

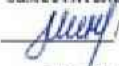
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 5

от 24.08. 2026

Руководитель: 
/Е.Н. Хрестолубова/

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала

 /Мингалёва А.А./

28. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 29.08.2026

№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
Уровень начального общего образования

Составители:
Шилкова О.А.
Хрестолубова Е.Н.
Ткачёва Л.В.
Чупина О.Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229),
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,

выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 666 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 156 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Учебно-методический комплект для педагога и для обучающихся

- Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2023;

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2023;

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2023;

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2023;

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Профориентационное направление учебного предмета «Русский язык» в начальных классах предполагает ознакомление учащихся с миром профессий и формирование ценностного

отношения к труду. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, коммуникативной, творческой, игровой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких

согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдения).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;

- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы

решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия», изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание разделов «Орфография и пунктуация», «Развитие речи» изучается во всех разделах курса.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в

прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсЯ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100	0	
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		156	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	8		
3	Лексика	12		
4	Состав слова	17		
5	Морфология	28	1	
6	Синтаксис	10	1	
7	Орфография и пунктуация	55	7	
8	Развитие речи	39		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
--	--

1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»

	«какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове

	по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст

7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану
------	---

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука

	в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)

3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными

7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи

	между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)

4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых

	(наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		всего	Конт. Раб.	
Обучение грамоте				
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Составление предложения из слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

16	Пишем элементы букв	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Особенности шипящих звуков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Раздельное написание слов в предложении	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Систематический курс				
103	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Текст как единица речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Предложение как единица языка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Восстановление деформированных предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Ситуации общения. Диалог	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Составление небольших устных рассказов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Слова, называющие предметы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Слова, называющие признаки предмета	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, называющие действия предмета	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Алфавит	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Как обозначить	1	0	Библиотека ЦОК

	буквой безударный гласный звук			https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок. Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

152	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста. Объяснительный диктант.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Общее количество часов по программе		156	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке - 1 час					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 14 часов					
2	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста Стартовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис - 10 часов					
16	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

17	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика - 12 часов					
26	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Резервный урок: проверочная работа (тест)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Состав слова - 17 часов					
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика - 4 часа					
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Развитие речи - 1 час					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика - 1 час					
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 1 час					
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация – 10 часов					
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

70	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика - 1 час					
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 1 час					
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика - 2 часа					
74	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 5 часов					
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			

Орфография и пунктуация - 4 часов

81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Развитие речи - 1 час

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
----	--	---	--	--	--

Орфография и пунктуация - 3 часа

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Развитие речи - 1 час

89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация - 9 часов					
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов				
Развитие речи - 1 час					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация - 8 часов					
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология - 4 часа					
108	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация - 1 час					
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 1 час					
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация - 2 часа					
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 1 час					
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология - 3 часа					
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация - 1 час					
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология - 4 часа					
121	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Роль глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 4 часа					
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста- повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология - 2 часа					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация - 2 час					

131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
Морфология - 5 часов					
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 4 часа					
138	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

140	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация - 2 часа					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 4 часа					
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология - 2 часа					

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация - 2 часа					
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология - 1 час					
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 1 час					
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология - 1 час					
154	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 1 час					
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Морфология - 4 часа					
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация – 2 часов					
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи - 1 час					
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация – 6 часов					
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	электронных образовательных ресурсов				
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

169	Резервный урок по разделу орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		Всего	Контрольные работы	
Общие сведения о языке - 1 час				
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Развитие речи - 7 часов				
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
Синтаксис - 15 часов				
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Связь слов в предложении	1		
12	Обобщение знаний о видах предложений. Стартовая диагностика	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение». Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
Лексика - 6 часов				
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
Морфология - 1 час				
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
Развитие речи - 1 час				
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины.	1		
Состав слова - 1 час				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
Фонетика и графика - 1 час				
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
Орфография и пунктуация - 2 часа				
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
Фонетика и графика - 1 час				
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac ,

				https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
Развитие речи - 1 час				
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
Состав слова - 1 час				
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
Орфография и пунктуация - 2 часа				
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи.	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Состав слова - 5 часов				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Развитие речи - 1 час				
46	Создание собственных текстов-описаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
Состав слова - 1 час				
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
Развитие речи - 1 час				
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
Состав слова - 1 час				
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
Орфография и пунктуация - 11 часов				
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-	1		

	глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку			
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
Развитие речи - 1 час				
61	Написание текста по заданному плану.	1		
Орфография и пунктуация - 8 часов				
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
Развитие речи - 1 час				
70	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
Орфография и пунктуация - 3 час				
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

Развитие речи - 2 часа				
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
Орфография и пунктуация - 3 часа				
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольная работа.	1	1	Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Развитие речи - 2 часа				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
Морфология - 2 час				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Развитие речи - 1 часа				

83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
Морфология - 5 часов				
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1		
Орфография и пунктуация - 3 часа				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
Развитие речи - 1 час				
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
Морфология – 11 час				
93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

94	Создание собственных текстов-повествований.	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины.	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
Развитие речи - 1 часа				
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
Морфология – 1 час				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
Орфография и пунктуация - 5 часов				

106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
Развитие речи - 1 час				
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
Орфография и пунктуация - 6 часов				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	окончаний имен существительных". Контрольная работа.			
Морфология - 1 час				
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
Развитие речи - 1 час				
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной.	1		
Морфология - 8 часов				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины.	1		
Орфография и пунктуация - 6 часов				

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
Морфология - 5 часов				
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
Орфография и пунктуация - 2 часа				
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1		
Развитие речи - 2 часа				
141	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
Морфология - 9 час				
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-	1		Библиотека ЦОК

	рассуждения по заданной теме			https://m.edsoo.ru/f843337a
Развитие речи - 1 час				
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
Морфология - 4 час				
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Промежуточная аттестация.	1	1	Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
Орфография и пунктуация - 1 час				
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
Развитие речи - 1 час				
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
Орфография и пунктуация - 1 час				
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

Морфология – 4 часа				
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163	Резервный урок по разделу морфология. Контрольная работа	1	1	
Развитие речи - 1 час				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
Орфография и пунктуация - 5 часов				
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Дистанционная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1		Библиотека ЦОК

	орфограмм, вызывающих трудности			https://m.edsoo.ru/f8434dd8
Развитие речи - 1 час				
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуация применения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		всего	Контр ольная работа	
Раздел Общие сведения о языке 1 ч.				
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Раздел Развитие речи - 9 ч.				
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
Раздел Синтаксис – 9 ч.				
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение). Стартовая контрольная работа.	1	1	Учи.ру, Яндекс.Учебник
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
Раздел Синтаксис – 3 ч.				
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

Раздел Орфография и пунктуация – 5 ч.

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом <u>и</u>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <u>и, а, но</u>	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <u>и, а, но</u> , и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

Раздел Развитие речи – 1 ч.

29	<i>Резервный урок</i> по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
----	---	---	--	--

Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

Раздел Синтаксис – 1 ч.

32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
----	--	---	--	--

Раздел Морфология – 1 ч.

33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
----	---------------------	---	--	--

Раздел Синтаксис – 3 ч.				
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами <u>и, а, но</u>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы <u>и, а, но</u> в простых и сложных предложениях	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
Раздел Синтаксис – 1 ч.				
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
Итого по разделу: 1 час				
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
Раздел Синтаксис – 2 ч.				
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
Раздел Лексика – 2 ч.				

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee]]
Раздел Лексика – 3 ч.				
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы			Учи.ру, Яндекс.Учебник
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Состав слова – 4 ч.				
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
Раздел Орфография и пунктуация – 3 ч.				
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник

55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами <u>ъ</u> и <u>ь</u>	1	1	Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Морфология – 9 ч.				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
Раздел Развитие речи – 1 ч.				

66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1		Учи.ру
Раздел Морфология – 4 ч.				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
Раздел Орфография и пунктуация – 7 ч.				
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4]]

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]
Раздел Морфология – 1 ч.				
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e]]
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
Раздел Морфология – 1 ч.				
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
83	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
Раздел Морфология – 2 ч.				

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
Раздел Морфология – 1 ч.				
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
Раздел Морфология – 1 ч.				
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
Раздел Орфография и пунктуация – 1 ч.				
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
Раздел Развитие речи – 1 ч.				

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
Раздел Морфология – 1 ч.				
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
Раздел Морфология – 1 ч.				
100	<i>Резервный урок</i> по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
Раздел Развитие речи – 2 ч.				
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник

104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Морфология – 3 ч.				
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
108	Пишем текст по предложенному плану	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Орфография и пунктуация – 1 ч.				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Морфология – 1 ч.				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
Раздел Орфография и пунктуация – 1 ч.				

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
Раздел Морфология – 3 ч.				
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Учи.ру
Раздел Морфология – 4 ч.				
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Развитие речи – 2 ч.				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
Раздел Состав слова – 1 ч.				
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
Раздел Морфология – 4 ч.				
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
Раздел Морфология – 5 ч.				
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник

Раздел Развитие речи – 1 ч.				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
Раздел Орфография и пунктуация – 6 ч.				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
Раздел Морфология – 1 ч.				
143	<i>Резервный урок</i> по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.				
144	Правописание глаголов на <u>-тъяся</u> и <u>-тся</u>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fed8
145	Отрабатываем правописание глаголов на <u>-тъяся</u> и <u>-тся</u>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
Раздел Морфология – 1 ч.				
146	Частица <u>не</u> , её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

Раздел Развитие речи – 1 ч.				
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
Раздел Орфография и пунктуация – 4 ч.				
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
Раздел Морфология – 7 ч.				
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	<i>Резервный урок</i> по разделу морфология. Повторение. Промежуточная аттестация.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	<i>Резервный урок</i> по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	<i>Резервный урок</i> по разделу морфология. Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	<i>Резервный урок</i> по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
Раздел Развитие речи – 1 ч.				
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

Раздел Орфография и пунктуация – 2 ч.

