

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от 28.08. 2026
Руководитель: 
Периняева О.Е.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 Тропина О.М./
от 28. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора филиала
от 28. 08. 2026 № 141-О

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа юного переговорщика»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2026-2027 учебный год**

Составители:
Бабич М.Б.,
педагог-психолог

г. Заводоуковск, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного переговорщика» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целью является овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник инструментов медиации. Его компонентами являются: теоретическая база о природе конфликта, навыки активного слушания и эмпатической коммуникации, техники деэскалации и управления эмоциями, методы решения конфликтов, структурирование медиативной беседы и фиксация договорённостей, принципы и этика медиации, рефлексия и саморегуляция медиатора.

Программа «Школа юного медиатора» направлена на формирование у подростков базовых представлений о медиации и развитие практических навыков конструктивного разрешения конфликтов в школьной среде с учётом возрастных особенностей, развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Подростки учатся отличать позицию от интереса, видеть, что за спором часто стоят неудовлетворённые потребности, а не «плохие намерения», так же учатся замечать собственные эмоции в напряжённой ситуации, делать паузу, выбирать формулировки, которые снижают напряжение.

Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о различных вариантах человеческого общения;
- ознакомление учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс», «сотрудничество», «медиация»
- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Школа юного медиатора» реализуется через:

- групповую работу. Большинство занятий строится в формате группы: это создаёт пространство для живого обмена мнениями, взаимной поддержки и отработки навыков взаимодействия;
- парная и работа в микрогруппах. Многие упражнения эффективнее выполнять вдвоём или в небольших командах — так каждый активнее включается в диалог;
- индивидуальная работа. Иногда нужны точечные беседы, чтобы помочь конкретному ребёнку разобраться в своих эмоциях или мотивах;
- беседа и дискуссия. Через обсуждение реальных школьных ситуаций ребята учатся видеть разные точки зрения, аргументировать свою позицию и уважать чужую;
- ролевые игры. Ученики проигрывают конфликтные сценарии, пробуя себя в разных ролях: конфликтующей стороны, медиатора, наблюдателя. Это помогает «прожить» навыки и сразу скорректировать ошибки;
- тренинговые упражнения. Специальные задания нацелены на отработку конкретных умений: активного слушания (перефразирование, резюмирование), управления эмоциями, постановки открытых вопросов;
- работа с кейсами. Разбор реальных или смоделированных ситуаций из школьной жизни: нужно проанализировать причины конфликта, выявить интересы сторон, предложить варианты решения;
- использование видеоматериалов. Просмотр и обсуждение фрагментов (например, из фильмов или роликов) помогает анализировать поведение участников, замечать невербальные сигналы и эмоциональные реакции;

- рефлексия. После каждого занятия или сложного упражнения важно обсудить: что получилось, что помешало, какие чувства возникали, как можно действовать иначе в следующий раз. Это развивает самосознание и умение анализировать свой опыт;

- диагностические методы. Простые тесты или анкеты помогают подросткам лучше узнать себя: свои триггеры в конфликтах, сильные стороны в общении, уровень эмпатии.

Ключевой момент — связь теории с практикой и опора на возраст. Семиклассникам сложно долго удерживать внимание на абстрактных лекциях, поэтому акцент делается на активности: «сделай», «проживи», «обсуди». Так формируются не только коммуникативные навыки, но и важные личностные качества: эмпатия, толерантность, ответственность за свои слова, умение занимать конструктивную позицию в споре. А когда ребята начинают реально помогать разрешать конфликты в школе воспитательный эффект усиливается: они ощущают себя полезными, развивают лидерские качества и учатся брать на себя социальную роль.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы рассчитано на один год обучения по одному учебному часу в неделю, общим объемом 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности «Курс юного переговорщика».

Программа состоит из 5 модулей. Модули программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации.

Первый модуль: «Мой внутренний мир».

