

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от 28.08. 2026
Руководитель: Б
/Терентьева О.Е./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
О.М. Тропина /Тропина О.М./
от 28.08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 28.08. 2026
№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Лаборатория «Русский язык – ключ к успеху»»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Майер О.Н.,
учитель русского языка и литературы

Заводоуковск – 2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Лаборатория «Русский язык-ключ к успеху»» разработана для детей-мигрантов, обучающихся в образовательных организациях, на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями от 8 августа 2024 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021г. №707, от 30 августа 2022г. №784, от 23 января 2023г. №47, от 30 августа 2023г. №642 и от 04.03.2025г. №171).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

Цель реализации программы – формирование коммуникативной и языковой компетенции детей-мигрантов.

Основные задачи курса:

- 1) обогащать словарный запас учащихся;
- 2) формировать навыки словообразования и словоизменения;
- 3) обучать правильному согласованию различных частей речи;
- 4) обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- 5) способствовать формированию связной речи.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 34 часа. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 1 час.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Семейные традиции и распорядок дня (5ч)

Семейные традиции

Лексика: традиция, обычай, поколение, предки, потомки, уклад, гостеприимство, реликвия, наследие. Глаголы: передавать, сохранять, чтить, праздновать, собираться. Прилагательные: семейный, родовой, старинный, непреходящий. Причастия: хранящий, передаваемый, унаследованный. Деепричастия: сохраняя, передавая.

Грамматика: причастные и деепричастные обороты; обособление определений и обстоятельств; сложные предложения с союзом «чтобы».

Слушание: аудиотекст о семейных традициях (110–120 слов) с четырьмя вопросами на выбор ответа.

Говорение:

- диалог-беседа о традициях в семье (5 вопросов);
- монолог «Традиция, которую я хочу сохранить» (7–8 предложений) или описание фотографии, на которой собралась вся семья.

Чтение: текст о семейных ценностях (120–130 слов) с заданиями на понимание главной и второстепенной информации

Распорядок дня

Лексика: режим, распорядок, продуктивность, отдых, сон, зарядка, учёба, досуг, планирование, привычка. Глаголы: просыпаться, вставать, завтракать, заниматься, отдыхать, ложиться (спать), успевать. Прилагательные: активный, продуктивный, здоровый, насыщенный. Наречия: регулярно, своевременно, эффективно.

Грамматика: наречия времени; глаголы с приставками (вставать – встать); модальные глаголы (должен, нужно); сложные предложения с союзом «когда».

Слушание: интервью о распорядке дня подростка (110–120 слов) с вопросами. **Говорение:**

- диалог о планировании дня (5–6 реплик);
- монолог «Мой идеальный день» (7–8 предложений).

Чтение: статья о тайм-менеджменте (120–130 слов) с заданиями.

Раздел 2. Тюменская область – мой край (6 ч.)**Тюменская область в годы Великой Отечественной войны**

Лексика: война, фронт, тыл, подвиг, героизм, труженики, эвакуация, завод, госпиталь, память, обелиск, ветеран. Глаголы: воевать, трудиться, защищать, помнить, чтить. Прилагательные: героический, трудовой, военный, тыловой. Причастия: сражавшийся, работавший, погибший. Деепричастия: вспоминая, благодаря.

Грамматика: причастные и деепричастные обороты; страдательные причастия прошедшего времени; сложные предложения с союзом «потому что».

Слушание: рассказ о вкладе тюменцев в Победу (120–130 слов) с вопросами. **Говорение:**

- диалог о значении тыла;
- монолог о памятнике (по фотографии) (7–8 предложений).

Чтение: текст об эвакуированных предприятиях и госпиталях в Тюмени (130–140 слов).

Спортивная жизнь Тюменской области

Лексика: спорт, спортсмен, соревнование, чемпионат, стадион, команда, тренер, победа, рекорд, достижение. Глаголы: тренироваться, соревноваться, побеждать, заниматься (спортом). Прилагательные: спортивный, выдающийся, олимпийский, сильный. Причастия: тренирующийся, выступающий. Деепричастия: тренируясь, соревнуясь.

Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий; глаголы движения с приставками; условные предложения.

