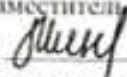


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол № 4
от 27.08. 2026

Руководитель: 
/Кулешова А.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 /Мингалёва А.А./
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 29.08. 2026

№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
Уровень начального общего образования

Составитель:
Наумова А.Ю.
учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана на основе следующих документов:

- ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с обновлением от 12.07.2023 № 74229),
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О)

Программа по-иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по-иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r»* (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений

(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные

факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование

существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight, I'm fine, I'm sorry, It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2390765?menuReferrer=catalogue
1.2	Моя семья	13		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1803890?menuReferrer=catalogue
1.3	Мой день рождения	4		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8800968?menuReferrer=catalogue
1.4	Моя любимая еда	5		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2378472?menuReferrer=catalogue
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1934574?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		Библиотека МЭШ

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/590832?menuReferrer=catalogue
2.2	Любимые занятия	2		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/535874?menuReferrer=catalogue
2.3	Мой питомец	3		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2516193?menuReferrer=catalogue
2.4	Выходной день	3		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/51549?menuReferrer=catalogue
2.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2050947?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1935469?menuReferrer=catalogue
3.2	Мои друзья	2		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/291180?menuReferrer=catalogue
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1934

				535?menuReferrer=catalogue
3.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2196657?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2278228?menuReferrer=catalogue
4.2	Произведения детского фольклора	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2779677?menuReferrer=catalogue
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/268022?menuReferrer=catalogue
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1255315?menuReferrer=catalogue
4.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека МЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/train/152290/
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2390765?menuReferrer=catalogue
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2329695?menuReferrer=catalogue
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727522?menuReferrer=catalogue
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/261295?menuReferrer=catalogue
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1803890?menuReferrer=catalogue
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471431?menuReferrer=catalogue
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2396835?menuReferrer=catalogue
8	Моя семья (наши увлечения)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2363259?menuReferrer=catalogue

9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/248440?menuReferrer=catalogue
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2181001?menuReferrer=catalogue
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/654430/view
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2699323?menuReferrer=catalogue
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287101?menuReferrer=catalogue
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/26517?menuReferrer=catalogue
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/233753?menuReferrer=catalogue
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/204548?menuReferrer=catalogue
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8800968?menuReferrer=catalogue
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/353548?menuReferrer=catalogue
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/318157?me

				nuReferrer=catalogue
20	День рождения (подарки)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2455246?menuReferrer=catalogue
21	Моя любимая еда	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/284191?menuReferrer=catalogue
22	Любимая еда моей семьи	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2378472?menuReferrer=catalogue
23	Популярная еда в России	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1934535?menuReferrer=catalogue
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/551363?menuReferrer=catalogue
25	Любимая еда моих друзей	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1790419?menuReferrer=catalogue
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1934574?menuReferrer=catalogue
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1934574?menuReferrer=catalogue
Раздел 2. Мир моих увлечений				
28	Мой любимый цвет	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/590832?menuReferrer=catalogue
29	Мои любимые игрушки	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167121?menuReferrer=catalogue

30	Любимые игрушки моей семьи	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1462378?menuReferrer=catalogue
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/316064?menuReferrer=catalogue
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/123422?menuReferrer=catalogue
33	Игрушки детей из разных стран	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/197682?menuReferrer=catalogue
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/340376?menuReferrer=catalogue
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/535874?menuReferrer=catalogue
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981388?menuReferrer=catalogue
37	Мой питомец (описание)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2516193?menuReferrer=catalogue
38	Мой питомец (любимые занятия)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2737531?menuReferrer=catalogue
39	Питомец моего друга	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/328178?menuReferrer=catalogue
40	Выходной день с семьёй	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/51549?men

				uReferrer=catalogue
41	Идеи для выходного дня	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/240511?menuReferrer=catalogue
42	Летний отдых моей мечты	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643228?menuReferrer=catalogue
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2050947?menuReferrer=catalogue
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека МЭШ https://catalog.prosv.ru/item/40116
Раздел 3. Мир вокруг меня				
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1935469?menuReferrer=catalogue
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253480?menuReferrer=catalogue
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/135486?menuReferrer=catalogue
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/291180?menuReferrer=catalogue
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/291592?menuReferrer=catalogue
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1934535?menuReferrer=catalogue
51	Времена года	1		Библиотека МЭШ

