

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от 28.08. 2026
Руководитель: 
/ Терентьева О.Е. /

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 Тропина О.М./
от 28. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора филиала
от 28. 08. 2026 № 141-О

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
патриотический клуб «Эхо прошлого»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2026- 2027 учебный год.**

Составитель:
Трофимова А.С.,
учитель истории, обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Эхо прошлого», модифицированная, разработана на основе следующих документов:

- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287,
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223);
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 №107-О).

Основными целями и задачами патриотического клуба «Эхо прошлого» являются:

Цели курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей Родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

Задачи курса:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;
- способствовать ранней профориентации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;

- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

Программа рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Уровень реализации программы: базовый.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности патристического клуба «Эхо прошлого» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I. Вводно-организационный (9 часов)

- Вводное занятие. Устав кружка, техника безопасности при работе с музейными фондами.
- Школьная музейная комната как центр сохранения памяти. Знакомство с разделами экспозиции.
- Музейный предмет и способы его изучения
- Искусство экспозиции. Принципы построения выставки: витрины, свет, цветовое решение, логика повествования.

- Школьный лекторий. Как подготовить и провести экскурсию для обучающихся или гостей школы. Дикция, жесты, удержание внимания.
- Что такое патриотизм? Понятия малой родины, Отечества, исторической памяти.
- Проектная деятельность в музее. Как подготовить исследовательскую работу.
- Пробная экскурсия. Проведение учениками самостоятельно разработанного маршрута по одному залу музея.

Раздел II. Моя семья — часть истории России (7 часов)

- Генеалогическое древо. Правила составления и оформления.
- Семейные реликвии. Как старинные вещи рассказывают историю рода.
- Интервьюирование старшего поколения. Запись воспоминаний бабушек и дедушек о детстве, юности, службе в армии.
- Поколение победителей. Мои прадеды на фронтах Великой Отечественной войны. Работа с сайтом «Память народа».

- Оформление выставки «История моей семьи в истории страны». Подготовка этикетажа.

Раздел III. История моего города (района, села) (5 часов)

- Топонимика нашего края. Почему наши улицы носят такие названия?
- Предприятия нашего района: история и современность. Трудовые династии.
- Экскурсия выходного дня. Памятники и мемориальные доски микрорайона.
- Подготовка виртуальной экскурсии «Прогулка по памятным местам». Сценарий и раскадровка.

Раздел IV. Мы — наследники Победы (7 часов)

- Начало войны. Битва за Москву. Подвиг панфиловцев.
- Блокада Ленинграда
- Дети и война. Маленькие герои большой войны.
- Оформление Стены памяти ко Дню Победы
- Культура во время Великой Отечественной. Песни, стихи и плакаты, которые приближали Победу («Священная война», Окна ТАСС).
- Нюрнбергский процесс. Преступления нацизма и почему их нельзя забывать сегодня.

Раздел V. «Медиаэкспедиция: создаем контент для школьного музея» (5 часа)

- Сторителлинг в музее. Как написать захватывающий пост или короткий видеоролик об обычном экспонате (например, о старой чернильнице).
- «Архитекторы смыслов». Основы сторителлинга для музеев
- «Аудиоистории: голос эпохи». Создание школьного подкаста

- Итоговое занятие. Подведение итогов работы школьной музейной комнаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, ресурсы ИИ
		Всего		
Раздел I. Вводно-организационный (9 часов)				
1	Вводное занятие. Устав кружка, техника безопасности при работе с музейными фондами.	1	Разработка положения, постановка целей и задач Клуба. Беседа, инструктаж	https://www.culture.ru/
2	Школьная музейная комната как центр сохранения памяти. Знакомство с разделами экспозиции.	1	Экскурсия по музею	https://www.culture.ru/
3	Музейный предмет и способы его изучения	2	Оформление стенда.	https://www.culture.ru/
4	Искусство экспозиции. Принципы построения выставки: витрины, свет, цветовое решение, логика повествования.	1	Дизайн-сессия (макетирование)	https://www.culture.ru/
5	Школьный лекторий. Как подготовить и провести экскурсию для обучающихся или гостей школы. Дикция, жесты, удержание внимания.	1	Тренинг ораторского мастерства	https://www.culture.ru/
6	Что такое патриотизм? Понятия малой родины, Отечества, исторической памяти.	1	Круглый стол	https://www.culture.ru/
7	Проектная деятельность в музее. Как подготовить исследовательскую работу.	1	Семинар-практикум	https://www.culture.ru/
8	Пробная экскурсия. Проведение учениками самостоятельно	1	Зачетное занятие	https://www.culture.ru/

	разработанного маршрута по одному залу музея.			
Раздел II. Моя семья — часть истории России (7 часов)				
6	Генеалогическое древо. Правила составления и оформления.	1	Практикум	https://www.culture.ru/
7	Семейные реликвии. Как старинные вещи рассказывают историю рода.	2	Мастер-класс (учащиеся приносят предметы из дома)	https://www.culture.ru/
8	Интервьюирование старшего поколения. Запись воспоминаний бабушек и дедушек о детстве, юности, службе в армии.	1	Тренинг, практическая работа	https://www.culture.ru/
9	Поколение победителей. Мои прадеды на фронтах Великой Отечественной войны. Работа с сайтом «Память народа».	1	Мини-исследование	https://www.culture.ru/
10	Оформление выставки «История моей семьи в истории страны». Подготовка этикетажа.	2	Оформление выставки	https://www.culture.ru/
Раздел III. История моего города (района, села) (5 часов)				
11	Топонимика нашего края. Почему наши улицы носят такие названия?	1	Урок-исследование	https://www.culture.ru/
12	Предприятия нашего района: история и современность. Трудовые династии.	1	Встреча с представителем местного производства или краеведом	https://www.culture.ru/
13	Экскурсия выходного дня. Памятники и мемориальные доски микрорайона.	1	Пешеходная экскурсия-фотокросс	https://www.culture.ru/
14	Подготовка виртуальной экскурсии «Прогулка по памятным местам». Сценарий и раскадровка.	2	Проектная сессия	https://www.culture.ru/
Раздел IV. Мы — наследники Победы (7 часов)				
	Начало войны. Битва за Москву. Подвиг панфиловцев.	1	Исторический альманах (доклады учащихся)	https://www.culture.ru/
	Блокада Ленинграда	1	Музейные уроки	https://www.culture.ru/
	Дети и война. Маленькие герои большой войны.	1	Музейные уроки	https://www.culture.ru/
	Оформление Стены памяти ко Дню Победы	2	Оформление Стены Памяти	https://www.culture.ru/

Культура во время Великой Отечественной. Песни, стихи и плакаты, которые приближали Победу («Священная война», Окна ТАСС).	1	Интерактивная лекция-концерт	https://www.culture.ru/
Нюрнбергский процесс. Преступления нацизма и почему их нельзя забывать сегодня.	1	Музейные уроки	https://www.culture.ru/
Раздел V. «Медиаэкспедиция: создаем контент для школьного музея» (5 часа)			
Сторителлинг в музее. Как написать захватывающий пост или короткий видеоролик об обычном экспонате (например, о старой чернильнице).	2	Копирайтинг-тренинг	https://www.culture.ru/
«Архитекторы смыслов». Основы сторителлинга для музеев	1	Лекция, практические задания	https://www.culture.ru/
«Аудиоистории: голос эпохи». Создание школьного подкаста	2	Практическое занятие	https://www.culture.ru/
Итоговое занятие. Подведение итогов работы школьной музейной комнаты	1	Беседа, обсуждение, награждение активистов	https://www.culture.ru/
ИТОГО	34		

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

