач и в 1 д е й ст в и е н а н а х о ж д е	
--	--	---	---	--

			и ч е с к и х з а д а ч н а н а х о ж д е н и е д р о б и о т ч и с л а	н и е д р о б и от ч и с л а, в ы р а ж е н н о й о б ы к н о в е н н о й д	
--	--	--	--	---	--

			р о б ь ю	
	Н а х о ж д е		Н а х о ж д е	Н а х о ж д ят ч

Находят число по одной его доле.
Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле

	Н и е ч и с л а п о 0 , 1 е г о д о л е		Н и е ч и с л а п о о д н о й е г о д о л е Р е ш е н и е з а д а ч и	И с л а п о д н о й е г о д о л е (л е г к и е с л у ч а и) Р е ш а ю т за д	
--	--	--	---	--	--

		нахождений сложно оценить его до полноты	а и в л д е й с т в и е н а н а х о ж д е н и е ч и с л а п о о д н о й е г о д о л е	
--	--	---	---	--

				о д о л е	
	Е д и н и ц ы и з м е р е н и я п л о щ а д и 1 с м 2 ; 1 д м		З а к р е п л е н и е у м е н и я р а б о т а т ь с е д и н и	В ы ч и с л я ю т п л о щ а д ь, за м е н я ю т к в. м, а р а м и,	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми чис- лами

	2 ; 1 м м 2 ; 1 м		ц а м и и з м е р е н и я п л о щ а д и и и х с о о т н о ш е н и я м и	ге кт а р а м и. З а м е н я ю т д ес ят и ч н ы е д р о б и ц е л ы м и ч	
--	---	--	--	--	--

				и с л а м и п р и п о м о щ и та б л и ц	
	С р е д н е е а р и ф м е т и ч		О п р е д е л е н и е а л г о р	Н а р х о д д ят с р ед н ее а р и ф м	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел

	е с к о е д в у х ч и с е л		и т м а н а х о ж д е н и я с р е д н е г о а р и ф м е т и ч е с к о г	ет и ч ес ко е д ву х ч и се л. Р е ш а ю т за д ач у н а н а х о ж д е н и е с	
--	--	--	--	--	--

			о д в у х ч и с е л . У м е н и е п р и м е н я т ь п р а в и л о (а л	р ед н ег о а р и ф м ет и ч ес ко го 2 ч и се л	
--	--	--	---	--	--

			г о р и т м) н а х о ж д е н и я с р е д н е г о а р и ф м е т и ч е с		
--	--	--	--	--	--

			к о г о п р и р е ш е н и и з а д а ч		
	С р е д н е е а р и ф м е т и ч е		У с в о е н и е о п р е д е л е н	Н а х о д я т с р е д н е е а р и ф м е т	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел

	с к о е н е с к о л ь к и х ч и с е л		и я и а л г о р и т м а н а х о ж д е н и я с р е д н е г о а р и ф м е	и ч ес ко е н ес ко л ь к и х ч и се л (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш а ю т за	
--	---	--	--	--	--

			Т и ч е с к о г о н е с к о л ь к и х ч и с е л П р и м е н е н и е п	Д а ч у н а н а х о ж д е н и е с р е д н е г о а р и ф м е т и ч е с к о г о 2 ч и	
--	--	--	---	--	--

			р а в и л а (а л г о р и т м) н а х о ж д е н и я с р е д н е г о а р	се л	
--	--	--	--	---------	--

			и ф м е т и ч е с к о г о п р и р е ш е н и и з а д а ч		
	Е д и н и ц ы и		Е д и н и ц ы и	П р и м е р ы	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами

	з м е р е н и я и и х с о о т н о ш е н и я		з м е р е н и я п л о щ а д и : 1 к в . м м (1 м м ²) , 1 к в . м (1 м	т д л я в ы ч и с л е н и й та б л и ц у ед и н и ц из м е р е н и я и и х	
--	--	--	---	---	--

		2) , 1 к в . к м (1 к м 2) ; и х с о о т н о ш е н и я В ы р а ж е н и	с о от н о ш е н и й. В ы ч и с л я ю т п л о щ а д ь, за м е н ят ь к в. м, к	
--	--	--	---	--