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643228?menuReferrer=catalogue
52	Любимое время года	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/158729?menuReferrer=catalogue
53	Любимое время года моих одноклассников	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/106319?menuReferrer=catalogue
54	Одеваемся по погоде	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/226430?menuReferrer=catalogue
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2196657?menuReferrer=catalogue
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека МЭШ https://catalog.prosv.ru/item/40116
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/161006?menuReferrer=catalogue
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2278228?menuReferrer=catalogue
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779677?menuReferrer=catalogue
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/198798?menuReferrer=catalogue
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/292326?menuReferrer=catalogue

62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/268022?menuReferrer=catalogue
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25126?menuReferrer=catalogue
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/250856?menuReferrer=catalogue
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1255315?menuReferrer=catalogue
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/107171?menuReferrer=catalogue
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		Библиотека МЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/train/152290/
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека МЭШ https://catalog.prosv.ru/item/40116
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		
4	Моя семья (родословная семьи)	1		
5	Моя семья (моё детство)	1		
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1		
11	Любимая еда в моей семье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего «я»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
Раздел 2. Мир моих увлечений				
16	Мои любимые игрушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

21	Мои увлечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		
25	Любимые мультфильмы	1		
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		
29	Любимые сказки моих друзей	1		
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
Раздел 3. Мир вокруг меня				
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1		
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570

47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
58	Моя родная страна	1		
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своём любимом персонаже)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8

65	Праздники родной страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Праздники стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1	Моя семья (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1		
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		
11	Мой день (домашние обязанности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего «я»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
Раздел 2. Мир моих увлечений				
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
Раздел 3. Мир вокруг меня				
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		
50	Погода в разных частях мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50

	традиции России)			
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

Кодификаторы требований к результатам ООП по годам обучения

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>

2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и

	отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с

	соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова

2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>football, snowman</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at,</i>

	<i>in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования

	– до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования –

	словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

**Кодификаторы элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения ООП
2 КЛАСС**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
<i>1.1</i>	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
<i>1.2</i>	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
<i>1.3</i>	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
<i>1.4</i>	<i>Письмо</i>
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,

	возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't, don't, doesn't, can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to</i>

	<i>play with my cat. She can play the piano.)</i>
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)
2.4.14	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)
2.4.15	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.16	Указательные местоимения (<i>this – these</i>)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>)
2.4.19	Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>)
2.4.20	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
<i>1.1</i>	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
<i>1.2</i>	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
<i>1.3</i>	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<i>1.4</i>	<i>Письмо</i>

1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее « <i>е</i> » (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

2.4.1	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river.</i>)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>)
2.4.9	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.10	Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>)
2.4.11	Наречия частотности (<i>usually, often</i>)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>)
2.4.14	Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого

	языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка
--	--

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее « <i>α</i> » (<i>there is / there are</i>)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

	вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.3	Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)
2.4.4	Отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock, 3 am, 2 pm</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Оценочные материалы для текущего тематического контроля по каждой теме.

2 КЛАСС

Контрольная работа к тематическому разделу №1 «Мир моего я»

п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать и писать.	2.1.1, 2.2.1.	МП 1.1.1, 1.1.2.	Б	9
2.	Распознавать в письменной форме количественные числительные (1-10).	1.3.1, 1.4.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.17	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.3.4.	Б	8
3.	Распознавать и употреблять в письменной речи формы глагола to be (am, is, are) в Present Simple.	1.3.1, 1.4.2, 2.4.2, 2.4.4.	МП 1.3.4, 3.1.1.	Б	5
4.	Распознавать в письменной речи лексические единицы, изученные в разделе.	1.3.3.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4.	Б	7
5.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens, a man – men)	2.4.13.	МП 1.1.1, 1.2.2, 1.3.2, 1.3.4.	Б	4
6.	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1.4.3., 2.2.2.	МП 1.3.4, 1.3.5.	Б	4
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 6. Максимальный первичный балл – 37.					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-18	19-26	27-33	34-37

Критерии оценивания задания 1	Все 9 ответов верны – 9 баллов. 8 ответов верны – 8 баллов. 7 ответов верны – 7 баллов. 6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 2	8 ответов верны – 8 баллов. 7 ответов верны – 7 баллов. 6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 3	5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 4	7 ответов верны – 7 баллов. 6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла.

	1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 5	4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 6	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты) – 2 балла. Задание выполнено не полностью: содержание отражает один аспект, указанного в задании – 1 балл. Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму – 0 баллов Языковое оформление текста Орфографические ошибки отсутствуют. ИЛИ Допущено не более одной орфографической ошибки – 2 балла. Допущены две орфографические ошибки – 1 балл. Допущено 2 и более ошибки – 0 баллов.

