

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

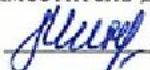
РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 4

от 24.08.2026

Руководитель: 

/С.Н.Юрьева/

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала

 /Мингалёва А.А./

28.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 29.08.2026

№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Инфо-профи: работа с данными и текстом»
Уровень основного общего образования (5-8 классы)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Терентьева О.Е., Юрьева С.Н.,
учителя русского языка и литературы,
Трофимова А.С.,
учитель истории и обществознания,
Овчаренко И.В.,
учитель химии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа учебного курса **«Инфо-профи: работа с данными и текстом»** разработана на основе следующих документов:

- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, – Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223),
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Инфо-профи: работа с данными и текстом» носит межпредметный, практико-ориентированный характер и служит пропедевтической основой для формирования информационной и коммуникативной культуры обучающихся 5–8 классов. В условиях стремительной цифровизации общества текст перестает быть исключительно лингвистическим феноменом, становясь структурированным массивом данных. Курс направлен на преодоление разрыва между традиционными навыками работы с текстом (чтение, письмо, анализ) и современными требованиями к обработке информации (структурирование, визуализация, верификация, использование цифровых инструментов). Особое внимание в курсе уделяется формированию навыков безопасного и этичного использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) как инструмента-помощника, а не заменителя собственного мышления, с соблюдением принципов академической добросовестности и законодательства РФ.

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса: формирование у обучающихся информационной и коммуникативной компетентности, позволяющей эффективно, осознанно и безопасно работать с текстовой и числовой информацией, структурировать данные и применять разрешенные цифровые технологии и инструменты ИИ для решения учебных и жизненных задач.

Задачи курса:

- **Образовательные:**

- научить различать факты, мнения и манипуляции в текстовой информации (медиаграмотность);
- сформировать навыки преобразования неструктурированного текста в структурированные данные (таблицы, схемы, инфографика) и наоборот;
- познакомить с основами взаимодействия с нейросетевыми моделями (составление запросов/промpts) для генерации идей, проверки орфографии или структурирования информации.

- **Развивающие:**

- развивать критическое и алгоритмическое мышление;
- совершенствовать навыки поисковой деятельности и оценки достоверности информационных источников;
- развивать умение представлять результаты своей работы в различных цифровых форматах (презентация, документ, пост).

- **Воспитательные:**

- воспитывать культуру цифровой гигиены и ответственное поведение в сети Интернет;
- формировать уважение к авторскому праву и интеллектуальной собственности;
- развивать навыки конструктивного и этичного общения в цифровой среде.

Уровень реализации рабочей программы: базовый. *(для 5–8 классов курс носит ознакомительно-практический характер, закладывая фундамент цифровых и коммуникативных навыков без углубления в сложное программирование или профессиональный анализ больших данных).*

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Курс реализуется в 5–8 классах основной школы. 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ (УМК)

1. Методические пособия по медиаграмотности и информационной безопасности для школьников (например, материалы проекта «Урок цифры», методички Академии Минпросвещения).
2. Доступ к корпоративным или образовательным версиям отечественных ИИ-сервисов (YandexGPT, GigaChat) с соблюдением 152-ФЗ.

Цифровые образовательные ресурсы (разрешенные в РФ):

- Урок цифры: <https://uroktsify.ru/> (образовательные проекты по ИИ, большим данным и алгоритмам для 5–8 классов).
- Яндекс Учебник: <https://yandex.ru/edu/> (интерактивные задания по русскому языку и развитию логики).
- Грамота.ру: <https://gramota.ru/> (для проверки текстов, созданных с помощью ИИ, на стилистическую и орфографическую корректность).
- YandexGPT / GigaChat: <https://yandex.ru/> / <https://gigachat.devices.sberbank.ru/> (используются исключительно в демо-режиме под контролем учителя для демонстрации принципов генерации и структурирования текста, без ввода персональных данных).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО КУРСА

Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Реализация курса напрямую способствует достижению целей и задач Федеральной рабочей программы воспитания через следующие модули:

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование понимания русского языка как государственного языка РФ и основы цифрового суверенитета страны; обучение распознаванию деструктивного контента и фейков, угрожающих общественной безопасности.
- Духовно-нравственное воспитание: формирование цифровой этики, нетерпимости к кибербуллингу, воспитание честности и академической добросовестности (понимание, что сдача работы, полностью сгенерированной ИИ, как своей собственной, является обманом).
- Трудовое воспитание: демонстрация того, что ИИ и цифровые инструменты – это помощники в труде, которые повышают эффективность, но не отменяют необходимости в собственных знаниях, усидчивости и творческом подходе человека.
- Модуль «Информационная безопасность»: формирование навыков защиты персональных данных, распознавания фишинга и безопасного поведения в социальных сетях и мессенджерах.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс имеет выраженный профориентационный потенциал и знакомит обучающихся с профессиями будущего и настоящего, связанными с обработкой информации и коммуникациями:

- IT и Data-сфера: Аналитик данных (Data Analyst), Специалист по информационной безопасности, Промпт-инженер (специалист по взаимодействию с ИИ).
- Гуманитарная и медиа-сфера: Редактор, Корректор, Копирайтер, Журналист, Лингвист, Специалист по цифровым коммуникациям (Digital Marketer).

В рамках курса проводятся мини-«профпробы»: например, роль «редактора» (проверка и улучшение текста, сгенерированного нейросетью), роль «аналитика» (превращение текстового описания школьного мероприятия в инфографику или таблицу), роль «модератора» (оценка комментариев на соответствие правилам этикета).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, РАСПРЕДЕЛЕННОЕ ПО ТЕМАМ

Учебный курс «Инфо-профи: работа с данными и текстом» построен по концентрической (спиральной) системе. В 5–8 классах изучаются одни и те же укрупненные содержательные разделы, однако с каждым годом происходит усложнение видов деятельности, углубление понятийного аппарата и смена предметного контекста (от базового филологического в 5–6 классах к историческому в 7 классе и естественно-научному в 8 классе), что соответствует логике развития метапредметных навыков обучающихся.

5 КЛАСС

Раздел 1. Человек в мире информации.

Информационное общество и роль информации в жизни человека. Роль органов чувств и способы восприятия мира (зрение, слух и др.). Базовые информационные процессы: сбор, передача, обработка, хранение информации.

Раздел 2. Информация. Способы получения, представления и хранения

Виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая). Способы представления информации: схемы, таблицы, списки, диаграммы. Эволюция носителей информации: от камня до облачных хранилищ.

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Понятие кода. История кодирования: шифры и секретные знаки. Естественные и формальные языки общения. Введение в технологии искусственного интеллекта: ресурсы нейросетей и основы написания промпта (запроса).

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте

Текст как источник знаний. Структура текста и выделение главной мысли. Различение фактов, мнений и описаний. Базовые приёмы работы с текстом: поиск информации и составление простого конспекта.

Раздел 5. Информационная этика и право

Безопасность в сети и правила общения. Защита личных данных и создание надёжных паролей. Понятие авторского права и плагиата. Правила корректного ссыла на автора. Итоговый творческий проект.

6 КЛАСС

Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации

Углубление понятия коммуникации: цепочка «отправитель – сообщение – получатель». Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности цифровой коммуникации.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации

Информационные объекты и источники информации. Алгоритмы получения, представления, преобразования, хранения и передачи информации. Критерии надёжности информации.

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Письменность как способ кодирования речи. Эволюция от древних знаков к алфавиту. Современное кодирование информации. Практикум «Коды вокруг нас».

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте

Углублённый анализ текста: главная и второстепенная, явная и скрытая информация. Приём «чтение между строк». Разграничение факта и мнения. Информация в разных источниках. Искусственный интеллект как источник информации и алгоритмы проверки его достоверности (можно ли доверять ИИ?).