160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

Раздел Развитие речи – 1 ч.

162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
-----	---	---	--	------------------------

Раздел Орфография и пунктуация – 3 ч.

163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

Раздел Развитие речи – 2 ч.

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Учи.ру, Яндекс.Учебник
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

Раздел Фонетика и графика – 2 ч.

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

Раздел Орфография и пунктуация – 1 ч.

170	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
Общее количество часов по программе		170	8	

Приложение к рабочей программе «Русский язык»

Оценочные материалы для текущего контроля по русскому языку. 2 класс.

Контрольная работа по теме: «Повторение за 1 класс». Урок 11

2 класс

1. Диктант с грамматическим заданием (стартовый контроль).
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак	6.4 6.1	МП 3.1.1; 3.2.1 МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	1.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
3	Обозначать на письме мягкость согласных	1.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2

	звуков буквой ь в середине слова				
4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	2.4	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1	Б	1
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б - 4 задания. Максимальный первичный балл - 10 баллов					

Система оценивания

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 2 оценивается:

- 2 балла, если правильно разделены на слоги все четыре слова;
- 1 балл, если правильно разделены на слоги два слова;
- 0 баллов, если правильно разделено на слоги 1 слово или не выполнено задание.

Задание 3 оценивается:

- 2 балла, если подчеркнуты все слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук;
- 1 балл, если подчеркнуты 2 слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук;
- 0 баллов, если подчеркнуты 2 слова и менее.

Задание 4 оценивается:

- 1 балл, если правильно расставлены по алфавиту все слова;
- 0 баллов, если слова расставлены неверно.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3 баллов	4 - 5 баллов	6 - 8 баллов	9 - 10 баллов

1. Продолжительность работы – 40 минут
2. Демонстрация контрольной работы

Диктант.

В лесу

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пёс Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **ёлкой** серые ёжики.

(24 слова)

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию:
полёт, удар, Мария, сарай

2. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.
тигр, лань, косуля, белка, выдра

3. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова:
школа, класс, парта, урок, звонок

Вариант 1

1. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию:
пилот, улов, Павел, майка

2. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук:
весна, конь, мишка, полка, лыжи

3. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова:
школа, работа, пенал, ворона, алфавит

Контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация». Урок 69 2 класс

1. Списывание текста. Словарный диктант
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максим альный балл за задание
1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные пра- вила, описки	6.3 6.5	МП 3.1.1; 3.2.1 МП 3.2.1	Б	5
2	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) словарные слова	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
Всего заданий – 2, из них по уровню сложности: Б - 2 задания . Максимальный первичный балл - 10 баллов					

1. Система оценивания

Оценивание осуществляется согласно приложению к приказу от 25. 09. 2025 № 28

«Единые подходы к системе оценки планируемых результатов освоения учебных предметов».

Вид	«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----	-----

деятельно сти обучающе гося/ форма контроля				
Диктант	Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).	Допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	Допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.	Допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание	«5»	«4»	«3»	«2»
	Выполнено без ошибок	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

			заданий.	
--	--	--	----------	--

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3 баллов	4 - 5 баллов	6 - 8 баллов	9 - 10 баллов

4. Продолжительность работы – 40 минут
5. Демонстрация контрольной работы

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Словарный диктант (10 слов)

Здравствуй, до свидания, спасибо, прощай, извините, Родина, берёза, сентябрь, октябрь, ноябрь.

Контрольная работа по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова». 2 класс Урок 79.

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Выделять в слове корень (простые случаи)	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
3	Выделять ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	2.3	МП 1.1.2; 1.1.3	Б	2
4	Производить синтаксический разбор	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2

	простого предложения				
5	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>	1.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	П	4
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П – 1 задание. Максимальный первичный балл - 14 баллов					

3. Система оценивания

Диктант.

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 1 оценивается:

- 1 балл, если правильно выделен корень во всех словах;
- 0 баллов, если корень выделен неверно.

Задание 2 оценивается:

- 2 балла, если правильно обозначено ударение во всех словах;
- 1 балл, если правильно обозначено ударение в 2 словах;
- 0 баллов, если правильно обозначено ударение в 1 слове и менее.

Задание 3 оценивается:

- 2 балла, если правильно подчёркнута основа предложения;
- 1 балл, если правильно подчёркнуто только подлежащее или сказуемое;
- 0 баллов, если главные члены предложения не найдены.

Задание 4 оценивается:

- 4 балла, если слово выписано верно;
- 0 баллов, если слово не выписано или выписано неверно;

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 баллов	8 - 9 баллов	10-12 баллов	13-14 баллов

4. Продолжительность работы – 40 минут

5. Демонстрация контрольной работы

ДИКТАНТ Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1.

1. Выдели корень слов: **лесник, лесок, лесовик, лесной.**
2. Обозначь ударение в словах первого предложения.
3. Почеркни грамматическую основу во втором предложении.
4. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв.

Вариант 2.

1. Выдели корень слов: **грибы, грибок, грибник, грибной.**
2. Обозначь ударение в словах четвёртого предложения.
3. Почеркни грамматическую основу в пятом предложении.
4. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв.

Контрольная работа по теме: «Правописание гласных после шипящих. Сочетания чк, чн, чт».

2 класс Урок 88.

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максим альный балл за задание
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова;	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
3	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
4	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных), знать правила переноса	1.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
5	Выделять в слове корень,	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2;	П	3

	суффикс, окончание	3.3			
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П – 1 задание. Максимальный первичный балл - 13 баллов					

3. Система оценивания

Диктант.

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 1 оценивается:

- 1 балл, если правильно подчеркнуты буквосочетания;
- 0 баллов, если буквосочетания не подчеркнуты.

Задание 2 оценивается:

- 2 балла, если правильно подчеркнута основа предложения;
- 1 балл, если правильно подчеркнуто только подлежащее или сказуемое;
- 0 баллов, если главные члены предложения не найдены.

Задание 3 оценивается:

- 2 балла, если правильно разделены все слова для переноса;
- 1 балл, если правильно разделены 2 слова для переноса;
- 0 баллов, если правильно разделено 1 или менее слов.

Задание 4 оценивается:

- 3 балла, если правильно разобраны 3 слова;
- 2 балла, если правильно разобраны 2 слова;
- 1 балл, если правильно разобрано 1 слово;
- 0 баллов – если нет правильно разобранных слов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6 баллов	7 – 9 баллов	10-11 баллов	12-13 баллов

4. Продолжительность работы – 40 минут

5. Демоверсия контрольной работы

ДИКТАНТ

Ежик

Ёжик бежит и шуршит. В чаще трещат сороки. Хищник чует птенчика. Ласточка летает у речки. Мишка играет в песочнице. Чудесный суп сварили из щуки. Рядом с почтой растёт шиповник.

Слова для справок: рядом, чудесный.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1.

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт, щн, нч
2. В 5-м предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Разделить слова для переноса: **мальчик, кольцо, красная, копейка**
4. Разбери по составу слова : ёжик, речка, хищник

Вариант 2.

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт, щн, нч.
2. В 7-м предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Разделить слова для переноса: **суббота, крыльцо, золотая, змейка**
4. Разбери по составу слова : птеник, ёжик, ласточка

Контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация». Урок 100 2 класс

1. Списывание текста. Словарный диктант
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максим альный балл за задание
1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.3 6.5	МП 3.1.1; 3.2.1 МП 3.2.1	Б	5
2	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) словарные слова	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5

Всего заданий – 2, из них по уровню сложности: Б - 2 задания .
Максимальный первичный балл - 10 баллов

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется согласно приложению к приказу от 25. 09. 2025 № 28
«Единые подходы к системе оценки планируемых результатов освоения учебных предметов».

Вид деятельно сти обучающе гося/	«5»	«4»	«3»	«2»

форма контроля				
Диктант	Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).	Допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	Допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.	Допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание	«5»	«4»	«3»	«2»
	Выполнено без ошибок	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.	Правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 - 3 баллов	4 - 5 баллов	6 - 8 баллов	9 - 10 баллов
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------

Продолжительность работы – 40 минут

Демонстрация контрольной работы

Роща.

Оля Яшина и Юра Чудин жили у рощи. Там было хорошо. Пели чижи. Цвели ландыши. Пёстрые дятлы стучали по дубу. Они искали себе пищу под корой. Ребята часто ходили гулять в рощу. С ними был пёс Рыжик.(38 слов)

Словарный диктант (11 слов)

Ветер, метель, снегирь, мороз, иней, дорога, декабрь, суббота, коньки, скоро, быстро.

**Контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация». Урок 107
2 класс**

1. Списывание текста. Словарный диктант
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максим альный балл за задание
1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные пра-вила, описки	6.3 6.5	МП 3.1.1; 3.2.1 МП 3.2.1	Б	5
2	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) словарные слова	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
Всего заданий – 2, из них по уровню сложности: Б - 2 задания . Максимальный первичный балл - 10 баллов					

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется согласно приложению к приказу от 25. 09. 2025 № 28
«Единые подходы к системе оценки планируемых результатов освоения учебных предметов».

Вид деятельности обучающегося/ форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).	Допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	Допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.	Допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание	«5»	«4»	«3»	«2»
	Выполнено без ошибок	Правильно выполнено не	Правильно выполнено не	Правильно выполнено менее 1/2 заданий.