Слушание: репортаж о спортивных событиях (120–130 слов) с вопросами. **Говорение:**

- диалог о любимом виде спорта;
 - монолог по фотографии о спортивных событиях в Тюмени (7–8 предложений).
- Чтение:** статья о спортивных достижениях тюменцев (130–140 слов).

Культурная жизнь Тюменской области

Лексика: театр, музей, выставка, концерт, фестиваль, галерея, экспозиция, спектакль, творчество, досуг. Глаголы: посещать, знакомиться, участвовать, организовывать. Прилагательные: культурный, художественный, музыкальный, театральный. Причастия: открывшийся, посвящённый. Деепричастия: посещая, знакомясь.

Грамматика: причастные обороты; склонение причастий; сложные предложения с союзом «где».

Слушание: информация о культурных мероприятиях (120–130 слов) с вопросами.

Говорение: - диалог о посещении театра, или музея или библиотечного центра;
- монолог о любимом месте в городе или по фотографии о культурном событии в г. Тюмени (7–8 предложений).

Чтение: афиша и рецензия на спектакль (130–140 слов). **Письмо:** отзыв о посещении культурного мероприятия.

Современные достижения и инфраструктура региона

Лексика: развитие, строительство, инфраструктура, дороги, транспорт, парк, сквер, набережная, инновации, промышленность. Глаголы: развиваться, строиться, благоустраиваться, улучшаться. Прилагательные: современный, благоустроенный, комфортный, инновационный. Причастия: построенный, реконструируемый. Деепричастия: развиваясь, улучшая.

Грамматика: страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; причастные обороты; сложные предложения с союзом «благодаря тому что».

Слушание: репортаж о новых объектах в Тюмени (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о планах развития города;
- монолог по фотографии «Мой любимый уголок в городе» (7–8 предложений). **Чтение:** статья о достижениях региона (130–140 слов).

Письмо: сочинение-описание «Мой любимый уголок в городе» (90 слов) или рекламный буклет.

Раздел 3. Государственные праздники и знаменательные даты (12 ч.)

День России

Лексика: суверенитет, независимость, государственность, символы (флаг, герб, гимн), Конституция, гражданин, патриот, патриотизм. Глаголы: гордиться, уважать, защищать, праздновать. Прилагательные: российский, государственный, великий, могучий. Причастия: принятый, утверждённый. Деепричастия: гордясь, уважая.

Грамматика: числительные (даты); родительный падеж с датами; причастия в краткой форме; сложные предложения с союзом «чтобы».

Слушание: история праздника (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о значении государственных символов;
- монолог описание фотографии с государственной символикой России. (7–8 предложений).

Чтение: текст о Дне России, официальные поздравления (130–140 слов).

Письмо: сочинение-рассуждение о роли и значении государственной символики России или «Что значит быть гражданином России» (90 слов).

День русского языка. А.С. Пушкин

Лексика: язык, литература, поэт, писатель, творчество, наследие, вклад, современник, гений, бессмертный. Глаголы: писать, сочинять, прославлять, восхищаться. Прилагательные: великий, гениальный, бессмертный, могучий. Причастия: создавший, написавший. Деепричастия: восхищаясь, читая.

Грамматика: причастные обороты; цитирование; прямая и косвенная речь; сложные предложения с союзом «что».

Слушание: фрагмент биографии Пушкина (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о любимых произведениях А.С. Пушкина;

- монолог по картине, портрету, иллюстрации к произведению А.С. Пушкина или «Почему Пушкина называют солнцем русской поэзии» (7–8 предложений).

Чтение: произведения А.С. Пушкина и лексический анализ слов-образов (130–140 слов).

Письмо: сочинение-миниатюра «Моё любимое произведение А.С. Пушкина».

День народного единства Минин и Пожарский

Лексика: единство, народ, ополчение, освобождение, захватчик, подвиг, герой, памятник, благодарность. **Глаголы:** объединяться, защищать, освобождать, помнить. **Прилагательные:** единый, народный, героический. **Причастия:** возглавлявший, сражавшийся. **Деепричастия:** объединяясь, защищая.

Грамматика: причастия прошедшего времени; обособление причастных оборотов; сложные предложения с союзом «когда».

Слушание: исторический рассказ о Минине и Пожарском (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о значении единства;
- монолог о героях (7–8 предложений).