Модуль направлен на формирование у учащихся конструктивного отношения к критике в свой адрес и представлений и корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умению критически мыслить.

Второй модуль: «Конфликты: природа, стадии, роли».

Формирование у учащихся способов оптимального поведения в состоянии стресса и при переживании острых негативных эмоций, при конфликтах.

Третий модуль: «Техники решения конфликтов и мозговой штурм».

Модуль направлен на формирование у участников навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, развить умение работать в команде и генерировать идеи для решения сложных задач.

Четвёртый модуль «**Этика медиатора и ведение переговоров**» направлен на формирование у обучающихся комплексное понимание взаимосвязи профессиональной этики медиатора и практических навыков ведения переговоров, а также научить применять эти знания в реальных ситуациях урегулирования конфликтов.

Пятый модуль «**Диагностика себя и рефлексия**» позволяет комплексно развить у участников способности к осознанному самоанализу, самооценке и корректировке своего развития на основе полученных данных.

Планируемые результаты освоения курса

Данные занятия предполагают переход на более высокий уровень развития критического мышления учащегося в процессе воспитания навыков самоконтроля и самооценки, умение вести диалог с собой и другими людьми, быть объективными к себе и другим, умение сопереживать, проявлять терпение и терпимость.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: **уважению к праву на позицию и голос другого.** Семиклассники учатся признавать: у каждого участника спора есть свои интересы и чувства, и они имеют право быть услышанными. Это проявляется в простых, но важных действиях: не перебивать, давать время высказаться, не обесценивать чужие переживания. Дети тренируются переводить конфликт в плоскость обсуждения: вместо «ты неправ» — «я вижу это иначе, расскажи, почему ты так думаешь». Они осваивают нейтральные формулировки и учатся отделять человека от проблемы.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Формы аттестации и контроля.

Текущий контроль заключается в наблюдении учителем за процессом освоения знаний, приобретением навыком и умений.

Формы и методы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение;
 - рефлексия проделанной работы по предложенным в пособиях вопросам;
 - написание эссе по изученным темам;
 - конференции;
 - демонстрация и представление результатов групповой работы в процессе занятия;
 - выполнение упражнений на закрепление изученного материала.
- Итоговый контроль включает в себя три формы работы:
- рефлексивная беседа по итогам пройденного курса;

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Основное содержание	Вид деятельности	Дата
Раздел 1				
Мой внутренний мир и эмоции				
1	Знакомство с программой.	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия.	Упражнение «Приветствие». Упражнение «Правила группы». Упражнение «Окраска настроения».	07.09.2026
2	Что такое медиация?	Повтор правил поведения в группе.	Упражнение «Ассоциации».	14.09.2026

	Медиация конфликтов: как это делается	Подведение итогов занятия. упражнение «Ассоциации» (дети называют слова, связанные с конфликтом). Введение в тему урока, Что такое медиация? Принципы работы. Рефлексия.	Упражнение «Мы чем-то похожи». упражнения: «Повтори и уточни» Упражнение: «Ты чувствуешь себя обиженным?»	
3	Триггеры и личные границы.	Что такое триггер, как он запускает реакцию; личные границы и право на паузу. Мини-кейсы: «Тебе сказали... Ты почувствовал... Твоя первая реакция была... Что можно сделать вместо этого?» Заполнить таблицу из 3 колонок и выбрать 1 «заготовку» на случай триггера (например, «Мне нужно 2 минуты тишины»).	Упражнение на сплочение «Поменяйтесь местами те кто ...» Упражнение «Карта моего пространства» Разбор мини-кейса. Упражнение «Банка триггеров».	21.09.2026
4	Саморегуляция: простые техники.	Изучение техник и методов саморегуляции. Подростки часто держат напряжение в плечах и челюсти, не умеют справляться с эмоциями. Упражнение «Мышечная «сброска» (для снятия телесного напряжения). «Письмо без отправки» (для переработки обиды и злости) - когда хочется выговориться, но нельзя или не хочется никого ранить. «Стоп-кадр» (мысленно нажать паузу и спросить себя: «Что сейчас важнее — доказать или сохранить разговор?»).	«3 медленных вдоха», «Стоп-кадр» «Что сейчас важнее — доказать или сохранить разговор?», «Мышечная «сброска»,). «Письмо без отправки».	28.09.2026