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Напиши недостающие буквы.

A	1.
2.	b
C	3.
4.	d
E	5.
5.	f
G	6.
7.	h
8.	i
J	9.

2. Напиши цифру.

eight	
nine	
five	
ten	
one	
two	
three	
four	

3. Вставьте пропущенную форму
to be (am, is, are).

Пример: It is a cat.

1. I _____ eight.
2. He _____ happy.
3. She _____ sad.
4. They _____ seven.
5. We _____ sisters.

4. Прочитай слова, сопоставь с картинками.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

f) 

g) 

1. **table**
2. bedroom
3. living room
4. garden
5. bathroom
6. radio
7. kitchen

Note: An arrow points from the word 'table' (1) to the image of the table (e).

5. Прочитай и выбери правильный ответ.

- a) apple 
 b) apples
- a) burger 
 b) burgers  
- a) banana 
 b) bananas 
- a) cake 
 b) cakes

6. Напиши своё имя и возраст на английском языке

Name	
Age	

Контрольная работа к тематическому разделу №2 «Мир моих увлечений»

п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Распознавать в письменной речи лексические единицы, изученные в разделе.	1.3.2, 2.3.1.	МП 1.1.2, 1.2.2, 1.2.4.	Б	5
2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения и отсутствия умения.	1.3.2, 1.4.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.4.11.	МП 1.3.4.	Б	4
3.	Составлять предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I can jump</i>); Распознавать в письменной речи лексические единицы, изученные в разделе.	1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 2.2.2, 2.2.3, 2.4.11.	МП 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4.	Б	4
4.	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги места (<i>in, on, near, under</i>).	1.3.2.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4.	Б	4
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 17.					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-15	16-17

Критерии оценивания задания 1	5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 2	4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 3	4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 4	4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Раскрась прямоугольник.

orange	
black	
white	
grey	
brown	

2. Напиши, что умеют делать эти животные. Данные слова тебе помогут: sing, jump, swim, run.

Пример: A chimp can dance.

1. A fish can _____.
2. A frog can _____.
3. A dog can _____.
4. A bird can _____.

3. Прочитай и ответь на вопросы.

I'm Liza. I'm eight. I like sports. I can run and jump all day. I can swim like a fish. I can dance. I can't climb trees. I can't fly like a bird.

1. Can Liza run?

Yes, she can.

2. Can Liza swim?

3. Can Liza dance?

4. Can Liza climb trees?

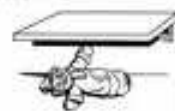
5. Can Liza fly?

4. Прочитай и выбери картинку.

1. — Where is the candle?
— It's on the table.



2. — Where is the puppet?
— It's under the shelf.



3. — Where is the ballerina?
— It's on the chair.



4. — Where is the toy soldier?
— It's in the toy box.



Контрольная работа к тематическому разделу №3 «Мир вокруг меня»

п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Распознавать в письменной речи лексические единицы, изученные в разделе.	1.3.2, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	5
2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> .	1.3.2, 1.4.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1.	МП 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	3

		2.4.3.			
3.	Распознавать и употреблять в письменной речи глагольную конструкцию <i>have got (I have got... Have you got)</i>	1.3.2, 1.4.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.4.9, 2.4.10.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	4
4.	Распознавать и употреблять в письменной речи настоящее простое время (<i>Present Simple Tense</i>).	1.3.2, 1.4.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.4.1.	МП 1.2.2, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	7
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 19.					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-17	18-19
Критерии оценивания задания 1		5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.		
Критерии оценивания задания 2		3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.		
Критерии оценивания задания 3		4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.		
Критерии оценивания задания 4		7 ответов верны – 7 баллов. 6 ответов верны – 6 баллов.		

	5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
--	---

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Выбери один из вариантов ответов.

• sunny • windy • hot • cold



0 A: What's the weather like?
B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?
B: It's

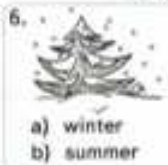
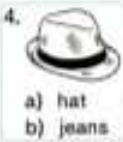


2 A: What's the weather like?
B: It's



3 A: What's the weather like?
B: It's

2. Посмотри, прочитай и допиши предложения.



3. Прочитай и выбери.

1. They have got / has got new toys.
2. I have got / has got big ears.
3. Bob have got / has got brown eyes.
4. He have got / has got a red coat.

4. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

Запиши полученные предложения.

1. can, she, swing.

.....

2. like, don't, They, sandwiches.

.....

3. name, is, My, John.

.....

4. seven, I'm.

.....

5. got, I've, eyes, green.