		менее 3/4 заданий.	менее 1/2 заданий.	
--	--	--------------------	--------------------	--

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3 баллов	4 - 5 баллов	6 - 8 баллов	9 - 10 баллов

Продолжительность работы – 40 минут

4. Демонстрация контрольной работы

Помогли зверьку.

У озера качались камыши. Над водой летали чайки и стрижи. Белка плыла по озеру. Она выбилась из сил. Витя и Олег помогли маленькому зверьку. Белка села на край весла. Вот и берег. Рядом сосны и ели. На земле много шишек. Вот и пища.(45 слов)

Словарный диктант (12 слов)

Посуда, тарелка, стакан, обед, магазин, одежда, платок, сапог, город, улица, метро, завод.

Контрольная работа по теме: «Правописание парных согласных в корне слова ». 2 класс 131.

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
3	Находить собственные имена существительные. Писать заглавную букву в именах и фамилиях людей, кличках животных	5.2	МП 1.3.2	Б	2

4	Определять место разделительного мягкого знака в словах	6.6.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
5	Находить слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	6.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	П	4
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П – 1 задание. Максимальный первичный балл - 15 баллов					

3. Система оценивания

Диктант.

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 1 оценивается:

- 2 балла, если правильно подчёркнута основа предложения;
- 1 балл, если правильно подчёркнуто только подлежащее или сказуемое;
- 0 баллов, если главные члены предложения не найдены.

Задание 2 оценивается:

- 2 балла, если правильно найдены и подчеркнуты 2 слова;
- 1 балл, если правильно найдено и подчеркнуто 1 слово;
- 0 баллов, если задание не выполнено.

Задание 3 оценивается:

- 2 балла, если выписано два слова с орфограммой «разделительный мягкий знак»;
- 1 балл, если выписано одно слово с орфограммой «разделительный мягкий знак»;
- 0 баллов, если задание не выполнено.

Задание 4 оценивается:

- 4 балла, если правильно записаны 2 слова на орфограмму « Парная согласная в корне слова», подобраны проверочные слова;
- 3 балла, если правильно записаны 2 слова на орфограмму « Парная согласная в корне слова», подобрано 1 проверочное слово;
- 2 балла, если правильно записано 1 слово на орфограмму « Парная согласная в корне слова», подобрано 1 проверочное слово;
- 1 балл, если правильно записаны 2 слова на орфограмму « Парная согласная в корне слова», но не подобраны проверочные слова;
- 0 баллов – если задание не выполнено.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8 баллов	9 – 11 баллов	12-13 баллов	14-15 баллов

4. Продолжительность работы – 40 минут

5. Демонстрация контрольной работы

ДИКТАНТ

Весна

Пришла весна. Тает лёд. Весеннее солнце сгоняет снег. Оживает каждый кустик и травинка. На деревьях набухли почки. На голых ветках орешника показались цветы. Они похожи на серые колючки на гибких прутьях. Мальчики Алёша и Юра идут в парк. (39 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Подчеркнуть главные члены предложения: в 3 предложениях.
2. Найди и подчеркни имена собственные.
3. Выпиши два слова с орфограммой «разделительный мягкий знак».
4. Запиши по 2 слова на орфограмму «Парная согласная в корне слова», подбери проверочные.

Вариант 2

1. Подчеркнуть главные члены предложения: в 5 предложениях.
2. Найди и подчеркни имена собственные.
3. Выпиши два слова с орфограммой «разделительный мягкий знак».
4. Запиши по 2 слова на орфограмму «Парная согласная в корне слова», подбери проверочные.

Контрольная работа по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова». Урок 142.

2 класс

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	1
3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» «что делать?», «что сделать?» и другие; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Различать слова различных частей речи.	4.1 4.2 4.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2

	Относить слово к определенной части речи по соответствующим признакам.				
4	Определять грамматические признаки имён существительных: число	3.2 3.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
5	Определять лексическое значение слова. Находить слова со сходными (синонимы) и противоположными (антонимы) лексическими значениями.	2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4	П	3
6	Различать и соотносить слова различных частей речи. Относить слово к определенной части речи по соответствующим признакам. Образовывать однокоренные слова.	4.4	МП 1.1.4; 1.2.3; 2.1.2	П	3
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П – 2 задания. Максимальный первичный балл - 15 баллов					

3. Система оценивания

Диктант.

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 1 оценивается:

- 2 балла, если правильно подчёркнута основа предложения;
- 1 балл, если правильно подчёркнута только подлежащее или сказуемое;
- 0 баллов, если главные члены предложения не найдены.

Задание 2 оценивается:

- 2 балла, если правильно указаны все части речи
- 1 балл, если правильно указаны части речи в двух словах;
- 0 баллов, если правильно указаны части речи в одном слове.

Задание 3 оценивается:

- 1 балл, если правильно определено число имен существительных во всех словах;
- 0 баллов, если допущены ошибки.

Задание 4 оценивается:

- 3 балла, если правильно записан антоним к слову;
- 0 баллов – если задание не выполнено.

Задание 5 оценивается:

- 3 балла, если правильно образованы два новых слова;

- 2 балла , если правильно образовано одно новое слово;
- 0 баллов – если задание не выполнено.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6 баллов	7 – 9 баллов	10-13 баллов	14-15 баллов

4. Продолжительность работы – 40 минут
5. Демонстрация контрольной работы

ДИКТАНТ

Старый Полкан.

Жили добрый пёс Полкан и кошка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Полкан играет с котятами. Котята влезут на спину Полкана и пищат. Пёс рад. Тут пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят. (43 слова)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 8 предложениях.
2. Указать часть речи каждого слова в этом же предложении.
3. Определите число имен существительных: *кошка, котята, крыльцо*.
- 4.* Запишите антоним к слову *маленьких*.
- 5*. Образуйте от прилагательного *злой* два новых слова: имя существительное и глагол.

Вариант 2

1. Подчеркнуть главные члены предложения во 2 предложении.
2. Указать часть речи каждого слова в этом же предложении.
3. Определите число имен существительных: *пёс, котята, крыльцо*.
- 4.* Запишите синоним к слову *маленьких*.
- 5*. Образуйте от прилагательного *скучный* два новых слова: имя существительное и глагол.

Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Урок 170 2 класс

1. Контрольная работа.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5

	правописания				
2	Пользоваться орфографическим словарём учебника	6.6	МП 1.3.1	Б	2
3	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
4	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» «что делать?», «что сделать?» и другие; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Различать слова различных частей речи. Относить слово к определенной части речи по соответствующим признакам.	4.1 4.2 4.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
5	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	1.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
6	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	Б	1
7	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	П	3
8	Определять лексическое значение слова. Находить слова со сходными (синонимы) и противоположными (антонимы) лексическими значениями.	2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4	П	3
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б - 6 заданий, П – 2 задания. Максимальный первичный балл - 20 баллов					

3. Система оценивания

Диктант.

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 1 оценивается:

- 2 балла, если правильно выписаны из текста три словарных слова;
- 1 балл, если правильно выписаны из текста два словарных слова;
- 0 баллов, если выписано из текста одно словарное слово или слова не найдены.

Задание 2 оценивается:

- 2 балла, если правильно подчеркнута основа предложения;
- 1 балл, если правильно подчеркнуто только подлежащее или сказуемое;
- 0 баллов, если главные члены предложения не найдены.

Задание 3 оценивается:

- 2 балла, если правильно указаны все части речи
- 1 балл, если правильно указаны части речи в одном слове;
- 0 баллов, если части речи не указаны.

Задание 4 оценивается:

- 2 балла, если правильно разделены все слова для переноса;
- 1 балл, если правильно разделены 2 слова для переноса;
- 0 баллов, если правильно разделено 1 или менее слов.

Задание 5 оценивается:

- 1 балл, если правильно найдены проверочные слова;
- 0 баллов – если задание не выполнено.

Задание 6 оценивается:

- за каждое правильное слово 1 балл;
- 0 баллов, если задание не выполнено.

Задание 6 оценивается:

- 3 балла, если правильно записаны антонимы к словам;
- 2 балла, если правильно записан антоним к 1 слову;
- 0 баллов – если задание не выполнено.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9 баллов	10 - 14 баллов	15-18 баллов	19-20 баллов

4. Продолжительность работы – 40 минут

5. Демонстрация контрольной работы

ДИКТАНТ

Май.

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели.

Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж.
(46 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Выпиши из текста три словарных слова.
2. Подчеркни (в тексте) в третьем предложении главные члены предложения.
3. Подпиши (в тексте) в третьем предложении части речи над главными членами предложения.
4. Запиши слова, разделяя их для переноса:

тёплые - _____

деревья - _____

5. Найди в каждой строчке проверочное слово и подчеркни его:

1) Деньки – день, денёчек.

2) Сладкий – сладковат, сладенький.

- 6.* Запиши слова, данные в транскрипции, буквами:

[здан'ийэ] - _____

[сн'игá] - _____

[л и са] - _____

- 7.* Подбери и запиши к данным словам антонимы:

Весело - _____, сладкий - _____.

Вариант 2

1. Выпиши из текста три словарных слова.
2. Подчеркни (в тексте) во втором предложении главные члены предложения.
3. Подпиши (в тексте) во втором предложении части речи над главными членами предложения.
4. Запиши слова, разделяя их для переноса:

лесные - _____

деньки - _____

5. Найди в каждой строчке проверочное слово и подчеркни его:

1) Листва – лист, листочек.

2) Сладкий – сладковат, сладенький.