		в парах: один провоцирует нейтральной фразой, второй применяет технику и озвучивает, что выбрал.		
Раздел 2 Конфликты: природа, стадии, роли				
5	Что такое конфликт и зачем он нужен.	Конфликт как столкновение интересов, а не «плохое поведение»; изучить стадии конфликта (латентная, эскалация, кульминация, деэскалация). Разбор 3 коротких видеофрагментов (мульт/фильм/ролик) — определить стадию и видимые позиции сторон.	1. Просмотр видеофрагмента «Что ты чувствуешь» (сборник про эмоции). 2. «Песенка в лесу» (советский мультфильм) 3. «Четверка друзей. Обида»	05.10.2026
6	Позиция и интерес: модель «Айсберг».	Сформировать у подростков навык различать заявленную позицию стороны в конфликте и её глубинный интерес, научиться выявлять скрытые мотивы с помощью модели «Айсберг» и использовать эту разницу для поиска решений по принципу «выигрыш-выигрыш». Кейс «Спор за место у окна»: каждый пишет позицию (хочу сидеть у окна) и 3 возможных интереса за ней (хочу видеть доску, хочу чувствовать контроль, боюсь, что меня не заметят). В парах — угадать интересы друг у друга по позиции.	Разбор кейса «Спор за место у окна»: каждый пишет позицию (хочу сидеть у окна) и 3 возможных интереса за ней. Упражнение «Переформулируй в интерес» (12–15 минут) Каждому участнику выдают 5 карточек с типичными позиционными фразами: «Ты вечно опаздываешь!», «Это несправедливо!», «Я не буду это делать!», «Ты меня не слышишь!», «Это твоя вина!».	12.10.2026
7	Роли в конфликте:	Сформировать у подростков умение	«Правила круга» — группа формулирует 5	19.10.2026

	инициатор, пострадавший, наблюдатель, медиатор	распознавать и анализировать функциональные роли участников конфликтной ситуации, понимать специфику позиции каждой из них и осознанно выбирать конструктивные способы взаимодействия в зависимости от своей роли	правил для безопасной беседы и фиксирует их на флипчарте.	
8-9	Эскалация и деэскалация: слова, тон, паузы	Сформировать у подростков понимание, как слова, тон голоса и паузы могут усиливать или снижать напряжение в споре, научить распознавать признаки эскалации в общении и применять простые приёмы деэскалации (нейтральные фразы, спокойный тон, пауза) в типичных школьных ситуациях.	Игра «Громко — тихо — пауза». Мини-кейсы «Где растёт огонь?» (12–15 минут). Ролевая мини-сценка с кнопкой «Пауза» (15 минут). <i>Цель:</i> закрепить паузу как реальный инструмент остановки эскалации и дать практику спокойных стартовых фраз. «Светофор фраз» (8–10 минут) <i>Цель:</i> сформировать общий «словарь» безопасных и опасных формулировок, понятный пятиклассникам.6. Рефлексия «Мои 3 шага, если закипаю» (5 минут) <i>Цель:</i> перевести знания в личный план действий, который ребёнок реально сможет применить в моменте.	09.11.2026 16.11.2026
10 - 11	Конфиденциальность и границы безопасности	Сформировать у подростков базовое понимание, что такое конфиденциальность и личные границы, научить отличать безопасную и небезопасную	Игра «Сейф — доска объявлений» <i>Цель:</i> на простых примерах показать, какая информация личная и её не стоит делать публичной, а какая безопасна для	23.11.2026 30.11.2026

