

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 5
от 24.08. 2026
Руководитель: 
/Е.Н. Хрестолубова/

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 /Мингалёва А.А./
28. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 29.08.2026
№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»»

уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составители:
Чупина О.Э.
Барышева И.С.
Майер Т.В.
Каменцева Т.Ю.
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Учение с увлечением» модифицированная, реализует познавательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП начального общего образования второго поколения. Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейки-на. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Логика курса выстроена следующим образом. Каждое занятие содержит задания к одному из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Программа предусматривает эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющей учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в учебном плане СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности ««Учение с увлечением»» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на внеурочном занятии адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на занятии адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижений планируемых результатов.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Блок «Читательская грамотность»				
1	Старинная женская одежда	1	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/_kruzhki_i_fakultativy/_fg_4_chg_zanjatie_1_starinnaj_a_zhenskaja_odezhda/414-1-0-87292
2	Старинные женские головные уборы	1	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/_kruzhki_i_fakultativy/_fg_4_chg_zanjatie_2_starinnaj_e_zhenskie_golovnye_ubory/414-1-0-87294
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/_kruzhki_i_fakultativy/_fg_4_chg_zanjatie_3_starinnaj_a_muzhskaja_odezhda/414-1-0-87347
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту;	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/_kruzhki_i_fakultativy/_fg_4_chg_zanjatie_4_zhilishhe_krestjanskoj_semi_na_rusi/

			– рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	414-1-0-87350
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложённом выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatija_5_6_vnutrennee_ubranstvo_i_predmety_obikhoda_russkoj_izby/414-1-0-87373
7	История посуды на Руси	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_7_istorija_posudy_na_rusi/414-1-0-87415
8	Какие деньги были раньше в России	1	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_8_kakie_dengi_byli_ranshe_v_rossii/414-1-0-87416
Блок «Естественно-научная грамотность»				
9	Томат	1	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд;	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_9_tomat/

			– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	414-1-0-87453
10	Болгарский перец	1	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_10_bolgars_kij_perec/414-1-0-87476
11	Картофель	1	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kartofel-4-klasse-6728893.html
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-baklazhan-semejstvo-paslenovye-4-klasse-6728895.html
13	Лук	1	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_13_luk/414-1-0-87489

			таблицу.	
14	Капуста	1	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_14_kapusta/414-1-0-87495
15	Горох	1	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_15_gorokh/414-1-0-87500
16	Грибы	1	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_z_anjatie_2_po_proizvedeniju_v_suteeva_zhivye_griby/414-1-0-83979
17	Творческая работа		– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	
Блок «Финансовая грамотность»				
18-19	Потребительская корзина	2	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatija_18_19_potrebitelskaja_korzina/414-1-0-87528
20	Прожиточный минимум	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/

			– объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	fg 4 finansovaja gramotnost zanjatie 20 prozhitocnyj minimum/414-1-0-87550
21	Инфляция	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_21_infljacija/414-1-0-87551
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	2	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatija_22_23_rasprodazhi_s_kidki_bonus/414-1-0-87552
24	Благотворительность	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_blagotvoritelnost/414-1-0-87583
25	Страхование	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_25_strakhovanie/414-1-0-87584
Блок «Математическая грамотность»				

26	В бассейне	1	– Анализировать расписание занятий с целью опреде-	https://easyen.ru/load/
			ления свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	nachalnykh/ kruzhki i fakultativy/ fg 4 mg zanjatie 26 v bassejne/414-1-0-87611
27-28	Делаем ремонт	2	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	https://easyen.ru/load/ nachalnykh/ kruzhki i fakultativy/ fg 4 mg zanjatija 27 28 del aem remont/414-1-0-87615
29	Праздничный торт	1	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://easyen.ru/load/ nachalnykh/ kruzhki i fakultativy/ fg 4 mg zanjatie 29 prazdni chnyj tort/414-1-0-87669
30	Обустроиваем участок	1	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://easyen.ru/load/ nachalnykh/ kruzhki i fakultativy/ fg 4 mg zanjatie 30 obustrai vaem uchastok/414-1-0-87670
31-32	Поход в кино	2	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://easyen.ru/load/ nachalnykh/ kruzhki i fakultativy/ fg 4 mg zanjatija 31 32 pok hod v kino/414-1-0-87676

33	Отправляемся в путешествие	1	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;	https://easyen.ru/load/_nachalnykh/
			– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	kruzhki i fakultativy/fg 4 mg zanjatie 33 otpravlj aemsja v puteshestvie/414-1-0-87677
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	