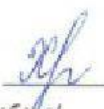
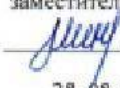


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 5
от 24.08. 2026
Руководитель: 
/Е.Н. Хрестолубова/

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 /Мингалёва А.А./
28. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 29.08.2026
№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
уровень начального общего образования

Составители:
Горбатюк К.И.
Иванова А.Л.
Голых Н.В.
Барышева И.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229),
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение **следующих целей**:
- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение

естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58 часов (с учётом адаптационного периода), 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов. Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019 (УМК «Школа России»).

- Окружающий мир, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях, / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир, 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Методические рекомендации, поурочное планирование.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Предмет «Окружающий мир» обладает значительным профориентационным потенциалом, так как помогает детям найти своё место в разнообразном мире профессий. Организация работы по профориентации направлена на формирование представлений о различных профессиях, создание конкретно-наглядных представлений о мире профессий, на развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению профессий, на понимание их значимости, на воспитание уважения к труду людей различных профессий. Посещая экскурсии на предприятия, встречаясь с людьми разных профессий, выполняя проекты, играя в ролевые игры, на уроках «Окружающего мира» учащиеся расширяют свои горизонты и понимают, что существует множество профессий, которые они могут выбрать в будущем.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть *познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотнести иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотнести предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство.

Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:
строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и

животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
 соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
 осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
 соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь.	4		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.3	Россия - наша Родина.	9		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	15		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Растительный мир.	6		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	13		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника.	3		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность			https://resh.edu.ru

	пешехода, безопасность в сети Интернет	4		https://uchi.ru
Итого по разделу		7		
Резервное время		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Россия	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Родословная	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Культура поведения в общественных местах	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12		
Резервное время		6	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

				4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		39		

Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5		
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России

4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации

2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни

	человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних

	питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся

2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений

2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

**Поурочное планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		всего	Практическая работа	Контрольная работа	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1.	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
1.2.	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
1.3	Народы России. Народов дружная семья.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
1.4	Путешествие по родному краю.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15590_puteshestvie-po-rodnomu-krayu?ysclid=mtduiqisxb635795791
1.5	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15594_otrazhenie-v-predmetakh-dekorativnogo-iskusstva-prirodnkh-usloviy-zhizni-i-traditsiy-narodov-rf/presentation-41465?ysclid=mtdueln2ra282848285
1.6	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16

					t_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
2.2	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
2.3	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/105103/?&onpage=20&onpage=20&page=4
2.4	Явления и объекты неживой природы.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
2.5	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
2.6	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/105103/?&onpage=20&onpage=20&page=4
2.7	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/105103/?&onpage=20&onpage=20&page=4

2.8	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/105103/?&onpage=20&onpage=20&page=4
2.9	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/105103/?&onpage=20&onpage=20&page=4
2.10	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/105103/?&onpage=20&onpage=20&page=4
2.11	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pm5g6jb2c20
2.12	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание.	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220
2.13	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220
2.14	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220
2.15	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220
2.16	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220
2.17	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	
3.2	Ты – пешеход!	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
3.3	Знаки дорожного движения	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pvfz2epyj20
Раздел 4. Человек и общество					
4.1	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/1-класс/окружающий-мир
4.2	Культурные объекты родного края.	1	0	0	
Раздел 5. Человек и природа					
5.1	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220
Раздел 6. Человек и общество					
5.2	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
Раздел 7. Человек и природа					
7.1	Значение природы в жизни людей.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
Раздел 8. Правила безопасной жизнедеятельности					
8.1	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16

	телефонов экстренных служб.				se&date_end=2025-09-16
Раздел 9. Человек и природа					
9.1	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pii31k8g520
9.2	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pii31k8g520
9.3	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1	1	0	https://learningapps.org/display?v=pii31k8g520
9.4	Как живут растения?	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/105103/?&onpage=20&onpage=20&page=4
9.5	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220
9.6	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	https://learningapps.org/display?v=pii31k8g520
9.7	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/1-класс/окружающий-мир
Раздел 10. Человек и общество					
10.1	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности.	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
10.2	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха.	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/1-класс/окружающий-мир
Раздел 11. Человек и природа					

11.1	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15606_vremena-goda-nablyudeniya-zhizni-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-zimoy/lesson_plan-42235?ysclid=mtdv2pj6ff577822797
11.2	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/1-класс/окружающий-мир
11.3	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/1-класс/окружающий-мир
11.4	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/1-класс/окружающий-мир
Раздел 12. Человек и общество					
12.1	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15593_dekorativnoe-tvorchestvo-narodov-kotoroe-voplotilos-v-odezhde-predmetakh-byta-igrushkakh?ysclid=mtduz9bs4848256284
12.2	Труд людей родного края	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15592_trud-lyudey-rodnogo-kрая/presentation-42233?ysclid=mtdv06p4y5968182850
12.3	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15583_semeynye-pokoleniya-moya-semya-v-proshlom-i-nastoyashchem?ysclid=mtdv12lk60496555232
Раздел 13. Человек и природа					
13.1	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15635_mir-zhivotnykh-pochemu-my-lyubim-koshki-i-sobak/presentation-41451?ysclid=mtdv12lk60496555232

					ysclid=mt dusg0eb7966221267
13.2	Прогулки на природе. Правила поведения в природе.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15609_progulki-na-prirode-pravila-povedeniya-v-prirode/presentation-41778?ysclid=mt durntawu735330493
Раздел 14. Человек и общество					
14.1	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15595_zachem-nuzhna-vezhlivost/presentation-41404?ysclid=mt dur04uxs110593028
Раздел 15. Правила безопасной жизнедеятельности					
15.1	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15638_rezhim-dnya-pervoklassnika-pravilnoe-sochetanie-truda-i-otdykha-v-rezhime-pervoklassnika?ysclid=mt dumiakrz928783004
15.2	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15639_pravila-zdorovogo-pitaniya-sostav-pishchi-obespechivayushchiy-rost-i-razvitie-rebenka-6-7-let-pravila-povedeniya-za-stolom?ysclid=mt dukwh0k8870119446
15.3	Предметы личной гигиены, закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15640_predmety-lichnoy-gigieny-zakalivanie-organizma-solntsem-vozdukhom-vodoy-usloviya-i-pravila-zakalivaniya?ysclid=mt dulra3rv683948516
Раздел 16. Человек и природа					
16.1	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира	1	0	0	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=1&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2F

	весной.				Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenv&success=false&date_end=2025-09-16
16.2	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15612_rezervnyy-urok-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos?ysclid=mtdune2ufo493837919
16.3	Труд и быт людей в разные времена года.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15608_trud-i-byt-lyudey-v-raznye-vremena-goda?ysclid=mtduo35hzs765274003
16.4	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15636_kto-zabotitsya-o-domashnikh-zhivotnykh-professii-lyudey-kotorye-zabotyatsya-o-zhivotnykh-moi-domashnie-pitomtsy?ysclid=mtduopzyhg904736249
Резервное время:		1	2	0	
Общее количество часов по программе		58	2	0	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Народы России. Родная страна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Заповедники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Заповедники России. Охрана природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1		
10	Связи в природе: зависимость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы				
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Деревья, кустарники, травы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения				
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	Комнатные растения				
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Резервный урок. Из чего что	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	сделано				
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Подробнее о лесных опасностях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественники поколения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Карта мира. Материки и	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	океаны. Практическая работа				
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Правила безопасной жизнедеятельности. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет» 1 час					
1	Безопасная информационная среда	1			
Человек и природа. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. 1 час					
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
Человек и природа. Бактерии, грибы и их разнообразие. 1 час.					

