

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 5

от 24.08. 2026

Руководитель: 
/Е.Н. Хрестолубова/

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала

 /Мингалёва А.А./

28. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 29.08.2026

№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд (технология)»
Уровень начального общего образования

Составитель:
Андрюшина Т.А.
Хрестолубова Е.Н.
Ткачёва Л.В.
Чупина О.Э.

Заводоуковск - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФООП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229),
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)».

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами,

именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Основной **целью** программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект для педагога и для обучающихся

- Технология: 1-й класс: учебник / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева,- Москва: «Просвещение»;
- Технология: 2-й класс: учебник / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева,- Москва: «Просвещение»;
- Технология: 3-й класс: учебник / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева,- Москва: «Просвещение»;
- Технология: 1-й класс: учебник / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева,- Москва: «Просвещение».

Воспитательный потенциал учебного предмета «Труд (Технология)» реализуется через:

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

– организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Профориентация в начальных классах направлена на формирование у детей первичных представлений о мире профессий, развитие интереса к трудовой деятельности и воспитание уважительного отношения к труду и подготовке к дальнейшему профессиональному самоопределению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка).

Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,
планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых

дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах

аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;
использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства				
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Пластичные материалы. Конструирование и моделирование				
3.1	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование				
4.1	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

4.2	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
4.3	Сгибание и складывание бумаги	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
4.4	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
4.5	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		10		
Раздел 5. Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование				
5.1	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
5.2	Швейные иглы и приспособления	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
5.3	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
5.4	Выставка работ. Итоговое занятие	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.				
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.				
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		28		
Раздел 3. Итоговый контроль за год				
3.1	Проверочная работа	1	1	
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.				
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов				
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (Технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир	6		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	профессий			
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		22		
Раздел 4. Конструирование и моделирование				
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Итоговый контроль за год				
5.1	Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства				
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Конструирование и моделирование				
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		23		
Раздел 5. Итоговый контроль за год				
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		всего	Контрольн ая работа	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства				
1.1.	Мир вокруг нас (природный и рукотворный).	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/
1.2.	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде.	1	0	https://videouroki.net/
1.3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	1	0	https://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm/
1.4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
2.1	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/
2.2	Семена разных растений. Составление композиций из семян.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/
2.3	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/
2.4	Способы соединения природных материалов. Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/

2.5	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе.	1	0	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Пластичные материалы. Конструирование и моделирование				
3.1	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс. Формообразование деталей изделия из пластилина.	1	0	http://school-collection.edu.ru/ https://technologylessons.tilda.ws/
3.2	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология».	1	0	https://videouroki.net/
3.3	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект.	1	0	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование				
4.1	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.	1	0	https://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm/
4.2	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	0	https://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm/
4.3	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали. Основные формы оригами и их преобразование).	1	0	https://videouroki.net/ http://school-collection.edu.ru/
4.4	Складывание бумажной детали гармошкой.	1	0	https://videouroki.net/
4.5	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования.	1	0	http://school-collection.edu.ru/
4.6	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям.	1	0	https://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm/
4.7	Резаная аппликация.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/
4.8	Шаблон - приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону. Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги.	1	0	https://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm/ https://videouroki.net/
4.9	Преобразование правильных форм в неправильные.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/
4.10	Составление композиций из деталей разных форм.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws/
4.11	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона.	1	0	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 5. Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование				
5.1	Общее представление о тканях и нитках.	1	0	https://videouroki.net/
5.2	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила	1	0	https://tehnologiya.narod.ru/gallereya/

	обращения. Строчка прямого стежка.			gallereya.htm./
5.3	Вышивка - способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани).	1	0	http://school-collection.edu.ru./
5.4	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы.	1	0	https://technologylessons.tilda.ws./
5.5	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка.	1	0	https://videouroki.net./
5.6	Выставка работ. Итоговое занятие.	1	0	http://school-collection.edu.ru./
Общее количество часов по программе		29	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
Технологии, профессии и производства 5 часов						
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04	
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04	
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04	
5	Светотень. Способы её получения	1			Библиотека ЦОК	

	формообразованием белых бумажных деталей				https://lesson.edu.ru/20/04
Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование 20 часов					
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
7	Биговка по кривым линиям	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

14	Конструирование усложнённых изделий из бумаги	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
22	«Щелевой замок» - способ разъёмного соединения деталей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
23	Разъёмное соединение вращающихся деталей	1			Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/20/04
24	Транспорт и машины специального назначения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
25	Макет автомобиля	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование 9 часов					
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивание разреза	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/20/04
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)		1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 часа	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства. 2 часа				
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1		
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии. 3 часа				
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89c519cc
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/067b4226
5	Работа с текстовой программой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/140524a8

Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий. 4 часа				
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d0065f8
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5d9725c
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/589b0115
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a92e981
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий. 1 час.				
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/302e0704
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий. 1 час				
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2e5fd16
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий. 6 часов.				
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рисунок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8302f69b
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рисунок	1		
14	Развертка коробки с крышкой	1		
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63a3f74d

16	Конструирование сложных разверток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19caeea5
17	Конструирование сложных разверток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a41333b7
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Технологии обработки текстильных материалов. 4 часа.				
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c174679
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c98d179
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3c19427
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f94dc1a1
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. 2 часа.				
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/430736bb
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1		
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий. 4 часа.				
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ad2a050
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76e609c

26	Пришивание бусины на швейное изделие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ff3b68a
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d99bec
Раздел 4. Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий. 6 часов.				
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4472846
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора или из разных материалов	1		
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей наборов конструктора или из разных материалов	1		
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов	1		
32	Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cad9a08
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1		
Раздел 5. Итоговый контроль за год. 1 час.				
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		всего	Контрольная работа	
Раздел Технологии, профессии и производства – 2 ч.				
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
2	Современные производства и профессии	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04?class=04
Раздел Информационно-коммуникационные технологии – 3 ч.				
3	Информация. Сеть Интернет	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f3cc7778-ef42-4231-ba4d-936efb333571?backUrl=%2F20%2F04%3Fclass%3D04
4	Графический редактор	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04?class=04
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04?class=04
Раздел Конструирование и моделирование 5 ч.				
6	Робототехника. Виды роботов	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/07f608d3-
7	Конструирование робота	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/07f608d3
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a74007cd
9	Программирование робота	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0f2cf49f-8d1f-4f43-9abe-8b1066c41978?backUrl=%2F20%2F04%3Fclass%3D04

10	Испытания и презентация работа	1		
Раздел Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование – 23 ч.				
11	Конструирование сложной открытки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2322cd2
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2322cd2
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11599dcf
14	Конструирование объемного изделия - подарок женщине, девочке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9976e9e2
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/341c8aaf
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceccf420]
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8a4f9]
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d5b73e
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ef9152]
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d51dd163
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90a79dd6
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0af65b52
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6929ee2c
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26725911
25	Синтетические ткани, их свойства	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/ea8eeadb
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f05deee5
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/47da2f50-9d1e-471e-9751-3fd84dd2e30d?backUrl=%2F20%2F04%3Fclass%3D04
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a75d3c7f
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dccd97ad
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов конструктора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23d6c953
32	Конструкции с ножничным механизмом	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2ded0146-
33	Конструкция с рычажным механизмом	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3a71f9db-0861-4d61-be0f
Раздел Итоговый контроль за год – 1 ч.				
34	Подготовка портфолио. Повторение	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/168e9d6c-cca8-
Общее количество часов по программе		34	1	

**Приложение к рабочей программе «Труд (технология)»
Оценочные материалы для текущего контроля. 3 класс.**

1. Демонстрация итоговой контрольной работы.

2 КЛАСС

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Технология» во 2 классе. Объект оценивания: повторение изученного во 2 классе за год. Контрольная работа состоит из 14 заданий: 13 заданий базового уровня, 1- повышенного. Вид работы: Контрольная работа. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- знать понятие «технология»;
- уметь различать предметы с подвижным и неподвижным соединением деталей;
- уметь устанавливать соответствие макета и развёртки изделия;
- знать названия ниток и их использование;
- знать понятие «вышивка»;
- уметь соотносить изделие с чертежом;
- знать понятия «шаблон», «аппликация», «орнамент», «чертёж», «шило»;
- раскрывать понятие «материалы», «инструменты»;
- определять материалы по их свойствам;
- называть предмет по его признакам;
- устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации;
- знать пословицу о труде.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	Высокий	5
70% -89%	Повышенный	4
50% -69%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Уровень: базовый, повышенны й	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	п
Количество баллов	1	5	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	4	2
Правильный ответ	Б	1,2,3 4,5	А-2, Б-1	А-2, Б-1, В-3	А	Б	А-2, Б-3, В-1	В	Б	материалы инструменты	А-бумага Б-картон В-пластлин	ножницы	2,1,3,4	Пословица о труде

В заданиях с 1-13 каждый правильно выбранный ответ оценивается одним баллом.

Задание 14 оценивается 2 баллами:

2 балла – правильно записана пословица

0 баллов – задание не выполнено.

Критерии оценивания знаний обучающихся:

30- 27 баллов высокий уровень

26- 21 баллов средний уровень

20 -15 баллов ниже среднего уровень

14- 0 баллов критический уровень

Демонстрационный вариант

Тема: Итоговая контрольная работа

Предмет: технология

Класс: 2 класс

Инструкция для учащихся

До начала выполнения задания внимательно прочитайте полностью задание.