- 6.* Запиши слова, данные в транскрипции, буквами:

[лисица] - _____

[мидв'эт] - _____

[зайац] - _____

- 7.* Подбери и запиши к данным словам антонимы:

Тёплые - _____, сладкий - _____.

Оценочные материалы для текущего контроля. 3 класс.

1. Демоверсия стартовой контрольной работы. Урок 12.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся**

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметны й результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальн ый балл за задание
1 часть					
1.	Орфография и пунктуация Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	6.3	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	8
2.	Развитие речи Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно	7.2	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1	Б	1
3.	Синтаксис Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	5.3	МП 1.1.4; 1.2.3; 2.1.2; 2.2.1	Б	1
4.	Фонетика. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2

	(глухости)				
5.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности и букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	1.6	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.5; 2.1.2	Б	2
6.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) Различать ударные и безударные гласные звуки	1.2 1.3 1.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	5
7.	Синтаксис Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	5.2	МП 1.3.4; 2.1.2	Б	1
8.	Состав слова (морфемика) Находить однокоренные слова	3.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
9.	Морфология Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,	4.1 4.2 4.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2

	«какая?», «какое?», «какие?»				
10.	Синтаксис Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
2 часть					
11.	Орфография и пунктуация Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	П	2
12.	Состав слова (морфемика) Выделять в слове корень (простые случаи) Выделять в слове окончание	3.2 3.3	МП 1.1.1; 1.1.2	П	1
13.	Развитие речи Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно	7.2	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1	П	3

Система оценивания

№ задания	Содержание верного ответа и указания к оцениванию		Баллы
1	1 вариант Промчалась весна. Наступил июнь. Ребята выехали на дачу. Рядом широкий луг и роща. Лена и Гриша нарвали щавель. Бабушка сварит вкусный и душистый суп!	2 вариант Мальчики ходили на рыбалку. Они поймали двух щук и леща. Ребята были рады улову. Бабушка Варя сварила из рыбы уху. Уха получилась душистая и вкусная!	
	Соблюдение орфографических норм		
	Орфографических ошибок нет		3
	Допущены одна–две ошибки		2
	Допущены три ошибки		1
	Допущены четыре и более ошибки		0
	Соблюдение пунктуационных норм		
	Пунктуационных ошибок нет		3
	Допущена одна ошибка		2

	Допущены две ошибки		1
	Допущены три и более ошибки		0
	Правильность списывания текста		
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово		2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены одно–три исправления		1
	Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены четыре и более исправления		0
	Максимальный балл		9
2.	1 вариант	2 вариант	
	Повествование	Повествование	
	Верно определён тип текста		1
	Неверно определён тип текста		0
	Максимальный балл		1
3.	1 вариант	2 вариант	
	<u>Бабушка сварила</u>	Уха <u>получилась</u>	
	Верно обозначены главные члены предложения		1
	Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены		0
	Максимальный балл		1
4.	1 вариант	2 вариант	
	Рюкзак, портфель, <u>чемодан</u> , ранец, сумка.	<u>Куст</u> , лист, дерево, щегол, <u>шпы</u> .	
	Правильно подчёркнуты все слова		2
	Правильно подчёркнуто только одно слово		1
	Ни одного слова правильно не подчёркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчёркнутым словом (словами) ошибочно подчёркнуты другие слова		0
	Максимальный балл		2
5.	1 вариант	2 вариант	
	вечер, день, ночь, полдень, утро	аист, волк, голубь, лань, стриж	

	Все слова правильно расставлены по алфавиту	2					
	В расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка	1					
	В расстановке слов по алфавиту допущены две и более ошибки	0					
	Максимальный балл	2					
6.	1 вариант про бе́г, я ма, Со фи я, ка ра ва́й	2 вариант за ка́т, и ва, зда́ ни е, му зе́й					
	Деление слов на слоги						
	Все слова правильно разделены на слоги		3				
	В делении слов на слоги допущена одна ошибка		2				
	В делении слов на слоги допущены две ошибки		1				
	В делении слов на слоги допущены три и более ошибки		0				
	Постановка ударения						
	Верно поставлено ударение во всех словах		2				
	Верно поставлено ударение только в трёх словах		1				
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.		0				
	ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено						
	Максимальный балл		5				
7.	1 вариант Ворон сидел на высокой сосне. ИЛИ На высокой сосне сидел ворон. ИЛИ Сидел на высокой сосне ворон.	2 вариант На лужайке резвился беленький щенок. ИЛИ Беленький щенок резвился на лужайке. ИЛИ Резвился на лужайке беленький щенок.					
	Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения)		1				
	Предложение неправильно составлено, но верно оформлено. ИЛИ Предложение правильно составлено, но неверно оформлено. ИЛИ Предложение неправильно составлено и неверно оформлено		0				
	Максимальный балл		1				
8.	1 вариант в) Дом, домашний, домик	2 вариант б) сад, садовник, садик					
	Верно выполнено задание, найдены однокоренные слова		1				
	Неверно выполнено задание		0				
	Максимальный балл		1				
9.	1 вариант			2 вариант			
	кто? что?	какой? какая? какое?	что делать? что сделать ?	кто? что?	какой? какая? какое?	что делать? что сделать ?	
	свет	светлый	светит	синичка	синий	синеть	
	светильник			синева			
	Верно распределены слова						2
	Допущена 1 ошибка						1
	Допущены 2 и более ошибок						0
	Максимальный балл						2
10.	1 вариант 1.Какой красивый закат!			2 вариант 3. Мы поедem на море летом.			

	Верно выполнено задание, предложение найдено верно	1
	Предложение найдено неверно	0
	Максимальный балл	1
11.	1 вариант	2 вариант
	Водный, лесной, трава, поле.	Зимний, дожди, коза, горный.
	Найдены два слова с безударным гласным в корне	2
	Найдено одно слово, неправильных вариантов нет	1
	Слова найдены неправильно ИЛИ найдены слова с безударным гласным, но есть неправильные варианты	0
	Максимальный балл	2
12.	1 вариант	2 вариант
	Подорожники	Заморозки
	Правильно подобрано слово к схеме	1
	Неправильно подобрано слово к схеме	0
	Максимальный балл	1
13.	1 вариант	2 вариант
	Лодья – это самое крупное северное судно с тремя мачтами для перевозки людей и грузов.	Калитки – это маленькие открытые пирожки из ржаной муки с начинкой из картофеля или крупы.
	Дано полное объяснение значения слова	3
	Дано частичное объяснение значения слова (Лодья – это самое крупное северное судно с тремя мачтами. Калитки – это маленькие открытые пирожки из ржаной муки.)	2
	Дано краткое объяснение значения слова (Лодья – это судно. Калитки – это пирожки)	1
	Неверно объяснено значение слова или не объяснено	0
	Максимальный балл	3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-22	23-26	27-30

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Внимательно прочитай и спиши текст.

Ночью у коровы Зорьки родился телёнок. Утром Настя показала ребятам телёнка. Он был весь рыжий. У него на лбу белая звёздочка. Мальчики дали ему кличку Рыжик.

2. Определи тип записанного текста (описание, повествование, рассуждение)

3. В пятом предложении подчеркни главные члены предложения.

4. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий (Может быть, мягкий, глухой, твёрдый) согласный звук.

Ворона, площадь, трава, колос, лопата.

5. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова.

Хлеб, берёза, автобус, овёс, шалаш

6. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию. Поставь ударение.

школа, Юра, урожай, морковь

7. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

с, падали, деревьев, листья, желтые

8. Подчеркни строчку, в которой записаны родственные (однокоренные слова).

а) Дуб, дудка, дубовый

б) Белить, белка, белый

в) Стол, столовая, столик

9. Распредели данные слова в три группы. Запиши.

Друг, дружить, дружный, подруга

Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое?	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?

10. Прочитай. Определи, какое предложение является повествовательным восклицательным. Укажи его номер.

1. Какой интересный фильм!

2. Ты пойдёшь на каток?

3. мама собирала в лесу грибы.

11. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Тропка, котёнок, море, земля.

12. Найди слово, соответствующей данной схеме, подчеркни его:



- 1) Пробежка;
- 2) Грибник;
- 3) Шарики.

13. Прочитай текст.

Осень, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка. Охотники называют этих зайчат листопадничками. Каждое утро смотрели зайчата, как разгуливают журавли по зеленому болоту, как учатся летать долговязые журавлята.

Из текста можно понять значение слова листопаднички. Запиши, что значит это слово.

Листопаднички — это

2. Демонстрация контрольной работы «Простое предложение». Урок 23.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
Синтаксис					
1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	5.4	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	1
2	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
4	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	5.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
5	Использовать изученные понятия в процессе решения	5.4	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2

	учебных задач				
6*	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	5.4	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1	П	3
Орфография и пунктуация					
7	Применять изученные правила правописания	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	3

Система оценивания

Задания 1 и 2 оцениваются в 1 балл.

Задание 3 оценивается в 2 балла (по 0,5 за каждое предложение).

Задания 4 и 5 оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждое правильное предложение).

Задание 6 оценивается в 3 балла (по 1,5 балла за каждое предложение).

Задание 7 оценивается в 3 балла (7-14 ошибок – 0 баллов, 4-6 ошибок – 2 балла, 1-3 ошибки – 3 балла).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13-14

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Дополнить определение.

Предложение - это _____ или несколько _____, которые выражают мысль. Слова в предложении связаны по _____.

2. Выпиши из текста повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы! (По Ю. Фролову)

3. Прочитай предложения. В каждом подчеркни грамматическую основу.

- Птицы улетели на юг.
- На озере раскрылись белые кувшинки.
- Тихо падали белые снежинки на крыши домов.

