

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от 28.08. 2026
Руководитель: О.Е.
/Терентьева О.Е./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
О.М. /Тропина О.М./
от 28.08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 28.08. 2026
№ 141-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Факультатив «Секреты русского языка»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Хапова А.Н.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана для детей-мигрантов, обучающихся в образовательных организациях, на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021г. №707, от 30 августа 2022г. №784, от 23 января 2023г. №47, от 30 августа 2023г. №642 и от 04.03.2025г. №171).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
2. Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями от 8 августа 2024 года).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа разработана в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной и языковой компетенции детей-мигрантов.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 6 класс, осваивать образовательные программы основного общего образования, полноценно функционировать в среде обучения и воспитания на русском языке. В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 34 часа. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 1 час.

Содержание курса

Тема 1. 1 сентября – День знаний. Интересно быть школьником!

Прослушивание стихов и песен о школе, о 1 сентября. Участие в диалоге о необходимости знаний. Чтение рассказов о русских ученых: М.В. Ломоносове, Н.И. Лобачевском, Н.В. Мичурине, Н.И. Пирогове, К.Э. Циолковском и др. Работа с вопросами по содержанию текстов. Запись под диктовку и орфографический анализ двух четверостиший о школе. Работа с лексическим рядом «знание, школа, школьник, школьница, ученик, ученица». Использование имен существительных мужского, женского и среднего рода в речи.

Тема 2. Здравствуйте! Участвуем в диалоге.

Фрагменты произведений русских писателей, в которых представлены диалоги. Участие в диалогах, требующих использования этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, извинения. Чтение фрагментов произведений русских писателей, в которых представлены диалоги (тема – русский речевой этикет). Списывание диалогов, проведение их орфографического и пунктуационного анализа. Работа с лексическим рядом «Здравствуй(те), привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания, пока, спасибо, благодарю, пожалуйста, извини(те), прости(те)». Использование личных местоимений в речи.

Тема 3. В спортивном зале.

Слушание сообщений о достижениях русских спортсменов. Участие в беседе по прослушанным рассказам о достижениях русских спортсменов; рассказ об уроках физкультуры. Чтение статей о пользе занятий физкультурой и спортом. Описание школьного спортивного зала. Глаголы I и II спряжения.

Тема 4. В школьной столовой.

Слушание сообщений об обязанностях дежурных. Разыгрывание диалога «В школьной столовой». Чтение статей о правильном питании. Описание школьной столовой. Словообразование имен существительных *сахарница, перечница, солонка, масленка, чайник, кофейник* и др.

Тема 5. День учителя.

Слушание стихов и песен об учителях. Монолог-поздравление учителей с профессиональным праздником. Выразительное чтение стихов о школе, об учителях. Запись четверостиший об учителях под диктовку, объяснительный диктант. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, конкретные и отвлеченные.

Тема 6. Времена года. Осень.

Чтение стихов русских поэтов об осени. Монолог-описание на одну из тем: «Осенний день», «В осеннем лесу», «Осень в парке» и т. п. Сочинение-миниатюра. Описание осени: «В осеннем лесу». Использование имен прилагательных при описании природы.

Тема 7. Школьный двор.

Слушание рассказов о школьниках современных писателей. Монолог-описание школьного двора. Чтение рассказов о школьниках современных писателей: И. Пивоваровой, М. Дружининой и др. Предупредительный диктант на тему «Правописание падежных окончаний имен существительных». Склонение имен существительных.

Тема 8. Готовим домашние задания

Составление памятки «Как готовить домашнее задание». Чтение параграфа по русскому языку, составление плана работы с этим параграфом. Объяснительный диктант на тему «Правописание личных окончаний глагола». Спряжение глагола. Определение гласной в безударном личном окончании.

Тема 9. Государственные праздники России. День народного единства

Просмотр видео «История возникновения праздника «День народного единства». Устный рассказ о празднике «День народного единства». Чтение рассказов о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском, ответы на вопросы по содержанию рассказов. Письменный ответ на вопрос «С какими событиями связан российский праздник «День народного единства»? Имена существительные нарицательные и собственные.

Тема 10. Распорядок дня

Составление памятки «Распорядок дня школьника». Монолог «Мой распорядок дня» или «Каким должен быть мой распорядок дня». Чтение текста «Почему важно соблюдать распорядок дня», ответ на вопросы по содержанию текста. Диктант «Проверяю себя». Склонение имен существительных.

Тема 11. Занятия в каникулы. Мои увлечения

Слушание рассказов о подростках и их увлечениях: рассказы Ю. Сотника «Архимед» Вовки Грушина», «Как я был самостоятельным» и др. Монолог «Чем я люблю заниматься в свободное время». Чтение фрагментов рассказов о школьниках, имеющих увлечения. Письменный ответ на вопрос «Мое любимое занятие».