		е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и п л о щ а д и	в. с м, З а м е н я ю т д ес ят и ч н ы е д р о б и ц е л ы м и ч и с л а м	
--	--	--	--	--

			и (л ег к и е с л у ч а и)	
	К о н т р о л ь н а я р а б о т а №		Р а б о т а п о р а з н о у р о в н	В ы п о л н я ю т з а д а н и я к о н
				Выполняют задания контрольной работы

	б п о т е м е « В с е д е й с т в и я с ч и с л а м и , п о л у ч е н		е в ы м и н д и в и д у а л ь н ы м к а р т о ч к а м — з а д а н и я м	тр о л ь н о й р а б от ы с п о м ощ ь ю ка л ь к у л ят о р а	
--	---	--	--	--	--

	Н Ы М И П Р И И З М Е Р Е Н И И		П О Т Е М Е · С А М О П Р О В Е Р К А В Ы П О Л Н Е Н И Я Х З А Д А Н		
--	--	--	---	--	--

			и й		
	Р а б о т а н а д о ш и б к а м и . А н а л и з к о н т р о л ь н о		Р а з б о р и и с п р а в л е н и е о ш и б о к , в з а д а н и я х	И с п р а в л я ю т о ш и б к и, д о п у щ е н н ы е в к о н т р о л ь н	Разбирают и исправляют ошибки, допу- щенные в контрольной работе

	й р а б о т ы		к о т о р ы х д о п у щ е н ы о ш и б к и	о й р а б о т е	
	С и м м е т р и я		П о с т р о е н и е т о ч е	В ы с п о л н я ю т п о с т р о	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии

		к с и м м е т р и ч н ы х о т н о с и т е л ь н о о с и ц е н т р	е н и е то ч ек с и м м ет р и ч н ы х, от н о с и те л ь н о о с и, це н т р	
--	--	---	---	--

			с и м м е т р и и	а с и м м е т р и и п о о б р аз ц у (л ег к и е с л у ч а и)	
	Е д и н и ц ы и		Р е ш е н и е п	П е р ев о д ят б	Переводят из более крупных величин в бо- лее мелкие и наоборот

	з м е р е н и я п л о щ а д и , и х с о о т н о ш е н и я		р и м е р о в и з а д а ч р а б о т а н а д о ш и б к а м и в ы п о	о л е е к р у п н ы е ве л и ч и н ы в б о л е е м е л к и е и н а о б о р от	
--	---	--	--	--	--

			Л н е н и е г е о м е т р и ч е с к и х п о с т р о е н и й Р а б о т а	с п о м о щ ь ю та б л и ц ы	
--	--	--	--	---	--

			П О Т А Б Л И Ц е з е м е л ь н ы х м е р В ы ч и с л е н и е п л о щ		
--	--	--	---	--	--

			а д е й , з а м е н а к в · м , а р а м и , г е к т а р а м и З а м е		
--	--	--	---	--	--

			на де ся ти ч н ы х д р о б е й ц е л ы м и ч и с л а м и		
	В ы р а ж		З а м е н	Р а б от а	Работают с таблицей линейных и квадрат- ных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата

	е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и е д и н		а ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и е д и н и ц а	ю т с та б л и ц е й л и н е й н ы х и к ва д р ат н ы х м е р. З а м е н я	
--	--	--	--	--	--

	и ц а м и п л о щ а д и д е с я т и ч н ы м и д р о б я м и		м и п л о щ а д и д е с я т и ч н ы м и д р о б я м и Р е ш е н и е з	ю т м е р ы - м м ² , с м ² , д м ² , м ² Р е ш а ю т за да чи на в ы ч и с л	
--	--	--	---	--	--

		а д а ч н а в ы ч и с л е н и е п е р и м е т р а и п л о щ а д и п р я	е н и е п е р и м е т р а и п л о щ а д и п р я м о у г л ь н и ка , к ва д	
--	--	--	---	--

			м о у г о л ь н и к а , к в а д р а т а	р а т (л е г к и е с л у ч а и)	
	П о с т р о е н и е о т р е з к		П о с т р о е н и е г е о м е т	С т р о я т к в а д р а т с и м м е т р	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии

	а , т р е у г о л ь н и к а , к в а д р а т а , с и м м е т р и ч н ы х		р и ч е с к и х ф и г у р (о т р е з к а , т р е у г о л ь н и к а , к	и ч н ы й от н о с и те л ь н о о с и с и м м ет р и и	
--	--	--	--	---	--