		информацию для разглашения, распознавать ситуации, когда нужно остановиться и обратиться за помощью к взрослому, и отработать простые алгоритмы действий в спорных случаях.	обсуждения. Мини-кейсы «Стоп или расскажи?» Цель: научиться быстро распознавать небезопасные просьбы и знать, к кому обращаться. Упражнение «Красные, жёлтые, зелёные секреты» Цель: сформировать простую шкалу оценки рисков и привычку не решать опасные ситуации в одиночку. Ролевая игра «Скажи „стоп“ и назови взрослого» Цель: закрепить навык уверенно отказывать и знать, к кому идти за помощью. Плакат «Наши правила класса»	
12	Мини-диагностика: стиль реагирования в конфликте	Сформировать у семиклассников осознанность собственного поведения в конфликте: познакомить с основными стилями реагирования, помочь распознать свой типичный стиль, увидеть его сильные стороны и риски, а также наметить 1–2 простых приёма для более гибкого поведения в спорных ситуациях.	Экспресс-опросник по К. Томасу (адаптированный для подростков, 10 вопросов) Цель диагностики: выявить преобладающие стили в группе и личный стиль подростка. Карта наблюдений «Как я веду себя в споре» (самооценка по шкалам, 8 пунктов) Цель диагностики: развить рефлекссию и увидеть собственные паттерны без «ярлыков». Ситуационные карточки «Выбери действие» (8 кейсов + 5 вариантов). Цель диагностики: связать абстрактные стили с реальными школьными ситуациями и увидеть альтернативы.	07.12.2026

Раздел 3				
Техники решения конфликтов и мозговой штурм				
13-14	Активное слушание: отражение, перефразирование, резюмирование.	Сформировать у семиклассников практические навыки активного слушания как инструмента снижения напряжения и понимания собеседника в конфликте; отработать три техники — отражение эмоций, перефразирование и резюмирование — в типичных школьных ситуациях и научить осознанно выбирать технику под задачу (успокоить, прояснить, зафиксировать договорённости).	Мини-разбор «Что не так с ответом?» (8–10 минут) Цель: показать разницу между «реакцией на слова» и «поддержкой человека», закрепить мотивацию к техникам. «Три карточки: отражение — перефразирование — резюмирование» Цель: научиться различать техники и применять их осознанно, а не «на автомате». «Цепочка понимания». Цель: отработать связку техник: сначала прояснить смысл, потом зафиксировать суть. «Стоп-фраза и отражение эмоций» Цель: соединить паузу и отражение как базовый приём деэскалации — сначала дать эмоциям место, потом разбираться с фактом. «Мини-медиация: протокол из 3 пунктов»	14.12.2026 21.12.2026
15	Открытые вопросы и прояснение интересов.	Сформировать у подростков навык использовать открытые вопросы как инструмент прояснения интересов в конфликте, научиться отличать открытые вопросы от закрытых и наводящих, уверенно применять 3–4 типовых шаблона вопросов для выявления потребностей сторон и фиксировать прояснённые интересы в краткой форме.	«Закрытый — открытый — опасный» Цель: закрепить критерий открытого вопроса (не предполагает однозначного ответа, не содержит оценки) и увидеть типичные ошибки. «Конструктор открытых вопросов» Цель: отработать перевод позиции в вопрос и убрать из формулировок скрытый упрёк. «Интервью интересов» Цель:	28.12.2026