3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
Человек и природа. Природные сообщества. 3 часа.					
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1			
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			
Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация. 4 часа.					
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1			
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			
Человек и природа. Разнообразие животных. 1 час					
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			

Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация. 1 час.					
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
Человек и природа. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. 7 часов.					
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
Человек и природа. Разнообразие растений. 6 часов.					
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de

	краткая характеристика (на основе наблюдения)				
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
Человек и природа. Разнообразие животных. 7 часов.					
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1		1	
32	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
Человек и природа. Бактерии, грибы и их разнообразие. 1 час					
33	Разнообразие грибов: узнавание,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240

	название, описание				
Человек и природа. Человек — часть природы. 6 часов					
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. 2 часа					
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
Человек и природа. Человек — часть природы. 1 час.					
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1		1	
Правила безопасной жизнедеятельности. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет». 4 часа					
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

	железнодорожного транспорта. Знаки безопасности				
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
Человек и общество. Семья — коллектив близких, родных людей. 1 час					
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация. 1 час.					
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
Человек и природа. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. 3 часа					
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация. 2 часа					
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c

53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
Человек и общество. Семья — коллектив близких, родных людей. 3 часа					
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1			
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация. 2 часа					
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
Человек и общество. Страны и народы мира. 4 часа.					
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			
Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация. 6 часов.					
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			

64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			
65	Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода	1			
66	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1		
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел Человек и природа – 5 ч.					
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			Учи.ру
2	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

3	Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	Учи.ру
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	Учи.ру
Раздел Человек и общество 1 ч.					
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
Раздел Человек и природа – 1 ч.					
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
Раздел Человек и общество 3 ч.					
8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Учи.ру
Раздел Человек и природа – 1 ч.					
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
Раздел Человек и общество 2 ч.					
12	Всемирное культурное наследие	1			Учи.ру
13	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

Раздел Правила безопасной жизнедеятельности 5 ч.					
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
Раздел Человек и природа – 17 ч.					
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae

23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Учи.ру
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1			Учи.ру
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			Учи.ру
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			Учи.ру
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Учи.ру
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1			Учи.ру

35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1		Учи.ру
Раздел Человек и общество 33 ч.					
36	Человек - творец культурных ценностей	1			Учи.ру
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Учи.ру
38	Резервный урок. Новое время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
44	Образование и культура в Московском государстве	1			Учи.ру
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2
47	Образование в Российской империи	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2

48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2
51	Страницы истории России XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
52	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
53	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения	1			Учи.ру, Президентская библиотека Б.Н. Ельцина http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2
54	Всё для фронта - всё для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
56	Мы живём в Российской Федерации	1			Учи.ру
57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336]]
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Учи.ру

60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества»	1	1		Учи.ру
62	Государственные праздники России	1			Учи.ру
63	Праздник в жизни общества и человека	1			Учи.ру
64	Праздники и памятные даты своего региона	1			Учи.ру
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Учи.ру
66	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	1	1		Учи.ру
67	Наша малая Родина: главный город	1			Учи.ру
68	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1			Учи.ру
Общее количество часов по программе		68	4	2	

**Приложение к рабочей программе «Окружающий мир»
Оценочные материалы для текущего тематического контроля.
2 класс.**

**Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»
Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспроизводить название своей страны, знать столицу своего государства	1.1	МП 1.1	Б	3
2.	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)	1.1	МП 1.1	Б	3
3.	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,	1.4	МП 1.3; 3	Б	1
4.	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;	1.4	МП 1.1; 2.1	Б	1
5.	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	1.1	МП 1.1	Б	1
6.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию	1.3	МП 1.1	Б	1
7.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию,	1.5	МП 1.1	Б	1
8.	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	1.6	МП 1.1		2
9.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию	1.6	МП 1.1	Б	2
10.	соблюдать правила безопасного поведения в	3.3	МП 1.3; 3		1

	школе, соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта				
11. *	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1.3	МП 1.1	П	3
Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 1. Максимальный первичный балл – 16					

Система оценивания

Содержание заданий	Критерии оценивания
1. Закончи предложение: Я – гражданин _____. Моя страна называется _____. Столица нашей страны - _____.	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
2. Перечисли государственные символы	Максимальный балл – 3 (1балл – за каждый верный ответ 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
3. Сколько народов живёт в нашей многонациональной стране? А) более 20 Б) более 150 В) более 190	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
4. У какого народа традиционный транспорт – оленья упряжка?	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
5. Раскрась флаг Российской Федерации.	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
6. Что НЕ является признаком села?	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
7. Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро. Что это за населённый пункт?	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
8. Что относится к продукции сельского хозяйства? Подчеркни	Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов –

правильный ответ	неверный ответ или ответ отсутствует).
9. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:	Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
10. Кто из детей поступил правильно?	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
11* Напиши названия достопримечательностей Санкт-Петербурга.	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
Максимальный балл- 16	

Шкала оценивания:

16-15 баллов оценка «5»

12-14 баллов оценка «4»

8-11 баллов оценка «3»

Ниже 8 баллов оценка «2»

Шкала оценивания:

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

3 балла - оценка 5

2 балла – оценка 4

1 балл – оценка 3

Продолжительность работы -40 минут.

Демонстрационный вариант тематического повторения по разделу «Где мы живём?»

1. Закончи предложение:

Я – гражданин _____. Моя страна называется _____.
Столица нашей страны - _____.

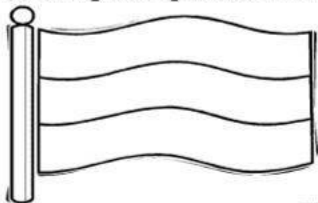
2. Перечисли государственные символы

3. Сколько народов живёт в нашей многонациональной стране?

А) более 20 Б) более 150 В) более 190

4. У какого народа традиционный транспорт – оленья упряжка?

5. Раскрась флаг Российской Федерации.



6. Что НЕ является признаком села?

А) невысокие дома Б) есть ферма, скотный двор В) на улицах много автомобилей, есть троллейбусы, трамваи

7. Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро. Что это за населённый пункт?

8. Что относится к продукции сельского хозяйства? Подчеркни правильный ответ.
Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

9. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй

Нам уголь добывает. _____

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы. _____

11. Кто из детей поступил правильно?

1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.

2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.

3) Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

12*. Напиши названия достопримечательностей Санкт-Петербурга.