г) Ветер сильно дул и гнул деревья.

4. С помощью вопросов дополни предложение второстепенными членами. Запиши исправленные предложения.

(Где?) плывет (какая?) туч_.

(Откуда?) вернулись (какие?) р_бята.

5. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Установи связь слов в словосочетаниях при помощи вопросов и стрелочек.

Солнеч_ный луч загл_нул в _кно.

Рыжая белоч_ка с_дела на п_ньке.

6.*Соедини простые предложения в сложные и запиши, используя слова а, и.

1) Дер_во ценят по пл_дам. Человека ценят по д_лам.

2) Буря промч_лась. З_мля освеж_лась.

**3. Демоверсия контрольной работы по теме «Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Разделительный мягкий знак» (диктант с грамматическим заданием).
Урок 39.**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
Часть 1. Диктант					
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2. Часть. Грамматическое задание.					
1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4	Б	2
2	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого	1.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4	Б	2

	знаков в словах				
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1

Система оценивания

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется согласно приложению к приказу от 25. 09. 2025 № 28

«Единые подходы к системе оценки планируемых результатов освоения учебных предметов».

Вид деятельности обучающегося/ форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).	Допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	Допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.	Допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

-две пунктуационные ошибки;
 -повторение ошибок в одном и том же слове;
 - 2 негрубые ошибки.
 Негрубыми ошибками считаются следующие:
 -повторение одной и той же буквы в слове;
 -недописанное слово;
 -перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 -дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание	«5»	«4»	«3»	«2»
	Выполнено без ошибок	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3 баллов	4 - 5 баллов	6 - 7 баллов	8 - 10 баллов

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

ДИКТАНТ Осенний лес

Я люблю бродить осенью по лесу. В лесу тихо. Идёт мелкий дождь. Деревья давно сбросили листья. Мокрая листва не шуршит под ногами. Из ельника я слышу свист рябчика. Над высокой елью пискнули синички. Ожил и дубняк. Там кричали сойки. В ветвях дубов птички ищут пищу.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выписать из текста два слова, в которых все согласные твёрдые (мягкие).
2. Выписать из текста 2 слова с разделительным мягким знаком (мягким знаком показателем мягкости согласного).
3. В 3-м предложении подчеркнуть грамматическую основу.

4. Демоверсия контрольной работы по теме «Правописание слов с орфограммами в корне». Урок 62.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

	Проверяемые предметные	Код	Метапредметные	Уровень	Максимальный
--	------------------------	-----	----------------	---------	--------------

№ п/п	результаты	КЭС	й результат	сложности: Б/П	балл за задание
1	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (безударные гласные)	6.2	МП 1.2.4	Б	2
2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (безударные гласные)	6.2	МП 1.2.4	Б	2
3	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные согласные по глухости-звонкости.	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	3
4	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроизносимые согласные	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
5	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	П	4
6	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.5	МП 3.2.1	П	4

Система оценивания

Задание 1 оценивается:

- 2 балла, если правильно подчёркнуты все три слова;
- 1 балл, если правильно подчёркнуты два слова;
- 0 баллов, если подчёркнуто только одно слово, или все варианты выбраны неверно.

Задание 2 оценивается:

- 2 балла, если правильно подчёркнуты все три слова;
- 1 балл, если правильно подчёркнуты два слова;
- 0 баллов, если подчёркнуто только одно слово, или все варианты выбраны неверно.

Задание 3 оценивается:

- 3 балла, если выписаны все пять слов и к ним правильно подобраны проверочные слова;
- 2 балла, если выписаны три или четыре слова и к ним правильно подобраны проверочные слова, неверных вариантов нет;
- 1 балл, если выписаны два слова и к ним правильно подобраны проверочные слова, неверных вариантов нет;
- 0 баллов, если выписано только одно слов и к нему правильно подобрано проверочное слово, или все слова выписаны, но нет проверочных слов или они подобраны неверно.

Задание 4 оценивается:

- 2 балла, если правильно подобраны все три проверочных слова;
- 1 балл, если правильно подобраны два проверочных слова;
- 0 баллов, если подобрано только одно проверочное слово, или проверочные слова подобраны неверно.

Задание 5 оценивается:

- 4 балла, если все слова распределены верно 11-12;
- 3 балла, если верно распределены 9 -10 слов;
- 2 балла, если верно распределены 7 - 8 слов;
- 1 балл, если верно распределены 5 - 6 слов;
- 0 баллов, если верно распределены 0 – 4 слов.

Задание 6 оценивается:

- 4 балла, если все слова найдены верно;
- 3 балла, если верно найдено 5 слов, неверных вариантов нет;
- 2 балла, если верно найдено 4 слова, неверных вариантов нет;
- 1 балл, если верно найдены 3 слова, неверных вариантов нет;
- 0 баллов, если верно найдены 1-2 слова, или наряду с правильными вариантами отмечены неверные слова.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-15	16-17

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1.Найдите и подчеркните слово в каждой строке, где в корне слова надо проверить два безударных гласных.

Головы, голова, головка.

Говорит, говор, разговор.
Колос, колосок, колосья.

2. Найдите и подчеркните в каждой строке проверочное слово для остальных слов.

Дожди, дождливый, дождик.
Стрела, стрелы, стрелок.
Грозовой, гроза, грозы.

3. Прочитай. Найди в тексте слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне, к каждому слову подбери проверочное. Запиши слова парами.

Утром выпал снег: чистый, лёгкий, пушистый. Он закрыл землю мягким одеялом. А вечером ударил крепкий мороз.

4. Подбери проверочные слова:

звёздный - _____
сердце - _____
чудесно - _____

5. Прочитайте слова. Распределите их на три группы.

Безударный гласный в корне	Парный согласный по глухости звонкости в корне	Непроизносимый согласный в корне

Честный, робкий, грустный, колосья, тяжёлый, солнце, опушка, скворец, сугроб, хрустнул, травинка, сладкий

6. Прочитайте слова. Выделите цветом слова, в которых пишется удвоенная согласная.

Пере(с,сс)каз, ра(с,сс)тояние, матро(с,сс)кий, ко(л,лл)ектив, те(р,pp)итория, тро(л,лл)ейбус, коло(н,nn)ка, А(н,nn)а.

5. Демонстрация контрольной работы по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова» (диктант с грамматическим заданием). Урок 76.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
Часть 1. Диктант					
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5

	65 слов с учётом изученных правил правописания				
2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
3	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.5	МП 3.2.1	Б	2
2. Часть. Грамматическое задание.					
1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3	П	3
2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	Б	2
3	Различать предлоги и приставки	4.13	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
4	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2

4. Система оценивания

Оценивание осуществляется согласно приложению к приказу от 25. 09. 2025 № 28

«Единые подходы к системе оценки планируемых результатов освоения учебных предметов».

Вид деятельности обучающегося/ форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	Нет ошибок и исправлений; работа написана	Допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа	Допущено 3-5 орфографических ошибок,	Допущено более 5 орфографически

	аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).	выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	работа написана небрежно.	х ошибок, работа написана неряшливо.
--	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание	«5»	«4»	«3»	«2»
	Выполнено без ошибок	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3 баллов	4 - 5 баллов	6 - 7 баллов	8 - 10 баллов

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

ДИКТАНТ

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: хранилища, постоянно, однажды, обычный.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

- 1.Разобрать по составу слова: зимушка, дальний, пушистое.
2. Найдите в тексте и запишите два слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне, подобрать и записать проверочное слово.
- 3.Выписать из текста два глагола с приставками, выделить их.
- 4.В шестом предложении подчеркните грамматическую основу предложения, и указать части речи.

6. Демонстрация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Урок 117.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Склонять в единственном числе существительные с ударными окончаниями	4.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	4.14	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1; 3.2.1	Б	1
3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	6.2	МП 1.2.4	Б	1
4	Распознавать имена существительные	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
5	Определять грамматические	4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	5

	признаки имён существительных: род, число, падеж				
6	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	6.2	МП 1.2.4	П	2

Система оценивания

Задания 1, 2, 3, 4 оценивается в 1 балл

Задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов, по 1 баллу, если у существительного правильно выделено окончание и определённые грамматические признаки.

Задание 6 оценивается в 2 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	6-7	8-9	10-11

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Какие окончания имеют существительные 2-го склонения в П.п.? Обведи номер правильного ответа.

1. е
2. и
3. а, я
4. о, е

2. Подчеркни слова с безударным окончанием.

1. На земле
2. В книгу.
3. С жирафом
4. О новости

3. Подчеркни строку, в которой все существительные записаны правильно в форме Р.п.

1. Коле, солнце, ночи
2. Коля, солнце, ночь
3. Коли, солнца, ночи
4. Колей, солнцем, ночью

4. Выпиши существительные в форме ед.ч., Д.п.

Филипок рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал. Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят, кто этот мальчик.

(По Л.Н.Толстому)

5. Вставь окончания существительных. Запиши предложения. Обозначь окончания всех существительных. Укажи их склонение, падеж и число.

Мы гуляли с подруг__ в парк__. Начался дождь. На дорог__ стояло много луж.

6. Вставь в пословицу слово, которое пропустили.

Делу время - _____ час.

7. Демонверсия контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных» (диктант с грамматическим заданием). Урок 131.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
Часть 1. Диктант					
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	Б	2
3	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.5	МП 3.2.1	Б	2
2. Часть. Грамматическое задание.					
1	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	4.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3	П	3

3	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	4.6	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
4	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2

5. Система оценивания

Оценивание осуществляется согласно приложению к приказу от 25. 09. 2025 № 28

«Единые подходы к системе оценки планируемых результатов освоения учебных предметов».

