

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАСО
на за
учит
культ
Прот
от «2
Руби
/ Зах

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей физической
культуры
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.
Руководитель: 
/ Захаров А.В./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 /Мингаладова А. А./
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «29» августа 2026 г.
№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
Уровень основного общего образования

Составитель:
Захаров А.В.,
учитель ОБЗР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** разработана на основе следующих документов:

- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287,
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223),
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО осуществляется в 8–9 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в

неделю за счет обязательной части учебного плана. Содержание учебного предмета ОБЗР представлено в федеральной рабочей программе (далее – ФРП) основного общего образования (для 8–9 классов образовательных организаций) и включает в себя два учебных курса по 34 часа каждый на уровень образования: – учебный курс «Начальная военная подготовка»; – учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательный потенциал учебного предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня основного общего образования:

Учебный курс «Начальная военная подготовка»:

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии; история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат 5 Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин-ловушек; правила поведения в зоне вооруженного конфликта; история создания общевойсковых уставов;

- этапы становления современных общевойсковых уставов; общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчиненные; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, ее сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

- положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд

«Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте;

-понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения; первая помощь при наружных кровотечениях; первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути; первая помощь при травмах различных областей тела; первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; первая помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах; первая помощь при укусах змей и ядовитых насекомых; первая помощь при утоплении; первая помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса); назначение и состав аптечек первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего;

-автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

-безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера; угрозы военного времени, гражданская оборона, действия по сигналу «Внимание всем!»; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- основные источники опасности в быту и их классификация; бытовые отравления и причины их возникновения; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права,

-обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми; меры

по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах; правила дорожного движения и их значение;

-условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

-основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

-природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их

характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

-правила безопасного поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета; деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

-смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний; меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики инфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья

(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

-понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» реализуется через:

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

–организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в

решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
 - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
 - понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
- Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начальная военная подготовка	21	2	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/17/08?class=08
2	Безопасность жизнедеятельности	13	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/17/08?class=08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начальная военная подготовка	13	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/17/08?class=08
2	Безопасность жизнедеятельности	21	2	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/17/08?class=08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные ресурсы	цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Учебный курс «Начальная военная подготовка»							
1	Роль безопасности в жизни личности, общества и государства	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0127f3e9-4e20-4b24-9fac161ab7d4d2d3?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08	
2	Исторический опыт организации начальной военной подготовки в России	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24e8e25f-12c7-4f80-9186-011ece28df21?backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77	
3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24e8e25f-12c7-4f80-9186-011ece28df21?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08	
4	Вооруженные Силы Российской	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d57913d2-34f2-45af-b917-	

	Федерации					e056259dc6fd?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
5	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d57913d2-34f2-45af-b917-e056259dc6fd?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cdc50d94-2692-45ab-97bb-02a122fff6da? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f008de5f-b352-4cc6-bcb0-a6d368a2fff2?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
8	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f008de5f-b352-4cc6-bcb0-a6d368a2fff2?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
9	Организационно-	1				Библиотека

	штатная структура мотострелкового отделения (взвода)					ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/326ccaa1-28ad-4bb8-a989-8fc89238ee31? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
10	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/326ccaa1-28ad-4bb8-a989-8fc89238ee31? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
11	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c61c2064-1d76-45fc-a0a0-6bb0049acff6?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
12	Виды, назначение и тактико-технические характеристики ручных гранат Вооруженных Сил Российской	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c61c2064-1d76-45fc-a0a0-6bb0049acff6? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08

	Федерации					
13	Правила безопасного обращения с оружием	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bf825bed-00f7-4af0-bace-e8352d20c303?backUrl=%2F17%2F10%3Fclass%3D10
14	Правила поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств, мин-ловушек	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bf825bed-00f7-4af0-bace-e8352d20c303?backUrl=%2F17%2F10%3Fclass%3D10
15	Правила поведения в зоне вооруженного конфликта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/80db4bac-418c-4f98-bbf3-51033329f1ea?backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77
16	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3f11ec2f-e773-4da4-94e5-c43f1f3c09f3?backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77
17	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3f11ec2f-e773-4da4-94e5-c43f1f3c09f3?backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77

18	Основы оказания первой помощи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/18a8b99d-a83b-45ef-a99a-117d389c6a31?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
19	Первая помощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/18a8b99d-a83b-45ef-a99a-117d389c6a31?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
20	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/18a8b99d-a83b-45ef-a99a-117d389c6a31?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
21	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/18a8b99d-a83b-45ef-a99a-117d389c6a31?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»						
22	Основы безопасности жизнедеятельност	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08

	и. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях					
23	Опасные ситуации в быту, предупреждение и защита от них	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/512888b1-b7ea-4c58-a1a8-358210a4bbbd?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
24	Правила безопасного использования бытовой техники и меры противопожарной защиты в быту	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/512888b1-b7ea-4c58-a1a8-358210a4bbbd?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
25	Безопасные действия при авариях на системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/95f91832-4b87-4ce8-bd11-c2989ebbf15d?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
26	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/13aafd80-3f54-4839-a941-3ed688689cfc?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08