1



2



3

Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	2.10	МП 1.1, 2.1	Б	1
2.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по	2.8	МП 1.1	Б	6

	предложенным признакам				
3.	Приводить примеры и группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам	2.6	МП 1.1	Б	3
4.	Знать основные группы животных, выделять их наиболее существенные признаки;	2.6	МП 1.1	Б	6
5.	Приводить примеры изученных объектов живой природы родного края	2.8	МП 1.1	Б	3
6.	соблюдать правила нравственного поведения негативного отношения к объектам природы	2.10	МП 1.3; 3	Б	1
7.	Различать диких и домашних животных	2.8	МП 1.1	Б	8
8.	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	2.8	МП 1.1		3
9.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.6	МП 1.1	Б	4
10. *	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	2.6	МП 1.1; 2.1	П	1
11. *	Называть наиболее значимые охраняемые природные объекты	2.10	МП 1.1	П	1
Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 2. Максимальный первичный балл – 35					

Система оценивания

Содержание заданий	Критерии оценивания
1.Дополни определение. _____ - это книга, в которой содержатся все	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ)

полные сведения, относящиеся к исчезающим и редким растениям и животным.	или ответ отсутствует).
2. Установи соответствие.	Максимальный балл – 6 (1 балл – за каждый верный ответ 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
3. Приведи по одному примеру растений: Дерево - _____ Кустарник - _____ Травы - _____	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
4. Укажи стрелкой, к какой группе относятся эти животные.	Максимальный балл – 6 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
5. Напиши, каких птиц ты видел в нашем городе? (3 названия)	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
6. Какие действия человека НЕ вредят природе? а) Отлавливание божьих коровок; б) Вырубка леса; в) Использование ядохимикатов; г) Посадка растений.	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
7. Подчеркни названия диких животных одной чертой, домашних – двумя. Лев, лошадь, овца, лиса, корова, волк, курица, сова.	Максимальный балл – 8 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
8. Какую пользу приносят домашние животные. Приведи 3 примера.	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
9. Подпиши части растения	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
10*. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу? 1) Одуванчик; 2) Колокольчик; 3) Венерин башмачок.	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).

11*. Напиши название любого заповедника.	Максимальный балл –1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
Максимальный балл- 35	

Шкала оценивания:

35-32 баллов оценка «5»

31-26 баллов оценка «4»

25-18 баллов оценка «3»

Ниже 18 баллов оценка «2»

Шкала оценивания:

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

1 балл – оценка 5

Продолжительность работы -40 минут.

Демонстрационный вариант тематического повторения по разделу «Человек и природа?»

1.Дополни определение.

_____ - это книга, в которой содержатся все полные сведения, относящиеся к исчезающим и редким растениям и животным.

2.Установи соответствие.

Неживая природа	воробей
	дерево
	камень
Живая природа	снежинка
	трава
	луна

3.Приведи по одному примеру растений:

Дерево - _____

Кустарник - _____

Травы - _____

4.Укажи стрелкой, к какой группе относятся эти животные.

рыбы		жабы, лягушки
птицы		змея, крокодил
млекопитающие		карась, окунь, щука
насекомые		галка, попугай, синица
земноводные		собака лев, крот
пресмыкающиеся		комар, муха, жук

5.Напиши, каких птиц ты видел в нашем городе? (3 названия)

6. Какие действия человека НЕ вредят природе?

- а) Отлавливание божьих коровок;
- б) Вырубка леса;
- в) Использование ядохимикатов;
- г) Посадка растений.

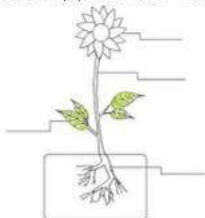
7. Подчеркни названия диких животных одной чертой, домашних - двумя.

Лев, лошадь, овца, лиса, корова, волк, медоносная пчела, курица, сова.

8. Какую пользу приносят домашние животные. Приведи 3 примера.

1. _____
2. _____
3. _____

9. Подпиши части растения



10*. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- 1) Одуванчик;
- 2) Колокольчик;
- 3) Венерин башмачок.

11*. Напиши название любого заповедника.

Тематическое повторение по итогам 2 класса

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	1.1	МП 1.1	Б	3
2.	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты	2.2	МП 1.1; 2.1	Б	1
3.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1	МП 1.1	Б	3
4.	группировать изученные	2.8	МП 1.1	Б	2

	объекты живой и неживой природы по предложенным признакам				
5.	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	2.8	МП 1.1	Б	2
6.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.16	МП 1.1	Б	3
7.	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	2.6	МП 1.1	Б	2
8.	приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края;	1.3	МП 1.1;2.1		1
9.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.8	МП 1.1	Б	1
10.	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,	1.8	МП 1.3;3	П	4
11.	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	3.2	МП 1.1	Б	1
12.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	3.2	МП 1.1	Б	1
13.	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать	1.8	МП 1.3;3	Б	3

	правила нравственного поведения в социуме и на природе				
14.	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1	МП 1.1	Б	4
Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б – 11; П – 0. Максимальный первичный балл – 31					

**Система оценивания тематического повторения по итогам
2 класса**

Содержание заданий	Критерии оценивания
1.Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название. Скорпион, лев, Кассиопея, рак, рыбы, козерог, дева, близнецы	Максимальный балл – 1 (1балл – за верный ответ 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
3.Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
4. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись. Запиши кратко главный признак этих животных	Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
5. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:	Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
6. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.	Максимальный балл – 3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
7. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.	Максимальный балл – 2 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
8. Отметь правителя, который основал Санкт- Петербург.	Максимальный балл – 1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
9. Узнай животное, которое занесено	Максимальный балл – 1

в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.	(1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
10. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.	Максимальный балл – 4 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
11. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?	Максимальный балл –1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
12. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, рядом с асфальтированной дорогой. Какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.	Максимальный балл –1 (1 балл – за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
13. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце)	Максимальный балл –3 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
14. Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.	Максимальный балл –4 (1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует).
Максимальный балл- 31	

Шкала оценивания:

31-28 баллов оценка «5»

27-24 баллов оценка «4»

23-16 баллов оценка «3»

Ниже 16 баллов оценка «2»

Продолжительность работы -40 минут.

Демонстрационный вариант тематического повторения по итогам 2 класса

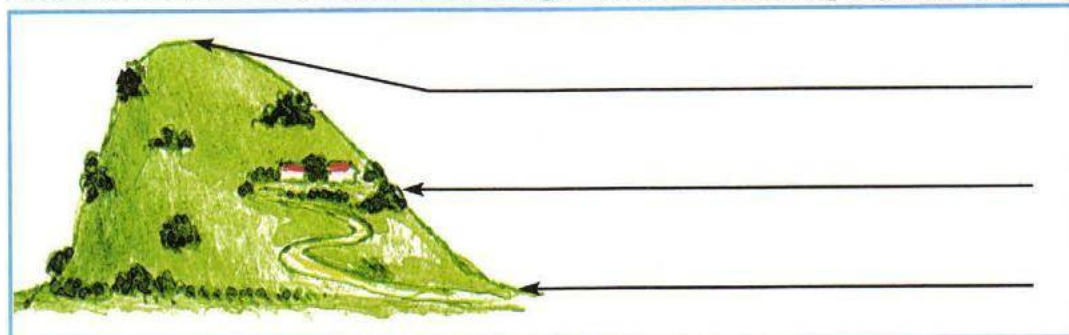
1.Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, Кассиопея, рак, рыбы, козерог, дева, близнецы

3.Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



4. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

Запиши

кратко главный признак этих животных.