Выполняйте задания в предложенной последовательности.

Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.

Задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает баллы, если неправильно выполнено – 0 баллов.

Желаем успехов!

1. Технология – это:

А) знания о технике;

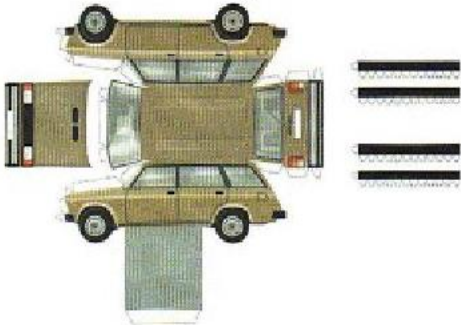
Б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

В) техническая характеристика изделия.

2.Рассмотри рисунки, выпиши номера предметов, в которых неподвижное соединение деталей _____; в которых подвижное соединение деталей _____.



3. Установи соответствие макета и развёртки автомобиля.

А) развёртка	Б) макет
1 	2 

4. Соотнеси виды ниток и их использование. Соедини стрелками.

А) пряжа	Б) швейные	В) шёлковые, мулине
		
1) для шитья одежды	2) для вязания лёгких	3) для вышивания

5. Что такое вышивка?

- А) один из способов украшения одежды
- Б) красивая салфетка
- В) технология изготовления аппликации

6. Рассмотрни конструкцию открытки. Найди и отметь её чертёж.



7. Соотнеси название с его значением стрелками.

А) Аппликация		1) повторяющийся узор
Б) Шаблон		2) наклеивание деталей композиции на основу
В) Орнамент		3) приспособление для разметки одной или нескольких деталей. Повторяет форму детали.

8. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- А) технический рисунок
- Б) эскиз
- В) чертёж

9. Что такое шило?

- А) чертёжный инструмент
- Б) колющий инструмент
- В) режущий инструмент

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

- А) То, из чего изготавливают изделия, - это _____
- Б) То, чем работают, - это _____

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- А) Гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____
- Б) Плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____
- В) Разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____.

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь?

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие. Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им. На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Ответ: _____

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	Разметить детали по шаблону.
	Составить композицию.
	Вырезать детали.
	Наклеить на фон.

14. Напиши пословицу о труде.

**Приложение к рабочей программе «Труд (технология)»
Оценочные материалы для текущего контроля. 3 класс.**

2. Демонстрация итоговой контрольной работы.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся**

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах.
2	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах.
3	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах.
4	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами.
5	Выполнять доступные виды домашнего труда.
6	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.
7	При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы.
8	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах.

Перечень проверяемых умений

№п/п	Проверяемый предметный результат	Уровень сложности
1	Умение подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах.	Б
2	Умение подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии	Б

	материалов, их видов, свойствах.	
3	Умение подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах.	Б
4	Умение безопасной работы ручными инструментами.	Б
5	Умение выполнять доступные виды домашнего труда.	Б
6	Умение планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.	П
7	Умение при работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы.	Б
8	Умение подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах.	П

Система оценивания заданий

Работа состоит из двух частей. Часть 1 включает 6 (№ 1-5,8) заданий с выбором ответа базового уровня сложности. Задание с ответом считается выполненным, если верный ответ выделен (подчёркнут).

Часть 2 включает 2 (6,7) задания повышенного уровня сложности. В заданиях части 2 также требуется выделить (подчеркнуть) правильный ответ.

Максимальный балл за выполнение работы равен 10.

Правильное решение каждого из заданий базового уровня оценивается 1 баллом.

Верное выполнение заданий повышенного уровня оценивается 2 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9-10

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Выберите правильный ответ. Инструменты – это...

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите из предложенного списка предметы, относящиеся к материалам.

Канцелярский нож, канцелярский клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага

3. Какое утверждение верно?

- а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.
- б) Бумага упруга: она возвращается в исходное положение после её сворачивания.
- в) Бумагу трудно смять. Она легко распрямляется после смятия.

4. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов. Что это за инструмент? _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие;
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им;
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

5. Выберите и подчеркните продукты для фруктового салата.

Яйцо, йогурт, масло, банан, ананас, шоколад, слива, кефир, мороженое, яблоко, апельсин.

6. Составьте технологическую карту приготовления бутерброда.