.....

6. dog, My, brown, is.

.....

7. are, How, you, old, ?.

.....

.....

Контрольная работа к тематическому разделу №4 «Родная страна и страны изучаемого языка»
2 класс

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Знать названия родной страны и страны изучаемого языка и их столиц.	1.3.2, 1.4.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.4.15, 3.2.	МП 1.3.4.	Б	3
2.	Распознавать в письменной речи лексические единицы, изученные в разделе.	1.3.3, 2.1.4, 3.2.	МП 1.1.2, 1.2.2, 1.3.4.	Б	3
3.	Знать названия родной страны и страны изучаемого языка и их столиц.	1.3.2, 2.1.4, 2.2.2, 2.4.1, 3.2.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.3.4.	Б	2
4.	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1.3.3, 1.4.3, 2.2.2.	МП 1.3.2, 1.3.4.	Б	5
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 13.					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-11	12-13
Критерии оценивания задания 1		3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.		
Критерии оценивания задания 2		3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.		

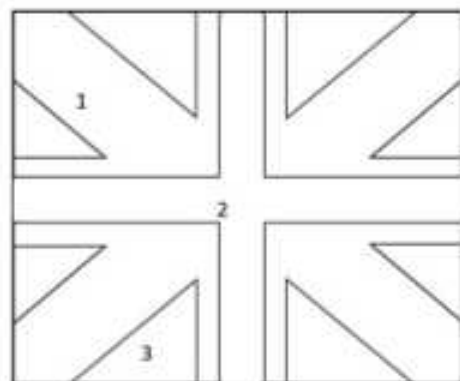
Критерии оценивания задания 3	2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 4	5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.

Продолжительность работы – 40 мин

1. Допиши слова по смыслу.

1. My _____ is Zavodoukovsk.
2. My country is _____.
3. My country _____ big.

2. Раскрась флаг и подпиши цвета.



- 1.
- 2.
- 3.

3. Прочитай и выбери правильный ответ

1. *The capital of Great Britain is*
1) London 2) Paris 3) Rome
2. *The capital of Canada is*
1) Washington 2) New York 3) Ottawa

4. Прочитай текст и заполни таблицу.

Jake Tucker lives in the UK. In the city of London. He is 10 years old. His favorite color is red.

Name	
Age	
Country	

City	
Colour	

3 КЛАСС

Контрольная работа к тематическому разделу №1 «Мир моего я»

п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Распознавать в письменной речи лексические единицы, изученные в разделе.	1.3.3, 1.4.2, 2.2.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	10
3.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры.	1.3.3, 1.4.1, 2.2.1, 2.3.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	4
4.	Распознавать и употреблять в письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense.	1.3.3, 1.4.1, 2.3.1, 2.4.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	9
5.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.	1.3.3, 1.4.1, 1.4.3, 2.2.1.	МП 1.2.4, 1.3.4, 3.1.1.	Б	5
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 28.					

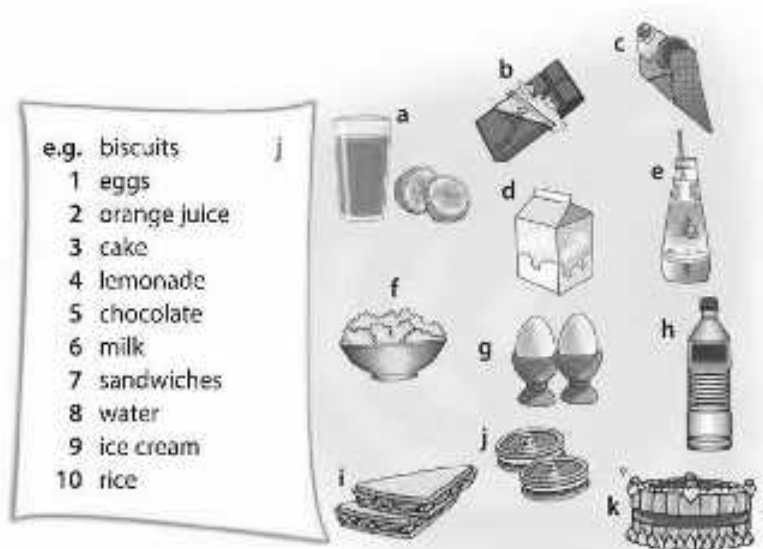
Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-20	21-24	25-28
Критерии оценивания задания 1		Все 10 ответов верны – 10 баллов. 9 ответов верны – 9 баллов. 8 ответов верны – 8 баллов. 7 ответов верны – 7 баллов. 6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла.		