Вид деятельности обучающегося/ форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).	Допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	Допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.	Допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова

(при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание	«5»	«4»	«3»	«2»
	Выполнено без ошибок	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3 баллов	4 - 5 баллов	6 - 7 баллов	8 - 10 баллов

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

ДИКТАНТ

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала.

Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. (65 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выписать 3 имени прилагательных с безударными окончаниями, определить их род, число и падеж.
2. Разобрать по составу слова: длиннее, берёзовой, просветы
3. Указать падеж имен прилагательных в словосочетаниях: на тёмном небе, к берёзовой роще.
4. В седьмом предложении подчеркните грамматическую основу предложения, и указать части речи.

8. Демонстрация контрольной работы на промежуточной аттестации. Урок 154.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
Часть 1.					
1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	1
2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	1.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	4
3	Распознавать глаголы Распознавать имена существительные	4.7 4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
4.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	Б	1
5.	Различать предлоги и приставки	4.13	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
6	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж	4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
7	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
8	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	3.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
9	Находить главные члены предложения	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
10	Распознавать	5.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1

	распространённые предложения				
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3	П	2
Часть 2.					
1	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	7.5	МП 1.1.4; 1.3.4	П	4
2	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	7.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.4	Б	1
3	Определять тему текста и основную мысль текста	7.7	МП 1.1.1; 1.1.2	П	2

Система оценивания

Часть 1.

Задание 1 оценивается:

- 1 балл, если правильно подчёркнуто слово;
- 0 баллов, если слово выбрано неверно.

Задание 2 оценивается:

- 4 балла, если все слова найдены верно;
- 3 балла, если найдено 3 слова, ошибочных вариантов нет;
- 2 балла, если найдено 2 слова, ошибочных вариантов нет;
- 1 балл, если найдено 1 слово, ошибочных вариантов нет;
- 0 баллов, если задание выполнено неверно.

Задание 3 оценивается:

- 1 балл, если правильно выписано слово;
- 0 баллов, если слово выбрано неверно.

Задание 4 оценивается:

- 1 балл, если правильно выписано слово;
- 0 баллов, если слово выбрано неверно.

Задание 5 оценивается:

- 2 балла, если правильно вставлены все пять предлогов;
- 1 балл, если правильно вставлены 3-4 предлога;
- 0 баллов, если предлоги не вставлены, или вставлены 1-2 учителя..

Задание 6 оценивается:

- 1 балл, если правильно определён падеж;
- 0 баллов, падеж выбран неверно.

Задание 7 оценивается:

- 1 балл, если правильно дана характеристика к предложению;
- 0 баллов, выбран неверный ответ.

Задание 8 оценивается:

- 2 балла, если правильно подобраны все три слова;
- 1 балл, если правильно подобраны два родственных слова;
- 0 баллов, если подобрано только одно слово, или проверочные слова подобраны неверно.

Задание 9 оценивается:

- 1 балл, если правильно найдена грамматическая основа;
- 0 баллов, выбран неверный ответ.

Задание 10 оценивается:

- 1 балл, если правильно составлено предложение;
- 0 баллов, предложение составлено неправильно.

Задание 11 оценивается:

- 2 балла, если слово найдено, выписано и разобрано по составу верно;
- 1 балл, если слово выписано, но не разобрано;
- 0 баллов, если задание не выполнено.

Часть 2.

Задание 1 оценивается:

- 4 балла, если все предложения составляют связный рассказ, дополненный одним предложением;
- 3 балла, если предложения составляют связный рассказ, но нет дополнительного предложения;
- 2 балла, если допущена 1 неточность в построении текста;
- 1 балл, если допущены 2 неточности в построении текста;
- 0 баллов, если задание выполнено неверно.

Задание 2 оценивается:

- 1 балл, если правильно определён тип текста;
- 0 баллов, тип текста указан неверно.

Задание 3 оценивается:

- 2 балл, если правильно определена тема и основная мысль текста;
- 1 баллов, если правильно определена только тема или только основная мысль текста;
- 0 баллов, если задание выполнено неверно.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-21	22-24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

Часть I

1. Выпиши слово в котором все согласные твёрдые.

Трамвай, столица, солома, ракета.

2. Выпиши слова, в которых ударение падает на второй слог.

Тройка, компас, отец, биография, район, сапоги, экипаж, ураган, ужин, ветер, эскалатор, аптека.

3. Определи части речи. Выпиши «лишнее» слово.

Торопиться, тормоз, стремиться, остановиться

4. Выпиши слово, в написании которого отсутствует буква т. Подбери проверочное слово.

Интерес_ный, грус_ный, гиган_ский, капуста_ный

5. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Ребята были _____ лесу. _____ кустом они нашли маленького лисёнка. Лисёнок прижался _____ земле. _____ него была сломана лапка. Мальчики вылечили лисёнка и отпустили _____ волю.

6. Выпиши словосочетание, в котором имя существительное употреблено в форме родительного падежа.

купил бумагу, сделан из бумаги, нарисовал на бумаге, пошёл за бумагой

7. Дайте характеристику первому предложению по цели высказывания и по интонации.

Что выращивают колхозники? Они выращивают овощи и фрукты. Пришло время собирать урожай. Замечательный урожай собрали они в этом году!

8. Выпиши формы слова.

Свисток, свистки, свист, свистком

9. Подчеркни в предложении грамматическую основу.

По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга.

10.Используя слова для справок, составь и запиши распространённое предложение.

Повисли тучи.

Слова для справок: над, грозовые, горизонтом

**11. Найди в предложении слово, которое соответствует схеме $\neg \cap \wedge \square$.
Выпиши его, обозначь части слова.**

На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая берёза.

Часть 2

1.Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Дополни его своим предложением.

Серёжа и папа делали кормушку для птиц.
Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку пшено.
Папа их строгал и сколачивал.
Серёжа подавал гвозди и дощечки.

2.Определи тип текста. Запиши.

3.Определите тему и основную мысль текста. Запишите.

9. Демоверсия контрольной работы по теме «Морфология». Урок 163

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметны й результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж	4.1 4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	5
2	Распознавать личные местоимения (в	4.11	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3

	начальной форме)				
3	Распознавать имена прилагательные. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	4.4 4.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
4	Распознавать глаголы. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)	4.7 4.9	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4.14	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1; 3.2.1	П	2

Система оценивания

Задание 1 оценивается:

- 5 баллов, если правильно выполнены все пять частей задания: словосочетания написаны без ошибок, допускаются 1–3 исправления; верно определен род, число и падеж ИЛИ правильно определены все грамматические признаки всех имён существительных.
- 4 балла, если правильно выполнены только четыре части задания.
- 3 балла, если правильно выполнены только три части задания.
- 2 балл, если правильно выполнены только две части задания.
- 1 баллов, если правильно выполнена только одна часть задания.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Задание 2 оценивается:

- 3 балла, если правильно выполнены все три части задания: подобраны все личные местоимения; верно указаны лицо и число.
- 2 балла, если выполнены только две части задания.
- 1 балл, если правильно выполнена только одна часть задания.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Задание 3 оценивается:

- 3 балла, если правильно выполнены все три части задания: верно подобраны окончания; верно определено число и род.
- 2 балла, если правильно выполнены только две части задания.
- 1 балл, если правильно выполнены только одна часть задания.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Задание 4 оценивается:

- 3 балла, если правильно выполнены все три части задания: текст написан без ошибок, допускаются 1–3 исправления; верно определено время и число.
- 2 балла, если правильно выполнены только две части задания.
- 1 балл, если правильно выполнены только одна часть задания.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Задание 5 оценивается:

- 2 балла, если правильно составлены и записаны словосочетания или предложения, верно определены части речи.
- 1 балл, если правильно составлены и записаны словосочетания или предложения, но неверно определены части речи.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-11	12-14	15-16

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Запиши словосочетания. Подчеркни имена существительные. Определи их род, число и падеж.

Далеко на восток, в глубокое ущелье, сойти со станции, прийти в цирк, навстречу ветру.

2. Замени имена существительные личными местоимениями. Запиши и определи их лицо и число.

Здание, изба, гнездо.

3. Спиши словосочетания. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных, укажи число и род имён прилагательных.

Маленьк___ дверь, красив___ крылья, огромн___ собака, прошедш___ время.

4. Прочитай текст. Спиши его. Подчеркни глаголы. Определи их время и число.

В солнечное утро на полях в траве видны алмазы. Они блестят разными цветами. Это капли росы собрались в листьях травы и блестят на солнце. Листок травы внутри мохнат и пушист.

5. Составь словосочетания со словами, в которых слово ведёт себя как разные части речи. Укажи эти части речи.

Печь, пила

Оценочные материалы для текущего контроля по русскому языку. 4 класс.

1. Демонстрация стартовой контрольной работы. Урок 13

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4		2
3	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	3.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	1
4	Применять изученные правила правописания.	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	П	2
5	Проводить звуко-буквенный разбор слов	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	1
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П – 1 задание. Максимальный первичный балл - 13 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 5

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 4

4 балла — задание выполнено правильно.

3 балла — допущена 1–2 ошибки.

2 балла – допущено 3 ошибки.

1 балл – допущено 4 ошибки.

0 баллов — допущено более четырёх ошибок.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание.

0 баллов — допущена ошибка.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно.

1 балла — допущена 1 ошибка.

0 баллов — допущено более двух ошибок.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание.

0 баллов — допущена ошибка.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6 баллов	7-9 баллов	10-11 баллов	12-13 баллов

Время выполнения работы

Продолжительность работы – 40 минут

Образец работы

Диктант

1. Запиши текст под диктовку

Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Грамматическое задание

2. Выпиши из текста 3-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3. Разбери по составу слово *лесной*.