Чтение: текст о событиях 1612 года (130–140 слов) с заданиями.

Письмо: изложение по прослушанному тексту или сочинение-размышление «Сила в единстве».

День Победы

Лексика: война, победа, ветеран, тыл, фронт, подвиг, парад, салют, память, обелиск, Бессмертный полк. **Глаголы:** воевать, победить, чтить, помнить, поздравлять. **Прилагательные:** великий, священный, героический. **Причастия:** воевавший, погибший, награждённый. **Деепричастия:** вспоминая, благодаря.

Грамматика: причастные и деепричастные обороты; условные предложения с «если бы»; сложные предложения с союзом «чтобы».

Слушание: воспоминания ветеранов (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о семейных историях;
- монолог о герое (7–8 предложений).

Чтение: рассказ о войне (140–150 слов) с заданиями.

Письмо: письмо ветерану или сочинение-рассуждение «Уроки войны».

Раздел 4. Великие имена России: учёные (12 ч.)

М.В. Ломоносов: жизнь и деятельность

Лексика: учёный, энциклопедист, исследователь, открытие, эксперимент, лаборатория, университет, мозаика, химия, физика, астрономия. **Глаголы:** исследовать, открывать, создавать, учиться, трудиться. **Прилагательные:** великий, разносторонний, гениальный. **Причастия:** занимавшийся, создавший. **Деепричастия:** исследуя, открывая.

Грамматика: причастные обороты; деепричастные обороты; краткие причастия; сложные предложения с союзом «благодаря тому что».

Слушание: биографический очерк о Ломоносове (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о вкладе Ломоносова в науку;
- монолог о его достижениях или описание памятника Ломоносову (7–8 предложений).

Чтение: текст о детстве и юности Ломоносова (130–140 слов).

Научные открытия М.В. Ломоносова

Лексика: закон, теория, открытие, атом, молекула, вещество, реакция, оптика, электричество, метеорология. **Глаголы:** сформулировать, доказать, объяснить, предсказать. **Прилагательные:** научный, фундаментальный, прикладной. **Причастия:** открытый, доказанный, сформулированный. **Деепричастия:** доказывая, объясняя.

Грамматика: страдательные причастия прошедшего времени; краткие причастия; сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Слушание: лекция об открытиях Ломоносова (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог – о значении его открытий;
- монолог - об одном из открытий (7–8 предложений).

Чтение: научно-популярная статья (130–140 слов) с заданиями.

Д.И. Менделеев: жизнь и периодическая система

Лексика: химия, элемент, система, таблица, закон, предсказание, свойство, атомный вес, лаборатория, открытие. **Глаголы:** систематизировать, предсказать, открыть, исследовать. **Прилагательные:** периодический, химический, гениальный. **Причастия:** создавший, предсказанный, открытый. **Деепричастия:** систематизируя, предсказывая.

Грамматика: причастные обороты; обособление приложений; сложные предложения с союзом «который».

Слушание: рассказ о создании таблицы Менделеева (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о значении периодического закона; - монолог о Менделееве (7–8 предложений).

Чтение: отрывок из учебника «Основы химии» (адаптированный) с заданиями.

Письмо: описание одного из предсказанных элементов.

Многогранность таланта Д.И.Менделеева

Лексика: нефть, промышленность, метрология, ледокол, воздухоплавание, экономика, педагогика, энциклопедист. **Глаголы:** разрабатывать, исследовать, преподавать, интересоваться. **Прилагательные:** разносторонний, талантливый, увлечённый. **Причастия:** занимавшийся, изучавший. **Деепричастия:** разрабатывая, исследуя.

Грамматика: деепричастные обороты; сложные предложения с разными видами связи; вводные слова.

Слушание: лекция о других сферах деятельности Д.И. Менделеева (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог - Каким должен быть современный учёный? - монолог о качествах учёного (7–8 предложений).

Чтение: текст о проектах Д.И. Менделеева (ледокол, воздушный шар) (130–140 слов).

Раздел 5. Книги и чтение (9 ч.)

Роль чтения в жизни человека

Лексика: книга, чтение, информация, знание, развитие, воображение, кругозор, польза, удовольствие. **Глаголы:** читать, узнавать, развивать, расширять, наслаждаться. **Прилагательные:** познавательный, увлекательный, интересный, полезный. **Причастия:** читающий, увлекающийся. **Деепричастия:** читая, узнавая.

Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий; сложные предложения с союзом «потому что»; вводные слова (по-моему, на мой взгляд).

Слушание: интервью о любимых книгах (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о чтении (6 вопросов);
- монолог - Какую книгу я посоветую другу (8 предложений).

Чтение: статья о пользе чтения (130–140 слов) с заданиями.

Любимые литературные герои

Лексика: герой, персонаж, характер, поступок, идеал, образ, положительный, отрицательный, симпатия, антипатия. Глаголы: восхищаться, подражать, осуждать, сочувствовать. Прилагательные: смелый, благородный, честный, отважный, хитрый. Причастия: вызывающий, привлекающий. Деепричастия: восхищаясь, сочувствуя.

Грамматика: причастия в роли определения; степени сравнения прилагательных; сложные предложения с союзом «чтобы».

Слушание: отрывок из художественного произведения (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о любимых героях;
- монолог-описание героя (8 предложений).

Чтение: фрагмент рассказа или повести (130–140 слов) с анализом характера героя

Книга как друг

Лексика: друг, советчик, собеседник, мудрость, опыт, утешение, вдохновение, наставник. Глаголы: советовать, утешать, вдохновлять, учить. Прилагательные: мудрый, верный, надёжный, бесценный

Причастия: дающий, помогающий. Деепричастия: советуя, помогая.

Грамматика: деепричастные обороты; сложные предложения с союзом «если»; метафоры и сравнения.

Слушание: притча или рассказ о книге (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о том, может ли книга заменить друга;
- монолог «Книга, которая изменила меня» (8 предложений).

Чтение: эссе о роли книг в жизни известных людей (130–140 слов).

Раздел 6. Русский язык и культура общения (9 ч.)

Речевой этикет и нормы общения

Лексика: этикет, вежливость, уважение, приветствие, прощание, благодарность, извинение, комплимент, толерантность. Глаголы: приветствовать, прощаться, благодарить, извиняться, уважать. Прилагательные: вежливый, тактичный, воспитанный, корректный. Наречия: вежливо, корректно, уважительно.

Грамматика: глаголы в повелительном наклонении; формы вежливости (Вы – ты); вводные слова; сложные предложения с союзом «чтобы».

Слушание: диалоги-образцы речевого этикета (120–130 слов) с вопросами.

Говорение: ролевые игры «В театре», «В музее», «В библиотеке», «В гостях», «Разговор с учителем»; анализ этикетных ошибок.

Чтение: текст о правилах поведения (130–140 слов) с заданиями.

Сложные случаи грамматики и лексики

Лексика: норма, правило, исключение, ошибка, трудность, ударение, произношение, управление, согласование. Глаголы: склонять, спрягать, употреблять, согласовывать. Прилагательные: грамотный, правильный, типичный, трудный. Причастия: вызывающий, допускающий. Деепричастия: проверяя, исправляя.

Грамматика: типичные ошибки в падежах, числительных, глагольных формах; употребление причастий и деепричастий; нормы управления.

Слушание: лекция о трудных случаях русского языка (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о том, какие темы вызывают затруднения;
- монолог «Мои любимые правила» (7–8 предложений).

Чтение: статья с разбором типичных ошибок (130–140 слов).

Интернет-ресурсы о русском языке

Лексика: портал, сайт, справочник, словарь, форум, консультация, эксперт, ответ, поиск, информация. **Глаголы:** обращаться, проверять, уточнять, искать, находить. **Прилагательные:** полезный, достоверный, интерактивный, удобный. **Причастия:** рекомендованный, проверенный. **Деепричастия:** обращаясь, проверяя.

Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными цели; вводные конструкции.

Слушание: интервью с разработчиками портала (120–130 слов) с вопросами.

Говорение:

- диалог о том, как часто и зачем обращаются к онлайн-справочникам; - монолог «Как ГРАМОТА.РУ помогает мне учиться».

Чтение: ответы на вопросы пользователей с портала (130–140 слов).

Раздел 7. Итоговое повторение и пробное тестирование (9 ч.)**Итоговое повторение (лексика и грамматика)**

Лексика и грамматика: обобщение всех изученных тем (части речи, падежи, времена, причастия, деепричастия, наречия, союзы, предлоги, сложные предложения, нормы).