27	Правила дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d7792695-f452-4f23-bc25-384a3f181170?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
28	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d7792695-f452-4f23-bc25-384a3f181170?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
29	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8a03a2bb-c11d-45fa-9016-cbf2815b6971?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
30	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7ca9a005-ce79-4085-9c83-e289a69c290c?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
31	Основные опасности в общественных местах, их причины и	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9da13dd8-6b34-4de3-9f07-27633d8f1520?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08

	правила безопасного поведения					
32	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9da13dd8-6b34-4de3-9f07-27633d8f1520?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
33	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9da13dd8-6b34-4de3-9f07-27633d8f1520?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
34	Безопасные действия в ситуациях с проявлением деструктивного и антиобщественно го поведения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9da13dd8-6b34-4de3-9f07-27633d8f1520?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные ресурсы цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»						
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1				https://lesson.edu.ru/lesson/7f695369-1d86-4b8f-99d9-af2158b2d30b? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
2	Пожарная безопасность в природной среде	1				https://lesson.edu.ru/lesson/7f695369-1d86-4b8f-99d9-af2158b2d30b? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08 Библиотека
3	Безопасное поведение в горах	1				https://lesson.edu.ru/lesson/03b2379f-b5aa-4674-9b54-bd3c1b59cbfc? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
4	Безопасное поведение на водоемах	1	1			https://lesson.edu.ru/lesson/b18a8d93-c4a1-405e-baf4-bfe5a4994e87? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
5	Безопасные действия при наводнении, цунами	1				https://lesson.edu.ru/lesson/261692a2-d076-4df9-8f23-88538dd17347? backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
6	Безопасные действия	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4e446d3d-9618-41a5-

	при урагане, смерче, грозе					ac82-95b28079e02e?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
7	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				https://lesson.edu.ru/lesson/97e783a9-1369-4af3-980c-2ac5c7178253?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
8	Правила поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными	1				https://lesson.edu.ru/lesson/82c39c36-f8c1-4f17-bbe7-6f5a421080f2?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1				https://lesson.edu.ru/lesson/7057276a-a9c1-4bd6-9d54-d08194f5f42d?backUrl=%2F17%2F08%3Fclass%3D08
10	Опасные увлечения молодёжи	1				https://lesson.edu.ru/lesson/69d68149-b127-407e-a7d4-10d578792259?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
11	Опасности и риски в цифровой среде	1				https://lesson.edu.ru/lesson/27e20227-b85f-4332-b304-bc55d7ba0815?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
Учебный курс «Начальная военная подготовка»						
12	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1				https://lesson.edu.ru/lesson/bd184bbc-d45f-499f-adfb-feb84fd89cd0?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09

13	Общие представления о здоровье, психическое здоровье и психологическое благополучие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/924654c9-927a-4483-9a2d-872b6d81eea2?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
14	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				https://lesson.edu.ru/lesson/be1d1d15-5370-4bd6-9c70-087e82c3ec66?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
15	Профилактика неинфекционных заболеваний	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ecfe225d-9899-4339-bd7f-a3f5a959f5a6?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
16	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/bf4745a6-d8ea-4a55-98e7-7f47147475a1?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
17	Основы противодействия экстремизму и терроризму	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b6495678-47c7-4193-aec2-5c2bc0e3131f?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
18	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b6495678-47c7-4193-aec2-5c2bc0e3131f?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09

19	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	1			https://lesson.edu.ru/lesson/17be50c6-9602-4540-8b88-1c80b9e3887a?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
20	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1				https://lesson.edu.ru/lesson/9ed19585-f5e0-4394-852c-0c23272ce779?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
21	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1				https://lesson.edu.ru/lesson/9ed19585-f5e0-4394-852c-0c23272ce779?backUrl=%2F17%2F09%3Fclass%3D09
Учебный курс «Начальная военная подготовка»						
22	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c01a95b4-f599-495c-87a2-6b5af00baa79?backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77
23	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b38bbbef-ec55-4149-8900-99420c30c3ca?backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77
24	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b38bbbef-ec55-4149-8900-99420c30c3ca?backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77

25	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f1dfdd71-208f-4306-8012-bbfca18f1107? backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77
26	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f1dfdd71-208f-4306-8012-bbfca18f1107? backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77
27	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8d58116d-43b5-4b6d-8a54-f39dcfa0cb83? backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77
28	Автономное существование в природной среде	1				https://lesson.edu.ru/lesson/6c6201d4-7b90-42df-b5c8-a037ec246ac8? backUrl=%2F17%2F77%3Fclass%3D77
29	Сооружение временных укрытий, обеспечение водой и питанием	1				https://studfile.net/preview/14646539/
30	Защита от перегрева и переохлаждения первая помощь	1				https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pervaya-pomoshch-pri-obshchem-pereohlazhdenii
31	Ориентирование на местности без карты	1				https://voenizdat.com/tpost/vkzepxbye1-orientirovanie-na-mestnosti-bez-karti
32	Карты, традиционные и	1				https://navigation.supptech.tech/blog/sovremennye-

	современные средства навигации					sistemy-navigacii-polnyy-gid-po-vozmozhnostyam
33	Ориентирование на местности по карте	1				https://obg-19.narod.ru/or1.htm
34	Практикум по выживанию в природной среде	1				https://51.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/poleznaya-informaciya-dlya-naseleniya/vesna-osen-leto/vyzhivanie-v-dikoy-prirode
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		