			связать открытые вопросы с практическим результатом — списком интересов, который можно использовать для поиска решений. «Вопрос-ловушка и безопасная замена» <i>Цель:</i> выработать устойчивые альтернативы «опасным» формулировкам, которые усиливают конфликт.	
16-17	Фиксация договорённостей и план действий.	Сформировать у подростков навык превращать устные договорённости в чёткие, проверяемые и выполнимые обязательства, научиться структурировать план действий по критериям конкретности, сроков и ответственности, а также освоить простые инструменты фиксации (протокол, чек-лист, трекер), чтобы избежать недопонимания и срывов в совместной работе.	«До и после: что пропало?» (10 минут) <i>Цель:</i> наглядно показать разницу между «намерением» и «рабочей договорённостью» и закрепить критерии качества. «Протокол из 5 пунктов» <i>Цель:</i> отработать шаблон фиксации, который реально можно использовать в школе. «Ловушки плана: найди и исправь. <i>Цель:</i> сформировать привычку замечать расплывчатые формулировки и сразу переводить их в конкретные обязательства. «Дорожная карта из 3 шагов» (15 минут) <i>Цель:</i> научить разбивать большую задачу на выполнимые шаги, закладывать риски и иметь план Б. «Чек-лист контроля» (10 минут) <i>Цель:</i> дать простой инструмент для самоконтроля и	11.01.2027 18.01.2027

			совместной работы, который подростки могут использовать без взрослых. «Мини-трекер в телефоне» (8 минут) <i>Цель:</i> связать навык фиксации с привычными цифровыми инструментами и сделать его частью рутины. Рефлексия «Мой личный шаблон» (5 минут) <i>Цель:</i> перевести навык в личный план действий и снизить тревожность «не вспомню, как оформить».	
Раздел 4				
Этика медиатора и ведение переговоров				
18-19	Принципы медиации: нейтральность, конфиденциальность, добровольность.	Сформировать у подростков чёткое понимание трёх базовых принципов медиации, научиться распознавать их нарушения в реальных ситуациях, отличать медиацию от других способов разрешения споров (суд, наказание, силовое решение) и применять простые алгоритмы действий при угрозе нарушения принципов (особенно конфиденциальности и нейтральности).	«Медиация vs не медиация» (10 минут) <i>Цель:</i> на контрасте закрепить суть принципов и показать, что не всякий «разговор про конфликт» — это медиация. «Разбор принципа по слоям» (15 минут, работа в тройках) <i>Цель:</i> глубоко проработать каждый принцип, получить готовые фразы для защиты границ. «Красные флажки» (<i>Цель:</i> развить навык замечать опасные формулировки и заранее подбирать нейтральные ответы. «Мини-кейс: соблюсти принципы») <i>Цель:</i> превратить принципы из теории в рабочий ритуал начала медиации и отработать	25.01.2027 01.02.2027

			реакцию на нарушения. «Алгоритм: если конфиденциальность под угрозой» (10 минут) <i>Цель:</i> снять иллюзию «всё секретно всегда» и дать этичный алгоритм действий в сложных случаях. «Карточки ролей: что можно/нельзя» (8 минут) <i>Цель:</i> закрепить границы ролей и связь с принципами. Рефлексия «Моё правило на неделю» (5 минут) <i>Цель:</i> перевести принципы в личную практику и дать конкретный ориентир для поведения.	
20	Роль компетенции медиатора	и Сформировать у подростков чёткое понимание специфики роли медиатора в конфликте: чем она отличается от роли судьи, советчика или «старшего, который всё решит», освоить ключевые функции медиатора (организация диалога, обеспечение безопасности, нейтральность, фиксация договорённостей) и отработать базовые инструменты, которыми медиатор реально пользуется (правила встречи, техники активного слушания, нейтральные вопросы, протокол).	Ролевая игра «Медиатор vs судья»: сравнить подходы. Самооценка по чек-листу «Качества медиатора».	08.02.2027
21-22	Этапы медиативной встречи	Сформировать у подростков целостное представление о структуре медиативной встречи как	Моделирование этапов: группа делится на «медиаторов», «сторону А», «сторону Б». Заполнение	15.02.2027 22.02.2027