	1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 2	4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 3	9 ответов верны – 9 баллов. 8 ответов верны – 8 баллов. 7 ответов верны – 7 баллов. 6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 4	5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.

Продолжительность работы – 40 минут

1. Прочитай и соотнеси слова и картинки.



2. Прочитай и выпиши из текста слова на тему «Family».

My name is Polly. I am ten. I go to school. I would like to tell you about my family.
I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher.
I have got a father. His name is Jack. He is a doctor.
My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys.

Слова _____

3. Поставь правильную форму

There is/There are

There are apples.

- _____ a frog.
- _____ horses.
- _____ a bird.
- _____ a cat.
- _____ two dogs.
- _____ a mouse.
- _____ a bed.
- _____ chairs.
- _____ a house.

4. Заполни анкету о себе

Name	
Age	
City	
Favourite color	
Favourite food	

Контрольная работа к тематическому разделу №2 «Мир моих увлечений»

п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
-----	-----------------------------------	---------	--------------------------	------------------------	------------------------------

1.	Распознавать в письменной речи лексические единицы, изученные в разделе.	1.3.3, 1.4.2, 2.2.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	2
2.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры.	1.3.3, 1.4.1, 2.2.1, 2.3.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	6
3.	Распознавать и употреблять в письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>	1.3.3, 1.4.1, 2.3.1, 2.4.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	6
4.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.	1.3.3, 1.4.1, 1.4.3, 2.2.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 3.1.1	Б	6
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 20.					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-14	15-17	18-20

Продолжительность работы – 40 минут

Критерии оценивания задания 1	2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 2	6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 3	6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла.

	2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты) – 5 баллов. Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму – 0 баллов Языковое оформление текста Орфографические ошибки отсутствуют – 1 балл. Допущено 1 и более ошибки – 0 баллов.

Образец контрольной работы

1. Поставь знак + возле слов по теме «Toys»

- | | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. mother | ☐ | 7. sister | ☐ |
| 2. chimp | ☐ | 8. brother | ☐ |
| 3. puppet | ☐ | 9. zip | ☐ |
| 4. grandfather | ☐ | 10. father | ☐ |
| 5. burger | ☐ | 11. teddy bear | ☐ |
| 6. car | ☐ | 12. grandmother | ☐ |

2. Прочитайте и вставьте пропущенные слова.

Books, tennis, Saturday, cartoons, lunch, sister.

Hello, I'm Frank. It's 1) Saturday today. I'm at home with my 2) _____. On Saturday we like watching 3) _____ and playing with toys. In the evening we go to the sports center to play 4) _____. Our parents like going to the cinema or reading 5) _____. On Saturday afternoon we like to have 6) _____ together.

3. Напишите вопросы и ответы. Используйте слово **Would** и глаголы в скобках.

- _____ Nataliya _____ shopping? (like/go)
Yes, _____.
- _____ Yana _____ music? (like/listen to)
Yes, _____.
- _____ Mayra _____ a horror movie? (like/watch)
No, _____.

4. Прочитай текст и запиши информацию в таблицу.

Hi! My name is Mike. I live in Moscow. I go to school. My favorite toy is a soldier. I have a pet cat. My favorite activity is football.

name	
city	
favourite toy	
pet	
favorite activity	

Контрольная работа к тематическому разделу №3 «Мир вокруг меня»

п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Распознавать в письменной речи лексические единицы, изученные в разделе.	1.3.3, 1.4.2, 2.2.1.	МП 1.1.3, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	5
2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.	1.3.3, 1.4.1, 2.2.1, 2.3.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	18
3.	Распознавать и употреблять в письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i> .	1.3.3, 1.4.1, 2.3.1, 2.4.9.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	16
4.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.	1.3.3, 1.4.1, 1.4.3, 2.2.1.	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 3.1.1	Б	6
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 44.					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-22	23-32	33-39	40-44

Критерии оценивания задания 1	5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 2	18 ответов верны – 18 баллов. 17 ответов верны – 17 баллов. 16 ответов верны – 16 баллов. 15 ответов верны – 15 баллов. 14 ответов верны – 14 баллов. 13 ответов верны – 13 баллов. 12 ответов верны – 12 баллов. 11 ответов верны – 11 баллов. 10 ответов верны – 10 баллов. 9 ответов верны – 9 баллов. 8 ответов верны – 8 баллов. 7 ответов верны – 7 баллов. 6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 3	16 ответов верны – 16 баллов. 15 ответов верны – 15 баллов. 14 ответов верны – 14 баллов. 13 ответов верны – 13 баллов. 12 ответов верны – 12 баллов. 11 ответов верны – 11 баллов.