Ответ:

5. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:

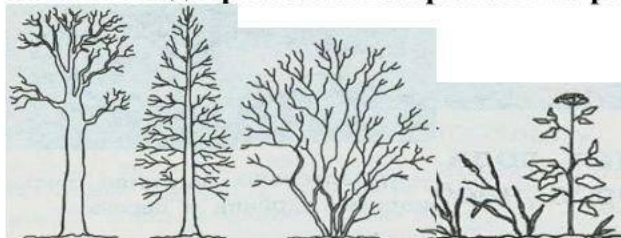
а) лошадь ест траву на лугу

б) из земли прорастает росток

в) дети купаются в море

г) пчела опыляет цветки.

6. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



7. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

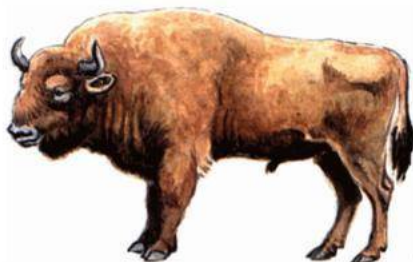
Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____.

8. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

9. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

10. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции

А) благодарить бабушку за вкусный обед

Б) делать игрушки на новогоднюю елку
своими руками

2) культура общения в семье

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать
скворечник в парке

Ответ:

1	
2	

11. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками
- В) не разжигать костер без взрослых

12. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, рядом с асфальтированной дорогой. Какое правило установлено этим знаком?

Напиши это правило. _____



13. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце)

Благодарность	Приветствие	Просьба

14. Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



бетонные плиты кирпичи брёвна доски

Оценочные материалы для текущего контроля. 3 класс.

Демоверсия проверочной работы № 1
к тематическому разделу «Многообразие растений и животных» Урок 31.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭ С	Метапредмет ный результат	Уровень сложности: Б/П	Максималь ный балл за задание
Человек и природа					
A1	Распознавать изученные объекты природы по их описанию	6	МП 1.1	Б	1

A2	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	7	МП 1.1	Б	1
A3	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	1
A4	Распознавать изученные объекты природы по их описанию	6	МП 1.1	Б	1
A5	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	2
A6	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	14	МП 1.1; 2.1	Б	1
A7	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	7	МП 1.1	Б	1
A8	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	7	МП 1.1	Б	1
A9	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	14	МП 1.1; 2.1	П	1
A10	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	7	МП 1.1	Б	1
A11	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	14	МП 1.1; 2.1	Б	1
B1	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	8	МП 1.1	Б	1
B2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления	9	МП 1.1; 1.3	Б	1

	природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства				
В3	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	14	МП 1.1; 2.1	Б	1
С1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе	18	МП 1.3, 3 МП 2.1	Б	3
С2	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	13	МП 1.3	П	3
Всего-21 балл Б- 17 баллов П-4 баллов					

Система оценивания

Часть А

Задание А1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбрано правильное название науки

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: выбрана вся строка с названиями

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: выбран правильный ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А4. Максимальный балл за задание: 1

2 балла — правильно выполнено задание: выбраны ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А5. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: верно оба верных ответа

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А6. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А7. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрана вся строка
0 баллов — любой другой ответ.

Задание А8. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрана вся строка
0 баллов — любой другой ответ.

Задание А9. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ
0 баллов — любой другой ответ.

Задание А10. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрана строка
0 баллов — любой другой ответ.

Задание А11. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ
0 баллов — любой другой ответ.

Часть В

Задание В1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: записан верный ответ
0 баллов — любой другой ответ.

Задание В2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: записан верный ответ
0 баллов — любой другой ответ.

Задание В3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: записан правильный ответ
0 баллов — любой другой ответ.

Часть С.

Задание С1. Максимальный балл за задание: 3

3 балла — задание выполнено правильно: записано в развернутой форме не менее 3 правил поведения в природе

2 балла задание выполнено верно, но не в полном объеме, записано 2 правила

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка или указаны только 1 правило

0 баллов — любой другой ответ.

Задание С2. Максимальный балл за задание: 3

3 балла — задание выполнено правильно: записано в развернутой форме не менее 3 животных

2 балла задание выполнено верно, но не в полном объеме, записано 2 животных

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка или указано только 1 животное

0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-15	16-18	19-21

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

А1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

А2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

А3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.
- 3) В листьях.
- 4) В стеблях.

А4. Что солнечный свет несет растениям?

- 1) Энергию.
- 2) Питание.
- 3) Кислород.
- 4) Тепло.

А5. Для распространения ветром у плодов имеют:

- 1) крылышки
- 2) зубчики
- 3) крючочки
- 4) парашютики.

А6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- 1) срывать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения
- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- 4) ходить в лесу не по тропинкам.

А7. В каком ряду названы иглокожие?

- 1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- 2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- 3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- 4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

А8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- 1) Заяц, лесная мышь, лось.
- 2) Лось, кабан, заяц.
- 3) Рысь, лось, белка.
- 4) Медведь, лиса, сова.

А9. Как грибы связаны с деревьями?

- 1) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- 2) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
- 3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- 4) Многие лесные животные питаются грибами.

А10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- 1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.

- 2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- 3) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- 4) Мухомор, боровик, груздь.

A11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

- 1) Производители, нарушители, потребители.
- 2) Предводители, разрушители, потребители.
- 3) Нарушители, разрушители, производители.
- 4) Производители, потребители, разрушители.

Часть В.

Часть **В** включает три задания (**В1-В3**). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых.

В1. Все растения делятся на группы: хвойные растения, цветковые растения, мхи, водоросли и...

В2. Дополни цепь питания: веточка – заяц - ...

В3. Перенос пыльцы с одного цветка на другой называется...

Часть С.

Задания части **С** (**С1-С2**) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям вред?

С2. Назови несколько животных, занесенных в Красную книгу России.

Демоверсия проверочной работы № 2 к тематическому разделу «Человек - часть природы. Строение тела человека» Урок 42

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредме тный результат	Уров ень слож ности : Б/П	Максим альный балл за задание
Человек и природа					
1	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	13	МП 1.1; 2.1	Б	5
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	13	МП 1.1; 2.1	Б	1
3	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	8	МП 1.1	Б	1
4	Описывать на основе предложенного	9	МП 1.1; 1.3	Б	5

	плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства				
5	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	1
6	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	9	МП 1.1; 1.3	Б	5
7	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	14	МП 1.3	Б	6
8	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	12	МП 1.2	Б	1
9	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	13	МП 1.1; 2.1	П	1
10	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	9	МП 1.1; 1.3	П	2
Всего-28 баллов Б- 25 баллов П- 3 балла					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 5

5 баллов — задание в большей части выполнено правильно, все ответы даны верные

4 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

3 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 2 ошибки.

2 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 4 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: выбрана правильно вся строка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: выбран правильный ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 5

5 баллов — задание в большей части выполнено правильно
4 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка
3 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 2 ошибки.
2 балла — допущены 3 ошибки.
1 балл — допущены 4 ошибки.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1
2 балла — правильно выполнено задание: выбраны все символы
1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 1–2 ошибки.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 1
1 балл — правильно выполнено задание: правильно подобран синоним к слову
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 5
5 баллов — задание в большей части выполнено правильно, все указано верно
4 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка
3 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 2 ошибки.
2 балла — допущены 3 ошибки.
1 балл — допущены 4 ошибки.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 6
6 баллов — задание в большей части выполнено правильно, все органы подписаны верно
5 баллов — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка
4 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 2 ошибки
3 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 3 ошибки.
2 балла — допущены 4 ошибки.
1 балл — допущены 5 ошибок.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 1
1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 1
1 балл — задание выполнено правильно: правильно подчеркнут ответ
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 10. Максимальный балл за задание: 2
2 балла — задание выполнено правильно: дан развернутый ответ на вопрос и приведены примеры
1 балл — задание в большей части выполнено правильно, не приведен пример или ответ не полный
0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-20	21 -25	26-28

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Допиши:

Наука, изучающая строение тела человека, - это _____

Наука о сохранении и укреплении здоровья человека – это _____

Наука о внутреннем мире человека – это _____

Наука, изучающая работу органов человека – это _____

Система органов – это _____.

2. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

Глаза, лёгкие, желудок, кожа;

Сердце, головной мозг, почки;

Печень, селезёнка, уши, желчь.

3. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

Без кишечника;

Без головного мозга;

Без селезёнки.

4. Допиши их функции:

глаза - орган _____

уши - орган _____

нос - орган _____

кожа - орган _____

язык - орган _____

5. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

Мочалка, мыло, полотенце, крем;

Детский крем, обувная щётка, клей.

6. О каких системах органов идет речь?

Обеспечивает переваривание пищи _____

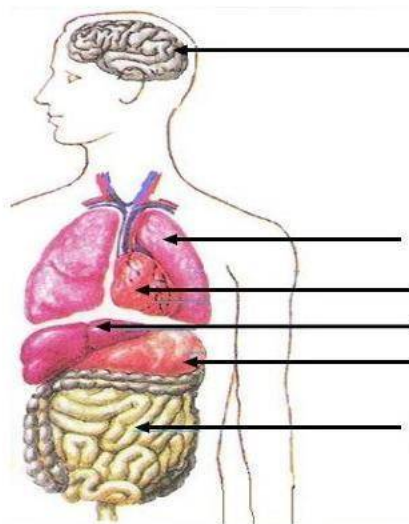
Обеспечивает движение крови в организме _____

Обеспечивает поступление в организм кислорода и удаление из него углекислого газа _____

Дает опору телу человека, помогает ему двигаться _____

Управляет деятельностью всего организма _____

7. Подпиши органы человека



8. К органам нервной системы относятся:

- ☐ сердце, головной мозг, нервы, желудок
- ☐ лёгкие, спинной мозг, трахея, кишечник
- ☐ головной мозг, спинной мозг, нервы.

9. Для чего человеку нужна пища? Подчеркни правильный ответ

- ☐ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- ☐ С пищей человек получает воду и витамины

10. Что такое аллергия? Дай полный ответ и приведи пример.

**Демоверсия контрольной работы № 3
по теме «Наша Родина-Российская Федерация»
Урок 66**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредме- тный результат	Уровень сложности : Б/П	Максима- льный балл за задание
1	проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	2	МП 1.1, 3	Б	1
2	проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	2	МП 1.1, 3	Б	1
3	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	1	МП 1.1, 3	Б	1
4	различать государственную	1	МП 1.1, 3	Б	1

	символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);				
5	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;	3	МП 1.1; 2.1; 3	Б	2
6	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	1	МП 1.1, 3	Б	1
7	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;	3	МП 1.1; 2.1; 3	Б	1
8	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	1	МП 1.1, 3	Б	1
9	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;	3	МП 1.1; 2.1; 3	Б	1
10	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	2	МП 1.3, 3	Б	1
11	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	2	МП 1.3, 3	Б	1
12	проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	2	МП 1.1, 3	Б	1

13	проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	2	МП 1.1, 3	Б	1
14	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	3	МП 1.1; 2.1; 3	П	2
Всего баллов-16 Б- 14 баллов П- 2 балла					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбрано правильное название нашей страны

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: выбран правильный ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: выбран правильный ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1

2 балла — правильно выполнено задание: выбраны все символы

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 1–2 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: верно выбраны города федерального значения

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: правильно подобран синоним к слову

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран герб

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрано количество субъектов

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран океан

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 10. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрано количество

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 11. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 12. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно записан регион

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 13. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно записан город

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 14. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: записаны культурные и природные памятники не менее 3

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка или указаны только 2 достопримечательности

0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-11	12-14	15-16

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Выберите, как называется наша страна?

- А. Тюменская область
- Б. Российская империя
- В. Российская Федерация
- Г. Российская республика

2. Определите, что обозначает слово «федерация»?

- А. Название страны
- Б. Союз, объединение
- В. Символы страны
- Г. Государство

3. Укажите, что НЕ относится к субъектам Российской Федерации?

- А. Республики, края и области
- Б. Города федерального значения
- В. Автономная область и автономные округа
- Г. Заповедники и национальные парки

4. Укажите строку, в которой перечислены символы России

- А. Гимн, граница, флаг
- Г. Государство, язык, народ
- Б. Гимн, герб, флаг
- В. Гимн, герб, язык

5. Выберите города федерального значения из списка

- А. Москва
- Г. Казань
- Б. Краснодар
- В. Санкт - Петербург
- Г. Севастополь

6. Определите синоним к понятию «субъекты Российской Федерации»

- А. Достопримечательности
- Г. Регионы
- Б. Государства
- В. Населённые пункты

7. Выберите герб Севастополя

		
А	Б	В

8. Вставьте пропущенное число: «Наша великая страна состоит из __ субъектов Российской Федерации».

- А. 86
- Б. 89
- В. 100
- Г. 46

9. Моря какого океана омывают границы России на востоке?

- А. Северный Ледовитый океан
- Б. Атлантический океан
- В. Тихий океан
- Г. Индийский океан

10. Сколько народов живёт на территории России?

- А. более 190 человек
Б. более 100 человек
В. более 150 человек

11. Какой народ составляет большинство населения России?

- А. башкиры
Б. татары
В. буряты
Г. русские

12. Напиши название своего региона: _____

13. Название города в котором ты проживаешь: _____

14. Какие памятники природы и культуры своего региона ты знаешь? Напиши не менее трёх.

**Демоверсия проверочной работы № 4
по итогам обучения в 3 классе Урок 68**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапред метный результат	Уровень сложност и: Б/П	Максималь ный балл за задание
1	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	1
2	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	7	МП 1.1	Б	1
3	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	14	МП 1.1; 2.1	П	3
4	Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	10	МП 1.2	Б	1

5	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	14	МП 1.1; 2.1	Б	1
6	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	9	МП 1.1; 1.3	П	2
7	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	8	МП 1.1	Б	2
8	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	7	МП 1.1	Б	2
9	Соблюдать правила нравственного поведения на природе	18	МП 1.3, 3	Б	1
10	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	1
11	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	2
12	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира	11	МП 1.2	П	1
13	Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний	16	МП 1.3, 3	Б	2
14	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	17	МП 1.3, 3	Б	1
Всего-23 баллов . Б-11 заданий, П- 3 задания Б- 17 баллов П- 6 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнены задание: подчеркнут лишний объект

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 3

3 балла-задание выполнено верно, верно указаны тела и вещества

2 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1-2 ошибки

1 балл — в ответе допущены 3 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 3

3 балла-задание выполнено верно, верно найдены все ошибки

2 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

1 балл — в ответе допущены 2 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: условные знаки выбраны верно

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: правильно выбрана характеристика

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: дан развернутый ответ на вопрос и приведены примеры

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, не приведен пример или ответ не полный

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: в таблице примеры приведены верно

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: в таблице примеры приведены верно

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 10. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 11. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: все города указаны

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 12. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 13. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: все правила указаны

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 14. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-16	17-19	20-23

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Найди и подчеркни лишнее.



2. Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Термометр. 2. Лимон. 3. Сахар. 4. Ртуть. 5. Сахарная свёкла. 6. Углекислый газ. 7. Лимонная кислота. 8. Липа.

Тела: _____ Вещества: _____

3. Внимательно прочитай текст. Найди и исправь ошибки.

Весной солнце заметно пригревает. День становится короче. Появляются первые проталины. На реках и озёрах ледостав. Прилетели вестники весны – свиристели.

4. Условными знаками опиши погоду сегодняшнего дня.

Дата	Температура	Облачность	Осадки

5. Кто из учеников правильно перечислил свойства воздуха? Подчеркни имя.

Миша: «Воздух свеж, прохладен и полезен для здоровья».

Даша: «Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается».

Вадим: «Воздух чист и имеет приятный запах».

6. Какие свойства воды можно определить с помощью органов чувств?

Ответ: _____

7. Заполни схему. Допиши в среднюю строку схемы названия групп растений, а в нижнюю строку – их представителей.

РАСТЕНИЯ	КУСТАРНИКИ	ТРАВЫ
...	...	...

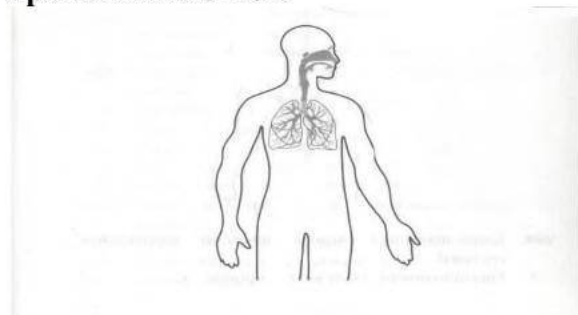
8. Прочитайте список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю строку – их представителей.



9. Подчеркни в списке особо охраняемые природные территории.

- а) заповедник б) зоопарк в) океанариум г) национальный парк д) ботанический сад

10. Рассмотрите рисунок. Какая система органов изображена на рисунке? Подчеркни правильный ответ.



- 1) Пищеварительная система 2) Дыхательная система
3) Кровеносная система 4) Нервная система

11. Подчеркни города Золотого кольца России.

Челябинск, Владимир, Магнитогорск, Ярославль, Сергиев Посад

12. Всё ли правильно Надя рассказала о Финляндии? Проверь, пользуясь картой. Обведи номер правильного ответа.

Финляндия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также Финляндия граничит со Швецией и Норвегией. Столица Финляндии – город Хельсинки. Побережье Финляндии омывают воды Балтийского моря.

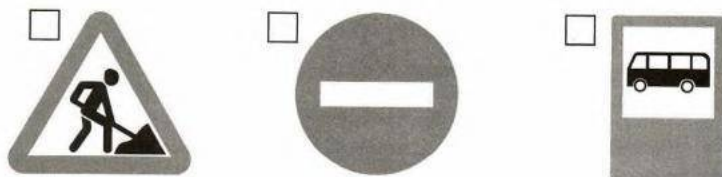
- 1.- Нет, столица Финляндии – город Турку.
2. - Нет, Финляндия не граничит с Норвегией.
3. - Да, всё верно.



13. Что нужно сделать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом.

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой дороги. Тщательно мыть овощи и фрукты. Собирать ягоды и грибы вдоль дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.

14. Отметь знак особых предписаний. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: _____

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по окружающему миру для 4 класса

**Демонстрация контрольной работы
по теме «Правила безопасности жизнедеятельности»
Урок 18**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности:	Максимальный балл за задание
-------	-----------------------------------	---------	--------------------------	--------------------	------------------------------

				Б/П	
1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2	МП 1.2;3	Б	16.
2.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2	МП 1.2;3	Б.	16.
3.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного	3.2	МП 1.2;3	Б.	16.

	поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности				
4.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2	МП 1.2;3	Б.	16.
5.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2 3.3	МП 1.2;3	Б.	16.
6.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха,	3.2	МП 1.2;3	Б.	16.

	учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности				
7.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	2.8	М.П. 2.1; 2.2; 3	Б.	16.
8.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	2.8	М.П. 2.1; 2.2; 3	П.	36.
9.	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	3.1	МП 1.3, 3	П.	36.
Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б-7; П-2. Максимальный первичный балл – 13 баллов .					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбран телефон пожарной охраны

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: записан правильный ответ, от дыма и ядовитых газов.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбран правильный ответ, позвонить родителям, если есть возможность выйти на улицу.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбран правильный ответ, стоять на середине

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 1

2 балла — правильно выполнено задание: верны все три ответа

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 2

2 балл — задание выполнено правильно: правильно записан ответ, с разъяснением

1 балл — правильно записан ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 2

2 балл — задание выполнено правильно: правильно записан ответ, с разъяснением

1 балл — задание выполнено правильно, но ответ неполный.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 3

3 балла — задание выполнено правильно: записано в развернутой форме не менее 3 вредных привычек

2 балла задание выполнено верно, но не в полном объеме, записано 2 правила

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка или указаны только 1 правило

0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5 б	6-7 б	8-10 б	11-13 б

Продолжительность работы

Время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Образец работы

1. По какому телефону можно вызвать пожарную охрану?

01

02

03

04

2. От чего чаще всего гибнут люди при пожарах?

3. Если в доме возник пожар, что нужно сделать в первую очередь.

Спрятаться в своей комнате

Сразу выбежать на улицу

Открыть окно и звать на помощь

Позвонить родителям

4. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля?

Бежать назад

Бежать вперёд

Звать на помощь

Стоять на середине

5. Напиши названия дорожных знаков.

6. Отметьте, кто из героев не знает правил безопасного поведения.

A)	B)	C)
Если я остался один дома, то незнакомым людям я дверь не открываю. 	В метро в электропоезде я всегда выбираю пустой вагон, где нет пассажиров. 	Я всегда помогаю незнакомым людям. Если они просят показать, где магазин, я всегда проведу их туда. 

7. Сколько часов в день можно проводить за компьютером?

8. Запиши правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет.

9.*.Как вы понимаете пословицу «Труд – здоровье, лень – болезнь»?

**Демоверсия
контрольной работы по теме «Природные зоны России»**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.8	МП 1.2	Б	16.
2.	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.8	МП 1.2	Б.	16.
3.	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.8	МП 1.2	Б.	16.
4.	Называть экологические проблемы и определять пути их решения	2.9	МП 1.1	Б.	16.
5.	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их	2.8	М.П. 1.1	Б.	16.