		последовательного процесса, отработать ключевые действия медиатора на каждом этапе (от установления правил до фиксации соглашения) и научиться соотносить конкретные техники (активное слушание, вопросы, резюмирование) с задачами этапа, чтобы уверенно вести примирительную встречу в школьной среде.	шаблона протокола. 6. «Фразы-якоря для каждого этапа» (8 минут) <i>Цель:</i> создать личный набор речевых заготовок, чтобы снизить тревожность «не вспомню, что сказать». Рефлексия «Мой алгоритм на 5 шагов» (5 минут) <i>Цель:</i> перевести структуру медиации в личный рабочий инструмент и сделать её применимой в реальных школьных ситуациях.	
23	Составление медиативного соглашения	Сформировать у подростков навык оформлять устные договорённости сторон в чёткое, выполнимое и проверяемое медиативное соглашение; научить выделять в договорённостях обязательные элементы (действия, сроки, критерии выполнения, план на случай срыва) и грамотно формулировать пункты без оценочных слов и расплывчатых формулировок; отработать инструменты фиксации (шаблон, чек-лист, протокол) для самостоятельного использования в школьных конфликтах.	«Хороший пункт vs плохой пункт». <i>Цель:</i> на контрасте закрепить критерии хорошего пункта: конкретное действие, измеримый результат, отсутствие оценок. «Шаблон из 5 строк» <i>Цель:</i> дать воспроизводимый алгоритм составления соглашения и сразу отсеять расплывчатые формулировки. Рефлексия «Моё готовое правило». <i>Цель:</i> перевести навык в личную практику и снизить тревожность «не вспомню, как оформить».	01.03.2027
Раздел 5 Диагностика себя и рефлексия				
24	Повторный мини-опрос: стиль реагирования	Сформировать у семиклассников осознанность собственного поведения в конфликте:	Экспресс-опросник по К. Томасу (адаптированный для подростков, 10 вопросов)	01.03.2027

		познакомить с основными стилями реагирования, помочь распознать свой типичный стиль, увидеть его сильные стороны и риски, а также наметить 1–2 простых приёма для более гибкого поведения в спорных ситуациях.	Цель диагностики: выявить преобладающие стили в группе и личный стиль подростка. Карта наблюдений «Как я веду себя в споре» (самооценка по шкалам, 8 пунктов) Цель диагностики: развить рефлекссию и увидеть собственные паттерны без «ярлыков». тот же опросник, что в Теме 10, сравнение результатов. Упражнение: таблица «Было — Стало — Что помогло» (3 строки).	
25	Медиация в цифровой среде	Сформировать у подростков понимание специфики медиации в онлайн-пространстве (чаты, голосовые, видео), освоить адаптированные инструменты медиатора для цифровой коммуникации (правила цифрового этикета, паузы и тайм-коды, фиксация в чате, работа с «слепыми зонами» восприятия), научиться предотвращать эскалацию из-за неверной интерпретации сообщений и грамотно оформлять медиативное соглашение в цифровых форматах (скриншот, закреплённое сообщение, трекер).	«Эскалация в чате: где пошло не так?» (10 минут) Цель: показать, как цифровые сигналы усиливают конфликт и как простые правки снижают напряжение. «Цифровой этикет медиатора: 5 правил» Цель: создать рабочий набор правил, который реально используют в школьных чатах. «Перевод эмоций: текст → голос → видео» В парах берут одну эмоционально заряженную фразу из чата (например, «Ты опять всё испортил!»). По очереди проигрывают её в трёх форматах. Цель: прочувствовать разницу каналов и выбрать оптимальные для деэскалации и прояснения интересов.	15.03.2027
26-27	Медиация и буллинг: границы и этика	Сформировать у подростков чёткое различие между	«Конфликт vs буллинг: критерии». Цель: дать подросткам рабочий	22.03.2027 05.04.2027

