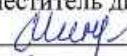


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 4
от «28» августа 2026 г.
Руководитель: 
/Дёмин И.М./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 Мингалёва А.А./
от «29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «29» августа 2026 г.
№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География (базовый уровень)»
Уровень основного общего образования

Составитель:
Чихирникова И.В., учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе следующих документов:

- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287,
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223),
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Воспитательный потенциал учебного предмета «География» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Основные направления профессиональной направленности:

1. Научно-исследовательская деятельность

Географы занимаются исследованиями природных процессов, климата, ландшафтов, экосистем, социальных изменений и экономического развития регионов. Возможные специальности включают экологию, климатологию, гидрологию, геоморфологию, экономическую и социальную географию.

2. Образование и просвещение

Учителя географии готовят школьников к пониманию глобальных проблем человечества, экологии, культуры народов мира и взаимодействия общества с окружающей средой. Педагоги помогают развивать критическое мышление, формировать понимание взаимосвязей и взаимозависимости явлений.

3. Картография и геоинформатика

Работа картографов связана с созданием цифровых и бумажных карт, обработкой спутниковых снимков, построением трехмерных моделей местности и разработкой ГИС-приложений. Карта становится инструментом планирования и принятия решений в разных сферах человеческой деятельности.

4. Туризм и экскурсионная деятельность

Специалисты в области туризма разрабатывают маршруты путешествий, организуют экскурсии, создают путеводители и справочники. Они знакомят туристов с природными достопримечательностями, историческими памятниками и культурными традициями региона.

5. Управление территориями и градостроительство

Планировщики и урбанисты работают над проектированием городов, развитием инфраструктуры, оптимизацией транспортных сетей и распределением ресурсов. Их задача заключается в создании комфортных условий проживания и эффективной организации пространства.

6. Экология и охрана окружающей среды

Экологи исследуют состояние природных объектов, оценивают воздействие хозяйственной деятельности на природу, разрабатывают меры по сохранению биоразнообразия и восстановлению нарушенных земель. Важна работа по предотвращению загрязнений водоемов, почвы и атмосферы.

7. Международные отношения и дипломатия

Знание географии помогает специалистам МИД разбираться в культурных особенностях стран, понимать политические процессы, сотрудничать с иностранными партнерами и вести переговоры. Культурная география позволяет увидеть различия менталитета и обычаев жителей разных государств.

Таким образом, изучение географии открывает перед учащимися широкие перспективы профессионального роста и способствует формированию гражданской ответственности, экологической грамотности и культурного самосознания.

Единая модель профориентации прослеживается в следующих темах:

5 класс:

1. Профессия топограф. Изучение особенностей профессии топограф. Работа с топографическими картами.
2. Профессия картограф. Изучение особенностей профессии топограф. Виртуальная экскурсия в мир профессии.
3. Профессии сейсмолог и вулканолог. Работа с сейсмическими картами. Сообщение на тему: «Моя профессия сейсмолог».

6 класс:

1. Профессия гидролог. Виртуальная экскурсия в батискафе.
2. Профессия метеоролог. Знакомство с приборами, находящимися на метеостанции.
3. Профессия климатолог. Работа с климатическими картами.

7 класс:

1. Профессия сейсмолог. Работа с сейсмологическими картами.
2. Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме "Профессия климатолог.
3. Профессия туроператор. Составления туристического маршрута по одной из Африканских стран.

8 класс

1. Профессия геолог. Установить связь геологии с сейсмологией. Работа с картами. Составление диаграмм.
2. Профессия агроном. Виртуальная экскурсия.
3. Профессия эколог. Составить карту краснокнижных растений своего края.

9 класс

1. Нефтяная промышленность. Работа с контурной картой. Нанесение крупнейших месторождений. Профессия нефтинник.
2. Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Экскурсия на машиностроительный завод. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации".
3. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК "Экскурсия тепличный комплекс в с. Гилёво.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 классах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: Страноведение, 7 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность

(природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных

регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	10	
-------------------------------------	----	---	----	--

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География - наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»

2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу «Земля - планета Солнечной системы»
3.1	Тема « Земля - планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора

4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практиче- ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности

4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--------	---

Таблица 21.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных
	областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля - планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера - каменная оболочка Земли

4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)

Таблица 21.2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки

1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий

1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.3

	Проверяемые элементы содержания (6 класс)
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере

3	Биосфера - оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			

Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	19	

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)
Таблица 21.4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или)

	практикоориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:

1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных
	задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека

1.4	Тема «Мировой океан - основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира

2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной
	деятельности отдельных стран
2	
2	определять страны по их существенным признакам
6	
2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач
2	
7	
	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

	2 8
	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 2 9
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 1 1
	Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач 1 2
	Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 1 3
	Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов 1

	4
	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
	1
	5

3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач

3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые
	для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:

3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Таблица 21.5

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли

2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения	3			Библиотека ЦОК

	населения России				https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	17	

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России

1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу « Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны

2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа

2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты

2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям

3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной

	жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10	

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего
-----	--

проверяемого результата	образования
1	По разделу « Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства

Таблица 21.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов

1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития

3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 21.10

Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
-----------------------------	---

1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в

	повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практикоориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Таблица 21.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География - наука о планете Земля
1.2	История географических открытий

2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера

4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
	Разнообразие животного и растительного мира
	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
	Географическая оболочка
	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность

	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5 . 1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
	Народы и религии мира
	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5 . 5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества

6 · 1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6 · 2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России

7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны

7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения

7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов

7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и	1			Библиотека ЦОК

	мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция.				https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. ЕМП: Профессия топограф Изучение особенностей профессии топограф. Работа с топографическими картами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин				
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. ЕМП:Профессия картограф.Изучение особенностей профессии топограф.Виртуальная экскурсия в мир профессии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Обобщающее повторение по темам: «Планы местности», Географические карты»	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0

	Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги				
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Контрольная работа по темам: «География — наука о планете Земля», «История географических открытий», «Планы местности», «Географические карты», «Земля — планета Солнечной системы»	1	1		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724

	причины землетрясений. ЕМП:Профессии сейсмолог и вулканолог.Работа с сейсмическими картами.Сообщение на тему: «Моя профессия сейсмолог».				
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	10
--	----	---	----

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. ЕМП:Профессия гидролог. Виртуальная экскурсия в батискафе.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e

	Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"ЕМП				
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1		
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844

	возникновения. Роза ветров				
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	ЕМП:Профессия метеоролог. Знакомство с приборами, находящимися на метеостанции. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	зависимости между данными элементами погоды» ЕМП				
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. ЕМП:Профессия климатолог. Работа с климатическими картами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Контрольная работа по	1	1		

	темам: «Гидросфера — водная оболочка Земли», «Атмосфера — воздушная оболочка Земли», «Биосфера — оболочка жизни»				
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Обобщающее повторение. "Природно-территориальные комплексы"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическая оболочка: особенности строения и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630

	свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия				
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" ЕМП:Профессия сейсмолог.Работа с сейсмологическими картами.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

	распространения крупных форм рельефа"				
8	Полезные ископаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" ЕМП:Профессия климатолог.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6

17	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Контрольная работа: "Литосфера и рельеф Земли", "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан —	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

	основная часть гидросферы"				
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		1	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

	Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"				
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. ЕМП: Профессия туроператор. Составления туристического маршрута по одной из Африканских стран.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			
47	Северная Америка. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6

50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			
52	Евразия. История открытия и освоения	1			
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

58	Евразия. Население	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	деятельности человека"				
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			
68	Обобщающее повторение по теме «Взаимодействие природы и общества».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da

	работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"				
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94

11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1		1	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4

	методы их реализации				
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e

	горообразования, землетрясений и вулканизма				
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений". ЕМП:Профессия геолог Установить связь геологии с сейсмологией.Работа с картами.Составление диаграмм.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		1	
26	Факторы, определяющие климат России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"				
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления				
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения". ЕМП: Профессия агроном. Виртуальная экскурсия «ЗАО Дружба».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a

42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868

	полупустыни				
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

	ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. ЕМП: Профессия эколог. Составить карту краснокнижных растений своего края.				
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Половой и возрастной состав населения России	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc

	Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»				
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	1		
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных	1			

	пирамид"				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17	

9 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года». Геостратегические территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc

	Угольная промышленность				
6	Нефтяная промышленность. Работа с контурной картой. Нанесение крупнейших месторождений. Профессия нефтинник.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050	1		1	

	года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"				
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

	металлургии чёрных металлов: основные районы и центры				
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e

	источников информации". Экскурсия на машиностроительный завод. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации".				
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		
17	Химическая промышленность. Состав,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2

	место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции				
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"				
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК". ЕМП:АПК"Экскурсия тепличный комплекс. с.Гилёво.				
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			
27	Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a

	бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"				
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			https://m.edsoo.ru/88667c28j
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года": основные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	положения				
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			
38	Северо-Запад России.	1			Библиотека ЦОК

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала				https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части	1			Библиотека ЦОК

	России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала				https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c

52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		1	
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток.	1			Библиотека ЦОК

	Географическое положение				https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион"	1	1		

	(Азиатская часть)"				
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			4	14	

Оценочные материалы для текущего контроля

5 класс. Демоверсия контрольной работы №1 Продолжительность 1 час

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Кто является «отцом» физической географии:

- А. Страбон
- Б. Аристотель
- В. Птолимей

2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:

- А. финикийцы
- Б. викинги
- В. португальцы

3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:

- А. Китай
- Б. Австралию
- В. Скандинавию

4. Морской путь в Индию был открыт:

- А. Васко да Гамой
- Б. Афанасием Никитиным
- В. Христофором Колумбом

5. Первое кругосветное плавание завершил:

- А. Васко да Гама
- Б. Фернан Магеллан
- В. Хуан Себастьян Элькано

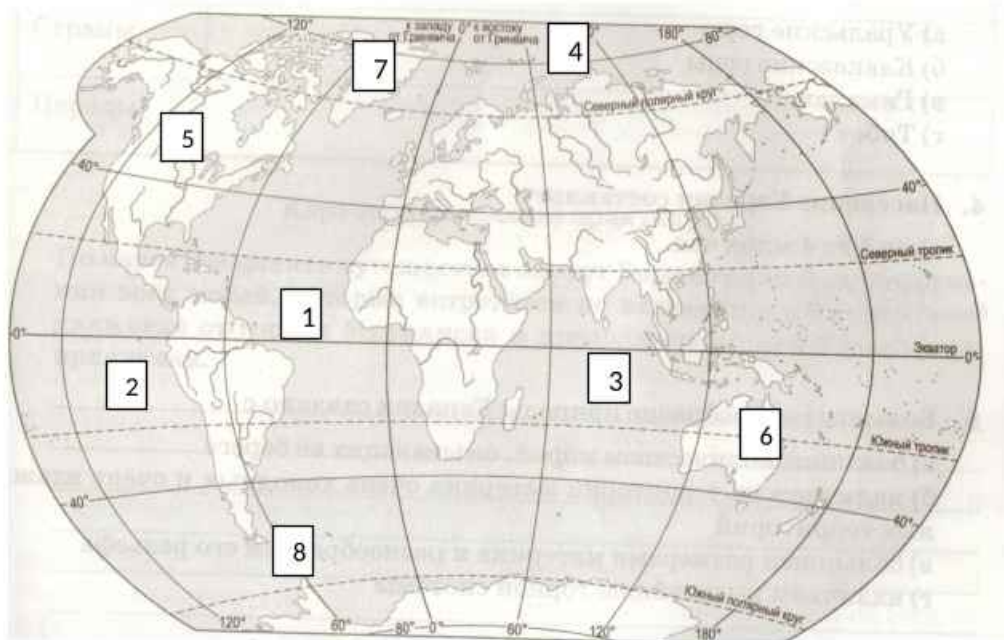
6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?

- А. в 1820г.
- Б. в 1920г.
- В. в 1837г.

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2) Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3) Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн | |
| 6) Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (океаны, материки, остров, пролив)



2 вариант

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Первыми достигли берегов Америки и открыли землю, которую назвали Винланд:
А. викинги
Б. китайцы
В. арабы
2. Главным итогом путешествия Афанасия Никитина стала книга:
А. «Земля обетованная»
Б. «Хождение за три моря»
В. «Первый русский в Америке»
3. Доказал, что Колумб открыл новую часть света и материк:
А. Америго Веспуччи
Б. Джеймс Кук
В. Фернан Магеллан
4. Доказал существование огромного Тихого океана, между Америкой от Азией и назвал его:

А. Христофор Колумб

Б. Васко да Гама

В. Фернан Магеллан

5. Открыл Австралию:

А. Семён Дежнёв

Б. Джеймс Кук

В. Фернан Магеллан

6. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли материк:

А. Антарктиду

Б. Южную Америку

В. Северную Америку

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

1) Фаддей Беллинсгаузен

а) первое русское кругосветное плавание

2) Юрий Лисянский

б) открытие Антарктиды

3) Витус Беринг

в) открытие пролива между Азией и Америкой

4) Михаил Лазарев

г) исследование побережья Камчатки, Аляски

5) Иван Крузенштерн

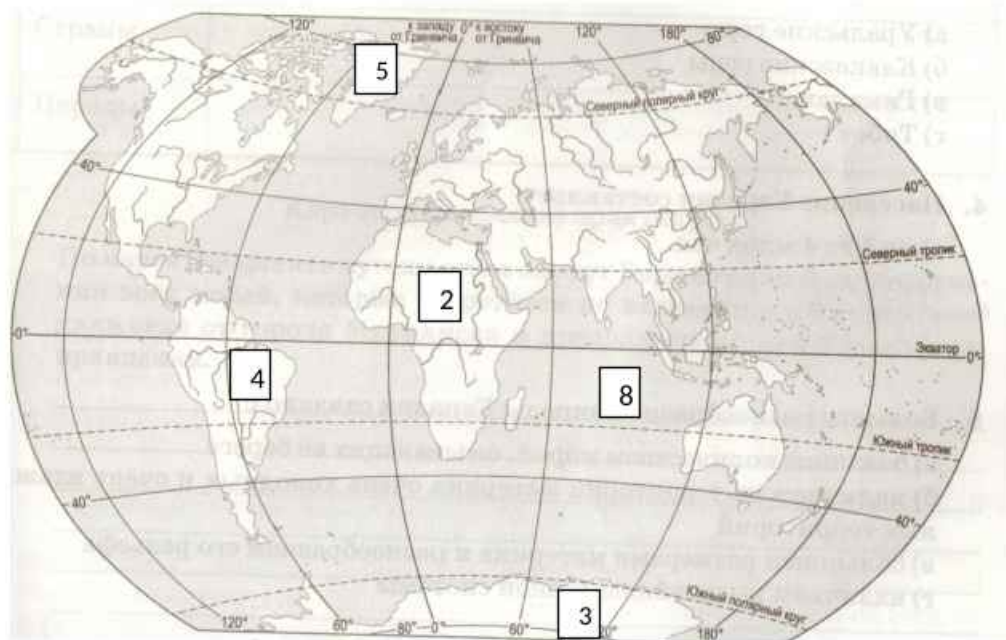
6) Семён Дежнёв

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (материки, остров, океаны)

1

7

6



Ответы:

1 вариант

Часть А

- 1-б
- 2-а
- 3-а
- 4-а
- 5-в
- 6-а

Часть Б

- 1-б
- 2-а
- 3-г
- 4-б

2 вариант

Часть А

- 1-а
- 2-б
- 3-а
- 4-в
- 5-б
- 6-а

Часть Б

- 1-б
- 2-а
- 3-г
- 4-б

5-а

6-в

Часть В

1-Атлантический

2-Тихий

3-Индийский

4-Северный Ледовитый

5-Северная Америка

6-Австралия

7-Гренландия

8-пр.Дрейка

5-а

6-в

Часть В

1-Евразия

2-Африка

3-Антарктида

4-Южная Америка

5-Гренландия

6-Атлантический

7-Тихий

8-Индийский

№ п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метопредметный результат	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Положение в солнечной системе	1.1	1.1.1	Б	1
2	История географических открытий	1	1.1.2	Б	1
3	Эпоха великих географических открытий	1.2	1.2.1 1.2.2	Б	1
4	Эпоха великих географических открытий	1.2	1.2.1 1.2.2 1.1.6	Б	1
5	Географические открытия 17 в.	1.3	1.2.1 1.2.2	Б	1
6	Географические исследования 19.в	1.3		Б	1
7	Географические исследования 20 в.	1.4	1.2.1 1.2.2 1.1.6	Б	1
8	Эпоха великих географических открытий	1.2	1.2.1 1.2.2	Б	2
9	Изображение земной поверхности	2	1.2.1 1.2.2 1.1.6	Б	1

10	Условные знаки	2.1	1.2.1 1.2.2 1.1.6	Б	1
11	Градусная сеть	2.3	1.2.1 1.2.2 1.1.6	П	2
12	Форма и размеры Земли	3.1	1.2.1 1.2.2	Б	2
13	Исторические события в географии	1.4	1.2.1 1.2.2 1.1.6	П	2
14	Работа с контурной картой. Установление объектов	1.4	1.2.1 1.2.2 1.1.6	П	2

Критерии оценивания:

Задание - часть А оценивается 1 баллом. Задание – часть Б и В оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов-20.

20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	0-9 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

Демонстрация контрольной работы №2 Вариант 1

- В состав Солнечной системы входит?
 - 7 планет;
 - 5 планет;
 - 8 планет;
 - 9 планет.
- Природа нашей планеты полностью зависит?
 - от Луны;
 - от Солнца;
 - от других планет;
 - не зависит ни от кого.
- Количества тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от:
 - направления ветра;
 - от угла падения солнечных лучей;
 - от близости океанов.
- Что происходит в день зимнего солнцестояния?
 - Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;
 - оба полушария нагреваются равномерно;
 - солнечные лучи падают отвесно на Северный тропик;
 - день длиннее ночи в Северном полушарии.
- В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается
 - в Северном полушарии;
 - в Южном полушарии;
 - на всем земном шаре;
 - на экваторе.
- В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы умеренного пояса освещенности?
 - полярный круг;
 - полярный круг и тропик;
 - полярный круг и экватор;
 - тропик и экватор.
- Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика	Дата
-----------------------	-------------

1) день весеннего равноденствия 2) день летнего солнцестояния 3) день осеннего равноденствия 4) день зимнего солнцестояния	А) 22 декабря Б) 23 сентября В) 22 июня Г) 21 марта.
---	---

8. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает большое количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, солнце бывает в зените по одному разу в год.

Вариант 2

1. Солнечную систему образуют

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) только планеты; | 3) только Солнце; |
| 2) планеты и их спутники; | 4) планеты, их спутники и другие космические тела. |

2. Следствием орбитального вращения Земли является

- 1) изменение продолжительности длины светового дня;
- 2) возникновение приливов и отливов;
- 3) смена времен года;
- 4) изменение температуры на поверхности Земли.

3. Количество тепла и света, получаемое земной поверхностью

- 1) равномерно распределяется по всей поверхности;
- 2) убывает от полюсов к экватору;
- 3) убывает от экватора к полюсам.

4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) в день летнего солнцестояния; | 2) в день осеннего равноденствия; |
| 3) в день зимнего солнцестояния; | 4) в день весеннего равноденствия. |

5. Что происходит в день летнего солнцестояния?

- 1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;
- 2) оба полушария нагреваются равномерно;
- 3) солнечные лучи падают отвесно на Южный тропик;
- 4) день длиннее ночи в Северном полушарии.

6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы полярного пояса освещенности?

- 1) полярный круг и полюс; 2) полярный круг и тропик; 3) полярный круг и экватор; 4) тропик

7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
------	----------------

А) 22 декабря Б) 23 сентября В) 22 июня Г) 21 марта	1) Солнце в зените над Северным тропиком 2) Солнце в зените над Южным тропиком 3) Солнце в зените над экватором
--	---

8. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает наименьшее количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, наблюдаются полярные дни и ночи.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1. 3 2. 2 3. 2 4. 1 5. 1 6. 2 7. 1) Г 2) В 3) Б 4) А 8. тропический	1. 4 2. 3 3. 3 4. 1 5. 4 6. 1 7. А) 2, Б) 3, В) 1, Г) 3. 8. полярный

Критерии оценивания:

С 1-6 задание оценивается 1 баллом. 7 – 8 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов-10.

10-9 баллов	8-7 баллов	5-6 баллов	0-4 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

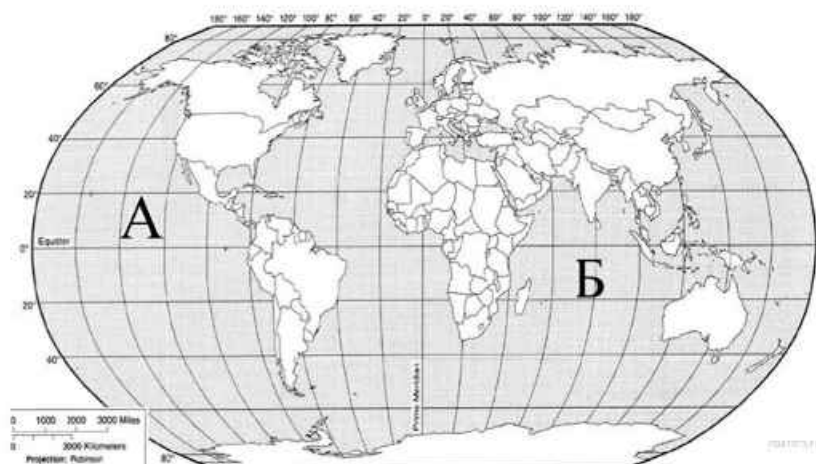
№ п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метопредметный результат	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Состав солнечной системы	1.1	1.1.1	Б	1
2	Земля-планета Солнечной системы	3	3.1.1	Б	1
3	Распространение тепла и света по поверхности	3.2	3.1.3	Б	1

	Земли				
4	Географические полюсы Земли	3.3	3.1	П	2
5	Объяснять причины смены дня и ночи	3.1	3.1.2	П	2
6	Устанавливать пояса освещенности	3.2	3.1.3	Б	1
7	Дни равноденствия	3.1	3.1.1	П	1
8	Влияние Солнца на живой и неживой мир природы	3.1	3.1.2	Б	1

6 класс. Демоверсия контрольной работы №1

1 вариант

1.Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.



Название океана А:	Название океана Б:

2. Подпишите материки, которые омывает океан Б.

3. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.



Это один из объектов гидросферы. Он обладает абсолютным рекордом свойства воды (имеет самую высокую соленость среди ему подобных в мире). Кроме того, расположен в он в таком месте, что на протяжении всего года здесь очень высокие температуры и воды, и воздуха. Очень богат и животный мир этого объекта. Всё это делает его очень притягательным для туристов со всего мира.

Укажите название географического объекта в именительном падеже. _____

4. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Гидросфера – водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

А) По каким предложениям можно определить составные части гидросферы?

Перечислите номера этих предложений.

----------------------	----------------------	----------------------

Б) По каким предложениям можно рассказать о водах Мирового океана и их особенностях? Перечислите номера этих предложений.

----------------------	----------------------	----------------------

5. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Озеро — водоём суши, расположенный в природном углублении, называемым котловиной. (2) Если озеро образовалось в котловине, связанной с деятельностью ледника, его называют ледниковым; в разломе земной коры — тектоническим; в кратере потухшего вулкана —

вулканическим. (3)Самое большое озеро в мире — Каспийское море-озеро; самое глубокое — озеро Байкал. (4)Во влажном климате преобладают пресные озёра, а в засушливом — солёные. (5)Самым солёным озером на планете является Мёртвое море. (6)Озёра, в которые впадают одни реки и берут начало другие реки, называются сточными, а озёра, из которых отсутствует речной сток, — бессточными.

По каким предложениям можно сделать вывод о видах озёр? Запишите номера предложений.

--	--	--

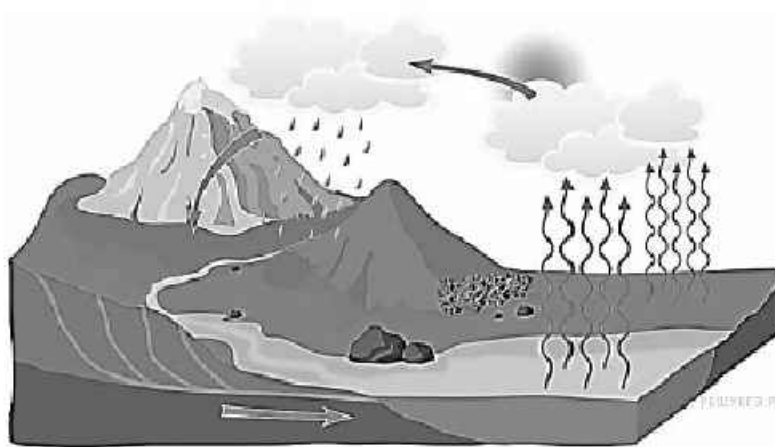
6. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление — _____
Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). _____

7. Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.

Какой природный процесс отображён на схеме? _____



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака.
- 2) Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.
- 3) Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков.
- 4) Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар.

5) Часть облаков переносится ветром в сторону суши.

Ответ:

8. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответы

1. А) Тихий, Б) Индийский

2. Материки подписаны верно (Евразия, Африка, Австралия, Антарктида)

3. Красное море

4. А) 247; Б) 345.

5. 246

6. На фотографии изображено наводнение.

Наводнение – это затопление территории суши в результате сильных и продолжительных дождей или выхода из берегов рек (озер), или прорыва плотины водохранилища. Опасно наводнение тем, что затапливаются и разрушаются разные строения (дома, дороги и пр.), заливаются сельскохозяйственные поля, гибнут люди, животные, растения, постройки, сельскохозяйственные посевы и пастбища.

7. Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар. Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака. Часть облаков переносится ветром в сторону суши. Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков. Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.

Ответ: 41532.

8. К крупным объектам гидросферы относятся реки или озера.

В краткой характеристике рек надо назвать:

Где начинается река (исток), где заканчивается (устье), в каком направлении течет, какие у неё источники питания и режим (когда разливается).

1) Река Амур протекает по территории двух стран – России и Китая. В физико-географическом плане Амур протекает в Восточной Азии.

2) Исток реки Амур образуется путем слияния рек Шилки и Аргунь. Устье Амура – Охотское море близ города Николаевска-на-Амуре.

3) Амур меняет свое направление. Изначально река течет с юго-востока, при впадении в Охотское море – на северо-восток.

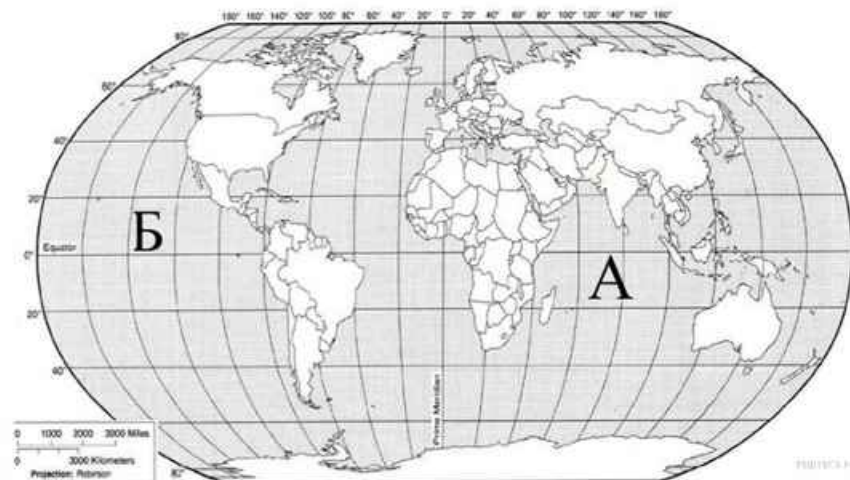
4) Река Амур большей своей частью протекает по равнинной территории, поэтому особых перепадов характера и скорости течения нет.

5) К источникам питания реки относятся муссонные дожди в летне-осенний период, весеннее половодье.

6) Режим питания реки смешанный. 75% годового стока составляют муссонные дожди. Резкие колебания уровня воды – одна из особенностей режима Амура.

2 вариант

1.Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.



Название океана	Название океана
А:	Б:

2.Подпишите материки, которые омывает океан Б

3. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.



Это один из объектов гидросферы (река). Она несет свои воды в сторону самого большого по площади океана Земли. Расположена она на территории страны с самым большим количеством людей. Эту реку часто называют желтой, потому что она вместе с водой переносит огромное количество ила, песка и глины. В ее долине множество сельскохозяйственных земель.

Укажите название географического объекта в именительном падеже. _____

4. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)На Земле постоянно происходит большой круговорот воды. (2)В основе этого процесса лежит разница в нагревании разных частей поверхности Земли. (3)Солнце нагревает воду в

океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар. (4)Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака, часть которых переносится ветром в сторону суши. (5)На поверхность суши выпадают атмосферные осадки, обеспечивая поверхностный и подземный сток воды в океан. (6)Круговорот воды играет определяющую роль в природе Земли, объединяя все земные оболочки и поддерживая постоянное количество воды на планете.

По каким предложениям можно определить основные этапы большого круговорота воды? Запишите номера предложений.

--	--	--

5. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Реки — естественные водотоки суши, основной источник пресной воды на Земле. (2)Постоянный водный поток разрушает горные породы и формирует линейную форму рельефа, называемую речной долиной. (3)Любая река имеет исток — начало и устье — место впадения в море, озеро или другую реку. (4)Горные реки характеризуются быстрым и бурным течением; их долины — узкие и глубокие каньоны и ущелья, выработанные рекой в твёрдых породах. (5)Равнинные реки текут спокойно, образуя изгибы русла — меандры и озёра-старицы. (6)Реки имеют большое значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах работы реки? Запишите номера предложений.

--	--	--

6. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

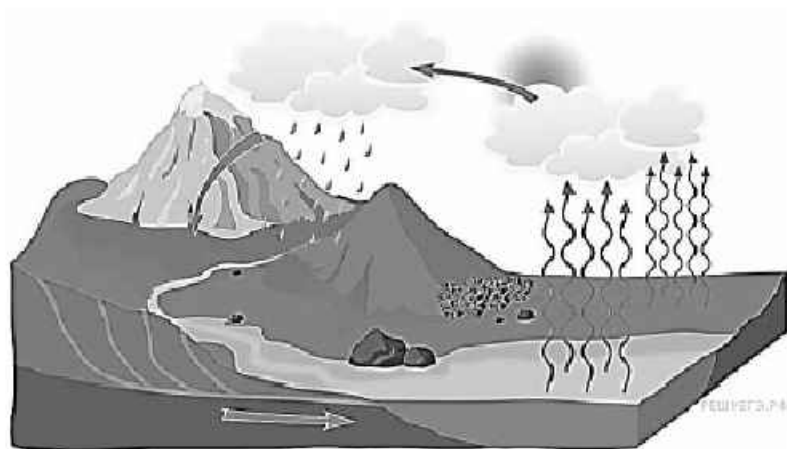


Природное явление — _____

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

7. Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.

Какой природный процесс отображён на схеме? _____



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака.
- 2) Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.
- 3) Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков.
- 4) Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар.
- 5) Часть облаков переносится ветром в сторону суши.

Ответ: _____

8. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответы: _____

1. А) Индийский, Б) Тихий
2. Материки подписаны верно (Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)
3. Река Хуанхэ.
4. 345
5. 245

6. На фотографии изображено цунами.

Цунами – это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей.

7. Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар. Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака. Часть облаков переносится ветром в сторону суши. Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков. Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.

Ответ: 41532.

8. К крупным объектам гидросферы относятся реки или озера.

В краткой характеристике рек надо назвать:

Где начинается река (исток), где заканчивается (устье), в каком направлении течет, какие у неё источники питания и режим (когда разливается).

1) Река Амур протекает по территории двух стран – России и Китая. В физико-географическом плане Амур протекает в Восточной Азии.

2) Исток реки Амур образуется путем слияния рек Шилки и Аргунь. Устье Амура – Охотское море близ города Николаевска-на-Амуре.

3) Амур меняет свое направление. Изначально река течет с на юго-восток, при впадении в Охотское море – на северо-восток.

4) Река Амур большей соей частью протекает по равнинной территории, поэтому особых перепадов характера и скорости течения нет.

5) К источникам питания реки относятся муссонные дожди в летне-осенний период, весеннее половодье.

6) Режим питания реки смешанный. 75% годового стока составляют муссонные дожди. Резкие колебания уровня воды – одна из особенностей режима Амура.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-24.

22-24 балла	18-21 балл	14-17 баллов	0-13 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

№ п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метопредметный результат	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1-2	Местоположение объектов на карте	1.1	1.3.1 1.1.1	Б	3
3	Воды суши	1.3	1.1.6 1.1.3	Б	3
4,7	Круговорот воды	1.2	1.2.4. 1.1.1.	Б	3

5	Реки, озёра, подземные воды	1.3	1.1.6 1.2.4	Б	3
6	Природные явления гидросферы	1.5	1.1.3	Б	2
8	Водные объекты гидросферы, родного края	1.1	1.1.6 1.1.2 1.1.3	Б	4

Демонстрация контрольной работы №2

- В атмосфере преобладает газ:**
А) кислород; Б) водород; В) азот; Г) углекислый газ.
- Слой атмосферы, в котором образуются облака, идут дожди, дуют ветры:**
А) тропосфера; Б) стратосфера; В) термосфера; Г) мезосфера.
- Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление:**
А) термометр; Б) барометр; В) флюгер; Г) анемометр.
- Главная причина образования ветра:**
А) температура воздуха; Б) разница в атмосферном давлении;
В) угол падения солнечных лучей
- Прибор, с помощью которого определяют направление ветра:**
А) флюгер; Б) термометр; В) барометр; Г) анемометр.
- Ветер, меняющий своё направление по сезонам года:**
А) штиль; Б) бриз; В) муссон; Г) ураган.
- Огромные объёмы воздуха с определёнными однородными свойствами, называются:**
А) воздушные массы; Б) тропосфера; В) воздушные массы; Г) облака.
- При подъёме на высоту температура воздуха:**
А) повышается; Б) понижается на 1⁰С при подъёме на 1 км;
В) понижается на 6⁰С при подъёме на 1 км.
- Температура воздуха определяется с помощью:**
А) барометра; Б) термометра; В) флюгера.
- Главная причина изменения погоды:**
А) угол падения солнечных лучей на Землю;
Б) постоянное перемещение воздушных масс;
В) сила, с которой воздух давит на поверхность Земли.
- Из предложенного списка, выберите ДВА верных утверждения:**

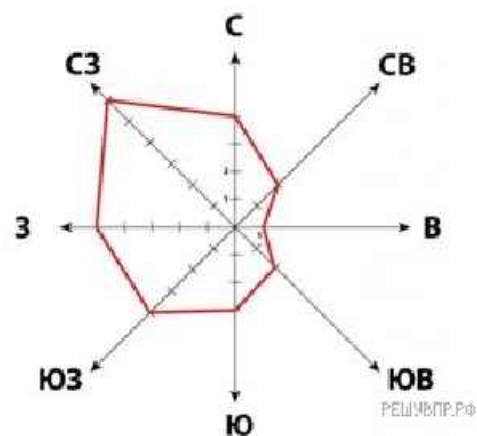
- А) Суша нагревается быстрее, а вода медленнее;
- Б) Чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем больше тепла она получает;
- В) Воздух нагревается от поверхности Земли;
- Г) В составе атмосферы большую часть занимает кислород;
- Д) Кислотные дожди НЕ ЯВЛЯЮТСЯ опасными атмосферными явлениями.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	Ветер, меняющий направление два раза в сутки.	А) Климат.
2	Движение воздуха в горизонтальном направлении.	Б) Атмосферное давление.
3	Состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени.	В) Ветер.
4	Сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела.	Г) Погода.
5	Многолетний режим погоды.	Д) Абсолютная влажность.
6	Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м ³ воздуха.	Е) Бриз.

13. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

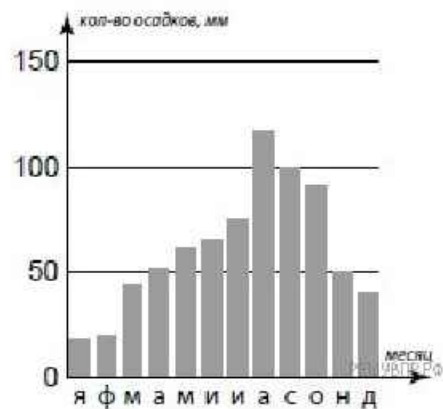
- А) Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?
- Б) В каком направлении дует этот ветер?



14. На метеорологической станции города *N* в течение года наблюдали за количеством осадков. По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам. Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.

А) В каком месяце выпало больше всего осадков?

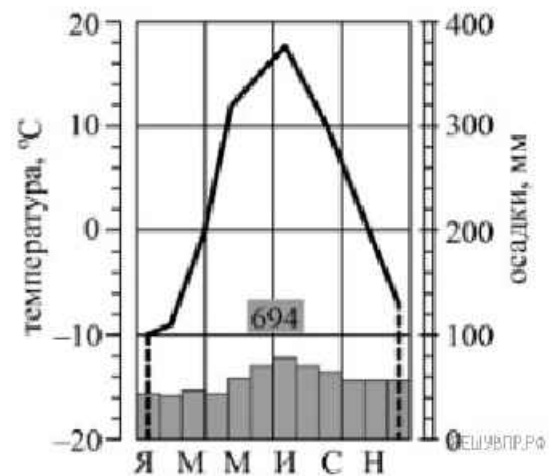
Б) На какой период (с какого месяца по какой) приходилось наименьшее количество осадков?



15. На метеорологической станции города *N* в течение года были проведены наблюдения за состоянием погоды. По результатам наблюдений метеорологи построили климатограмму. Рассмотрите её и ответьте на вопросы.

А) Какой месяц года был самым жарким?

Б) В каком месяце выпало наибольшее количество осадков?



Ответы к тесту «Атмосфера» 6 класс

1. В
2. А
3. Б
4. Б
5. А
6. В
7. А
8. В

9. Б

10. Б

11. А, В

12.

1	2	3	4	5	6
Е	В	Г	Б	А	Д

13. Пояснение.

А) Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул **северо-западный ветер**.

Б) Из розы ветров следует, что ветер дует в юго-восточном направлении / **на юго-восток**.

14. Пояснение.

А) Из диаграммы следует, что больше всего осадков выпало в **августе**.

Б) Из диаграммы следует, что период, когда выпало наименьшее количество осадков — **с января по февраль или с декабря по февраль**.

15. Пояснение.

А) Согласно данной климатограмме самым жарким месяцем в году был — **июль**, средняя температура воздуха около 18 °С.

Б) Наибольшее количество осадков, также выпало **в июле**, около 80 мм.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ и каждое верное соответствие оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-24.

22-24 балла	18-21 балл	14-17 баллов	0-13 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

№ п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метопредметный результат	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	2		Б	1

2	Газовый состав атмосферы	2.1	.1.1.1	Б	2
3	Вода в атмосфере	2.3	1.1.2 1.1.3	Б	1
4	Влажность воздуха	2.4	1.1.1 1.1.3	Б	1
5	Ветер-причины возникновения	2.4	1.2.1 1.3.3	Б	2
6	Роза-ветров	2.3	1.2.1 1.1.1.	Б	2
7	Климат и климатообразующие факторы	2.4	1.1.1 1.1.5	Б	1
8	Муссоны, пассаты, бризы	2.2	1.3.1 1.1.5	Б	1
9	Атмосферное давление	2.2	1.1.4. 1.3.2	Б	1
10	Стихийные явления в атмосфере	2.5	1.1.1 1.1.5	Б	1
11	Погода и климат	2.2	1.1.3 1.3.1	П	3
12	Зависимость климата от географической широты	2.6	1.3.1 1.1.4	П	3
13	Человек и атмосфера	2.4	1.3.2.. 1.3.1	Б	1
14	Изменение климата	2.3	1.1.3 1.1.4	Б	1
15	Стихийные явления	2.6	1.3.2 1.1.1	Б	2

7 класс. Демонстрация контрольной работы №1
1 вариант

Часть 1. Выберите верный вариант ответа

A1. Древний материк в южном полушарии, давший начало южным материкам назывался:

- а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия

A2. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит:

- а) складчатые области б) платформы в) равнины г) ложе океана

A3. К магматическим горным породам относится?

- а) каменный уголь б) торф
в) природный газ г) гранит

A4. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:

- а) уменьшается б) не изменяется в) увеличивается г) зависит от полюса Земли

A5. Пассаты - это ветры, которые дуют:

- а) от полюсов к умеренным широтам б) меняют направление два раза в год
в) от тропиков к экватору г) не имеют постоянного направления

A6. Постоянные ветры на Земле возникают:

- а) из-за поясов с разным атмосферным давлением
б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы
в) из-за охлажденного воздуха
г) из-за движения Земли

A7. В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:

- а) субарктический пояс б) умеренный пояс
в) субтропический пояс г) экваториальный пояс

A8. Переходные климатические пояса

- а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический
в) субтропический и субарктический г) тропический и субэкваториальный

A9. К теплым течениям относится:

- а) Перуанское б) Гольфстрим в) Канарское г) Бенгельское

A10. К бассейну Северного Ледовитого океана относятся реки:

- а) Обь и Лена б) Амазонка и Миссисипи
в) Инд и Ганг г) Амур и Янцзы

A11. В этой природной зоне многие растения имеют вместо листьев колючки, очень длинные корни, а животные ведут ночной образ жизни:

- а) саванна б) тайга в) экваториальные леса г) пустыня

A12. Найдите правильное соответствие между почвой и природной зоной:

- а) смешанные леса - тундровые глеевые б) тайга - подзолистые
в) лесостепи и степи - красно-жёлтые г) тундра - чернозёмы

Часть 2

V1. Установите соответствие между озером и материком, на котором оно расположено:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Каспийское | а) Африка |
| 2. Верхнее | б) Северная Америка |
| 3. Виктория | в) Евразия |
| 4. Титикака | г) Южная Америка |

Установите последовательность:

V2 Климатических поясов, начиная с самого северного:

1. Умеренный пояс
2. Тропический пояс

3. Субэкваториальный пояс
4. Арктический пояс
5. Субтропический пояс
6. Субарктический пояс
7. Экваториальный пояс

В3. Заполните пропуски в тексте, выбрав нужные слова из предложенного списка:

Самый большой из океанов Земли (А) _____, он же и самый (Б) _____. Наибольшая глубина - (В) _____, имеет глубину (Г) _____ м.

- 1) Индийский; 2) Тихий; 3) мелкий; 4) глубокий; 5) холодный; 6) впадина Пуэрто-Рико; 7) Марианский жёлоб;
8) Гольфстрим;
9) 5527 м; 10) 11022 м.

Часть 3

С1. На какой тектонической структуре и какой форме рельефа расположена наша местность? Какими полезными ископаемыми богата Республика Мордовия?

Вариант 2

Часть 1. Выберите верный вариант ответа

А1. Древний материк в северном полушарии, давший начало северным материкам назывался:

- а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия

А2. Место выхода кристаллического фундамента на поверхность Земли:

- а) плиты б) осадочный чехол
в) щит г) платформа

А3. К осадочным горным породам относится?

- а) базальт б) нефть
в) гранит г) железная руда

А4. Максимальное количество осадков выпадает

- а) на экваторе б) на полюсах
в) в тропических широтах г) в умеренных широтах

А5. Самым главным климатообразующим фактором будет:

- а) рельеф суши б) циркуляция воздушных масс
в) океанические течения г) географическая широта

А6. Пассаты - это ветры:

- а) западных широт
б) высоких (полярных) широт
в) ветры, дующие в сторону экватора

г) ветры, дующие с суши на море

A7. Круглый год здесь жарко и влажно, т.к. господствуют одни и те же воздушные массы:

а) экваториальный пояс б) субэкваториальный пояс

в) тропический пояс г) умеренный пояс

A8. Основные климатические пояса:

а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический

в) экваториальный и умеренный г) тропический и субэкваториальный

A9. К холодным течениям относится:

а) Куроисио б) Норвежское

в) Гольфстрим г) Течение Западных ветров

A10. К бассейну Атлантического океана относятся реки:

а) Обь и Лена б) Амазонка и Миссисипи

в) Инд и Ганг г) Амур и Янцзы

A11. В этой природной зоне резко выражены сухой и влажный сезоны, деревья растут отдельно или небольшими группами. Среди животных очень много травоядных (слоны, зебры, антилопы и др.), а значит и много хищников (львы, гепарды, гиены и др.).

а) саванна б) тайга в) пустыня г) тундра

A12. Найдите правильное соответствие между почвой и природной зоной:

а) смешанные леса - красно-желтые б) тайга - красно-бурые

в) лесостепи и степи - чернозёмы г) тундра - подзолистые

Часть 2

B1. Установите соответствие

Климатический пояс – пояс атмосферного давления:

1. Арктический а) высокое

2. Экваториальный

3. Тропический б) низкое

4. Умеренный

B2. Установите последовательность размещения природных зон, начиная с самой северной:

1. Тундра

2. Полупустыни и пустыни

3. Экваториальные леса

4. Саванны

5. Арктические пустыни

6. Тайга

7. Смешанные и широколиственные леса

8. Лесостепи и степи

В3. Заполните пропуски в тексте, выбрав нужные слова из предложенного списка:

Самый маленький из океанов Земли (А) _____, он же и самый (Б) _____, а также самый (В) _____. Он практически весь расположен в пределах (Г) _____ и субарктического климатического поясов.

1) Тихий; 2) Индийский 3) Северный Ледовитый; 4) большой; 5) мелкий; 6) глубокий; 7) теплый; 8) холодный;

9) арктический; 10) умеренный

Часть 3

С1. В каком климатическом поясе расположена наша местность? Опишите основные климатические показатели.

Ответы

1 вариант.

Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
в	б	г	а	в	а	б	в	б	а	г	б

Часть 2

В1. 1в, 2б, 3а, 4г

В2. 4 6 1 5 2 3 7

В3. А2, Б4, В7, Г10

Часть 3

Республика Мордовия расположена на Восточно-Европейской равнине, в основании которой залегает Русская платформа. Полезными ископаемыми Мордовия не богата. В основном это строительные материалы: песок, глина, цементное сырье.

2 вариант

Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
а	в	б	а	г	в	а	в	г	б	а	в

Часть 2

В1. 1а, 2б, 3а, 4б

В2. 5 1 6 7 8 2 4 3

В3. А3, Б5, В8, Г9

Часть 3

Республика Мордовия расположена в северном умеренном климатическом поясе. Средние зимние температуры -11-12°C, средние летние +19°C. Среднегодовое количество осадков 500-550 мм. Четко выражены все сезоны года.

Критерии оценивания

Часть - 1 (задания А1-А12) содержат 4 варианта ответа, только один из которых верный. (12 баллов)

Часть – 2 (задания В1- В3) оцениваются в 1 балл каждое верное соответствие и правильный порядок. (15-16 баллов)

Часть – 3 один вопрос С1 (3 балла) Итого максимально – 30 баллов.

«5» - 26 -30 б.; «4» - 20-25 б.; «3» - 14-19 б.; «2» - менее 14 баллов

Демонстрация контрольной работы №2

1 вариант

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С.А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

- А) Материков, океанов и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Материковая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8.Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9.Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10.Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11 Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12.Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б).С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13.Горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Африки:

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:

- А) сумка
- Б) рога
- В) хвост.

16.В экваториальных лесах растения растут в:

- А) 1 ярус

Б) 2 яруса

В) 3 яруса

17 Местных жителей Австралии называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19 По рельефу Антарктида самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20 Главная река Австралии:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21 На материке Австралия находится государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

25. Крайние точки Евразии:

- А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-западный,
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

2 вариант

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф. Магеллан,
- Б) Пржевальский Ф.Ф.
- В) М. Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Океаническая земная кора состоит из:

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. К равнинным формам рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины
- Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На тропиках пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
 - Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
 - В) Атлантического, Индийского, Южного
- 9.Самой высокой горной системой Южной Америки являются:
- А) Анды,
 - Б) Гималаи, Памир, Тибет
 - В) Скалистые горы, Береговой хребет
- 10.Самый теплый климатический пояс Африки:
- А) антарктический
 - Б) умеренный
 - В) экваториальный
- 11 Крупнейшие реки Африки:
- А) Миссури, Макензи, Юкон.
 - Б) Нил, Конго, Нигер.
 - В) Волга, Амур, Сырдарья.
- 12.Государства Южной Америки:
- А) Бразилия, Аргентина, Чили
 - Б).С.Ш.А, Канада, Мексика.
 - В) Китай, Россия, Казахстан.
- 13.Горы Северной Америки:
- А) Анды
 - Б) Аппалачи
 - В) Атлас.
14. Реки Северной Америки:
- А) Конго, Лимпопо, Нил
 - Б) Миссисипи, Миссури, Юкон
 - В) Муррей, Мургаб.
- 15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:
- А) хищники
 - Б) сумчатые
 - В) земноводные
- 16.В саване растения растут:
- А) в основном травянистые растения
 - Б) много деревьев и почти нет травы

- В) только кустарники
- 17 Местных жителей Северной Америки называют:
- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы
18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:
- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.
- 19 По рельефу Австралия самый:
- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк
- 20 Главная река Южной Америки:
- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей
- 21 На материке Северная Америка расположено государство:
- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Франция.
22. На материке Африка преобладает население расы:
- А) негроидной
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения
23. Берега Антарктиды омывают моря:
- А) Индийского океана
- Б) Южного
- В) Атлантического океана.
24. На материке Евразия по численности преобладают:
- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды
- 25 Крайние точки Африки :

- А) Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун
Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,
В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Ответы

1 вариант

1А,2В,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,24Б,25В

2вариант: 1Б,2А,3А,;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А, 22 А,23Б,24Б,25

Критерии оценивания

Оценка «5» - 25-22 правильных ответов, «4» - 21-18, «3» -17 -13, «2» - менее 13 правильных ответов.

Демоверсия контрольной работы №3

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1.Мыс Эль – Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:

- А) Австралии В) Африки
Б) Антарктиды Г) Южной Америки.

2.Её считают прародиной человека:

- А) Австралия В) Африка
Б) Антарктида Г) Южная Америка

3. Расположите по мере уменьшения их площади:

- А) Африка
Б) Антарктида
В) Австралия
Г) Южная Америка.

4. Его крайняя северная точка находится на юге:

- А) Южная Америка
Б) Африка
В) Антарктида
Г) Австралия.

5. Максимальная высота Южной Америки:

- А) влк. Килиманджаро В) г. Косцюшко
Б) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.

6. Вулканы отсутствуют:

- А) в Африке В) в Австралии
Б) в Южной Америке Г) в Антарктиде

7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив В) Средиземное море
Б) Суэцкий перешеек Г) Панамский канал
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н. И. Вавилов В) Д. Ливингстон
Б) Васко да Гама Г) португальцы.
9. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка В) Конго
Б) Муррей Г) Нил.
10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
А) Австралия В) Южная Америка
Б) Африка Г) Антарктида.
11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Австралии В) Южной Америки
Б) Африки Г) Антарктиды.
12. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.
13. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.
14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра В) Сидней
Б) Мельбурн Г) Кэрнс.
15. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка В) Австралия
Б) Южная Америка Г) Антарктида.
16. Самое высокогорное озеро мира:
А) Титикака В) Виктория
Б) Чад Г) Эйр.
17. Самый высокий в мире материк:
А) Африка В) Австралия
Б) Южная Америка Г) Антарктида.
18. Кто открыл Америку:

- А) А. Гумбольдт
Б) А. Веспуччи
19. Самая полноводная река мира:
А) Амазонка
Б) Конго
20. Кто открыл Антарктиду?
А) Д. Кук
Б) Р. Амундсен, Р. Скотт
21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:
А) 90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.
22. Антарктида принадлежит:
А) России
Б) США
В) Х. Колумб
Г) Марко Поло.
В) Парана
Г) Замбези.
В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

Задание 2:

1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, Сомали, Сидней, Атлас, Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида

2. «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра... Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

Ответы:

Задание 1: 1 – В; 2 – В; 3 – А, Г, Б, В; 4 – Г; 5 – Б; 6 – В; 7 – Б; 8 – В; 9 – В; 10 – Б; 11 – В; 12 – Б; 13 – В; 14 – В; 15 – В; 16 – А; 17 – Г; 18 – В; 19 – А; 20 – В; 21 – Г; 22 – В.

Задание 2:

1. Города: Триполи, Мехико, Лима, Сидней.

Реки: Муррей, Парана, Замбези.
 Водопады: Анхель.
 Пустыни: Калахари, Большая Песчаная, Атакама.
 Горы: Косцюшко, Атлас.
 Полуострова: Сомали.
 Вулканы: Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида
Триполи Калахари Сомали Килиманджаро Атлас	Муррей Большая Песчаная Косцюшко Сидней	Замбези Парана Атакама Анхель Мехико Лима	Эребус

2. Утконос. Другие эндемики: ехидна, кенгуру, собака динго, тасмнийский дьявол...

Критерии оценивания

Оценка «5» - 30-28 правильных ответов, «4» - 27-23, «3» -22 -16, «2» - менее 15 правильных ответов.

Демонстрация контрольной работы №4

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

- Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
- Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
- Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский.
- В Евразии размещаются горные системы: А.Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г.Тянь-Шань.
- В Северной Америке размещаются горные системы: А.Аппалачи. Б.Карпаты. В. Гималаи.

Г. Северный Ледовитый.

Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

- Самая длинная река Северной Америки: А.Миссури. Б.Колорадо. В.Миссисипи. Г. Юкон.
- Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В.Меконг. Г.Янцзы.
- Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А.Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
- Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А.Байкал. Б. Балхаш. В.Ладожское. Г. Каспийское море.

11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А. Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г. Субтропического.

12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно:

А. С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.

13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.

14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Скандинавский; Б. Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.

Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.

17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.

19. **Определите страну по описанию.** Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

Ответы: 1 – а, в, 2 – а, г, 3 – а, б, в, г, 4 – а, б, г, 5 – а, г, 6 – а, г, 7 – в, 8 – г, 9 – б, 10 – г, 11 – а, 12 – а, 13 – г, 14 – в, 15 – а-2, б-3, в-1, г-4, 16 – а-3, б-1, в-4, г-2, 17 – а-2, б-3, в-1, г-4, 18 – а-4, б-2, в-3, г-1, 19 – Индия

Критерии оценивания

Оценка «5» - 31-29 правильных ответов, «4» - 28-22, «3» - 22-16, «2» - менее 15 правильных ответов.

Демонстрация контрольной работы №5

Прочтите текст и выполните задания

Загрязнение воздуха взвешенными частицами

Загрязняющие воздух взвешенные частицы — это дым, сажа, пыль и капельки жидкости, образующиеся при сгорании топлива и присутствующие в воздухе.



Уровень загрязнения взвешенными частицами, измеряемый обычно в микрограммах [\[1\]](#) на кубический метр ($\text{мкг}/\text{м}^3$), является одним из важнейших показателей качества воздуха, которым дышат люди. Согласно стандартам качества воздуха, разработанным Всемирной организацией здравоохранения, этот показатель не должен превышать $90 \text{ мкг}/\text{м}^3$. В действительности во многих городах этот показатель многократно превышает.

Степень загрязнения воздуха зависит от уровня развития технологии в стране и мер государственного контроля за загрязнением, главным образом в энергетике. Применение менее «грязных» ископаемых видов топлива (таких как природный газ и уголь с низким содержанием серы), более эффективное и полное их сжигание, всё более широкое распространение «чистых», возобновляемых источников энергии — вот некоторые из основных способов борьбы с загрязнением воздуха.



Среднегодовые значения концентраций (q) взвешенных веществ и выбросы (M) твёрдых веществ от стационарных источников в атмосферном воздухе в целом по Российской Федерации

мкг = 0,000001 г.

² ПДК — предельно допустимая концентрация примеси для населённых мест.

1. Выберите верное утверждение.

- 1) Среднегодовая концентрация взвешенных частиц по России с 2008 по 2013 г. существенно превышала норму, разработанную Всемирной организацией здравоохранения.
- 2) Масса выбросов твёрдых веществ в воздух в России с 2008 по 2013 г. ежегодно росла.
- 3) При сгорании топлива на теплоэлектростанциях в воздух выделяются не только вредные газы, но и частицы твёрдых веществ.
- 4) Частицы твёрдых веществ медленно падают на Землю, так как обладают очень маленькой массой.

2. Почему твёрдая пылинка, попадая в воздух, не может сразу упасть на Землю под действием силы тяжести, а некоторое время (иногда продолжительное) держится в воздухе? Свой ответ поясните.

3. Приведите три примера «чистых» источников энергии.

Критерии оценивания

Ответ: 3	
Дан верный ответ	1 балл
Другие ответы или ответ отсутствует	0 баллов

2.

Возможный ответ	
Ответ: твёрдая пылинка держится некоторое время в воздухе, так как её со всех сторон ударяют молекулы воздуха (совершая броуновское движение)	
Дано правильное пояснение	1 балл
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0 баллов

3.

Возможный ответ	
Ответ:	

1. энергия воды; 2. энергия солнца; 3. энергия ветра; 4. тепло недр (гейзеры и т.д.); 5. приливы и отливы и т.д.	
Приведены любые три примера не загрязняющих атмосферу источников энергии	1 балл
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0 баллов

Источник: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

8 класс. Демоверсия контрольной работы №1

Вариант 1

1. Государство, не имеющее в своем составе федеративных частей, районы которого подчиняются центральным органам власти, относится к:

- а) федерации;
- б) конфедерации;
- в) унитарному;
- г) союзу.

2. Какое количество субъектов федерации образует нашу страну?

- а) 7;
- б) 48;
- в) 88;
- г) 21.

3. Установите соответствие между республиками России и их столицами:

- 1. Татарстан; а) Элиста;
- 2. Калмыкия; б) Ижевск;
- 3. Дагестан; в) Казань;
- 4. Удмуртия. г) Махачкала.

4. Назовите республику на границе с Финляндией:

- а) Калмыкия;
- б) Карелия;
- в) Коми;
- г) Мордовия.

5. В этой горной республике берут начало два рукава самой полноводной реки России. У республики два названия:

- а) Тыва;
- б) Бурятия;
- в) Коми;
- г) Алтай.

6. В мае 2000 года были образованы 7 федеральных округов. Найдите ошибки в их перечне:

- а) Северо-Западный;
- б) Южный;
- в) Кавказский;
- г) Центральный;
- д) Камчатский;
- е) Уральский;
- ж) Сибирский.

7. Назовите край на востоке нашей страны, омываемый Охотским морем:

- а) Алтайский;
- б) Хабаровский;
- в) Приморский;
- г) Пермский.

8. Какая область нашей страны является автономией?

- а) Калининградская;
- б) Московская;
- в) Еврейская;
- г) Камчатская.

Вариант 2

1. Форма государственного устройства, при котором государство состоит из системы федеративных единиц, обладающих определенными политическими правами, называется:

- а) конфедерация;
- б) унитарное государство;
- в) федерация;
- г) союз.

2. Установите соответствие между республиками России и их столицами:

- 1. Алтай;
- а) Чебоксары;

- 2. Чувашия; б) Магас;
- 3. Ингушетия; в) Улан-Удэ;
- 4. Бурятия. г) Горно-Алтайск.

3. Этот край - житница нашей страны. Здесь выращивают зерновые, масличные культуры, чай, цитрусовые, виноград. На побережье расположены курортные города: Анапа, Сочи, Геленджик и др. Определите его название.

- а) Краснодарский;
- б) Красноярский;
- в) Пермский;
- г) Алтайский.

4. Выберите республики, находящиеся на реке Волге:

- а) Якутия;
- б) Татарстан;
- в) Марий-Эл;
- г) Калмыкия.

5. Назовите республику, находящуюся на границе с Монголией:

- а) Башкортостан;
- б) Дагестан;
- в) Якутия;
- г) Тыва.

6. Центром какого федерального округа является город Екатеринбург?

- а) Центральный;
- б) Уральский;
- в) Северо-Западный;
- г) Приволжский.

7. Какая из областей России является полуанклавом России?

- а) Ленинградская;
- б) Волгоградская;
- в) Еврейская;
- г) Калининградская.

8. Эта республика омывается водами Каспийского моря:

- а) Дагестан;
- б) Адыгея;
- в) Мордовия;
- г) Алтай.

Вариант 1:

1 – в;

2- в;

3. 1 - в;

2 – а;

3 – г;

4 – б;

4 - б;

5 – а;

6 – в, д;

7 – б;

8 – в.

Вариант 2

1 – в;

2. 1 – г;

2 – а;

3 – б;

4 – в;

3 – а;

4 – б, в;

5 – г;

6 – б;

7 – г;

8 – а.

Критерии оценивания:

1	Оценка 5	8 баллов
2	Оценка 4	6 баллов
3	Оценка 3	4 балла
4	Оценка 2	2 балла

Демонстрация контрольной работы №2

1.Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадет путешественник, если переедет из Вологодской области в Волгоградскую?

А) из зоны тундры в степь

- Б) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в степь
В) из зоны степи в зону тайги
Г) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в полупустыню

2. Какие из перечисленных растений характерны для тундры?

- А) ягель и морошка Б) ковыль и типчак В) ель и лиственница Г) полынь и солянка

3. Основной причиной экологических проблем в тундре является

- А) добыча полезных ископаемых Б) сельскохозяйственная деятельность
В) заготовка леса Г) рост больших городов

4. Какая природно-хозяйственная зона наиболее изменена человеком?

- А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня

5. Что такое природно-территориальный комплекс?

- А) комплекс растительности, характерный для данного ландшафта
Б) закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории
В) территория в пределах одной природной зоны
Г) сочетание рельефа и растительности в определенном месте

6. Примером нерационального природопользования является

- А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек
В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

7. В составе лесной растительности лесостепной зоны Восточно-Европейской равнины преобладают дубы, а не березы и осины, как в Западной Сибири, потому что здесь

- А) количество солнечной радиации меньше Б) почвы менее плодородны В) зима более мягкая
Г) лето более прохладное

8. Какие почвы наиболее характерны для зоны тайги?

- А) бурые лесные Б) серые лесные В) черноземы Г) подзолистые

9. Характерным представителем животного мира зоны степей является

- А) песец Б) суслик В) бурундук Г) лось

10. Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения. Запишите получившуюся последовательность букв

- А) смешанные леса Б) тундра В) тайга

11. Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения. Запишите получившуюся последовательность букв

- А) тайга Б) тундра В) лесостепь

12. Какие животные преобладают в зоне арктических пустынь?

А) морошка Б) брусника В) клюква Г) ежевика

15. Какие формы рельефа благоприятны для произрастания деревьев в лесотундре?

А) речные долины Б) междуречные поверхности В) морские берега
Г) речные обрывы

16. На территории России наблюдается смена природных зон севера на юг или с запада на восток?

17. Перечислите безлесные зоны нашей страны.

18. Назовите самую большую по площади природную зону нашей страны.

19. Какая природная зона является переходной от тундр к тайге?

20. Какая природная зона занимает побережье морей Северного Ледовитого океана от западной границы до Берингова пролива.

21. В какой природной зоне обитают: хомяк, стрепет, байбак, суслик крапчатый, жаворонок, дрофа.

22. Какая природная зона отличается большим дефицитом влаги (менее 150 мм в год), и более высокими средними температурами июля (+ 25град.)

Вариант 2.

1. Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадет путешественник, если переедет из Ямало-Ненецкого Автономного округа в Ростовскую область?

А) из зоны тундры в степь
Б) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в степь
В) из зоны тайги в зону степи
Г) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в полупустыню

2. Какие из перечисленных растений характерны для степей?

А) ягель и морошка Б) ковыль и типчак В) ель и лиственница Г) полынь и солянка

3. Основной причиной экологических проблем в тайге является

А) добыча полезных ископаемых Б) сельскохозяйственная деятельность В) заготовка леса Г) рост больших городов

4. Какая природно-хозяйственная зона наиболее густо заселена человеком?

А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня

5. Какие животные преобладают в степях России?

А) земноводные Б) пресмыкающиеся В) грызуны Г) копытные

6. Примером рационального природопользования является

А) распашка склонов в горных районах Б) осушение болот в верховьях рек

В) создание лесополос в степной зоне Г) сплав леса по рекам в таежной зоне

7. В пределах какой из природно-хозяйственных зон России степень распаханности территории наибольшая?

А) тундра Б) тайга В) лесостепь Г) полупустыня

8. Какие почвы наиболее характерны для зоны степей?

А) бурые лесные Б) серые лесные В) черноземы Г) подзолистые

9. Характерным представителем животного мира зоны тайги является

А) песец Б) суслик В) бурундук Г) дрофа

10. Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения. Запишите получившуюся последовательность букв

А) смешанные леса Б) пустыня В) тайга

11. Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения. Запишите получившуюся последовательность букв

А) пустыня Б) тундра В) лесостепь

12. Какие леса не растут в России?

А) еловые Б) сосновые В) березовые Г) эвкалиптовые

13. Какова протяженность зоны лесов с севера на юг в европейской части России?

А) 200 км Б) 500 км В) 1000 км Г) 2000 км

14. Какую часть площади России занимают леса?

А) 15% Б) 30% В) 60% Г) 90%

15. Определите традиционное занятие жителей тундры

А) оленеводство и охота Б) земледелие В) садоводство и виноградарство Г) огородничество

16. Назовите самую большую по площади природную зону нашей страны.

17. На территории России наблюдается смена природных зон севера на юг или с запада на восток?

18. Какая природная зона является переходной от тундр к тайге?

19. В какой природной зоне обитают: хомяк, стрепет, байбак, суслик крапчатый, жаворонок, дрофа.

20. Какая природная зона отличается большим дефицитом влаги (менее 150 мм в год), и более высокими средними температурами июля (+ 25град.)

21. Перечислите безлесные зоны нашей страны.

22. Какая природная зона занимает побережье морей Северного Ледовитого океана от западной границы до Берингова пролива.

Ответы:

Вариант 1.

1.Б

2.А

3.А

- 4.В
- 5.Б
- 6.Б
- 7.В
- 8.Г
- 9.Б
- 10. Б, В, А
- 11.В, А, Б
- 12.В
- 13.Б
- 14.Г
- 15. А
- 16 С севера на юг.
- 17.Степи, полупустыни и пустыни.
- 18 Тайга.
- 19 Лесотундра.
- 20.Тундра.
- 21. В степях.
- 22.Полупустыни и пустыни.

Вариант 2.

- 1.А
- 2.Б
- 3.В
- 4.В
- 5.Г
- 6.В
- 7.В
- 8.В
- 9.В
- 10. Б, В, А
- 11.А, В, Б
- 12.Г
- 13.В

- 14.В
- 15. А
- 16 ТАЙГА
- 17 С севера на юг.
- 18 Лесотундра.
- 19 В степях.
- 20 Полупустыни и пустыни.
- 21 Степи, полупустыни и пустыни.
- 22 Тундра.

Критерии оценки

- 20-22 баллов оценка «5»
- 16-19 баллов оценка «4»
- 11-15 баллов оценка «3»
- 0-10 баллов оценка «2»

Демонстрация контрольной работы №3

Вариант 1

При выполнении заданий 1–17 выберите один правильный ответ и укажите его в карточке ответов.

- 1 На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?**
1) Японией 2) Норвегией 3) США 4) Финляндией

- 2 Какое море, омывающее берега России, самое глубокое?**
1) Берингово 2) Охотское 3) Баренцево 4) Чукотское

- 3 Как называется самая высокая точка России?**
1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная

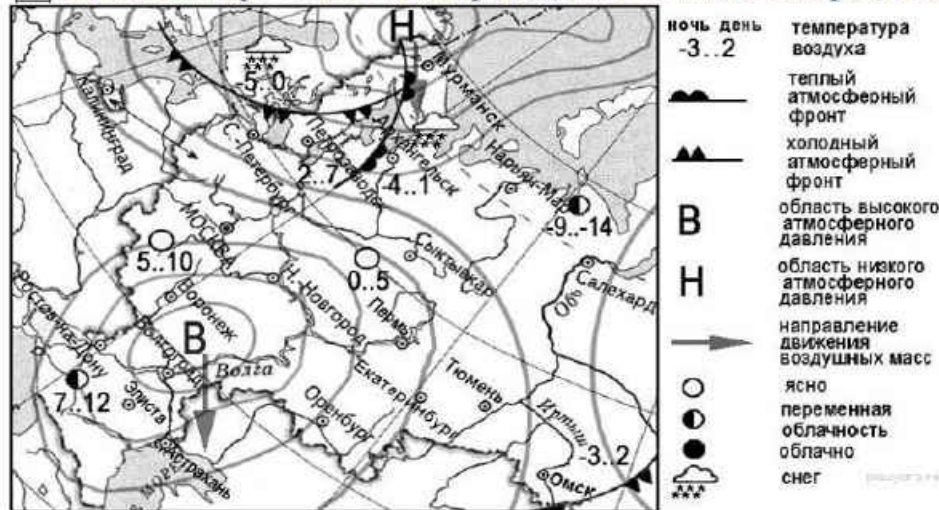
- 4 Что лежит в основании Восточно-Европейской равнины?**
1) область древней складчатости 2) молодая платформа
3) область новой складчатости 4) древняя платформа

- 5 Выход фундамента платформы, сложенной кристаллическими породами, на поверхность - это**
1) щит 2) плита 3) горст 4) грабен

6 Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?

- 1) Атлантический 2) Тихий 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

7 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- 1) Воронеж 2) Петрозаводск 3) Ростов-на-Дону 4) Пермь

8 Карта погоды составлена на 4 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное повышение температуры воздуха?

- 1) Архангельск 2) Санкт-Петербург 3) Петрозаводск 4) Элиста

9 Какой тип питания имеют большинство рек России?

- 1) дождевое 2) снеговое 3) подземное 4) смешанное

10 Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Лена 2) Северная Двина 3) Печора 4) Нева

11 Что является важнейшим свойством почвы?

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) влажность | 2) структура |
| 3) плодородие | 4) наличие микроорганизмов |

12 Где формируются серые лесные почвы?

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) в хвойных лесах | 2) в степях |
| 3) в смешанных лесах | 4) в широколиственных лесах |

13 Какая природная зона России занимает наибольшую площадь?

- | | | | |
|-----------|----------|----------|------------|
| 1) тундра | 2) тайга | 3) степь | 4) пустыня |
|-----------|----------|----------|------------|

14 Укажите верное утверждение.

- 1) В зоне тундры избыточное увлажнение.
- 2) В зоне тайги почвы плодородны.
- 3) В степи значительную часть занимают болота.
- 4) Зона тайги имеет высокую степень распаханности.

15 Какие животные являются типичными обитателями зоны степей?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) суслики, сурки | 2) тушканчики, лемминги |
| 3) сайгаки, лисы | 4) заяц-русак, заяц-беляк |

16 В какой части России растут железная береза, амурский бархат, маньчжурский орех?

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) в горах юга Сибири | 2) в Карелии |
| 3) на Урале | 4) в уссурийской тайге Приморья |

17 Какие обитатели озера Байкал являются эндемиками?

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) голомянка, омуль | 2) тюлень, осетр |
| 3) хариус, тюлень | 4) хариус, осетр |

В заданиях 18-20 установите соответствие между элементами. Каждому элементу из столбца 1 соответствует один элемент из столбца 2.

18 Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов

Океаны	Моря
1) Северный Ледовитый	А) Черное
2) Атлантический	Б) Каспийское
3) Тихий	В) Восточно-Сибирское
	Г) Охотское

19 Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата	Территория
1) арктический	А) юг западной Сибири
2) субарктический	Б) район города Сочи
3) умеренный	В) остров Северная Земля
4) субтропический	Г) полуостров Ямал

20 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

Слоган	Регион
1) Побывайте на берегу самого глубокого и чистого озера мира	А) Восточно-Европейская равнина
2) Совершите экскурсию по «Золотому кольцу России»	Б) Западно-Сибирская равнина
	В) пояс гор Южной Сибири
	Г) Кавказ

При выполнении заданий 21-24 в карточке ответов запишите краткий ответ.

21 Определите природную зону по описанию.

А) Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Весной природная зона особенно красива. Летом дуют горячие сухие ветры. Почвы здесь плодородные, поэтому, повсюду раскинулись сады и поля.

Б) Средняя температура лета +18 градусов С, коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

22 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Урала

Урал – средневысотные горы, некоторые вершины которых поднимаются выше 1500м. Образовались горы в эпоху _____ (А) складчатости. Урал стоит на пути ветров с Атлантики и является причиной образования осадков на _____ (Б) склонах. Далеко за пределами Урала известны его пещеры. Одной из самых красивых, оборудованных для посещения туристами, является _____ (В) пещера.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

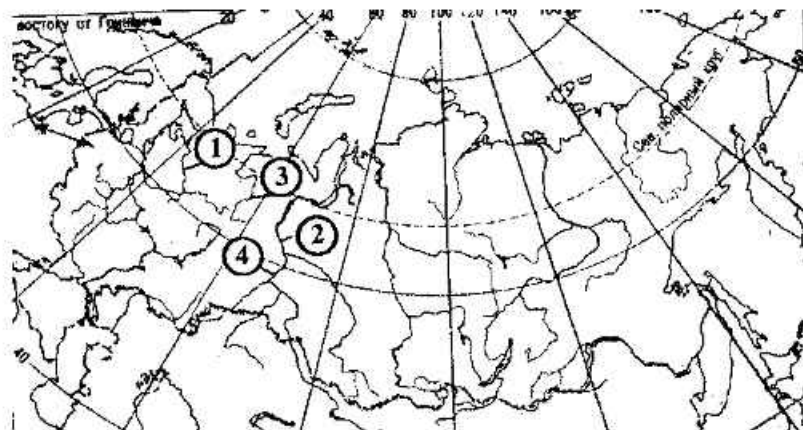
Список слов:

- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1) восточный | 2) мезозойская | 3) западный |
| 4) Народная | 5) Кунгурская | 6) герцинская |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

23 Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II-я часовая зона) в Калининград (I-я часовая зона) в 9 часов по местному времени Санкт-Петербурга. Расчётное время полёта составляет 2 часа. Сколько времени будет в Калининграде, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

24 Определите, какие реки отмечены цифрами на карте России:



Ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант
1.	3	1
2.	1	1
3.	3	2
4.	4	2
5.	1	4
6.	1	3
7.	2	2
8.	1	1
9.	4	1
10.	4	4
11.	3	2
12.	4	2
13.	2	2
14.	1	1
15.	1	3
16.	4	1
17.	1	1
18.	1-В 2-А 3-Г	1-В 2-Г 3-А
19.	1-В 2-Г 3-А 4-Б	1-Б 2-Г 3-В 4-А
20.	1-В 2-А	1-Б 2-Г
21.	А-степь Б--тайга	А-пустыня Б- тундра

22.	А-6 Б-3 В-5	А-1 Б-4 В-2
23.	10	15
24.	1-Северная Двина 2-Обь 3-Печора 4-Иртыш	1-Печора 2-Обь 3-Енисей 4-Ангара

За верное выполнение каждого задания первой части работы (задания №№1-17) выставляется 1 балл. За верное выполнение каждого задания второй части (задания №№18-24) – 2 балла (правильное выполнение задания – 2 балла; неполное выполнение задания или выполнение задания с одной ошибкой – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных ответов) – 0 баллов).

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за задания первой части работы – 17 баллов; второй части – 14 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 31 балл.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-20
«4»	21-27
«5»	28-31

Демоверсия контрольной работы №4

1 вариант

Часть 1

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- 1.
- 2. Северный Кавказ
- 3. Центральный район

4. Поволжский район
5. Европейский Север

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1.
2. Ростов-на-Дону
3. Сочи
4. Краснодар
5. Ставрополь

4. Найдите соответствие миграций

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) сезонная | а) Вахта на Север |
| 2) маятниковая | б) В город за покупками |
| 3) нерегулярная | в) На отдых в Сочи |
| | г) в гости |

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Санкт – Петербург | а) Экономическая столица |
| 2) Сочи | б) Транспортный узел |
| 3) Новосибирск | в) Порт |
| 4) Находка | г) Курортный город |

6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?

1. кавказская 2) алтайская 3) индоевропейская 4) уральско-юкагирская

7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?

- 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки
- 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством
- 3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала
- 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение

8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Калмыки | а) Православие |
| 2) Башкиры | б) Ислам |

- 3) Осетины в) Буддизм
9. Второй по численности народ России — это
- а) украинцы; б) башкиры; в) татары.
10. Титульный народ единственной в стране автономной области:
- Евреи б) Адыгейцы в) Ненцы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего	городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %	
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66
Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2 . Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Тверская область
- 4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

Контрольная работа по теме «Население России» 2 вариант

Часть 1

1. Резкое увеличение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. В каком из перечисленных субъектов РФ плотность населения выше?

- 1.
- 2. Республика Башкортостан
- 3. Республика Карелия
- 4. Еврейская АО
- 5. Ханты-Мансийский АО (Югра)

3. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная а) Из пригорода в город на работу
- 2) маятниковая б) В город за покупками

- 3) нерегулярная в) На курорт
г) в командировку

4. Какой из перечисленных городов Урала является наиболее крупным по числу жителей?

1. Оренбург 2)Магнитогорск 3)Челябинск 4)Ижевск

5. Доля городского населения в России составляет около:

1. 73% 2) 53% 3) 43% 4) 23%

6. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1) Павловск | а) Экономическая столица |
| 2) Анапа | б) Порт |
| 3) Владивосток | в) Туристический центр |
| 4) Москва | г) Курортный город |

7. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) Буряты | а) Православие |
| 2) Карелы | б) Ислам |
| 3) Татары | в) Буддизм |

8. В каком из определений идёт речь о миграции населения?

- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.

9. В _____ славянскую _____ группу _____ вместе _____ с _____ русскими _____ входят
а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.

10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к _____ индоевропейской языковой системе:

- а) Чеченцы б) Осетины в) Черкесы.

Часть2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего	городского,	сельского,	
			2002 г., %	2002., %	
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Марий Эл
- 3) Краснодарский край
- 4) Новгородская область

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2008 году для Владимирской области. Полученный результат округлите до целого числа

Табл.2 Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1487219	1472621	1459574	1449475	1439761

Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-16434	-14430	-12422	-11550	
---	--------	--------	--------	--------	--

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2008 году. Запишите решение задачи

Ответы. Контрольная работа по теме «Население России»

№	В1	В2
1.	Б	Г
2.	4	1
3.	1	1В 2АБ 3Г
4.	1. В 2. АБ 3. Г	3
5.	1. А 2. Г 3. Б 4. В	1

6.3		1В 2Г 3Б 4А
7.1		1В 2А 3Б
8.1В 2Б 3А		3
9.В		АВ
10А		Б
Часть 2		
1.	Б	Б
2.	2	4
3.	31,7	42
4.	2,8	-7,9

5.	-2558	-2323
----	-------	-------