	внешних признаков и известных характерных свойств				
6.	называть экологические проблемы и определять пути их решения	2.9	М.П. 1.1	Б.	16.
7.	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8	М.П. 1.1	Б.	26.
8.	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8	М.П.1.1	Б	26.
9.	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	2.8	МП 1.3, 2.1	Б.	26.
10.	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	2.8	М.П.1.3, 2.1	П.	36.
11.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе	2.8	М.П.1.3, 2.1	П.	36.
Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б-9; П-2. Максимальный первичный балл – 18 баллов .					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 1

1балл— зона выбрана верно

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1балл— правильно выполнено задание: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 1

1балл— правильно выполнено задание: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1

1балл— правильно выполнено задание: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 1

1балл— правильно выполнено задание: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 1

1балл— правильно выполнено задание: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: правильно выбраны ответы, соединив стрелкой животное и зону обитания.

1 балл- правильно записаны ответы, допущена 1 ошибка.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 2

2 балл — задание выполнено правильно: правильно составлены 2 цепи питания, характерных для тундры.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка, составлена 1 цепь питания.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 2

2 балла задание выполнено верно, в полном объеме

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ

Задание 10. Максимальный балл за задание: 3

3 балла - задание выполнено правильно: ошибки все найдены.

2 балла- задание выполнено правильно: 1-2ошибки не найдены.

0 баллов — задание не выполнено.

Задание 11. Максимальный балл за задание: 3

3 балла – приведено не менее трёх доказательств;

2 балла- приведено не менее двух доказательств;

1 балл – приведено только одно доказательство;

0 баллов — задание не выполнено.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6 б	7-10 б	11-14 б	15-18 б

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Зона арктических пустынь, или ледяная зона, расположена:

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Арктики.

2. Зона тундры расположена

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

3. Какой вид почвы самый плодородный?

- а) тундровая в) подзолистая
- б) луговая г) чернозём

4. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы.....

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины
- б) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство
- в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

5. К тундровым растениям относятся....

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
- б) полярная ива, мох-ягель, карликовая берёза
- в) кедр, осина, пальма.

6. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

- а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути
- б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
- в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

7. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.

Рысь	Тундра	богомол
Благородный олень	Арктические пустыни	Тушканчик
Дрофа	Степи	Лемминг
Белая куропатка	Зона лесов	Белый медведь
	Пустыни	
	Субтропическая зона	

8. Составь 1-2 цепи питания, характерных для тундры

9. О какой природной зоне идёт речь?

Здесь умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, а если выпадает снег, то он быстро тает. Почему здесь такие тёплые зимы? Благодаря морю и горам.

Ответ: _____

10. Найди ошибки в тексте

Южнее зоны степей становится ещё холоднее и суше. Жаркое солнце накаляет землю, а дожди выпадают очень часто. Лето в пустыне очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до $+70^{\circ}$, а температура воздуха в тени поднимается выше $+40^{\circ}$. Зима в пустыне длинная и холодная. Одно из самых удивительных растений пустыни – олений мох (ягель). В пустыне немало пресмыкающихся: песчаный удавчик, ящурка быстрая, ящерица – круглоголовка, степная гадюка. В пустыне живут ушастый еж и маленькая лисичка корсак. Из более крупных животных замечательны благородные олени.

11. Объясните, почему происходит смена природных зон?

Демоверсия контрольной работы по разделу «Человек и общество» тема «История Отечества»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	1.7	МП 1.1	Б	3б.
2.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	1.7	МП 1.1	Б.	3б.
3.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	1.7 и 1.8 1.9	МП 1.2	Б.	2б.
4.	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории	1.9	МП 2.1	Б.	3б.

	России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края				
5.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России. использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания	2.8	М.П. 1.1 М.П. 1.3	Б.	36.
6.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	2.9	М.П. 1.1	Б.	26.
7.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	2.8	М.П. 1.1	Б.	26.
8.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	2.8	М.П.1.1	Б	16.
9.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания	2.8	МП 1.1 М.П.1.3	Б.	56.

10.	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	2.8 1.5	М.П.1.3 М.П.3	П.	46.
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б-8; П-2. Максимальный первичный балл – 28 баллов .					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 3

3 балла - задание выполнено верно, в полном объеме, период указан правильно

2 балла – задание выполнено, допущена одна ошибка

1балл- задание выполнено: допущено две ошибки

0 баллов — задание выполнено, допущено 3 и больше ошибок

Задание 2. Максимальный балл за задание: 3

3 балла - задание выполнено верно, в полном объеме, даты указаны правильно

2 балла – задание выполнено, допущена одна ошибка

1балл- задание выполнено: допущено две ошибки

0 баллов — задание выполнено, допущено 3 и больше ошибок

Задание 3. Максимальный балл за задание: 2

2 балла— правильно выполнено задание: правильно записан царь

1 балл- правильно выполнено задание, в записи допущена ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 3

3 балла - задание выполнено верно, в полном объеме, выдающиеся люди записаны верно.

2 балла – задание выполнено, допущена одна ошибка

1балл- задание выполнено: допущено две ошибки

0 баллов — задание выполнено, допущено 3 ошибки

Задание 5. Максимальный балл за задание: 3

3 балла - задание выполнено верно, в полном объеме, кому, где, за какие заслуги поставили памятник

2 балла – задание выполнено, допущена одна ошибка

1балл- задание выполнено: допущено две ошибки

0 баллов — задание выполнено, допущено 3 ошибки

Задание 6. Максимальный балл за задание: 2

2 балла - задание выполнено правильно, записано правильно с кем воевала в 1812 году.

1балл— правильно выполнено задание: допущены ошибки в именах собственных

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 2

2 балла - задание выполнено правильно, записано правильно какой город был сдан и помогло ли это захватчикам.

1балл— правильно выполнено задание: ответ написан не полный.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 1

1балл— правильно выполнено задание: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 5

5 баллов - задание выполнено в полном объеме, название сражения, составлен план, текст, написано 5-6 предложений.

4 балла – задание выполнено, составлено 5-6 предложений

3 балла- задание выполнено, составлено 4 предложения

2 балла- задание выполнено, составлено 3 предложения

1 балл — задание выполнено, составлено 2 предложения

0 баллов — задание не выполнено

Задание A10. Максимальный балл за задание: 4

4 балла – задание выполнено, составлено 5-6 предложений

3 балла- задание выполнено, составлено 4 предложения

2 балла- задание выполнено, составлено 3 предложения

1 балл — задание выполнено, составлено 2 предложения

0 баллов — задание не выполнено

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9 б	10-14 б	15-22 б	23-28 б

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. В какой период в истории России произошли эти события? (Древняя Русь (Д. Р.), Московское государство (М. Г.), Российская Империя (Р. И.), Времена Советской России и СССР (СССР))

	Крещение Руси
	Великая Отечественная война
	Нашествие хана Батыя

	Строительство первой железной дороги
	Первая печатная книга

2.Соотнеси событие с датой.

- | | | |
|----|------------------------------------|------|
| 1. | Куликовская битва | 1242 |
| 2. | Крещение Руси | 1861 |
| 3. | Ледовое побоище | 1380 |
| 4. | Начало Великой Отечественной войны | 988 |
| 5. | Отмена крепостного права | 1941 |

3.Во времена правления какого царя на Руси появились первые печатные книги?

Как звали мастера-первопечатника? _____

4.Узнай выдающихся людей России по описанию.

Этот человек - первый русский царь. Он присоединил к России Казанское и Астраханское ханства. По его велению в Москве был построен храм Василия Блаженного и открыта типография._____.