Тема 12. День матери в России

Чтение стихов и рассказов о маме («Мамины руки Б.А. Емельянова, «Хитрый способ» В. Драгунского, «Мама» Ю. Яковлева). Устный пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья». Письмо по памяти стихотворения о маме (по выбору ученика). Виды предложений по эмоциональной окраске и по цели высказывания.

Тема 13. Домашние обязанности

Чтение стихов и рассказов о том, как дети помогают родителям. Ответы на вопросы учителя об обязанностях детей по дому. Письменное высказывание на тему «Как я помогаю родителям». Изменение имен существительных по числам.

Тема 14. Времена года. Зима

Чтение стихов и песен о зиме. Устное описание русской зимы. Орфографический анализ записанного под диктовку учителя фрагмента стихотворения о зиме. Однокоренные слова.

Тема 15. Режим питания. Обычное меню

Монологическое высказывание «Каким может быть завтрак (обед, ужин)». Чтение школьного меню. Предупредительный диктант «Пишем названия блюд правильно». Сочинение-миниатюра «Мое любимое блюдо». Однокоренные слова и формы слова.

Тема 16. Готовимся к школьной Елке

Слушание рассказов и стихов о подготовке к Новому году. Диалог на тему «Как мы готовимся к Новому году в классе. Заучивание стихотворений о Новом годе. Морфологический анализ имени существительного.

Тема 17. Празднуем Новый год дома. Готовим новогодние открытки

Слушание новогодних поздравлений. Монолог-описание новогодней открытки. Чтение рассказов о новогодних праздниках. Составление текстов новогодних открыток членам семьи, учителям и друзьям.

Тема 18. Зимние забавы

Слушание сказки «Волшебные краски» Е.А. Пермяка. Обсуждение прослушанного. Устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений по сюжетным картинкам на тему «Зимние игры». Чтение и пересказ художественных текстов. Соблюдение норм словоизменения, произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, постановки в них ударения. Списывание небольшого текста. Использование глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

Тема 19. В библиотеке. Любимые книги

Слушание стихотворения С.В. Михалкова «Как бы жили мы без книг?», фрагментов повести А.А. Лиханова «Детская библиотека». Монологические высказывания-

повествования, рассуждения о любимых книгах. Чтение художественных и познавательных текстов. Составление плана прочитанного текста. Списывание небольшого текста. Использование имен существительных и имен прилагательных в речи.

Тема 20. За продуктами. В магазине

Слушание фрагментов текстов о магазинах (пособие Е. Алябьевой «Что такое магазин?»). Сказка Т.Крюковой «Супермаркет». О. Семаева. «Сказка про слоненка, который потерялся в магазине». Диалоги «В кондитерской», «В магазине «Хлеб»», «В универсаме». Чтение и пересказ художественных текстов, скороговорок, пословиц. Толкование пословиц, в которых использованы имена числительные. Списывание пословиц и их объяснение.

Тема 21. Идем в кафе

Слушание фрагментов текстов о поведении в кафе. Выделение главной и второстепенной информации. Составление мини-диалогов «Разговор с официантом», «Как прочитать меню», «Как оплатить заказ». Чтение текстов, содержащих формулы речевого этикета с выражением приветствия, просьбы, благодарности. Списывание четверостиший. Правила правописания корня *-кас-* — *-кос-*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Тема 22. День защитника Отечества

Слушание, чтение и обсуждение рассказов С.П.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Обсуждение прослушанного. Толкование смысла пословиц «Русский солдат не знает преград», «Воюют не числом, а умением», «Важна смелость, да нужна и умелость», «Сражайся смело за родное дело». Списывание текста «Родину всегда сравнивают с самым близким и дорогим человеком — матерью...». Распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Тема 23. Праздник Масленицы

Слушание текста о композиторе П.И. Чайковском, слушание музыкального фрагмента произведения П.И. Чайковского «Февраль. Масленица». Обсуждение на тему «Что вы представляете, когда слушаете эту музыку?» Рассмотрение картины Б.Кустодиева «Масленица». Ответы на вопросы. Чтение познавательного текста о праздновании Масленицы. Толкование незнакомых слов. Списывание фрагмента текста. Нормы словоизменения имен прилагательных. Использование глаголов в речи. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Тема 24. Готовимся к 8 Марта

Чтение и обсуждение текстов о выдающихся женщинах России. Обсуждение вопросов «Почему Международный женский день — один из наших любимых праздников?», «Почему люди с почтением и глубоким уважением относятся к матерям?». Создание небольшого письменного текста поздравления с праздником. Выявление главных и второстепенных членов предложения.

Тема 25. Времена года. Весна

Слушание небольшого текста о композиторе П.И. Чайковском, слушание пьесы цикла «Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковского. Обсуждение вопроса «Что вы представляете, когда слушаете эту музыку?» Чтение стихотворений о весне: А.С. Пушкина, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.А. Блока, С.Я. Маршака, С.А. Есенина. Списывание текста. Стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенние воды». Род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Тема 26. В общественном транспорте

Слушание научно-популярного текста о разных видах общественного транспорта. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном тексте. Участие в диалоге по заданному началу. Чтение и обсуждение рассказа Н.Н. Носова «Метро». Запись предложений с восстановлением пропущенных глаголов движения. Употребление глаголов с приставками.