	10 ответов верны – 10 баллов. 9 ответов верны – 9 баллов. 8 ответов верны – 8 баллов. 7 ответов верны – 7 баллов. 6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 4	6 ответов верны – 6 баллов. 5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.

Продолжительность работы – 40 мин.

Образец контрольной работы

1. Посмотри на картинку и напиши число и название предметов.



1. *Three pencils.*

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2. Распусти и запиши слова по столбикам.

Giraffe, jump, February, May, hippo, sleep, eat, whale, June, August, crocodile, look, have a bath, January, horse, seal, feed, September.

Animal	Action	Month
giraffe		

3. Распредели и запиши слова по группам

Mango, dog, pumpkin, books, pets, mittens, cats, banana, raincoat, apricot, parrot, jackets, potato, carrots, trainers, boots.

This\that

these\those

4. Прочитай текст и запиши информацию в таблицу.

Hi! My name is Lena. I live in the city of Zavodoukovsk. I have a big house. My favorite room is the kitchen. My favorite subject at school is English. I really love animals. My favorite animal is a crocodile. I really love summer.

name	
city	
favourite room	
favourite subject	
favourite animal	
favourite season	

Контрольная работа к тематическому разделу №4 «Родная страна и страны изучаемого языка»

п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры.	1.3.3, 2.3.1, 2.3.3, 2.4.5, 2.4.9, 3.3, 4.1.	МП 1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.2, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	4
2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.	1.3.3, 2.3.1, 2.4.6.	МП 1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.2, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	4
3.	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги направления движения.	1.3.3, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.14.	МП 1.2.2, 1.3.4, 3.1.1.	Б	5
4.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.	1.3.3, 1.4.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 3.1.1	Б	5
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 18.					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-13	14-16	17-18
Критерии оценивания задания 1		4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.		
Критерии оценивания задания 2		4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла.		

	1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 3	5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.
Критерии оценивания задания 4	5 ответов верны – 5 балл. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов верны – 0 баллов.

Продолжительность работы – 40 мин.

Образец контрольной работы

1. Прочитай утверждения. Согласись (*Yes*) или не согласишься (*No*) с ними, пользуясь информацией из текста.

There are four countries in the UK:

England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The national flag is red, white and blue. Its nickname is Union Jack. The head of the country is the King. The national animal is a lion. People enjoy playing soccer, rugby, cricket and golf.

- 1) England is in the UK.
- 2) There are four colours in the flag.
- 3) The tiger is the national animal.
- 4) The head of the country is the president.

2. Прочитай текст и выбери верные утверждения.

Hello,

My name is Fred. I'm eleven years old. I like to go shopping. We have some lemonade, but we haven't got any apples. We have some fish and meat. We haven't got any biscuits and juice. We need some carrots, too.

1. What is the boy's name?

a) Fred. b) Frank.

2. How old is he?

a) He is eight.

b) He is eleven.

3. Do they need any fish and lemonade?

a) Yes, they do.

b) No, they don't.

4. Do they need any apples and carrots?

a) Yes, they do.

b) No, they don't.

3. **Переведи предложения на русский язык.**

She is going **to** the store.

The cat jumped **into** the box.

She walked **into** the room.

She climbed **up** the hill.

He walked **down** the stairs.

4. **Прочитай электронное письмо от твоего нового друга и заполни таблицу.**

Hi!

My name is Steve and I'm 9. I live in Washington D.C., the capital city of the USA. The USA is a big country: there are fifty states in it. Our national flag has fifty stars and thirteen stripes. People call it "Stars and stripes". The President lives in the White House. You can see the Capitol and many museums in the city.

Write back soon.

Yours, Steve

Country	
Capital	

Flag	
Where the President lives	
Famous places	

4 КЛАСС

Контрольная работа по разделу №1 «Мир моего я»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	2.4 2.4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	5

	синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях				
4	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и др.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка Правильно писать изученные слова	1.3.1 2.1.1 1.3; 2.1; 3 1.3; 3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1 МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 25					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-21	22-25
Критерии оценивания задания 1		Все 5 ответов на вопросы верны – 5 баллов. 4 ответа на вопросы верны – 4 балла. 3 ответа на вопросы верны – 3 балла. 2 ответа на вопросы верны – 2 балла. 1 ответ на вопросы верен – 1 балл. 0 ответов на вопросы – 0 баллов.		
Критерии оценивания задания 2		Все 5 ответов на вопросы верны – 5 баллов. 4 ответа на вопросы верны – 4 балла. 3 ответа на вопросы верны – 3 балла. 2 ответа на вопросы верны – 2 балла. 1 ответ на вопросы верен – 1 балл. 0 ответов на вопросы – 0 баллов.		
Критерии оценивания задания 3		Все 5 ответов верны – 5 баллов. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов – 0 баллов.		
Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)				
Решение коммуникативной задачи		8		