Этот человек родился на севере России в крестьянской семье. Он рано полюбил чтение книг и проявлял интерес к наукам. Три недели с рыбным обозом шёл в Москву, чтобы учиться. Стал великим учёным. Он открыл атмосферу на планете Венера. Под его руководством построили фабрику цветного стекла. Один из пригородов Санкт- Петербурга носит его имя._____.

Этот человек – великий полководец. Он не проиграл ни одного сражения. Очень уважал простых солдат и учил их: «Побеждают не числом, а умением»._____.

5. Подпиши, кому, где и за какие заслуги поставлен этот памятник?

Кому? _____

Где? _____

За какие заслуги? _____



6.С кем воевала русская армия во время Отечественной войны 1812 года?

7.Какой город в 1812 году был сдан вражеской армии без боя? Помогло ли это захватчикам одержать победу в войне?

8.Запиши даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

9.Расскажи об одном из крупных сражений Великой Отечественной войны.

10. Для чего мы изучаем историю своей страны?

Демоверсия итоговой контрольной работы по окружающему миру

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Использовать различные источники информации о природе и извлечения информации, ответов на вопросы.	2.1	МП 1.3; 2.1	Б	16.
2.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	2.4	МП 1.1	Б.	16.
3.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)	2.6	МП 1.1	Б.	2 б.
4	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2.8	М.П.1.1	Б	16.

5	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8	М.П. 1.1		26
6	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1	М.П. 1.1		16.
7	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.3	М.П. 1.1		16.
8	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	1.9	М.П. 1.1		16
9	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях России и родного края.	1.9	М.П. 2.1		26
10	Находить место изученных событий на «ленте времени»	1.7	М.П.1.3		26.
11	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	1.7	М.П. 1.1		26.
12	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	1.1	М.П.1.1		16.
13	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению	2.1	М.П. 1.2		16.

	несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда				
14	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	1.10 2.7	М.П.1.1		16
15	Называть экологические проблемы и определять пути их решения. Соблюдать правила нравственного поведения на природе.	2.9	МП 1.1 М.П.1.3; 3	П.	36.
16	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры; соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах мобильности. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	1.11	М.П.1.3; 3	П	36.
Всего заданий – 16, из них по уровню сложности: Б-14; П-2. Максимальный первичный балл – 25 баллов .					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 1

1балл— правильно выполнено задание: название науки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл- задание выполнено правильно, записана равнина .
0 баллов — любой другой ответ

Задание 3. Максимальный балл за задание: 2
2 балла— правильно выполнено задание: правильно записаны моря
1 балл- правильно выполнено задание, записано два моря.
0 баллов — задание не выполнено

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1
1 балл - задание выполнено правильно, записана природная зона.
0 баллов — любой другой ответ

Задание 5. Максимальный балл за задание: 2
2 балла – задание выполнено правильно полностью, установлено соответствие
1балл- задание выполнено: допущено две ошибки
0 баллов — задание не выполнено, допущено 3 ошибки

Задание 6. Максимальный балл за задание: 1
1 балл - задание выполнено правильно, записано полезное ископаемое
0 баллов — задание не выполнено.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 1
1 балл - задание выполнено правильно, записано название материка
0 баллов — задание не выполнено.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 1
1 балл— правильно выполнено задание: записан креститель Руси.
0 баллов — задание не выполнено.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 2
2 балла – задание выполнено правильно, записан мастер и музей
1балл - задание выполнено не в полном объёме.
0 баллов — задание не выполнено

Задание 10. Максимальный балл за задание: 2
2 балла – задание выполнено правильно, записан мастер и музей
1балл - задание выполнено не в полном объёме.
0 баллов — задание не выполнено

Задание 11. Максимальный балл 2
2 балла – задание выполнено правильно, записана очередность событий
1балл - задание выполнено не в полном объёме, допущено 1,2 ошибки
0 баллов — задание не выполнено, допущено 3 ошибки

Задание 12. Максимальный балл за задание: 1
1 балл — задание выполнено, назван закон
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 13. Максимальный балл за задание: 1
1 балл — задание выполнено, написаны свойства воды
0 баллов — задание не выполнено,

Задание 14. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено, написаны объекты культурного наследия

0 баллов — задание не выполнено,

Задание 15. Максимальный балл за задание: 3

3 балла- задание выполнено в полном объеме, перечислены 4 экологические причины экологические причины

2 балла- задание выполнено, перечислены 3 причины

1 балл — задание выполнено, перечислены 2 причины

0 баллов — задание не выполнено

Задание 16. Максимальный балл за задание: 3

3 балла- задание выполнено, записана памятка «Безопасное лето», 5 пунктов.

2 балла- задание выполнено, 3-4 пункта

1 балл — задание выполнено, составлено 2 пункта

0 баллов — задание не выполнено.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9 б	10-14 б	15-20 б	21-25 б

Продолжительность работы

Время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Образец работы

1. Это одна из наук о Земле. Название этой науки в переводе с греческого языка означает «землеописание». _____

2. Запиши название одной из крупнейших равнин на Земле. Она раскинулась к западу от Уральских гор. _____

3. Запиши не менее трёх названий морей, омывающих берега России.

4. Определи, о какой природной зоне идёт речь.

Холодная безлесная равнина. Зима здесь долгая и очень суровая. В середине зимы примерно два месяца длится полярная ночь. Лето короткое и прохладное, поверхность оттаивает на небольшую глубину, ниже лежит слой вечной мерзлоты. _____

5. Установи соответствие.

Арктика	Ягель, карликовая берёза, брусника, журавли, северный олень, песок.
Тундра	Ковыль, пустельга, дрофа, суслики.
Тайга	Мхи, полярный мак, кайра, морж, белый медведь.
Степь	Пихта, кедровая сосна, глухарь, бурый медведь.

6. Узнай полезное ископаемое по описанию: густая маслянистая жидкость тёмного цвета с резким запахом горючая. _____

Его главное свойство – прочность. Он хорошо полируется и становится после этого очень красивым, поэтому его применяют для строительства набережных, памятников, станций метро.

7. Запиши название материка, на котором располагается наше государство.

8. Кто вошёл в историю, как креститель Руси?

9. Определи, о ком идёт речь.

Этот мастер знал толк в печатном деле, он выпустил первую печатную книгу «Апостол», напечатал первый букварь.

Продолжательница дел Петра Первого, её тоже называли великой, по её приказу появились народные училища, императрица начала собирать коллекцию художественных ценностей, позднее преобразованную в музей. Сегодня – это Государственный Эрмитаж.

10. Расставь цифры, определив очередность событий. (даты записывать не надо)

	Образование СССР
	Создание славянской азбуки
	Бородинская битва
	Полное снятие блокады Ленинграда
	Ледовое побоище

11. Запиши пропущенные даты и события

1917г	
	Освобождение территории СССР от фашистских захватчиков
	Народное ополчение. Освобождение Москвы от польских захватчиков.
1961г	

12. Основной закон страны -

13. В стакан налили воду. Опиши её свойства по плану:

Цвет _____
Состояние вещества _____
Прозрачность _____
Сохраняет ли форму переливания из сосуда в сосуд _____
Растворяет ли соль _____

14. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

- 1) Афинский Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) Исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

15. Перечислите основные экологические проблемы на планете и способы борьбы с ними:

16. Составь и запиши правила на тему «Моё безопасное лето»