Слушание: комплексный аудиотекст (120–130 слов) с четырьмя вопросами. **Говорение:**

- диалог по одной из пройденных тем (5–6 вопросов); - монолог по фотографии (8 предложений).

Чтение: текст для чтения вслух и анализа (130–140 слов) с вопросами.

Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений в формате демоверсии (задания 9–12).

Пробное тестирование (устная часть)

Моделирование устной части: диалог (5–6 вопросов), монолог по фотографии (7–8 предложений), чтение текста вслух, пересказ по плану.

Пробное тестирование (письменная часть)

Выполнение письменной работы: аудирование (4 вопроса), лексико-грамматические задания (4–5 заданий), сочинение-рассуждение на тему (90–100 слов).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**Личностные результаты**

В итоге освоения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственное воспитание:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 2) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 4) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 5) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- 6) контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;
- 7) различать способ и результат действия; - принимать и сохранять учебную задачу;
- 8) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- 9) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 10) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 11) оценивать правильность выполнения действия, выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

- 1) выразить речь в устной и письменной форме;
- 2) проводить сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- 4) принимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять основную информацию из текстов разных видов;
- 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- 1) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

- 2) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; признавать возможность существования разных точек зрения;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) задавать вопросы, необходимые для совместной работы;
- 6) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 7) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- 8) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 9) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 10) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 11) содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 12) точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- 13) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 14) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- 15) формулировать собственное мнение и позицию.

Предметным результатом освоения программы является сформированность у обучающихся языковой, речевой, социокультурной, лингвострановедческой компетенций в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке в соответствии с ФГОС.

По итогам освоения программы обучающийся должен:

- 1) уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала элементарного уровня;
- 2) уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- 3) уметь отвечать на вопросы;
- 4) уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);
- 5) уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- 6) соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- 7) соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- 8) понимать содержание текста;
- 9) уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексикограмматическом минимуме элементарного уровня;
- 10) владеть основами (печатной и рукописной) русской графики.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы/ ресурсы ИИ
------------------	--	-----------------------------	----------------------	---

Раздел 1. Семейные традиции и распорядок дня (5ч.)				
1.1	Семейные традиции	2	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
1.2	Распорядок дня	2	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
1.3	Здоровый образ жизни	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
Раздел 2. Тюменская область – мой край (6 ч.)				
2.1	Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	2	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
2.2	Спортивная жизнь Тюменской области	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
2.3	Культурная жизнь Тюменской области	2	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
2.4	Современные достижения и инфраструктура региона	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
Раздел 3. Государственные праздники и знаменательные даты (4 ч.)				
3.1	День России	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
3.2	День русского языка. А.С. Пушкин	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
3.3	День народного единства Минин и Пожарский	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
3.4	День Победы	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
Раздел 4. Великие имена России: учёные (4ч.)				
4.1	М.В. Ломоносов:	1	собеседование по теме, разбор	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/

	жизнь и деятельность		речевых ситуаций	
4.2	Научные открытия М.В.Ломоносова	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
4.3	Д.И. Менделеев: жизнь и периодическая система	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
4.4	Многогранность таланта Д.И.Менделеева	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
Раздел 5. Книги и чтение (5 ч.)				
5.1	Роль чтения в жизни человека	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
5.2	Любимые литературные герои	2	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
5.3	Книга как друг	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
5.4	Роль чтения в жизни человека	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
Раздел 6. Русский язык и культура общения (5 ч.)				
6.1	Речевой этикет и нормы общения	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
6.2	Сложные случаи грамматики и лексики	3	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
6.3	Интернет-ресурсы о русском языке	1	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
Раздел 7. Итоговое повторение и пробное тестирование (6 ч.)				
7.1	Итоговое повторение (лексика и грамматика)	2	собеседование по теме, разбор речевых ситуаций	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
7.2	Пробное тестирование	2	диагностическая работа	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/

	(устная часть)			
7.3	Пробное тестирование (письменная часть)	2	диагностическая работа	https://edsoo.ru/yaisok_metodicheskie-rekomendaczii/
	Общее количество часов по программе	34		