		обычным конфликтом и буллингом, понимание, почему медиация не является инструментом для ситуаций травли, освоить алгоритм распознавания буллинга и безопасные действия свидетеля/медиатора, а также отработать этичные фразы для обозначения границ, передачи ситуации взрослым и поддержки пострадавшего без ретравматизации.	инструмент различения и снять иллюзию «всё можно решить разговором». «Красные маркеры буллинга». <i>Цель:</i> научить замечать признаки травли и реагировать без обвинений и эскалации. «Границы медиатора: когда нельзя вести медиацию». <i>Цель:</i> закрепить этическую границу: медиатор не уговаривает «понять друг друга» при буллинге, а обеспечивает безопасность и передачу ситуации специалистам. «Роли в буллинге: что делает каждый безопасно». <i>Цель:</i> показать, что даже при буллинге у подростков есть понятные и безопасные варианты действий, а роль медиатора — не «помирить», а защитить и передать ситуацию. «Алгоритм свидетеля: 3 шага + фраза». <i>Цель:</i> превратить абстрактную «ответственность свидетеля» в конкретный, воспроизводимый план действий. «Этические ловушки: что не говорить». <i>Цель:</i> убрать из подросткового лексикона токсичные установки и дать этичные формулировки для реальных разговоров.	
--	--	---	---	--

28	Медиация конфликтах «ученик– учитель»	при	Сформировать у подростков понимание специфики медиации в ситуации с разным статусом сторон (ученик и учитель), освоить адаптированные инструменты медиатора для работы с асимметрией власти (нейтральность, баланс времени, техника «равных условий»), научиться формулировать интересы и претензии без обесценивания роли учителя, а также отработать алгоритмы безопасного обращения за медиативной поддержкой и ритуалы фиксации договорённостей, учитывающие школьные правила и субординацию.	1. «Баланс власти: где перекося?» (10 минут) <i>Цель:</i> показать, как статус влияет на тон общения, и сформировать набор нейтральных формулировок, снимающих напряжение. «Правила встречи: особые условия для „ученик–учитель“» (12 минут) <i>Цель:</i> создать рабочий ритуал, который выравнивает условия и делает встречу безопасной для обеих сторон. «Интересы: что стоит за претензией» <i>Цель:</i> научить отделять обвинение от реальной потребности и формулировать запрос так, чтобы учитель мог его услышать и учесть.	12.04.2027
29	Медиация семейных конфликтах школьном контексте)	при (в	Сформировать у подростков понимание границ применимости медиации в семейных конфликтах, освоить адаптированные техники медиативного диалога для обсуждения бытовых и школьных проблем с близкими (активное слушание, «я-сообщения», нейтральные вопросы), научиться выделять в семейной ссоре интересы сторон и отличать ситуации, где нужна медиация, от случаев, требующих привлечения взрослых специалистов;	«Конфликт или не конфликт: семейный фильтр». <i>Цель:</i> научить подростков различать бытовые разногласия и опасные ситуации и не пытаться «помирить» там, где нужна защита. «Я-сообщение вместо обвинения: перепиши фразу». <i>Цель:</i> дать рабочий инструмент снижения напряжения и перевода ссоры в предметный разговор. «Правила семейного разговора: школьный контекст». <i>Цель:</i> создать понятный ритуал «спокойного разговора», который можно предложить	19.04.2027

		отработать безопасные формулировки для инициации разговора и шаблоны фиксации договорённостей, которые реально применимы дома и согласуются с правилами школы (например, по учёбе, расписанию, гаджетам).	дома. «Безопасное предложение разговора: 4 ситуации». <i>Цель:</i> снять страх инициации разговора и дать готовые формулировки, которые звучат уважительно и по делу.	
30-33	Защита проектов «Мой кейс медиации»	Представление индивидуального или группового проекта: описание ситуации, план медиации, результаты, выводы.	Публичная защита (5–7 минут), вопросы и обсуждение. Оценка по критериям: полнота, реалистичность, этичность.	26.04.2027 03.05.2027 17.05.2027
34	Итоговое занятие. Вручение сертификатов, планы на будущее	Подведение итогов программы, вручение сертификатов. Планы по участию в школьной службе примирения, волонтерстве, конкурсах.	Итоговая рефлексия «3 изменения в себе», обсуждение планов, неформальное завершение.	24.05.2027