	О Т Н О С И Т Е Л Ь Н О О С И С И М М Е Т Р И И		В а д р а т а) с и м м е т р и ч н ы х О Т Н О С И Т Е Л Ь Н О О С И С		
--	--	--	--	--	--

			и м е т р и и		
	С л о ж е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и		Р е ш е н и е п р и м е р о в н а с л о ж е н и е ч и и с	У м е ю т п е р е в о д и ть из б о л е е к р у п н ы х в е л и	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия

	з м е р е н и и п л о щ а д и		е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и п л о щ а д и З а м	ч и н в б о л е е м е л к и е и н а о б о р от (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш	
--	---	--	---	---	--

		е н а ч и с е л д е с я т и ч н ы м и д р о б я м и С р а в н е н и е	а ю т п р и м е р ы и за д ач и н а с л о ж е н и е ч и се л, п о л у ч е н	
--	--	---	--	--

		ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и п л о щ а д и .	н ы х п р и из м е р е н и и п р и п о м о щ и та б л и ц. Р е ш а ю т за д	
--	--	--	--	--

			Решение задачи на нахождение единицы площади	ачудействие	
	Вычит		Решение	Поревон	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия

	а н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и п л о щ		и е п р и м е р о в н а в ы ч и т а н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы	д ят б о л е е е к р у п н ы е ве л и ч и н н ы в б о л е е м е л к и е и н а о б	
--	--	--	--	--	--

	а д и		х п р и и з м е р е н и и п л о щ а д и З а м е н а ч и с е л д е с я	о р от Р е ш а ю т п р и м е р ы н а в ы ч и та н и е ч и се л, п о л у ч	
--	-------------	--	---	---	--

			т и ч н ы м и д р о б я м и С р а в н е н и е ч и с е л , п о л у ч е	е н н ы х п р и из м е р е н и и (л ег к и е с л у ч а и) Р е ш а ю т за д	
--	--	--	---	--	--

			н н ы х п р и и з м е р е н и и п л о щ а д и . Р е ш е н и е з а д а ч	ач у в л д е й ст в и е	
--	--	--	--	---	--

			нахождение площади		
	Площадь прямоугольника		Измерения	Вычисления	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

	Н и к а и к в а д р а т а		н и е п л о щ а д и п р я м о у г о л ь н и к а и к в а д р а т а	р я м о у г о л ь н и к а и к в а д р а т а, р е ш а ю т з а д а ч и н а н а х о ж д	
--	---	--	---	---	--

			е н и е п л о щ а д е й п р я м о уг о л ь н и ко в и к ва д р ат о в	
--	--	--	---	--

	У м н о ж е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и		Р е ш е н и е п р и м е р о в н а у м н о ж е н и е н и е р ч и с е л , п о л	Р е ш а ю т п р и м е р ы н а у м н о ж е н и е м е р п л о щ а д и н а	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
--	--	--	---	--	---

	и п л о щ а д и н а ц е л о е ч и с л о		у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и п л о щ а д и З а м е н а ч и с	о д н о з н а ч н о е н а ц е л о е ч и с л о п р и п о м о щ и та б л и ц (л	
--	--	--	---	--	--

		елдес яту ича ны м и д р о б я м и С р а в н е н и е ч и с е л ,	егк и е с л у ч а и) Р е ш а ю т за д ач н а в ы ч и с л е н и е п л о щ	
--	--	---	---	--

			п о л у ч е н н ы х п р и и з м е р е н и и п л о щ а д и . Р е ш е н и	а д и, к ва д р ат а	
--	--	--	--	--	--

			е з а д а ч н а н а х о ж д е н и е п л о щ а д и		
	Д е л е н и е ч и с л о		Р е ш е н и е п р и м е р	Р е ш а ю т п р и м е р	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата

	л, полученных при измерении площади на цел		е ро в на де лен ие ме р чи сл ел, пол уч ен ны х пр и и з м е ц	р ы на де лен ие ме р пл ощ а ди на о д н оз н ач но е на ц е	
--	--	--	---	--	--