4. Найди и выпиши из диктанта 2 слова с проверяемым безударным гласным в корне, подбери к ним проверочные слова.
5. Во втором предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

2. Демоверсия контрольной работы по теме: «Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах»». Урок 56

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Распознавать предложения с однородными членами Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)	5.4 5.7	МП 1.1.1; 1.1.2 МП 1.1.1; 1.1.2	П	4
3	Различать предложение, словосочетание и слово	5.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	4
4	Применять изученные правила правописания.	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	П	2
5	Проводить звуко-буквенный разбор слов	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	2
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 3 задания, П – 2 задания. Максимальный первичный балл - 17 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 5

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 4
 4 балла — задание выполнено правильно.
 3 балла — допущена 1 ошибка.
 2 балла – допущено 2 ошибки.
 1 балл – допущено 3 ошибки.
 0 баллов — допущено более трёх ошибок.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 4
 4 балла — задание выполнено правильно.
 3 балла — допущена 1 ошибка.
 2 балла – допущено 2 ошибки.
 1 балл – допущено 3 ошибки.
 0 баллов — допущено более трёх ошибок.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 2
 2 балла — задание выполнено правильно.
 1 балла — допущена 1 ошибки.
 0 баллов — допущено более двух ошибок.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 2
 2 балла — задание выполнено правильно.
 1 балла — допущена 1 ошибки.
 0 баллов — допущено более двух ошибок.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8 баллов	9 -12 баллов	13-15 баллов	16-17 баллов

Время выполнения работы

Продолжительность работы – 40 минут

Образец работы

Диктант

1. Запиши текст под диктовку

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятячки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов) (По И. Соколову – Микитову)

Слова для справок: краснеет, объятые.

Грамматическое задание

2. Выписать из текста 2 предложения с однородными членами, составить к ним схемы.

3. Выписать из предложения 2 словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

4. Выпиши из текста 2 слова с непроизносимым согласным, подбери к ним проверочные слова.

5. Сделать звуко – буквенный разбор слова *дуб*

3. Демоверсия контрольной работы по теме: «Безударные падежных окончаний имён существительных». Урок 79

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.	7.4	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4	Б	1
3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	7.2	МП 2.1.1; 2.1.2	П	2
4	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4		2
5	Определять грамматические признаки	4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	4

	имён существительных: склонение, род, число, падеж				
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П – 1 задание. Максимальный первичный балл - 16 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 5

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл – текст озаглавлен верно.

0 баллов – текст озаглавлен неверно.

Задание 3. Максимальный балл за задание – 2.

2 балла – вопрос соответствует тексту, записан верно, стоит вопросительный знак.

1 балл – вопрос соответствует тексту, при записи допущены ошибки или отсутствует вопросительный знак.

0 балла – вопрос задан неверно, не соответствует тексту.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 4

4 балла — задание выполнено правильно.

3 балла — допущена 1–2 ошибки.

2 балла – допущено 3 ошибки.

1 балл – допущено 4 ошибки.

0 баллов — допущено более четырёх ошибок.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 4

4 балла — задание выполнено правильно.

3 балла — допущена 1–2 ошибки.

2 балла – допущено 3 ошибки.

1 балл – допущено 4 ошибки.

0 баллов – допущено более четырёх ошибок.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 баллов	8 - 11 баллов	12-14 баллов	15-16 баллов

Время выполнения работы

Продолжительность работы – 40 минут

Образец работы

Диктант

1. Запиши текст под диктовку

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы

облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

2. Озаглавь текст.
3. Задай к тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
4. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи над всеми словами.
5. Определите склонение, род, число, падеж имён существительных. Выделите окончания.
с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

**4. Демонстрация контрольной работы работа по теме: «Имя прилагательное». Урок 100.
4 класс**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максим альный балл за задание
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж	4.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
3	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж	4.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3

4	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	7.2	МП 2.1.1; 2.1.2	Б	2
5	Определять тему и основную мысль текста	7.4	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4	П	2
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П – 1 задание. Максимальный первичный балл - 17 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 5

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 5

5 балла — задание выполнено правильно.

4 балла — словосочетания выписаны верно, в грамматических признаках допущена 1 ошибка.

3 балла – словосочетания выписаны верно, в грамматических признаках допущена 2 ошибки.

2 балл – словосочетания выписаны верно, в грамматических признаках допущена 3 ошибки.

1 балл - словосочетания выписаны верно, в грамматических признаках допущена 4 ошибка.

0 баллов — словосочетания выписаны неверно или в грамматических признаках допущено более четырёх ошибок.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 3

3 балла – словосочетания составлены верно.

2 балл – в составлении словосочетаний допущена 1 ошибка.

1 балл – в составлении словосочетаний допущены 2 ошибки.

0 баллов — словосочетания составлены неверно.

Задание 4. Максимальный балл за задание – 2.

2 балла – все прилагательные подобраны верно.

1 балл – подобраны прилагательные, допущена одна речевая ошибка.

0 балла – допущено более двух речевых ошибок или прилагательные не подобраны.

Задание 5. Максимальный балл – 2.

2 балла – тема и основная мысль определены верно.

1 балл – определена или тема, или основная мысли.

0 балла – тема и основная мысли определены неверно.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8 баллов	9 - 12 баллов	13-15 баллов	16-17 баллов

Время выполнения работы

Продолжительность работы – 40 минут

Образец работы

1. Запиши текст под диктовку

Диктант

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

2. Выписать из текста три словосочетания «прил. + сущ.». Указать число, род (если есть) и падеж имён прилагательных.
3. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
4. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
 - 1) В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
 - 2) На ... небе загорелись ... звёзды.
5. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

5. Демоверсия контрольной работы по теме: «Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа». Урок 130. 4 класс

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.	7.4	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4	Б	1

3	Применять изученное правило правописания мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	6.2	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
4	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
5	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.	7.2	МП 2.1.1; 2.1.2	П	3
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П – 1 задание. Максимальный первичный балл - 13 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 5

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл – текст озаглавлен верно.

0 баллов – текст озаглавлен неверно.

Задание 3. Максимальный балл за задание – 2.

2 балла – выписаны все глаголы 2го лица единственного числа, окончания выделены верно.

1 балл – выписаны не менее 3-4 глаголов, окончания выделены верно.

0 балла – выписано менее трёх глаголов.

Задание 4. Максимальный балл за задание – 2.

2 балла – выписано предложение, глаголы подчёркнуты верно.

1 балл – выписано предложение, глаголы не подчёркнуты или подчёркнуты неверно.

0 балла – предложение выписано неверно.

Задание 5. Максимальный балл за задание – 3.

3 балла – выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации.

2 балл – выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, допущены речевые ошибки.

1 балл – есть попытка истолковать выражение, но представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.

0 балла – выражение истолковано неверно.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6 баллов	7 – 9 баллов	10-11 баллов	12-13 баллов

Время выполнения работы

Продолжительность работы – 40 минут

Образец работы

Диктант

1. Запиши текст под диктовку

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Пошаришь между пнями в траве и найдешь похожую на алую капельку продолговатую душистую ягодку. Адрес черники узнаешь у лохматых и хмурых елей. Брусничный адрес найдешь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Хозяином клюквы будет зеленый мох. Созреет клюква, будто кто-то рассыпал красные бусы по зеленому бархату. Лес щедро угощает нас ягодами летом. Берите в лесу только ягоды, но не вырывайте ягодные кустики. (78 слов)

Грамматическое задание

2. Озаглавь текст.
3. Найди в тексте все глаголы 2 лица, единственного числа, подчеркни изученную орфограмму.
4. Выпиши из текста побудительное предложение, подчеркни в нём глаголы.
5. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *На ошибках учатся*. Запиши полным ответом.

6. Демонстрация контрольной работы по теме: «Глагол: систематизация знаний». Урок 153. 4 класс

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
2	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола	4.6	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
3	Определять	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2;	Б	2

4	грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)		1.2.4	Б	1
5	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	6.6	МП 3.2.1	П	4
6	Применять изученные правила правописания	6.2	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
7				Б	2
8	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
9				Б	5
10	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	П	4
11	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
12	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	2.3	МП 1.3.4	Б	1
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б - 10 заданий, П – 2 задания. Максимальный первичный балл - 27 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл – выполнено верно.

0 баллов – допущена ошибка.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл – выполнено верно.

0 баллов – допущена ошибка.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 2

2 балл – выполнено верно.

1 баллов – допущена 1 ошибка.

0 баллов – допущено две и более ошибок.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1

1 балл – выполнено верно.

0 баллов – допущена ошибка.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 4

4 балла — задание выполнено правильно.

3 балла — допущена 1–2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная.

2 балла – допущено 3 орфографические ошибки и 1 пунктуационная.

1 балл – допущено 4 орфографические ошибки и 1 пунктуационная.

0 баллов — допущено более четырёх орфографических ошибок или 4 орфографических и две пунктуационных.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 1

1 балл – выполнено верно.

0 баллов – допущена ошибка.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 2

2 балл – все глаголы отмечены верно.

1 баллов – допущена 1 ошибка.

0 баллов – допущено две и более ошибок.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 2

2 балл – все глаголы выписаны верно.

1 баллов – допущена 1 ошибка.

0 баллов – допущено две и более ошибок.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 5

5 балла — задание выполнено правильно.

4 балла — все глаголы выписаны верно, в грамматических признаках допущена 1 ошибка.

3 балла – все глаголы выписаны верно, в грамматических признаках допущена 2 ошибки.

2 балл – выписано не менее 4 глаголов, в грамматических признаках допущено 2-3 ошибки.