- а) Намазать хлеб маслом;
- б) Отрезать кусочек хлеба;
- в) Отрезать колбасу;
- г) Вымыть руки;
- д) Приготовить рабочее место
- е) Украсить бутерброд зеленью

7. Выбери устройства компьютера для ввода информации

- а) клавиатура;
- б) сканер;
- в) диск;
- г) флешнакопитель;
- д) наушники;
- е) принтер

8. Подчеркните инструменты для вышивания:

Линейка, мелок, нитки, иглолка, клеящий карандаш, пальцы.

Правильные ответы:

- 1. б
- 2. Ткань, бумага
- 3. а, в
- 4. Ножницы
- 5. Банан, ананас, слива, яблоко, апельсин.
- 6. г, д, б, а, в, е
- 7. а, б, в, г
- 8. Мелок, нитки, иглолка, пальцы.

**Приложение к рабочей программе «Труд (технология)»
Оценочные материалы для текущего контроля. 4 класс.**

1. Демонстрация итоговой контрольной работы.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.2	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций
1.4	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
1.5	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля)
1.6	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
1.7	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)
1.8	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий
1.9	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
1.10	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.
1.11	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике
1.12	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Перечень элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов (Познавательные)
2.3	Составление плана и последовательности действий(Регулятивные)
2.4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (Познавательные)
2.5	Структурирование знаний (Познавательные)
2.6	Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения.
2.7	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации(Коммуникативные)
2.8	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

	объектов(Познавательные)
--	--------------------------

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
3.2	Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности
3.3	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило)
3.4	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности.
3.5	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
3.6	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
3.7	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей
3.8	Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы
3.9	Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс

1.Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

- а)ножницы, линейка
- б) линейка, циркуль
- в) циркуль, шило

2.Циркуль следует хранить

- а) пакете
- б) портфеле
- в) чехле

3.Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

- а) бумагу

- б) глину
- в) ткань

4. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

5. Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.

- а) на весу
- б) на ладони
- в) на подкладной доске

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

- а) автомобиль
- б) пароход
- в) самолет

7. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

- а) вата
- б) фольга
- в) глина

8. Что из перечисленного не относится к утилизированным материалам

- а) пластиковые ёмкости
- б) упаковочная тара
- в) ножницы

9. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

- а) учитель
- б) библиотекарь
- в) пекарь

10. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?



11. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

12. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

- | | |
|------------|------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |

Мышь
Системный блок

Экран
Набор текста

13.С какими вариантами ответов ты согласен(на)? С помощью текстового редактора можно:

- а) создать текст
- б) написать музыку
- в) выполнить математический расчёт

14.Практическое задание

Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений. Во втором предложении подчеркни имена существительные. Текст сохрани.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1	Базовый	1.1, 1.5,2.6,3.1,3.3.	Выбор ответа	2
2.	Базовый	1.1, 2.6, 3.1, 3.3	Выбор ответа	2
3.	Базовый	1.2, 2.6, ,3.1,3.5.	Выбор ответа	2
4.	Базовый	1.2, 2.1, 2.6, 3.1	Выбор ответа	2
5.	Базовый	1.1, 2.6, 3.1,3.3	Выбор ответа	2
6.	Базовый	1.3, 2.5,3.1,3.6,3.7.	Выбор ответа	2
7.	Базовый	2.1,2.6,3.1,3.5	Выбор ответа	2
8.	Базовый	1.2,1.4,2.1,2.6,3.4	Выбор ответа	2
9.	Базовый	1.6,2.6,3.2	Выбор ответа	2
10.	Базовый	1.1,1.6,1.7,3.2	Выбор ответа	2
11.	Базовый	1.3,1.8,2.2,2.3,2.5,3.6	Выбор ответа	2
12	Базовый	1.9,2.2,2.5,2.7,2.8	Выбор ответа	2
13	Базовый	1.9,3.8	Выбор ответа	2
14	Повышенный	1.9,1.10,1.11,1.12,2.4,3.8,3.9.	Практ работа	14

На выполнение 14 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл — выбран ответ б). 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный
2	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
3	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
4	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
5	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
6	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
7	1 балл – выбран ответ б) 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный
8	1 балл – выбран ответ в).

	0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
9	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
10	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный
11	2 балла - расставлено в следующем порядке 2 Составление чертежа 4 Соединение деталей 1 Идея, проект 5 Оформление, декор готового изделия 3 Изготовление деталей 0 баллов- нет ответа, или ответ неверный
12	2 балла- верно соединены пары слов : Монитор -экран Клавиатура- набор текста Мышь - управление Системный блок - мозг 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный
13	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
14	4 балла текст напечатан, подчёркнуты существительные 2 балла текст напечатан, не подчёркнуты существительные.
Итого	19 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Баллы	Отметка
19 баллов	Отметка «5»
15- 18 баллов	Отметка «4»
10-14 баллов	Отметка «3»
9 баллов и менее	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»