	о е ч и с л о		р е н и и п л о щ а д и З а м е н а ч и с е л д е с я т и ч н ы м и д	л о е ч и с л о п р и п о м ощ и та б л и ц (л ег к и е с л у ч а и) Р е	
--	---------------------------------	--	---	---	--

		р о б я м и С р а в н е н и е ч и с е л , п о л у ч е н н ы х п р и	ш а ю т за д ач и н а в ы ч и с л е н и е п л о щ а д и, к ва д р ат а	
--	--	--	--	--

			з м е р е н и и п л о щ а д и . Р е ш е н и е з а д а ч н а н а х о ж д		
--	--	--	--	--	--

			е н и е п л о щ а д и		
	П л о щ а д ь к в а д р а т а		И з м е р е н и е и в ы ч и с л е н и е п л о щ а	В ы ч и с л я ю т п л о щ а д ь к в а д р а т а, р е ш	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

			Д и к в а д р а т а п о ф о р м у л е	а ю т за д ач и н а н а х о ж д е н и е п л о щ а д е й к ва д р ат о в. З а	
--	--	--	---	---	--

			М е н я ю т м е л к и е м е р ы п л о щ а д и б о л е е к р у п н ы м и и	
--	--	--	---	--

			на обо ро от п р и п о м о щ и у ч и те л я	
	И т о г о в а я к о н т р о		Р а б о т а п о р а з н о у	В ы п о л н я ю т з а д а н и Выполняют задания контрольной работы

	Л Ь Н А Я Р А Б О Т А №		Р О В Н Е В Ы М И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы М К А Р Т О Ч К А М — З А Д	Я К О Н Т Р О Л Ь Н О Й Р А Б О Т Ы С П О М О Щ Ь Ю КА Л Ь К У Л ЯТ О Р А	
--	--	--	---	--	--

			Н И я М П О Т е м е · С а м о п р о в е р к а в ы п о л н е н н ы х з а		
--	--	--	--	--	--

			д а н н й		
	Р а б о т а н а д о ш и б к а м и . А н а л и з к о н т р о л		Р а з б о р и и с п р а в л е н и е о ш и б о к в з а д а н и	И с п р ав л я ю т о ш и б к и, д о п у щ е н н ы е в к о н т р о	Разбирают и исправляют ошибки, допу- щенные в контрольной работе

	Б н о й р а б о т ы		я х в к о т о р ы х д о п у щ е н ы о ш и б к и	л ь н о й р а б о т е	
Повторение – 3 часа					
	С л о ж е н и е и в ы		К о м п о н е н т ы д	Н аз ы ва ю т ко м п о н	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления.

	ч и т а н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й		е й с т в и й с л о ж е н и я и в ы ч и т а н и я П и с ь м е н н ы е	е н т ы д е й ст в и и с л е п р и м е р а (х) , о б р а т н ы е	Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
--	---	--	---	--	---

		и у с т н ы е в ы ч и с л е н и я с д е с я т и ч н ы м и д р о б я м	д е й с т в и я. В ы п о л н я ю т у с т н ы е в ы ч и с л е н и я. С о с т ав л	
--	--	---	--	--

		и Р е ш е н и е з а д а ч н а р а с ч е т с т о и м о с т и т о в а	я ю т п р и м е р ы н а с л о ж е н и е и в ы ч и та н и е (л ег к и е с л	
--	--	--	---	--

			р а у ч а и) Р е ш а ю т за д ач и н а р ас ч ет ст о и м о ст и то ва р а в л д е	
--	--	--	---	--

				й ст в и е	
	У м н о ж е н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й н а д в у		У с т н ы й с ч е т н а з н а н и е т а б л и ц ы у м н о ж о ж	Н аз ы ва ю т ко м п о н е н т ы д е й ст в и я « у м н о ж е н	Выполняют устные вычисления на умно- жение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умноже- ние» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия

	З н а ч н о е ч и с л о		е н и я и о т р а б о т к а л г о р и т м а у м н о ж е н и я д е с я	и е » (в то м ч и с л е в п р и м е р а х) , о б р а т н о е д е й с т в и е.	
--	--	--	---	---	--

		Т и ч н ы х д р о б е й н а д в у з н а ч н о е ч и с л о Р е ш е н и	В ы п о л н я ю т в ы ч и с л е н и я п и сь м е н н о (л ег к и е с л у ч	
--	--	---	---	--