1 балл – выписано не менее 3 глаголов, в грамматических признаках допущено 2-3 ошибки.

0 баллов — выписано менее трёх глаголов или выписаны все глаголы, но в грамматических признаках более трёх ошибок.

Задание 10. Максимальный балл за задание: 4

4 балла — задание выполнено правильно.

3 балла — найдено и исправлено время только у трёх глаголов.

2 балла – найдено и исправлено время только у двух глаголов.

1 балл – найдено и исправлено время только у одного глаголов.

0 баллов – время глаголов определено неверно.

Задание 11. Максимальный балл за задание: 3

- 3 балла — правильно указаны все спряжения глаголов.
 2 балла — допущено 1-2 ошибки.
 1 балл — допущено 3 ошибки.
 0 баллов — допущено более трёх ошибок.

Задание 12. Максимальный балл за задание: 1

- 1 балл – выполнено верно.
 0 баллов – допущена ошибка.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13 баллов	14 - 20 баллов	21-24 баллов	25-27 баллов

Время выполнения работы

Продолжительность работы – 40 минут

Образец работы

1. Образуй глаголы прошедшего времени от данных глаголов:

1) лаять- _____ 2) обидеть - _____ 3) слышать - _____

2. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

игра- _____ дежурство- _____ бег- _____ чёрный- _____

3. Определи спряжение глаголов.

видит - _____ скачет - _____ гонит - _____ моешь - _____ слушают - _____

4. Укажи «лишний» глагол.

1) расспросит 2) печёт 3) рисует 4) мечтает

5. Прочитай предложения, вставь орфограммы, расставь пропущенные запятые.

Графически объясни их постановку

Бобр вынырнул из в...ды нач...л отряхиват...ся причёсыват...ся.

Мы очень тор...пилис... но так и (не)успели на поезд....

6. Отметь отдельные написания.

1. (не)находить 2. (за)летать 3. (не)навидеть

7. Отметь глаголы, в которых пропущена буква е.

1. слыш...шь 2. жела...м 3. дыш...м 4. рису...м 5. чита...м

8. Выпиши глаголы в форме настоящего времени

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

9. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род и число

К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы.

10. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки

Плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

11. Спиши текст. Укажи спряжение глаголов.

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

12. Укажи, в каком случае глагол использован в прямом значении.

- 1) Весёлая песня согрела нас в пути.
- 2) Хозяйка согрела воду в чайнике.
- 3) Добрые слова согрели нашу душу.

7. Демоверсия контрольной работы на промежуточной аттестации. Урок.155
Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	1.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	2
2	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.1; 1.2	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.3; 1.3.4	Б	1
3	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с	7.1; 7.5; 7.6/7.4;	МП 2.1.1 МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4 МП 1.1.4; 3.2.1 МП 1.3.2	Б	2

	опорой на тему или основную мысль; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	7.10– 7.13			
4	Составлять план к заданным текстам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	7.5; 7.6/ 7.6; 7.10– 7.13	МП 1.1.4; 3.2.1 МП 1.3.4; 1.3.5 МП 1.3.2 МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1	Б	3
5	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; определять тему и основную мысль текста; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и	7.1; 7.2; 7.5; 7.6/ 7.1; 7.4; 7.10– 7.13	МП 2.1.1 МП 2.1.1; 2.1.2 МП 1.1.4; 3.2.1 МП 1.3.4; 1.3.5 МП 1.3.2 МП 1.3.2; 1.3.4	Б	2

	обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей				
6	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	2.1; 7.5; 7.6/ 2.3; 2.5; 7.10– 7.13	МП 1.3.4; 2.1.3 МП 1.1.4; 3.2.1 МП 1.3.4; 1.3.5 МП 1.3.4 МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1	Б	1
7	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной	2.1; 7.5; 7.6/ 2.1– 2.3; 2.5; 7.10– 7.13	МП 1.3.4; 2.1.3 МП 1.1.4; 3.2.1 МП 1.3.4; 1.3.5 МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4 МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4	Б	1

	(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей				
8	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	3; 7.6/ 3.1; 7.13	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5 МП 1.3.2; 1.3.4	Б	2
9	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4.1– 4.3; 7.6/ 4.1– 4.3; 7.13	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4 МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 МП 1.3.2; 1.3.4	П	3
10	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	4.1; 4.4; 4.5; 7.6/ 4.1; 4.4; 4.5; 7.13	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4 МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4 МП 1.3.4; 1.3.5 МП 1.3.2; 1.3.4	П	3
11	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по	4.1; 4.9; 7.6/4. 1; 4.6;	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4 МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 МП 1.3.2; 1.3.4	Б	1

	комплексу освоенных грамматических признаков; устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); проводить разбор глагола как части речи; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4.7; 4.9; 7.13			
12	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; находить место	7.1; 7.2; 7.4/ 6.1– 6.4; 7.1– 7.3; 7.11– 7.13	МП 2.1.1; 2.1.2 МП 3.1.1; 3.2.1 МП 1.3.4; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.1 МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1	Б	3

орфограммы в слове и между словами на изученные правила; правильно списывать тексты объемом не более 85 слов; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное				
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2. Максимальный первичный балл – 24				

Система оценивания

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Алфавит, брала́ , занята́ , киломе́тр	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0

	Максимальный балл 2
--	---------------------

Задание 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово оврага	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
	Максимальный балл 1

Задание 3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Основная мысль текста. В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
	Максимальный балл 2

Задание 4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Примерный план. 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из	1

трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
	Максимальный балл 3

Задание 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются другие формулировки, не искажающие смысл)	Баллы
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске? Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин? Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения? Где находится памятник зайцу? Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
	Максимальный балл 2

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. Столица – это главный город государства. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	Максимальный балл 1

Задание 7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: Известный – знаменитый, популярный, прославленный. Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
	Максимальный балл 1

Задание 8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части: памятников	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
	Максимальный балл 2

Задание 9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён существительных: монумента, заяц, поэта; 2) морфологические признаки одной из форм, например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	Максимальный балл 3

Задание 10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён прилагательных: необычных (памятников), удивительных (памятников); 2) морфологические признаки одной из форм, например: необычных (памятников) – мн. ч., род. п.; удивительных (памятников) – мн. ч., род. п..	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	

Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	Максимальный балл 3

Задание 11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются другие формулировки, не искажающие смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: назывался, родился, придумал	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Максимальный балл 1

Задание 12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются другие формулировки, не искажающие смысл)	Баллы
Вариант ответа. Выражение Любишь кататься – люби и саночки возить будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
	Максимальный балл 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-9 баллов	10-15 баллов	16-20 баллов	21-24 баллов
-----------------	---------------	-----------------	-----------------	-----------------

Время выполнения работы

Продолжительность работы – 40 минут

Образец работы

1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр

2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие.

Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи. _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником. (По Е.В. Широниной)

3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

4. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

6. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Столица – это _____

7. Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Известный – _____

8. В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: корень, суффикс, окончание. Выпиши это слово, обозначь его части.

9. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

10. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

10. Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Выражение Любишь кататься – люби и саночки возить будет уместно в ситуации, когда _____

8. Демоверсия контрольной работы по теме: «Безударные личные окончания глаголов».

Урок 165. 4 класс

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.	7.4	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4	Б	2

3	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	5
4	Составлять план к заданным текстам	7.6	МП 1.3.4; 1.3.5	П	3
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б - 3 задания, П – 1 задание. Максимальный первичный балл - 15 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 5

Оценивание осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 10.12.2024 № 20.

Задание 2. Максимальный балл – 2.

2 балла – тема и основная мысль определены верно, заголовок подобран правильно..

1 балл – определена тема, заголовок подобран верно или основная мысли и заголовок определены верно, или тема и основная мысль определены верно, а заголовок подобран неверно.

0 балла – тема и основная мысль и заголовок определены неверно.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 5

5 балла — задание выполнено правильно.

4 балла — 5 глаголов выписаны, в грамматических признаках допущена 1 ошибка.

3 балла – 5 глаголов выписаны верно, в грамматических признаках допущена 2 ошибки.

2 балл – выписано не менее 4 глаголов, в грамматических признаках допущено 2-3 ошибки.

1 балл – выписано не менее 3 глаголов, в грамматических признаках допущено 2-3 ошибки.

0 баллов — выписано менее трёх глаголов или выписаны все глаголы, но в грамматических признаках более трёх ошибок.

Задание 4. Максимальный балл – 3.

3 балла – план текста составлен верно.

2 балл – правильно составлены только 2 пункта плана.

1 балл – правильно указан только 1 пункт плана.

0 баллов – план не соответствует тексту.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 баллов	8-11 баллов	12-13 баллов	14-15 баллов

Время выполнения работы

Продолжительность работы – 40 минут

Образец работы

1. Запиши текст под диктовку

Диктант.

Наступает долгожданная весна. Всё оживает после зимней спячки. Из берлоги выбирается сонный медведь. Барсуки выходят на солнечный свет после долгого сна. Разные насекомые выползают погреться на весеннее солнышко. Зайцы веселятся на полянке. Лисица выводит своих лисят на первую прогулку. Ёжик торопится к себе в норку.

На опушке леса появляются первые проталины. Скоро зацветут нежные подснежники. Почки на деревьях набухают, и скоро распустятся зелёные листочки. Прилетают из тёплых стран перелётные птицы. Они начинают вить гнёзда и выводить своих птенцов.

Все рады весне!

2. Озаглавь данный текст. Определи и запиши основную мысль текста.
3. Выпиши из текста 5 глаголов и определи у них грамматические признаки: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе).
4. Составь и запиши план к данному тексту.