

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от 28.08. 2026
Руководитель: 
Григорьев О.В.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 Тропина О.М.
от 28. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора филиала
от 28. 08. 2026 № 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»»
уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составители:
Колдыбаева Е.А.
Голых Н.В
Ткачева Л.В

г. Заводоуковск – 2026
Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Учение с увлечением» модифицированная, реализует познавательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП начального общего образования второго поколения. Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности *Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности* / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математиче-

ские суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в учебном плане СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» предназначена для реализации в третьем классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Учение с увлечением» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на внеурочном занятии адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на занятии адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Логика курса выстроена следующим образом: блоки «Читательская грамотность» «Естественно-научная грамотность» – это занятия 1-16; блоки «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность» – занятия 18-33. В программу включены два обобщающих занятия по изученным блокам. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные* результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естественно-научного познания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование

№ П/ П	Наименование разделов и тем программы	Предмет изучения	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Блок «Читательская грамотность»					
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_1_pro_dozhdevogo_chervjaka/414-1-0-85721
Блок «Естественно-научная грамотность»					
2	Дождевые черви	Дождевые черви	1	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_2_dozhdvoj_cherv/414-1-0-85722

Блок «Читательская грамотность»					
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	1	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_3_kalcij/414-1-0-85724
Блок «Естественно-научная грамотность»					
4	Полезный кальций	Кальций	1	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_eng_zanjatie_4_poleznyj_kalcij/414-1-0-85735
Блок «Читательская грамотность»					
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и за-	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_5_skolk_o_vesit_oblako/414-1-0-85753

				писывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
6	Про облака	Облака	1	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_6_pro_oblaka/414-1-0-85763
Блок «Читательская грамотность»					
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_7_khleb_vsemu_golova/414-1-0-85841
Блок «Естественно-научная грамотность»					
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	1	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_8_pro_k

				– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	hleb i drozhzhi/414-1-0-85842
Блок «Читательская грамотность»					
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	1	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_9_pro_mel/414-1-0-85875
Блок «Естественно-научная грамотность»					
10	Интересное вещество – мел	Мел.	1	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_10_interesnoe_veshhestvo_mel/414-1-0-85888
Блок «Читательская грамотность»					
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	1	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём;	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/

				– соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	fg 3 chg zanjatie 11 pro mylo/414-1-0-85904
Блок «Естественно-научная грамотность»					
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	1	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_12_chem_interesno_mylo_i_kak_ono_rabotaet/414-1-0-85913
Блок «Читательская грамотность»					
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	1	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок;	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_13_istorija_svechi/414-1-0-85951

				– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
14	Про свечи	Свеча	1	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_14_pro_svechi/414-1-0-85976
Блок «Читательская грамотность»					
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	1	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_15_magnit/414-1-0-86008
Блок «Естественно-научная грамотность»					
16	Волшебный магнит	Магнит	1	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полю-	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_16_volshebnyj_magnit/414-1-0-86028

				са; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	
Обобщение					
17	Обобщение. Урок-деловая игра	Материал, изученный в первом полугодии.	1	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_zanjatie_17_proveroch_naja_rabota_1/414-1-0-86194
Блок «Финансовая грамотность»					
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_18_что_такое_bjudzhet/414-1-0-85771
Блок «Математическая грамотность»					
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многознач-	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_19_raskhody_i_dokhody_bjudzheta/414-1-0-85782

				ных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	
Блок «Финансовая грамотность»					
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	1	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_semejnyj_bjudzhet/414-1-0-85788
Блок «Математическая грамотность»					
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	1	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_21_planiруем_semejnyj_bjudzhet/414-1-0-85796
Блок «Финансовая грамотность»					
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_otkuda_v_seme_berutsja_dengi_zarplata/414-1-0-85807

Блок «Математическая грамотность»					
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_23_podschityvaem_semejnyj_dokhod/414-1-0-85833
Блок «Финансовая грамотность»					
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_otkuda_v_seme_berutsja_dengi_pensija_i_socialnye_posobija/414-1-0-85851
Блок «Математическая грамотность»					
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала;	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_25_pensii_i_posobija/414-1-0-85859

				– подсчитывать доход семьи от детских пособий.	
Блок «Финансовая грамотность»					
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_26_nasledstvo_klad_vyigrysh/414-1-0-85926
Блок «Математическая грамотность»					
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_27_podschityvaem_sluchajnye_dokhody/414-1-0-85937
Блок «Финансовая грамотность»					
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_28_na_chno_tratjatsja_semejnye_dengi_vidy_raskhodov/414-1-0-86071
Блок «Математическая грамотность»					

29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	1	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_29_podschityvaem_raskhody/414-1-0-86093
Блок «Финансовая грамотность»					
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_30_na_chno_tratjatsja_semejnye_dengi_objazatelnye_platezhi/414-1-0-86156
Блок «Математическая грамотность»					
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	1	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_31_raskhody_na_objazatelnye_platezhi/414-1-0-86175

Блок «Финансовая грамотность»					
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_32_kak_sehkonomit_semejnye_dengi/414-1-0-86181
Блок «Математическая грамотность»					
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	1	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_33_podschityvaem_sehkonomlennnye_dengi/414-1-0-86193
Обобщение					
34	Обобщение. Урок-деловая игра	Материал, изученный во втором полугодии.	1	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_zanjatie_34_proveroch_naja_rabota_2/414-1-0-86195

Учебно-методическое обеспечение:

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» [http://www. planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru)