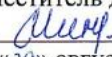


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,  
филиал Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Заводоуковского муниципального округа  
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»  
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей ЕНЦ  
Протокол № 4  
от «28» августа 2026 г.  
Руководитель:   
/Дёмин И.М./

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора филиала  
 /Мингалёва А.А./  
от «29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от «29» августа 2026 г.  
№ 141-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«География (базовый уровень)»**  
**Уровень основного общего образования**  
**Срок освоения: 2 года (10-11 класс)**

Составитель:  
Чихирникова И.В., учитель географии

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе следующих документов:

- ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изм. от 12.08.2022 № 732 (в действующей редакции);
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (с обновлением от 12.07.2023 № 74228);
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на: 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; 4) развитие познавательных интересов, навыков

самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Воспитательный потенциал учебного предмета «География» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Единая модель профориентации просматривается в следующих темах:

10 класс:

1. Профессия туроператор. Составление карт «Живописные уголки планеты».
2. Профессия демограф. Составление демографических карт.
3. Профессия энергетик. Составление диаграмм в ходе практической работы.

11 класс:

1. Профессия экономист. Составление экономических прогнозов развития территории в ходе практической работы.
2. Профессия агроном, реализация профориентации через практическую работу.
3. Профессия демограф. Составление демографических карт в ходе практической работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения

показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую

географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышение уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## 11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического

развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства

регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ                      УЧЕБНОГО                      ПРЕДМЕТА                      «ГЕОГРАФИЯ» 10 КЛАСС**

### ***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии.** Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. **Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** **Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. **Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. **Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Практическая работа 1.** Определение целей и задач учебного

исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). **Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы** 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

**Раздел 3. Современная политическая карта. Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и практического государства. **Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство. **Раздел 4. Население мира. Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. **Практические работы** 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. **Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. **Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. **Практическая работа** 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. **Практическая работа 1.** Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. **Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа 1.** Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. **Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». **Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные

узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## 11 КЛАСС

### *Раздел 6. Регионы и страны*

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. **Практическая работа 1.** Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя). **Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). **Практическая работа 1.** Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. **Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). **Практическая работа 1.** Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. **Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). **Практическая работа 1.** Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. **Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. **Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа 1.** Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| п/п                                                | № | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |                                                                             |
|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |   |                                                                  | Всего            | Контрольные работы |                                                | Практические работы                                                         |
| Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА                      |   |                                                                  |                  |                    |                                                |                                                                             |
| .1                                                 | 1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы |                  | 1                  |                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .2                                                 | 1 | Географическая культура                                          |                  | 1                  |                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                   |   |                                                                  |                  | 2                  |                                                |                                                                             |
| Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ |   |                                                                  |                  |                    |                                                |                                                                             |
| .1                                                 | 2 | Географическая среда                                             |                  | 1                  |                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .2                                                 | 2 | Естественный и антропогенный ландшафты                           |                  | 1                  | 0.5                                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .3                                                 | 2 | Проблемы взаимодействия человека и природы                       |                  | 2                  | 0.5                                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .4                                                 | 2 | Природные ресурсы и их виды                                      |                  | 2                  | 1                                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                   |   |                                                                  |                  | 6                  |                                                |                                                                             |
| Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА           |   |                                                                  |                  |                    |                                                |                                                                             |
| .1                                                 | 3 | Политическая география и геополитика                             |                  | 1                  |                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .2                                                 | 3 | Классификации и типология стран мира                             |                  | 2                  |                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                   |   |                                                                  |                  | 3                  |                                                |                                                                             |
| Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА                           |   |                                                                  |                  |                    |                                                |                                                                             |
| .1                                                 | 4 | Численность и воспроизводство населения                          |                  | 2                  | 1                                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .2                                                 | 4 | Состав и структура населения                                     |                  | 2                  | 1                                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .3                                                 | 4 | Размещение населения                                             |                  | 2                  | 0.5                                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |

| п/п                                | № | Наименование разделов и тем программы                                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                    |   |                                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                             |
| .4                                 | 4 | Качество жизни населения                                                             |                  | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
|                                    |   | Итого по разделу                                                                     |                  | 7                  |                     |                                                                             |
| <b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b> |   |                                                                                      |                  |                    |                     |                                                                             |
| .1                                 | 5 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда |                  | 2                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .2                                 | 5 | Международная экономическая интеграция                                               |                  | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .3                                 | 5 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира                   |                  | 6                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .4                                 | 5 | Сельское хозяйство мира                                                              |                  | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .5                                 | 5 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт                                |                  | 3                  |                     |                                                                             |
|                                    |   | Итого по разделу                                                                     | 4                | 1                  |                     |                                                                             |
|                                    |   | Резервное время                                                                      |                  | 2                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
|                                    |   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  | 4                | 3                  | 2                   | 6.5                                                                         |

## 11 КЛАСС

| п/п                             | № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)                              |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                 |   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                             |
| Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА |   |                                       |                  |                    |                     |                                                                             |
| .1                              | 1 | Регионы мира. Зарубежная Европа       |                  | 6                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .2                              | 1 | Зарубежная Азия                       |                  | 6                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| .3                              | 1 | Америка                               |                  | 6                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |

| п/п                                        | № | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                          |                         | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)                              |
|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   |                                                                             | сего             | В Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                                                                             |
| 4.                                         | 1 | Африка                                                                      |                  | 4                        | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 5.                                         | 1 | Австралия и Океания                                                         |                  | 2                        |                         |                                                                             |
| 6.                                         | 1 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира |                  | 3                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |   |                                                                             | 7                | 2                        |                         |                                                                             |
| Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА |   |                                                                             |                  |                          |                         |                                                                             |
| 1.                                         | 2 | Глобальные проблемы человечества                                            |                  | 4                        | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |   |                                                                             |                  | 4                        |                         |                                                                             |
| Резервное время                            |   |                                                                             |                  | 3                        |                         |                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |   |                                                                             | 4                | 3 0                      |                         | 4                                                                           |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества                                              |
| 1.1                         | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России |
| 2                           | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества                                                           |
| 2.1                         | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве                                                    |
| 2.2                         | Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий     |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3                         | Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                           | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                         | Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2                         | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации |
| 3.3                         | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4                         | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду                                                                    |
| 3.5                         | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                           | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                         | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2                         | Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 5                           | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1                         | Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6                           | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1                         | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2                         | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.3                         | Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4                         | Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5                         | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6                         | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                           | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1                         | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2                         | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3                         | Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8                           | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.1                         | Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.2                         | Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                           | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.1                         | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.2                         | Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| 10                          | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.1                        | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне                                                                                                                                                                    |

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                           | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                         | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2                         | Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                           | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2                         | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3                         | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4                         | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5                         | Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6                         | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1                         | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                         | Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 5                           | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1                         | Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.2                         | Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                           | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1                         | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2                         | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3                         | Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.4                         | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5                         | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                           | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.1                         | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2                         | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.3                         | Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                           | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.1                         | Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.2                         | Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации                                                                                                                  |
| 9                           | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.1                         | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России |
| 9.2                         | Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                          | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.1                        | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10.2                        | Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | География как наука                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления |

| од | К | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| .2 | 1 | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | 2 | Природопользование и геоэкология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| .1 | 2 | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                                                                                         |
| .2 | 2 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| .3 | 2 | Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| .4 | 2 | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| .5 | 2 | Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы |
|    | 3 | Современная политическая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| .1 | 3 | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| .2 | 3 | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 4 | Население мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| .1 | 4 | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода                                                                                                                                                                                                      |
| .2 | 4 | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 4 | Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| од | К | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .3 |   | состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| .4 | 4 | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| .5 | 4 | Миграции населения: причины, основные типы и направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| .6 | 4 | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| .7 | 4 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | 5 | Мировое хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| .1 | 5 | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| .2 | 5 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| .3 | 5 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| .4 | 5 | Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.<br>Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны – экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике |
| .5 | 5 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| од | К | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| .6 | 5 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| .7 | 5 | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |
| .8 | 5 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                            |

## 11 КЛАСС

| од | К | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1 | Регионы и страны мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| .1 | 1 | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                                                           |
| .2 | 1 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы |
| .3 | 1 | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы                                                                                    |
| .4 | 1 | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки         |
| .5 | 1 | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной                                                                                                                                                                                     |

| од | К | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| .6 | 1 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | 2 | Глобальные проблемы человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| .1 | 2 | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| .2 | 2 | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов |
| .3 | 2 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| .4 | 2 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| п/п | № | Тема урока                                                                                | Количество часов |                    |                     | Да             | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                            |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | та<br>изучения |                                                                                  |
|     | 1 | Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации |                  | 1                  |                     |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
|     | 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий       |                  | 1                  |                     |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |

| п/п | №<br>Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |                                                                                  |
|     | 3 Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
|     | 4 Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"                                                                                                                                                                                                         |                  | 1                  | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
|     | 5 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
|     | 6 Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" |                  | 1                  | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
|     | 7 Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"                                                                                             |                  | 1                  | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
|     | 8 Агроклиматические ресурсы. <b>Рекреационные ресурсы. Профессия туроператор. Составление карт «Живописные уголки планеты»</b> Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"                                                                                                                      |                  | 1                  | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |
|     | 9 Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1                  |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a>                   |
| 0   | 1 Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПП. Специфика России как евразийского и                                                                                                         |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |

| п/п | №<br>Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |                      |                     | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего            | В контрольные работы | Практические работы |                      |                                                                |
|     | приарктического государства                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                      |                     |                      |                                                                |
| 1   | 1 Основные типы стран: критерии их выделения                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1                    |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 2   | 1 Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.                                                                                                                                                                                                                      |                  | 1                    |                     |                      | Библиотека ЦОК                                                 |
| 3   | 1 <b>Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"Профессия демограф.Составление демографических карт.</b>   |                  | 1                    | 0.5                 |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 4   | 1 Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»                                                                                   |                  | 1                    | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК                                                 |
| 5   | 1 Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»                                                                                    |                  | 1                    | 0.5                 |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 6   | 1 Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации» |                  | 1                    | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК                                                 |
| 7   | 1 Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.                                                                                   |                  | 1                    |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 8   | 1 Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»                              |                  | 1                    | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК                                                 |
|     | 1 Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 1                    | 0.5                 |                      | <a href="https://">https://</a>                                |

| п/п | №<br>Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                    |                     | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |                                                                                  |
| 9   | работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»                                                                                                                                                                                     |                  |                    |                     |                      | lesson.edu.ru                                                                    |
| 0   | 2 Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |
| 1   | 2 МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».                                                                                                            |                  | 1                  | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |
| 2   | 2 МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике                                                                                                                                                                                                                     |                  | 1                  |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a>                   |
| 3   | 2 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля                                                                                                                                                                                              |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 4   | 2 ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 5   | 2 <b>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» ЕМП: Профессия энергетик. Составление диаграмм в ходе практической работы.</b> |                  | 1                  | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 6   | 2 Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                        |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 7   | 2 Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники                                                                                                                                                                                                        |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
|     | 2 Химическая промышленность. Ведущие страны-                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 1                  |                     |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |

| п/п                                 | №<br>Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                             |                         | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сего             | В<br>Контро<br>льные работы | Практич<br>еские работы |                      |                                                                |
| 8                                   | производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                    |                  |                             |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 9                                   | 2 Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство                                                                                                                       |                  | 1                           |                         |                      |                                                                |
| 0                                   | 3 Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                    |                  | 1 1                         |                         |                      | Библиотека ЦОК                                                 |
| 1                                   | 3 Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1 1                         |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 2                                   | 3 Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" |                  | 1                           | 0.5                     |                      | Библиотека ЦОК                                                 |
| 3                                   | 3 Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР                                                                                                             |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 4                                   | 3 Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                  |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                | 3 2                         | 6.5                     |                      |                                                                |

### 11 КЛАСС

| п/п | №<br>Тема урока                                  | Количество часов |                             |                         | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-----|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                  | сего             | В<br>Контро<br>льные работы | Практич<br>еские работы |                      |                                                       |
| 1   | Многообразие подходов к выделению регионов мира. |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                        |

| п/п | №<br>Тема урока                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                             |                         | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                    | сего             | В<br>Контро<br>льные работы | Практич<br>еские работы |                      |                                                                                  |
|     | Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона                                                                                                                  |                  |                             |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a>                   |
| 2   | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона                                                                                    |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 3   | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                                                                          |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 4   | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                                                                             |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://<br/>lesson.edu.ru</a> |
| 5   | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона                                                                                         |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |
| 6   | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"                    |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>                        |
| 7   | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы                               |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |
| 8   | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы                                                                                                             |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>                        |
| 9   | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы                                                                   |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |
| 0   | 1 Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы                                                               |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>                        |
| 1   | 1 Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая |                  | 1                           | 1                       |                      | Библиотека ЦОК                                                                   |

| п/п | №<br>Тема урока                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                             |                         | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                       | сего             | В<br>Контро<br>льные работы | Практич<br>еские работы |                      |                                                           |
|     | <b>и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции". ЕМП: Профессия экономист. Составление экономических прогнозов развития территории в ходе практической работы.</b>                                       |                  |                             |                         |                      |                                                           |
| 2   | 1 Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы                                                                                                                                         |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 3   | 1 Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия                                      |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 4   | 1 Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика                                                                                                                             |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 5   | 1 Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства                                                                                                                                                 |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 6   | 1 США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы                                                                                                                                     |                  | 1                           | 1                       |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 7   | 1 Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы                                                                                                                                  |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 8   | 1 Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы                                                                                                                                 |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 9   | 1 Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" |                  | 1                           | 0.5                     |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 0   | 2 Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.                                              |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 1   | 2 Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта                                                                                                                                    |                  | 1                           |                         |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 2   | 2 Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР                                                                                                                                                   |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |

| п/п | №<br>Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |                      |                     | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Всего            | В контрольные работы | Практические работы |                      |                                                           |
| 3   | 2 Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".Профессия агроном, реализация профориентации через практическую работу. | 1                |                      | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 4   | 2 Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                |                      |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 5   | 2 Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ                                                                                                                                                                                                      | 1                |                      |                     |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 6   | 2 Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                |                      |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 7   | 2 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество                                                                                                                                                                                                        | 1                |                      |                     |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 8   | 2 Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России                                                                                                                                                                                                                               | 1                |                      |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 9   | 2 Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"                                                                                                                                                                                     | 1                |                      | 1                   |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 0   | 3 Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                      |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 1   | 3 Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                      |                     |                      | Библиотека ЦОК                                            |
| 2   | 3 Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека                                                                                                                                                                                                                | 1                |                      |                     |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 3   | 3 Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их                                                | 1                |                      | 0.5                 |                      | Библиотека ЦОК                                            |

| п/п                                 | №<br>Тема урока                                                                                       | Количество часов |                             |                         | Да<br>та<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                       | сего             | В<br>Контро<br>льные работы | Практич<br>еские работы |                      |                                                           |
|                                     | решении" <b>ЕМП: Профессия демограф. Составление демографических карт в ходе практической работы.</b> |                  |                             |                         |                      |                                                           |
| 4                                   | 3 Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества                                 |                  | 1                           |                         |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                       | 4                | 3 0                         | 4                       |                      |                                                           |

Оценочный материал 10 класс.

Контрольная работа №1

### Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в двух вариантах и включает задания трех уровней сложности: **Часть 1** состоит из 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. **Часть 2** содержит задания: 1 задание на установление соответствия, 2 задания на установление правильной последовательности, 2 задания на знание определений. **Часть 3** включает 2 задания с развернутым ответом. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий 2 части (5 заданий) - 2 балла, если допущена 1 ошибка – 1 балл, во всех остальных случаях – 0 баллов.

Задание с развернутым ответом (2 задания) оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 30 баллов.

Если ученик правильно отвечает на 50—74% вопросов, то получает оценку «3»,

75—89% правильных ответов — «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Оценка по пятибалльной шкале | 2»   | « 3»  | « 4»  | « 5»  |
|------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл                   | 0-14 | 15-22 | 23-26 | 27-30 |

### Контрольная работа №1, по теме «География как наука»

| № задания         | Проверяемые требования                                                                              | Метопредметные результаты | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1<br>Часть первая | Тестовые задания проверяют умение определять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | МП 1.2.3; 2.1.2           | Б                 | 1                            |
|                   | Умение определять виды ресурсов.                                                                    |                           |                   |                              |
| 2<br>Часть        | Устанавливать соответствие между природными ресурсами и районами добычи.                            | МП 1.2.3; 2.1.2           | П                 | 1                            |
|                   | Определять виды рационального и нерационального природопользования                                  | МП 1.2.3; 2.1.2           | Б                 | 1                            |
|                   | Определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов                                | МП 1.2.3; 2.1.2           | Б                 | 1                            |
| 3<br>Часть        | Определять достоинства и недостатки альтернативных источников энергии                               | МП 1.2.3; 2.1.2           | П                 | 1                            |
|                   | Определять в чем                                                                                    | МП 1.2.3;                 | П                 | 1                            |

|  |                                                                                              |       |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|  | заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов? | 2.1.2 |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|

## Часть 1

**При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.**

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:

- 1) земельные
- 2) минеральные
- 3) биологические
- 4) геотермальные

2. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- 1) Индия, Китай, Венесуэла
- 2) Канада, Венесуэла, Бразилия
- 3) Китай, Индия, Россия
- 4) Великобритания, Австралия, Индия

3. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти

- 1) Бискайский
- 2) Персидский
- 3) Бенгальский
- 4) Финский

4. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- 1) ФРГ, Китай, Россия
- 2) США, Китай, Россия
- 3) Австралия, ЮАР, Индия
- 4) Зарубежная Европа

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни:

- 1) Австралия
- 2) Бразилия
- 3) Индия
- 4) Ливия

6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- 1) Индия
- 2) Ливия
- 3) Швеция
- 4) США

7. Основным источником загрязнения океана является:

- 1) Отходы рыбопереработки
- 2) Бытовой мусор
- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

8. В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

9. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Россия
- 4) ЮАР

10. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

- 1) 50% 2) 10% 3) 3% 4) 96%

11. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:

- 1) В Северном и Восточном полушариях
- 2) В Северном и Западном полушариях
- 3) В Южном и Восточном полушариях
- 4) В Южном и Западном полушариях

12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:

- 1) Польша
- 2) Заир
- 3) Афганистан
- 4) Япония

13. Страной - лидером по добыче железной руды является:

- 1) Польша
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Украина

14. Найдите ошибку в перечне стран – лидеров по развитию международного туризма:

- 1) Италия
- 2) Ливия
- 3) Таиланд
- 4) Багамские острова

## Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами:

(по 1 баллу за 2 установленных верно соответствия)

| Виды природных ресурсов    | Примеры                                |
|----------------------------|----------------------------------------|
| 1. Минеральные             | А. Эйфелева башня                      |
| 2. Рекреационные           | Б. Энергия приливов и отливов          |
| 3. ресурсы мирового океана | Г. Месторождения нефти Западной Сибири |
| 4. Луга и пастбища         | Д. Земельные                           |

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природо-пользования:

- 1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
- 2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
- 3) создание лесных полос защитных в степной зоне
- 4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
- 5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности:

|   | Страна    | Ресурсы речного стока, км <sup>3</sup> | Численность населения, млн. чел |
|---|-----------|----------------------------------------|---------------------------------|
| А | Бангладеш | 1 211                                  | 138,49                          |
| Б | Перу      | 1                                      | 29,46                           |

|     |     |     |       |
|-----|-----|-----|-------|
|     | у   | 913 |       |
| В   | Мья | 1   | 50,02 |
| нма |     | 046 |       |

4.Продолжите. Организация стран экспортеров нефти - \_\_\_\_\_

5.Продолжите. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме, - \_\_\_\_\_

### Часть 3

1. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

| №<br>п/п | Проверяемые<br>предметные результаты                                  | од<br>ЭС | К<br>К | Метапредм<br>етный результат | Уров<br>ень<br>сложности:<br>Б/П | Максимальный бал<br>за задание |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1.       | Природные ресурсы и их<br>виды                                        | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>2.1.2           | Б                                | 1                              |
|          | Обеспеченность ст ран<br>водными ресурсами                            | .5       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | Б                                | 1                              |
|          | Ресурсообеспеченность,<br>обеспеченность<br>энергетическими ресурсами | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>2.1.2           | Б                                | 1                              |
|          | Ресурсообеспеченность<br>углём                                        | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | Б                                | 1                              |
|          | Ресурсообеспеченность<br>земельными роесурсами                        | .5       | 2      | МП 1.2.3;<br>2.1.2           | Б                                | 1                              |
|          | Обеспеченность<br>лесными ресурсами                                   | .5       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | Б                                | 1                              |
|          | Основные источники<br>загрязнения океана                              | .2       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | Б                                | 1                              |
|          | Особенность<br>размещения природных<br>ресурсов. Оловянный пояс       | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>2.1.2           | Б                                | 1                              |
|          | Особенность<br>размещения природных<br>ресурсов.Золото                | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | Б                                | 1                              |
|          | Размещение нефтяных<br>ресурсов.                                      | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | Б                                | 1                              |
|          | Обеспеченность стран<br>пресной водой.                                | .5       | 2      | МП 1.2.3;<br>2.1.2           | Б                                | 1                              |
|          | Размещение медных руд                                                 | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | Б                                | 1                              |
|          | Размещение железных<br>руд                                            | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>2.1.2           | Б                                | 1                              |
|          | Международный туризм                                                  | .5       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | Б                                | 1                              |
|          | Часть вторая                                                          |          |        |                              |                                  |                                |
|          | Установите<br>соответствие между видами<br>природных ресурсов         | .4       | 2      | МП 1.2.3;<br>1.2.5; 2.1.2    | П                                | 2                              |
|          | Рациональное<br>природопользование                                    | .6       | 2      | МП 1.2.3;<br>2.1.2           | Б                                | 1                              |
|          | Часть третья                                                          |          |        |                              |                                  |                                |
| 1        | Определять в чем                                                      |          | 2      | МП 1.2.3;                    |                                  | 2                              |

|                                                                                                    |                                                                                               |    |              |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---|--|
| 7                                                                                                  | закключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов? | .6 | 1.2.5; 2.1.2 | П |  |
|                                                                                                    |                                                                                               |    |              |   |  |
| Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 2.<br>Максимальный первичный балл – 19 |                                                                                               |    |              |   |  |

## Контрольная работа №2 «Транспортный комплекс мира»

### Часть 1.

| № задания  | Проверяемые требования                                                   | Метопредметный результат | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1<br>Часть | Тестовая. Определить достоинства и недостатки различных видов транспорта | МП 1.2.3; 2.1.2          | Б                 | 1                            |
| 2<br>Часть | Работа с текстом. Вставить пропущенные слова из заданного списка.        | МП 1.2.3; 1.2.5; 2.1.2   | Б                 | 1                            |
|            | Закончить предложение.                                                   | МП 1.2.3; 1.2.5; 2.1.2   | Б                 | 1                            |
| 3<br>Часть | Узнать по описанию                                                       | МП 1.2.3; 1.2.5; 2.1.2   | П                 | 1                            |

### 1. Первое место в России по грузообороту занимает транспорт:

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) трубопроводный;
- г) водный.

### 2. Главное преимущество автомобильного транспорта?

- а) маневренность;
- б) он берёт много груза;
- в) это сезонный вид транспорта;
- г) он перевозит основную массу пассажиров.

### 3. Самый крупный порт на Балтике:

- а) Калининград;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Выборг;
- г) Мурманск.

### 4. Какой вид транспорта перевозит наибольшее количество пассажиров?

- а) железнодорожный;
- б) воздушный;
- в) автомобильный;
- г) водный.

### 5. Трубопроводный транспорт менее развит:

- а) на Урале;
- б) в европейской части России;
- в) в Западной Сибири;
- г) на Дальнем Востоке.

**6. Установите соответствие, ответ запишите в таблицу:**

**Морские бассейны: Порты:**

1. Балтийский; а) Владивосток;
2. Тихоокеанский; б) Новороссийск;
3. Черноморский; в) Калининград;
4. Северный; г) Архангельск.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**7. Установите соответствие, ответ запишите в таблицу:**

Вид транспорта: Грузы

1. автомобильный; а) нефть, газ;
2. железнодорожный; б) руда, зерно, уголь;
3. трубопроводный; в) цветы, фрукты;
4. воздушный; г) мебель, одежда, молочные продукты.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Часть 2**

**8. Вставьте в предложение пропущенные слова:**

Транспорт – это «кровеносная .....» страны, которая осуществляет связь между отдельными отраслями и районами страны. Особенности транспортного комплекса: резкие различия западной и восточной частей страны по транспортной ....., ..... направление для сухопутных видов транспорта и ..... направление речных путей.

Слова: 1. Меридиальное. 2. Система. 3. Обеспеченность. 4. Широтное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Закончите предложение:**

Произведение количества перевезённых грузов на среднее расстояние перевозок - это .....

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3**

**10. Узнайте по описанию:**

Наиболее выгодный способ транспортировки жидких грузов – нефти и газа. Эти важнейшие виды ресурсов располагаются на востоке страны, а их потребители – на западе. Нити магистралей тянутся из Западной Сибири и Европейского Севера к центру и портам. Кроме того, строительство одного километра этого вида транспорта обходится значительно дешевле, чем прокладка железной дороги, а тем более шоссе.

Ответ: \_\_\_\_\_

|                              |      |      |       |       |
|------------------------------|------|------|-------|-------|
| Оценка по пятибалльной шкале | «2»  | 3»   | «4»   | «5»   |
| Общий балл                   | 0-14 | 5-22 | 13-26 | 27-30 |
|                              |      |      |       |       |

| № п/п | Проверяемые предметные результаты | Количество КЭ | Метапредметный результат | Уровень сложности: Б/П | Максимальный балл за задание |
|-------|-----------------------------------|---------------|--------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1.    | Грузооборот                       | 5.8           | 2.1–2.4; 4.1;            | Б                      | 1                            |

|                                                                                                  |                                                                                    |     |                                 |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---|---|
|                                                                                                  | т мирового транспорта                                                              |     | 5.1–5.7/ 6.1; 6.2               |   |   |
| 2.                                                                                               | Особенност и различных видов транспорта                                            | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | Б | 1 |
| 3.                                                                                               | Крупнейши е порты мира                                                             | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | Б | 1 |
| 4.                                                                                               | Преимущес тва железнодорожного транспорта                                          | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | Б | 1 |
| 5.                                                                                               | Трубопрово дный транспорт мира                                                     | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | Б | 1 |
| 6.                                                                                               | Установить соответствие. Морские порты.                                            | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | Б | 1 |
| 7.                                                                                               | Установить соответствие. Транспорт и виды грузов.                                  | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | Б | 1 |
| 2                                                                                                | Часть                                                                              |     |                                 |   |   |
| 8.                                                                                               | Работа с текстом, вставить пропущенные слова                                       | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | Б | 2 |
| 9.                                                                                               | Произведен ие количества перевезённых грузов на среднее расстояние перевозок - это | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | Б | 1 |
| 3                                                                                                | Часть                                                                              |     |                                 |   |   |
| 10.                                                                                              | Узнать по описанию                                                                 | 5.8 | 2.1–2.4; 4.1; 5.1–5.7/ 6.1; 6.2 | П | 2 |
| Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1<br>Максимальный первичный балл – 12 |                                                                                    |     |                                 |   |   |

Оценочный материал 11 класс.

### Контрольная работа №1

| №            | Проверяемые требования                                                                                                                          | Уровень задания |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Тестовые задания .проверяет умение определять Задания с выбором одного варианта ответа (1 — 5, 7 — 8,). Задание 6– несколько правильных ответов | Базовый         |
| Часть первая |                                                                                                                                                 | Базовый         |
| 2            | Устанавливать соответствие между страной и ее столицей                                                                                          | Повышенный      |
| . Часть      |                                                                                                                                                 | Базовый         |
|              | Дополнить описание страны                                                                                                                       | Базовый         |
|              | Закончить предложение.....                                                                                                                      | Повышенный      |

|  |                                                                       |            |
|--|-----------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Определять достоинства и недостатки альтернативных источников энергии | Повышенный |
|  | Закончить предложение.....                                            | Повышенный |

### Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированность знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 11 классе.

### Время и способы выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания. **Оценка выполнения заданий контрольной работы** Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по географии.

## 1. Система оценивания контрольной работы

### Критерии оценивания

| № задания     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | того | Итого |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-------|
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2    | 2     |

### Порядок оценивания качества выполнения работы

| Отметка | Критерий оценивания                             |
|---------|-------------------------------------------------|
| 5       | Правильное выполнение работы на 80 % и более.   |
| 4       | Правильное выполнение работы на 66 — 79 %.      |
| 3       | Правильное выполнение работы на 50 — 65 %.      |
| 2       | Правильное выполнение работы менее чем на 50 %. |

### Инструкция по выполнению работы:

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей.

**Часть 1** включает 8 заданий с выбором верного ответа из предложенных. Задания с выбором одного варианта ответа (1 — 5, 7 — 8,). Задание 6 — несколько правильных ответов. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

**Часть 2** включает шесть заданий с кратким ответом (вставить пропущенные слова). Для этого задания ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 11 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Часть 1.

1. Страна, в которой уровень урбанизации наибольший:

1. Швеция 2) Эфиопия 3) Непал 4) Камбоджа

2. Государство, которое по форме правления является республикой:

1. Швеция 2) Франция 3) Монако 4) Норвегия

3. Страна, в которой ВВП на душу населения наибольший:

1. Швеция 2) Афганистан 3) Нигер 4) Ангола

4. Страна, которая входит в состав ОПЕК:

1. Индия 2) Бразилия 3) Саудовская Аравия 4) Китай

5. Страна, в которой доля АЭС в производстве электроэнергии наибольшая:

1. США 2) ФРГ 3) Великобритания 4) Франция

6. Какие три страны входят в тройку мировых лидеров по выработке электроэнергии на душу населения?

1. США 2) Мексика 3) Индия 4) Канада 5) Бразилия 6) Норвегия

7. ОКОЛО  $\frac{1}{2}$  мировой добычи нефти приходится на страны:

1. Африки и зарубежной Европы 3) Зарубежной Азии и России  
2. Зарубежной Европы и США 4) Африки и Латинской Америки

8. В каких из перечисленных стран пастбища занимают ведущее место в структуре сельскохозяйственных угодий?

1. Болгария и Германия  
2. Австралия и Монголия  
3. Венгрия и Нидерланды  
4. Италия и Франция

### Часть 2.

1. Установите соответствие между страной и её столицей

Страна Столица

1. ЮАР А) Эр-Рияд  
2. Эфиопия Б) Аддис-Абеба  
3. Саудовская Аравия В) Лондон  
4. Великобритания Г) Претория Д) Париж

Дополните описание:

- 1) Индия занимает место по численности населения в мире. 2) Столица государства  
3) Омывается океаном. 4) Форма территориального устройства

1. Закончите предложение:

Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и последующем обмене ими — .....

1. Закончите предложение:

По форме территориального устройства страны делятся на ... и ...

Определите обеспеченность Ирака нефтью, если известно, что запасы нефти составляют 15,5 млрд. т, а добыча 90 млн. т. в год.

1. Площадь США 9,6 млн. кв. км, численность населения 313 млн. чел. Определите плотность населения.

| п/п | №<br>Проверяемые<br>предметные результаты | од<br>К | Метапредме<br>тный результат | Уров<br>ень<br>сложности: | Максимал<br>ьный бал за<br>задание |
|-----|-------------------------------------------|---------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|-----|-------------------------------------------|---------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                       | ЭС |                                 | Б/П                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|-------------------------------|-----|
| 1.                                                                                                | Уровень урбанизации отдельных стран                                   | .2 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | Б 1 |
|                                                                                                   | Формы правления                                                       | .1 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | Б 1 |
|                                                                                                   | ВВП и ВРП                                                             | .3 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | Б 1 |
|                                                                                                   | Страны ОПЕК                                                           | .4 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | Б 1 |
|                                                                                                   | Страны с преобладанием АЭС                                            | .3 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | Б 1 |
|                                                                                                   | Нефтедобыча в мире                                                    | .2 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | Б 1 |
|                                                                                                   | Структура сельхозугодий                                               | .2 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | Б 1 |
|                                                                                                   | Страны нефтедобытчики                                                 | .1 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | Б 1 |
| Часть 2                                                                                           |                                                                       |    |                                 |                               |     |
|                                                                                                   | Устанавливать соответствие между страной и ее столицей                | .1 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | П 2 |
|                                                                                                   | Дополнить описание страны                                             | .1 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | П 2 |
|                                                                                                   | Определять достоинства и недостатки альтернативных источников энергии | .2 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | П 2 |
|                                                                                                   | Закончить предложение.....                                            | .2 | 1<br>1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4 | П 2 |
| Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4.<br>Максимальный первичный балл – 16 |                                                                       |    |                                 |                               |     |

## Контрольная работа №2

### Контрольная работа по теме «География как наука»

- Какая страна не относится к региону Восточная Европа ?  
А) Польша б) Болгария в) Украина г) Белоруссия д) Австрия.
- Какая часть Европы наиболее заселена ?  
А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.
- В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?  
А) Испания б) Исландия в) Бельгия г) Великобритания
- Установите соответствие между страной и столицей  
1.Дания А) Вена

2. Австрия Б) Лиссабон
3. Португалия В) Будапешт
4. Венгрия Г) Копенгаген
5. Не имеют выхода к морям :
- А) Италия Б) Греция В) Швейцария Г) Болгария Д) Чехия
6. По административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:
  - 1) федеративные, 2) унитарные, 3) конфедеративные.
7. Промышленность стран Западной Европы в основном базируется на ресурсах:
  - 1) собственных, 2) привозных.
8. Из рек зарубежной Европы наибольший объем грузов перевозится по реке:
  - 1) Дунай, 2) Сена, 3) Волга, 4) Рейн.
9. В наименьшей степени истощены природные ресурсы: 1) Северной Европы, 2) Средней Европы, 3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.
10. Водами Балтийского моря омываются территории следующих стран:
  - 1) Польши, Финляндии, Эстонии, России, 2) Белоруссии, Финляндии, Германии, Латвии, 3) Литвы, Норвегии, Дании, Украины.
11. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:
  - 1) машиностроение, 2) нефтепереработка, 3) металлургия, 4) легкая промышленность.
12. Для североευропейского типа сельского хозяйства характерно:
  - 1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления, 2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства, 3) преобладание интенсивного молочного животноводства.
13. Главной отраслью европейской промышленности является:
  - 1) лесная, 2) рыбопереработки, 3) металлургия, 4) машиностроение, 5) химическая промышленность, 6) легкая промышленность.
14. Средний для Европы уровень урбанизации составляет около:
  - 1) 30%, 2) 50%, 3) 70%, 4) 80% .
15. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:
  - 1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии.
16. Германия входит в число мировых лидеров по добыче угля
  - А) да Б) нет
17. Выберите старо промышленный район зарубежной Европы:
  - А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам
18. Субурбанизация – это...
19. Назовите виды туризма в Зарубежной Европе.
20. Установите соответствие .
  - 1) Skoda А) Германия
  - 2) Volvo Б) Чехия
  - 3) Nestle В) Швеция
  - Г) Швейцария

Критерии оценки каждый правильный ответ 1 бал ( если в ответе 2 цифры каждая по 0,5 б, если 3, то по 0,3 бал

«5»- 18-20 бал ( 90%-100%)

«4»- 14-17 бал (70%-89%)

«3»- 10- 13 бал (50%-69%)

«2» - 9 и менее бал (менее 50%)

| № п/п | Проверяемые предметные результаты     | один ЭС | Максимальный результат        | Уровень сложности: Б/П | Максимальный бал за задание |
|-------|---------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1-4   | Определить страны субрегионов Европы  | 1       | МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.6 | Б                      | 1                           |
| 5-9   | Определить уровень урбанизации Европы | 1       | МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.6 | Б                      | 1                           |

|                                                                                                   |   |                                                                          |    |   |                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------|---|---|
| 0-11                                                                                              | 1 | Устанавливать соответствие между природными ресурсами и районами добычи. | .2 | 1 | МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.6 | П | 1 |
| 2-14                                                                                              | 1 | Определять АТД страны 12-14                                              | .3 | 1 | МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.6 | П | 1 |
| 5-17                                                                                              | 1 | Определять старо промышленные районы Европы                              | .1 | 1 | МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.6 | П | 2 |
| 8-20                                                                                              | 1 | Устанавливать соответствие между страной и крупной ТНК                   | .3 | 1 | МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.6 | П | 2 |
| Всего заданий – 20, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 11<br>Максимальный первичный балл – 20 |   |                                                                          |    |   |                               |   |   |