Тема 27. У врача

Слушание инструктивного текста о поведении больного при посещении врача. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном тексте. Участие в диалогах на темы «На приеме у врача-стоматолога», «На приеме у врача-терапевта» и др. Чтение текста. Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев. (Рассказы Н.Н. Носова, А.П. Чехова и др.). Списывание текста с восстановлением пропущенных местоимений.

Тема 28. Покупаем одежду

Слушание небольшого инструктивного текста о поведении человека в магазине одежды, о правилах речевого этикета при общении с продавцом одежды. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном тексте. Участие в диалогах на темы «Помогите выбрать одежду», «Покажите, пожалуйста, модные кроссовки» и др. Чтение текста. Смысловый анализ текста. Выявление в тексте описаний внешности человека, помещения. Списывание текста с восстановлением пропущенных форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Тема 29. На экскурсии в музее

Просмотр видеотрейлера (с текстовым сопровождением) о музее. Участие в диалогах на темы «Хотел бы ты пойти в музей?», «Приходилось ли тебе бывать в музее?». Чтение публицистического текста Е. Осетрова о музеях Кремля. Списывание текста, постановка глаголов в нужные формы. Употребление личных местоимений, глаголов в тексте. Нормы словоизменения местоимения, глагола.

Тема 30. Идем в театр

Просмотр видеотрейлера о театре. Извлечение информации из различных источников и использование ее в учебной деятельности, в жизни. Списывание текста, постановка глаголов, имен числительных, местоимений в нужные формы. Нормы словоизменения имени числительного, местоимения, глагола.

Тема 31. В цирке

Слушание небольшого познавательного текста «Что такое цирк». Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном тексте. Слушание небольшого инструктивного текста о поведении человека в цирке. Восстановление пропущенных реплик диалога. Чтение текста Юрия Владимировича Никулина (из книги «Почти серьезно»). Списывание фрагментов стихотворения С.В. Михалкова «Цирк». Употребление имен числительных, личных местоимений, глаголов в тексте. Нормы словоизменения имени числительного, местоимения, глагола.

Тема 32. Любимые игры

Слушание познавательного текста о летних детских играх. Выделение главной второстепенной информации в прослушанном тексте. «Поиграем?»: игры в художественных произведениях. Участие в диалогах на темы «Какие игры ты знаешь?», «Есть ли у тебя любимая игра?». Списывание фрагмента текста с выбором необходимого предлога. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением.

Тема 33. Времена года. Лето

Слушание небольшого текста о композиторе П.И. Чайковском, Слушание пьесы цикла «Август. Жатва» П.И. Чайковского. Участие в диалоге. Продолжение диалога. Ответ на вопросы «Какое сейчас время года?», «Какая сейчас погода?», «Любите ли вы лето? и др. Чтение стихотворений А.С. Пушкина, А.А. Фета, А.Н. Плещеева о лете. Списывание текста. Письменный ответ на вопрос. Стихотворение В.Берестова «Август». Составление простых

распространенных предложений.

Тема 34. Планы на каникулы

Слушание познавательного текста о видах деятельности на каникулах. Диалог на тему «Какое твое любимое занятие в каникулы». Списывание текста с выбором необходимого предлога. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением. Соблюдение норм употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось. Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или

усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД:

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.) В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;
- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов. Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:
- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям. Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия готовят ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей

Предметные УУД:

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
1	1 сентября – День знаний. Интересно быть школьником!	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
2	Здравствуйте! Участвуем в диалоге	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
3	В спортивном зале	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
4	В школьной столовой	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
5	День учителя	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
6	Времена года. Осень	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
7	Школьный двор	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
8	Готовим домашние задания	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
9	Государственные праздники России. День народного единства	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
10	Распорядок дня	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
11	Занятия в каникулы. Мои увлечения	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
12	День матери в России	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
13	Домашние обязанности	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
14	Времена года. Зима	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
15	Режим питания. Обычное меню	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/

				socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
16	Готовимся к школьной Елке	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
17	Празднуем Новый год дома. Готовим новогодние открытки	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
18	Зимние забавы	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
19	В библиотеке. Любимые книги	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
20	За продуктами. В магазине	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
21	Идем в кафе	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
22	День защитника Отечества	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
23	Праздник Масленицы	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
24	Готовимся к 8 Марта	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
25	Времена года. Весна	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
26	В общественном транспорте	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
27	У врача	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
28	Покупаем одежду	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
29	На экскурсии в музее	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
30	Идем в театр	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
31	В цирке	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/

32	Любимые игры	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
33	Времена года. Лето	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
34	Планы на каникулы	1	факультатив	https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/
Общее количество часов по программе		34		