Раздел 5. Информационная этика и право

Информационная этика, персональные данные и цифровая безопасность. Проблемы авторства и плагиата в цифровой среде. Правила цитирования и указания источника. Этика использования ИИ при выполнении школьных работ. Итоговый практикум «Я — инфо-профи».

7 КЛАСС

Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации

Понятие исторического источника. Специфика чтения исторического текста. Эволюция коммуникации от первобытного общества до информационной эпохи.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации

Работа с историческими источниками XVI–XVII вв.: официальные документы и законы, летописи и хроники, научно-популярный и публицистический текст. Историческая карта, живопись и графика как источники информации. Посольские книги и «вестовые письма»: способы получения информации в эпоху Смуты.

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Специфика исторического кодирования: тайнопись Посольского приказа и шифрование дипломатических грамот. Условные знаки на исторических картах как кодирование пространства. Гербы и печати как визуальное кодирование статуса и власти.

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)

Анализ исторических текстов XVI–XVII вв.: выявление явной и скрытой информации в летописной повести об опричнине, челобитных, отписках (Ермака) и грамотах Смутного времени. Работа с исторической статистикой: преобразование данных в сравнительные таблицы и схемы.

Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет

Применение норм информационной этики к историческим исследованиям. Использование медиаресурсов и нейросетей для решения учебных исторических задач (написание промптов). Подготовка и публичная защита исследовательских проектов.

8 КЛАСС

Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации

Специфика коммуникации в естественно-научной среде. Виды коммуникации при обмене научной информацией.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации

Химическая информация и её источники. Критерии достоверности естественно-научной информации. Практическая работа «Сравнительный анализ источников».

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Знаково-символические системы в химии. Периодическая система Д.И. Менделеева и справочные таблицы (растворимость, ряд активности металлов) как структурированные базы данных. Чтение и анализ диаграмм и графиков в химии. Схемы как способ свёртывания информации и построение классификационных схем. Практические работы: «Характеристика элемента по таблицам», «От текста к схеме».

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)

Приёмы смыслового чтения научно-популярного и учебного химического текста. Анализ инструктивных текстов: правила техники безопасности, маркировки и этикетки бытовой и лабораторной химии.

Раздел. 5 Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет

Использование разрешённых цифровых ресурсов для изучения химии. Критическая оценка информации, полученной с использованием ИИ-сервисов, в контексте естественно-научной достоверности и безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация рабочей программы учебного курса направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач;
- владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- владение умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- умение представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

- умение редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
- умение свободно оперировать понятиями: диаграммы, таблицы, статистические данные;
- умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики;
- владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми образовательными сервисами;
- умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы); умение формализовать и структурировать информацию, используя таблицы для обработки, анализа и визуализации данных;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети Интернет;
- умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		всего	Контрольная работа	
Раздел 1. Человек в мире информации.				
1.1.	Информационное общество	1		ЦОК: «Информационное общество» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41bacc
1.2	Роль информации в жизни человека	1		ЦОК: «Информационное общество» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41bacc
1.3	Роль органов чувств	1		Урок цифры: «Большие данные» (вводный модуль) https://uroktsifry.ru/course/big-data
1.4	Как человек воспринимает мир (зрение, слух и др.)	1		Яндекс Учебник: «Органы чувств человека» https://yandex.ru/edu/courses/biology/5class/senses
1.5	Информационные процессы	1		ЦОК: «Основные информационные процессы» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41a636
1.6	Сбор, передача, обработка, хранение	1		ЦОК: «Основные информационные процессы» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41a636
	Итого по разделу	6	0	
Раздел 2. Информация. Способы получения, представления и хранения				
2.1	Виды информации	1		
2.2	Текстовая, числовая, графическая, звуковая.	1		ЦОК: «Виды информации по способу восприятия» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41bacc
2.3	Способы представления информации	1		Яндекс Учебник: «Чтение и построение таблиц и диаграмм» (5 класс) https://yandex.ru/edu/courses/math/5class/tables-diagrams
2.4	Схемы, таблицы, списки, диаграммы.	2		Яндекс Учебник: «Чтение и построение таблиц и диаграмм» (5 класс) https://yandex.ru/edu/courses/math/5class/tables-diagrams
2.5	Носители информации	1		Урок цифры: «Большие данные» (тема облачных технологий) https://uroktsifry.ru/course/big-data/cloud-storage