			я п р о с т ы х з а д а ч н а у в е л и ч е н и е в н е с к о л ь к о р	а и) Р е ш а ю т за д ач у в л д е й ст в и е	
--	--	--	--	---	--

			а з		
	Треугольники. Виды треугольников		Виды треугольников, П	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам	

			О Д Л И Н А М С Т О Р О Н П О С Т Р О Е Н И Е Т Р Е У Г О Л Ь Н И К О	И К И П О З А Д А Н Н Ы М П А Р А М Е Т Р А М П О О Б Р А З Ц У	
--	--	--	---	--	--

			В П О Т Р Е М Д А Н Н Ы М С Т О Р О Н А М С П О М О Щ Ь Ю Ц И Р К У Л Я		
--	--	--	--	--	--

			и л и н е й к и		
	А р и ф м е т и ч е с к и е д е й с т в и я с ц е л ы м		У м н о ж е н и е и д е л е н и е ч и с е л , п о л у ч	Н аз ы ва ю т ко м п о н е н т ы д е й с т в и й (в то м ч и с	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия

	и ч и с л а м и , п о л у ч е н н ы м и п р и и з м е р е н и и в е л и		е н н ы х п р и и з м е р е н и и в е л и ч и н Р е ш е н и е з а д а	л е в п р и м е р а х) , о б р а т н ы е д е й с т в и я. В ы п о л н я ю т у	
--	--	--	---	--	--

	Ч И Н		Ч Н А П Р О П О Р Ц И О Н А Л Ь Н О Е Д Е Л Е Н И Е	С Т Н Ы Е В Ы Ч И С Л Е Н И Я. Р Е Ш А Ю Т З А Д А Ч И В 1 Д Е Й С Т В И Е	
--	-------------	--	--	--	--

	Е д и н и ц ы и з м е р е н и я и и х с о о т н о ш е н и я		С о о т н о с я ш е н и е е д и н и ц и з м е р е н и я з е м е л ь н ы х п	С о о т н о с я е д и н и ц ы и з м е р е н и я п л о щ а д е й п р и п о м о	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.
--	--	--	--	---	---

			л о щ а д е й : 1 г а , 1 а , 1 а = 1 0 0 к в . м , 1 г а = 1 0 0 а , 1	щ и та б л и ц ы.	
--	--	--	--	--	--

			г а = 1 0 0 0 0 к в · м		
--	--	--	--	--	--

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Постоянное оформление кабинета по предмету.
2. Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.
3. Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).
4. Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).
5. Различные виды счётного материала.
6. Раздаточный материал.
7. Макет часов.
8. Калькуляторы.
9. Циркули, транспортиры, треугольники, линейки.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1

1. Замените более крупными долями.

0,230; 21,030; 0,260; 58,120; 0,370;
6,400; 9,200; 0,070; 9,600; 8,400.

2. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1 35,25 и 6,3
0,96 и 14,3 0,008 и 15,4

3. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

52 м 14 см – 49 м 83 см

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

35 к. + 30 р. 74 к.

14 км 26 м – 9 км 93 м

4. Решите примеры с неизвестным компонентом.

$$X + 82,3 = 100$$

$$X - 54,7 = 88,09$$

$$5,03 + X = 12,1$$

$$16,2 - X = 0,396$$

Контрольная работа №2

1. Решите задачу: В одной банке $\frac{14}{25}$ кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

2. Выполните умножение:

$$\frac{4}{9} \cdot 6;$$

$$\frac{18}{25} \cdot 15;$$

$$\frac{3}{20} \cdot 25;$$

$$\frac{7}{16} \cdot 20;$$

$$\frac{5}{8} \cdot 24.$$

3. Выполните деление:

$$\frac{35}{36} : 14;$$

$$\frac{18}{19} : 36;$$

$$\frac{15}{16} : 10;$$

$$\frac{24}{25} : 6;$$

$$\frac{12}{17} : 36.$$

4. Выполните умножение и деление смешанных чисел на целое число:

$$5\frac{1}{6} \cdot 4;$$

$$2\frac{1}{9} \cdot 15;$$

$$4\frac{1}{4} \cdot 6;$$

$$24\frac{8}{9} : 8;$$

$$1\frac{1}{15} : 32.$$

5. Решите примеры:

$$\frac{3}{5} : 9 \cdot 5;$$

$$\frac{3}{5} \cdot 9 : 5;$$

$$\frac{7}{9} + \frac{5}{27} \cdot 3;$$

$$(\frac{7}{9} + \frac{5}{27}) \cdot 3$$

Контрольная работа №3

1) Решите примеры: $6,8 \cdot 100$

$$1,2 : 100$$

$$0,39 : 10$$

$$13,1 \cdot 10$$

$$17 : 1000$$

$$0,396 \cdot 100$$

$$0,2 \cdot 1000$$

$$74,1 : 100$$

2) Решите задачу: Купили 100 тетрадей по 4,5 р. Сколько заплатили за покупку?

3) Решите примеры: $28\,500 : 30$

$$305,7 \cdot 400$$

$$16,25 : 50$$

$$0,9 : 300$$

$$1\,824 \cdot 600$$

$$0,086 \cdot 800$$

4) Решите задачу: На 60 автомашин погрузили поровну 3 600 ц груза. Сколько центнеров груза грузили на одну автомашину?

5) Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Вычислите периметр прямоугольника. Постройте квадрат со стороной 7 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа № 4

1. Решите задачу: Предприниматель взял в банке ссуду в 350 000 рублей. Каждый месяц он возвращал в кассу $\frac{1}{10}$ ссуды. Сколько денег выплатит предприниматель за 6 месяцев?

2. Вычислите неизвестные числа: $\frac{1}{10} X = 53$

$$\frac{1}{54} X = 760$$

$$\frac{1}{32} X = 1000$$

$$\frac{1}{9} X = 7,5$$

3. Найдите дроби от следующих чисел: $\frac{1}{12}$ от 38 410

$$\frac{1}{41} \text{ от } 158\,263$$

4. Найдите числа, если : $\frac{1}{6}$ числа составляет 225

$$\frac{1}{14} \text{ числа составляет } 35,71$$

5. Решите задачу: Владелец машины «Нива» заправил машину 90 литрами бензина. Он израсходовал $\frac{1}{15}$ всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

Контрольная работа №5

1 Решите задачу: В столовую было завезено 40 мешков сахарного песка, по 70 кг в каждом. В первую неделю израсходовали $\frac{3}{10}$ всего песка, во вторую неделю - $\frac{2}{7}$ всего песка. В какую неделю израсходовано сахарного песка больше и на сколько?

2 Решите примеры: $1\,645 : 47 \cdot 96 + 4\,097$
 $(173\,246 : 58 + 530 \cdot 9) \cdot 38$
 $3\,528 : 63 \cdot 24 - 1\,309$

3 Постройте углы: 30°, 65°, 110°, 157°.

Контрольная работа № 6

1 Решите задачу: В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью в 253 120 р. К вечеру продали 5 гарнитуров. Вычислите стоимость оставшихся гарнитуров.

2 Выполните действия:

$154\,368 : 32$	$24,8 \cdot 35$
$24\,640 \cdot 13$	$2\,803,92 : 56$
$3\,007 \cdot 93$	$0,748 \cdot 18$

3 Решите пример: $(79,389 + 390,049) : 34$

4 Постройте $\triangle ABC$: $\angle A = \angle C = 40^\circ$, $AC = 8$ см. Сколько градусов составит величина $\angle B$?

Контрольная работа № 7

1. Решите задачу: Длина поля 600 метров, а ширина 500 метров. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, а затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \cdot 15$$

$$14 \text{ га } 8 \text{ а} \cdot 6$$

$$20 \text{ а } 64 \text{ м}^2 : 43$$

3. Решите задачу: В квартире две комнаты, их размеры 4 м $\times$ 3 м и 6 м $\times$ 3 м. Вычислите месячную плату за их площадь (1 кв. м 60 рублей).

4. Начертите прямоугольник, длина которого 8,3 см, ширина 5 см. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 8

1 Решите задачу: За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

2 Решите, используя десятичные дроби: $546 \text{ м } 75 \text{ см} : 9$

$$30 \text{ ц } 79 \text{ кг} \cdot 52$$

$$13 \text{ дм } 8 \text{ см} \cdot 23$$

$$31 \text{ т } 70 \text{ кг} : 65$$

3 Найдите $\frac{2}{9}$ от 26 кг 100 г.

4 Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.