2.6	От камня до облачных хранилищ	1		Урок цифры: «Большие данные» (тема облачных технологий) https://uroktsify.ru/course/big-data/cloud-storage
	Итого по разделу	7	0	
Раздел 3. Эволюция кодирования информации				
3.1	Что такое код?	1		Урок цифры: «Код» (принципы кодирования) https://uroktsify.ru/course/code
3.2	История кодирования. Шифры и секретные знаки	1		Урок цифры: «Код» (принципы кодирования) https://uroktsify.ru/course/code
3.3	Языки общения	1		ЦОК: «Естественные и формальные языки» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41a636
3.4	Естественные и формальные языки	1		ЦОК: «Естественные и формальные языки» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41a636
3.5	Технологии искусственного интеллекта. Ресурсы нейросетей	1		YandexGPT (демо-режим под контролем учителя) https://ya.ru/la GigaChat (демо-режим) https://gigachat.ru/
3.6	Ресурсы нейросетей. Написание промта	1		YandexGPT (демо-режим под контролем учителя) https://ya.ru/la GigaChat (демо-режим) https://gigachat.ru/
3.7	Ресурсы нейросетей. Написание промта	1		YandexGPT (демо-режим под контролем учителя) https://ya.ru/la GigaChat (демо-режим) https://gigachat.ru/
	Итого по разделу	7	0	
Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте				
4.1	Текст как источник знаний	1		Яндекс Учебник: «Русский язык» (5 класс), тема «Главная мысль текста» https://yandex.ru/edu/courses/russian/5class/text-analysis
4.2	Структура текста, главная мысль	1		Яндекс Учебник: «Русский язык» (5 класс), тема «Главная мысль текста» https://yandex.ru/edu/courses/russian/5class/text-analysis
4.3	Структура текста, главная мысль	1		Яндекс Учебник: «Русский язык» (5 класс), тема «Главная мысль текста» https://yandex.ru/edu/courses/russian/5class/text-analysis
4.4	Виды информации в тексте	1		Яндекс Учебник: «Различение факта и мнения в публицистике» https://yandex.ru/edu/courses/russian/5class/fact-opinion

4.5	Факты, мнения, описания	1		Яндекс Учебник: «Различение факта и мнения в публицистике» https://yandex.ru/edu/courses/russian/5class/fact-opinion
4.6	Работа с текстом	1		Портал «Грамота.ру»: раздел «Класс», упражнения на смысловое чтение https://gramota.ru/class/
4.7	Работа с текстом	1		Портал «Грамота.ру»: раздел «Класс», упражнения на смысловое чтение https://gramota.ru/class/
4.8	Поиск информации, составление конспекта	1		Урок цифры: «Поиск информации в интернете» https://uroktsify.ru/course/search
	Итого по разделу	8	0	
Раздел 5. Информационная этика и право				
5.1	Безопасность в сети	1		Урок цифры: «Цифровая гигиена» https://uroktsify.ru/course/digital-hygiene Детский сайт Президента РФ: «Безопасный интернет» https://kids.kremlin.ru/safety/
5.2	Правила общения, защита личных данных	1		
5.3	Авторское право	1		
5.4	Что такое плагиат, как ссылаться на автора	1		Урок цифры: «Авторское право в интернете» https://uroktsify.ru/course/copyright Портал «Грамота.ру»: оформление цитат и ссылок https://gramota.ru/puntuacion/citations
5.5	Итоговый проект	2		
	Итого по разделу	6		
	Общее количество часов по программе	34	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		всего	Контрольная работа	
Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации				
1.1.	Человек в мире информации	1		ЦОК: https://m.edsoo.ru/catalog/7f41bacc
1.2	Виды информации и способы её восприятия	1		
1.3	Коммуникация: отправитель, сообщение, получатель	1		ЦОК: «Коммуникация и информационные процессы» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41a636
1.4	Вербальная и невербальная коммуникация	1		
1.5	Цифровая коммуникация	1		
	Итого по разделу	5	0	Урок цифры: «Цифровая этика» (модуль о правилах общения в сети) https://uroktsify.ru/course/digital-ethics
Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации				
2.1	Что такое информация? Информационные объекты	1		ЦОК: «Источники информации и критерии их оценки» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41bacc
2.2	Источники информации	1		
2.3	Как получать информацию	1		Яндекс Учебник: «Русский язык» (6 класс), тема «Преобразование информации: текст в схему» https://yandex.ru/edu/courses/russian/6class/text-analysis
2.4	Как представить информацию	1		
2.5	Преобразование информации	1		
2.6	Хранение информации	1		Урок цифры: «Большие данные» (модуль о способах хранения и облачных технологиях)
2.7	Передача информации	1		

				https://uroktsify.ru/course/big-data
2.8	Надёжность информации	1		Урок цифры: «Поиск информации в интернете» (модуль о критериях достоверности) https://uroktsify.ru/course/search
	Итого по разделу	8	0	
Раздел 3. Эволюция кодирования информации				
3.1	Зачем кодировать информацию?	1		ЦОК: «Естественные и формальные языки. Эволюция письменности» https://m.edsoo.ru/catalog/7f41a636
3.2	Письменность как способ кодирования речи	1		
3.3.	От древних знаков к алфавиту	1		
3.4	Современное кодирование информации	1		Урок цифры: «Код» (принципы кодирования и декодирования данных) https://uroktsify.ru/course/code
3.5	Практикум «Коды вокруг нас»	1		Яндекс Учебник: раздел «Логика», интерактивные задания на расшифровку шифров и анализ кодов https://yandex.ru/edu/courses/logic/6class/ciphers
	Итого по разделу	5	0	
Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте				
4.1	Текст как источник информации	1		Яндекс Учебник: «Русский язык» (6 класс), тема «Главная мысль и структура текста» https://yandex.ru/edu/courses/russian/6class/text-structure
4.2	Главная мысль текста	1		
4.3	Главная и второстепенная информация	1		
4.4.	Явная информация в тексте	1		Яндекс Учебник: «Русский язык» (6 класс), тема «Различение факта и мнения в публицистике» https://yandex.ru/edu/courses/russian/6class/fact-opinion
4.5	Скрытая информация	1		
4.6	Читаем между строк	1		
4.7	Факт и мнение	1		
4.8	Информация в разных источниках	1		Портал «Грамота.ру»: раздел «Класс», упражнения на смысловое чтение и сравнение текстов https://gramota.ru/class/

4.9	Искусственный интеллект как источник информации	1		Урок цифры: «Искусственный интеллект» (модуль о принципах работы ИИ и проверке сгенерированных фактов)
4.10	Можно ли доверять ИИ? Проверка информации	1		https://uroktsifry.ru/course/ai YandexGPT / GigaChat (демо-режим под контролем учителя для сравнения ответов) https://ya.ru/la/ / https://gigachat.ru/
	Итого по разделу	10	0	
Раздел 5. Информационная этика и право				
5.1	Информационная этика	1		Урок цифры: «Цифровая гигиена» (защита данных,
5.2	Персональные данные и цифровая безопасность	1		
5.3	Авторство и плагиат	1		Портал «Грамота.ру»: справочные материалы и правила оформления цитат и ссылок https://gramota.ru/punctuacion/citations
5.4	Цитирование и указание источника	1		
5.5	ИИ, авторство и школьная работа	1		Урок цифры: «Авторское право в интернете» (модуль о плагиате и использовании ИИ в учебе)
5.6	Итоговый практикум «Я — инфо-профи»	1		https://uroktsifry.ru/course/copyright
	Итого по разделу	6	0	
Общее количество часов по программе		36	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	
Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации				
1.1.	Введение. Человек в мире информации. Виды коммуникации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
1.2.	Что такое исторический источник	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
1.3.	Как мы читаем исторический текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
1.4.	От первобытного общества до информационной эпохи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
1.5.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире информации. Виды коммуникации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации				
2.1.	Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
2.2.	Официальные документы и законы XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
2.3.	Летописи и хроники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
2.4.	Научно-популярный и публицистический текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc

2.5.	Историческая карта как источник информации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
2.6.	Живопись и графика как исторические источники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
2.7.	Посольские книги и «вестовые письма»: как Россия узнавала о мире в XVI веке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
2.8.	Способы получения информации в эпоху Смуты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
2.9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

3.1.	Эволюция Кодирования информации: от наскальных надписей к искусственному интеллекту.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
3.2.	Тайнопись Посольского приказа: как шифровали дипломатические грамоты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
3.3.	Условные знаки на картах: кодирование пространства и объектов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
3.4.	Гербы и печати: визуальное кодирование статуса и власти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
3.5.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эволюция кодирования информации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)

4.1.	Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
4.2.	«Царь грозен, а Бог милостив»: явная и скрытая информация в летописной повести об опричнине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
4.3.	Челобитная крестьянина: явная просьба и скрытое обличение помещичьего произвола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
4.4.	Отписка Ермака о взятии Сибири: главная победа и скрытая цена похода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
4.5.	Грамоты Смутного времени: как в одном тексте совмещаются явные призывы и скрытые угрозы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
4.5.	Статистика в истории. Сравнительные таблицы и схемы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
4.6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
Раздел. 5 Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет				
5.1.	Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
5.2.	Технологии искусственного интеллекта. Ресурсы нейросетей.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc

	Написание промта.			
5.3.	Медиаресурсы. Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
5.4	Подготовка к созданию проекта с использованием ресурсов нейросетей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
5.5.	Защита проектов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7_f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	
Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации					
1.1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации					
2.1	Химическая информация и её источники	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3	0	1	
Раздел 3. Эволюция кодирования информации					
3.1	Работа с таблицами как источником данных	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Интерпретация диаграмм и графиков	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.3	Работа со схемами и знаково- символическими моделями	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		9	0	3	
Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)					
4.1	Работа с химическим текстом	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет					
5.1	Использование цифровых инструментов и ИИ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	4	

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ
ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

	распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не

	осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока
1.	Информационное общество
2.	Роль информации в жизни человека
3.	Роль органов чувств
4.	Как человек воспринимает мир (зрение, слух и др.)
5.	Информационные процессы
6.	Сбор, передача, обработка, хранение
7.	Виды информации
8.	Текстовая, числовая, графическая, звуковая.
9.	Способы представления информации
10.	Схемы, таблицы, списки, диаграммы.
11.	Схемы, таблицы, списки, диаграммы.
12.	Носители информации
13.	От камня до облачных хранилищ
14.	Что такое код?
15.	История кодирования. Шифры и секретные знаки
16.	Языки общения
17.	Естественные и формальные языки
18.	Технологии искусственного интеллекта. Ресурсы нейросетей
19.	Ресурсы нейросетей. Написание промта
20.	Ресурсы нейросетей. Написание промта
21.	Текст как источник знаний
22.	Структура текста, главная мысль
23.	Структура текста, главная мысль
24.	Виды информации в тексте
25.	Факты, мнения, описания
26.	Работа с текстом
27.	Работа с текстом
28.	Поиск информации, составление конспекта
29.	Безопасность в сети
30.	Правила общения, защита личных данных
31.	Авторское право
32.	Что такое плагиат, как ссылаться на автора
33.	Итоговый проект
34.	Итоговый проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Человек в мире информации
2	Виды информации и способы её восприятия
3	Коммуникация: отправитель, сообщение, получатель
4	Вербальная и невербальная коммуникация
5	Цифровая коммуникация
6	Что такое информация? Информационные объекты
7	Источники информации
8	Как получать информацию
9	Как представить информацию
10	Преобразование информации
11	Хранение информации
12	Передача информации
13	Надёжность информации
14	Зачем кодировать информацию?
15	Письменность как способ кодирования речи
16	От древних знаков к алфавиту
17	Современное кодирование информации
18	Практикум «Коды вокруг нас»
19	Текст как источник информации
20	Главная мысль текста
21	Главная и второстепенная информация
22	Явная информация в тексте
23	Скрытая информация
24	Читаем между строк
25	Факт и мнение
26	Информация в разных источниках
27	Искусственный интеллект как источник информации
28	Можно ли доверять ИИ? Проверка информации
29	Информационная этика
30	Персональные данные и цифровая безопасность
31	Авторство и плагиат
32	Цитирование и указание источника
33	ИИ, авторство и школьная работа
34	Итоговый практикум «Я — инфо-профи»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Введение. Человек в мире информации. Виды коммуникации
2	Что такое исторический источник
3	Как мы читаем исторический текст
4	От первобытного общества до информационной эпохи
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире информации. Виды коммуникации»
6	Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации
7	Официальные документы и законы XVI-XVII вв.
8	Летописи и хроники
9	Научно-популярный и публицистический текст
10	Историческая карта как источник информации
11	Историческая карта как источник информации
12	Живопись и графика как исторические источники
13	Посольские книги и «вестовые письма»: как Россия узнавала о мире в XVI веке
14	Способы получения информации в эпоху Смуты
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации»
16	Эволюция кодирования информации: от наскальных надписей к искусственному интеллекту.
17	Эволюция кодирования информации: от наскальных надписей к искусственному интеллекту.
18	Тайнопись Посольского приказа: как шифровали дипломатические грамоты
19	Условные знаки на картах: кодирование пространства и объектов
20	Гербы и печати: визуальное кодирование статуса и власти
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эволюция кодирования информации»
22	Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная) «Царь грозен, а Бог милостив»: явная и скрытая информация в летописной повести об опричнине
23	Челобитная крестьянина: явная просьба и скрытое обличение помещичьего произвола
24	Отписка Ермака о взятии Сибири: главная победа и скрытая цена похода
25	Грамоты Смутного времени: как в одном тексте совмещаются явные призывы и скрытые угрозы
26	Статистика в истории. Сравнительные таблицы и схемы
27	Статистика в истории. Сравнительные таблицы и схемы
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)»
29	Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет

30	Технологии искусственного интеллекта. Ресурсы нейросетей. Написание промта.
31	Технологии искусственного интеллекта. Ресурсы нейросетей. Написание промта.
32	Медиаресурсы. Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов
33	Подготовка к созданию проектов с использованием ресурсов нейросетей
34	Защита проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Человек в мире информации. Виды коммуникации
2	Информация в химии: виды и формы
3	Критерии достоверности информации
4	Практическая работа «Сравнительный анализ источников»
5	Периодическая система Д.И. Менделеева как таблица данных
6	Справочные таблицы: растворимость, ряд активности металлов
7	Практическая работа «Характеристика элемента по таблицам»
8	Чтение и анализ диаграмм
9	Анализ графиков в химии
10	Практическая работа «Характеристика элемента по таблицам»
11	Схемы как способ свертывания информации
12	Классификационные схемы
13	Практическая работа «От текста к схеме»
13	Приёмы смыслового чтения текста
14	Анализ научно-популярного текста
15	Инструктивный текст. Маркировки и этикетки
16	Цифровые ресурсы для химии
17	Искусственный интеллект в работе с химической информацией
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 17	