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает семь аспектов, указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает пять аспектов, указанных в задании	5
Задание выполнено не полностью: содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает три аспекта, указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает два аспекта, указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает один аспект, указанный в задании	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
Языковое оформление текста	2
Орфографические ошибки отсутствуют. ИЛИ Допущено не более двух орфографических ошибок	2
Допущены три-четыре орфографические ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0
Максимальный балл	10

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. Whose birthday is it today?

- 1) Kate's birthday
- 2) Jill's birthday
- 3) Jess's birthday

B. What did Kate get for her birthday?

- 1) new roller blades
- 2) flowers
- 3) books

C. What time is Kate's party?

- 1) at five o'clock
- 2) at seven o'clock
- 3) at six o'clock

D. What will the kids do at the party?

- 1) listen to favourite music
- 2) dance
- 3) play with a ball

E. Kate hasn't got ...

- 1) biscuits
- 2) a chocolate cake
- 3) ice-cream

2. Прочитай текст. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Hello! My name is Ben. I'm ten years old. I live in Canberra. I'll tell you about my typical week. I usually get up early at seven o'clock to have breakfast. I have to make my bed. Then I have to go to school, where I spend most of the day. After school, I go home and relax. At five o'clock I do my homework. In the evening, I like to read stories, play games, or paint pictures. Sometimes I listen to music or sing songs. If I have time, I can visit my friend. I usually have supper at seven o'clock in the evening. Before going to bed, I have a shower and watch a video. At the weekend I can wake up late, but I have to help my mum to wash the dishes, mop the floor, do the shopping, water the plants and clean my room. Every Sunday I visit my granny. She always makes me my favourite pizza.

A. What's the boy's name?

- 1) Ben
- 2) Jim
- 3) Jack

B. How old is he?

- 1) eight
- 2) ten
- 3) nine

C. What city does he live in?

- 1) Canberra
- 2) London
- 3) Edinburgh

D. What is his favorite food?

- 1) fruit juice
- 2) pizza
- 3) sweets

E. What does he do on Sundays?

- 1) reads books
- 2) visits his friends
- 3) visits his granny

3. Выберите правильную форму глагола в простом прошедшем времени.

- 1. Yesterday I (go/went) to the park.
- 2. They (didn't/doesn't) watch TV last night.
- 3. Did you (buy/bought) a new book?
- 4. She (didn't/didn't have) breakfast this morning.
- 5. We (swim/swam) in the sea last summer.

4. Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Arnold Weber

Arnold is from Germany. He is 10 years old. Arnold lives in Berlin, in Germany. He has got a mother, a father and a sister. The family lives in a big house. Arnold enjoys studying English. He wants to become

an actor and move to America. He is a good football player. Also Arnold is interested in fishing. In his free time he likes to read fantasy books.

Name	1.
Age	2.
Country	3.
Number of children in the family	4.
Language he studies	5.
Favourite sport	6.
Hobby	7.
Favourite genre of books	8.

Контрольная работа по разделу №2 «Мир моих увлечений»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	2.4 2.4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	5

	конструкций английского языка. Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях				
4	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и др.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка Правильно писать изученные слова	1.3.1 2.1.1 1.3; 2.1; 3 1.3; 3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1 МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	10

Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4,
Максимальный первичный балл – 25

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-21	22-25
Критерии оценивания задания 1	Все 5 ответов на вопросы верны – 5 баллов. 4 ответа на вопросы верны – 4 балла. 3 ответа на вопросы верны – 3 балла. 2 ответа на вопросы верны – 2 балла. 1 ответ на вопросы верен – 1 балл. 0 ответов на вопросы – 0 баллов.			
Критерии оценивания задания 2	Все 5 ответов на вопросы верны – 5 баллов. 4 ответа на вопросы верны – 4 балла. 3 ответа на вопросы верны – 3 балла. 2 ответа на вопросы верны – 2 балла. 1 ответ на вопросы верен – 1 балл. 0 ответов на вопросы – 0 баллов.			
Критерии оценивания задания 3	Все 5 ответов верны – 5 баллов. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов – 0 баллов.			

Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)	
Решение коммуникативной задачи	8

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает семь аспектов, указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает пять аспектов, указанных в задании	5
Задание выполнено не полностью: содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает три аспекта, указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает два аспекта, указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает один аспект, указанный в задании	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
Языковое оформление текста	2
Орфографические ошибки отсутствуют. ИЛИ Допущено не более двух орфографических ошибок	2
Допущены три-четыре орфографические ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0
Максимальный балл	10

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. What is the boy's name?

- 1) Jim
- 2) Mike
- 3) Max

B. What does Max like?

- 1) listening to music
- 2) dancing
- 3) reading

C. When does he go to dance class?

- 1) on Wednesdays
- 2) on Mondays
- 3) on Fridays

D. What did he draw last Saturday?

- 1) a big robot
- 2) a rabbit
- 3) a red car

E. What does he watch on Saturdays?

- 1) horrors
- 2) films about animals
- 3) cartoons

2. Прочитай текст. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

I'm Max. On Sunday I play games with my friends. My favourite game is hide-and-seek. I like puzzles but my sister Tanya plays with dolls. We all love cartoons. I have a cat. Her name is Fluffy. She likes to sleep on my toys. And I have got a dog. Tanya doesn't have a pet, but she wants a parrot.

A. What is Max's favourite game?

- 1) hide-and-seek
- 2) puzzles
- 3) cars

B. What does Tanya like to play with?

- 1) dolls
- 2) brother
- 3) pets

C. What pets does Max have?

- 1) a cat and a dog
- 2) parrots
- 3) fish

D. What does Fluffy like to do?

- 1) to sleep on Max's toys.
- 2) to play with a ball
- 3) to drink milk

E. What kind of pet does Tanya want to have?

- 1) a parrot
- 2) a fish
- 3) a dog

3. Поставь глаголы в скобках в настоящее длительное время.

- 1) Look! Mary _____ (dance).
- 2) Tom and Ben _____ (not sleep). They are in the garden.
- 3) Rosie _____ (carry) the box of chocolates.
- 4) What are you doing? – I _____ (eat) an ice cream.
- 5) He _____ (talk) to his friend now.

4. Помогите своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Maria Kotova

Maria is from Russia. She is 13 years old. Maria lives in Rostov, in Russia. She likes collecting. Her collection of badges has more than 50 items. She has badges with the photos of her favourite pop band. Maria enjoys studying Biology. She loves the nature and wants to be a vet. Also Maria is interested in cooking. In her free time she likes to bake something tasty for her family.

Name	1.
Age	2.
Country	3.
Number of badges in the collection	4.

Favourite music genre	5.
Favourite subject	6.
Future profession	7.
Hobby	8.

Контрольная работа по разделу №3 «Мир вокруг меня»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)	2.4 2.4.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	5

4	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и др.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка Правильно писать изученные слова	1.3.1 2.1.1 1.3; 2.1; 3 1.3; 3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1 МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	10
---	--	--	--	---	----

Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4.

Максимальный первичный балл – 25

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-21	22-25
Критерии оценивания задания 1	Все 5 ответов на вопросы верны – 5 баллов. 4 ответа на вопросы верны – 4 балла. 3 ответа на вопросы верны – 3 балла. 2 ответа на вопросы верны – 2 балла. 1 ответ на вопросы верен – 1 балл. 0 ответов на вопросы – 0 баллов.			
Критерии оценивания задания 2	Все 5 ответов на вопросы верны – 5 баллов. 4 ответа на вопросы верны – 4 балла. 3 ответа на вопросы верны – 3 балла. 2 ответа на вопросы верны – 2 балла. 1 ответ на вопросы верен – 1 балл. 0 ответов на вопросы – 0 баллов.			
Критерии оценивания задания 3	Все 5 ответов верны – 5 баллов. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов – 0 баллов.			

Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)	
Решение коммуникативной задачи	8
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает семь аспектов, указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает пять аспектов, указанных в задании	5

Задание выполнено не полностью: содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает три аспекта, указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает два аспекта, указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает один аспект, указанный в задании	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
Языковое оформление текста	2
Орфографические ошибки отсутствуют. ИЛИ Допущено не более двух орфографических ошибок	2
Допущены три-четыре орфографические ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0
Максимальный балл	10

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. Where does Sasha live?

- 1) in a small town
- 2) in a big town
- 3) in a village

B. What does the city look like?

- 1) clean
- 2) beautiful
- 3) dirty

C. What can you see in the town?

- 1) beautiful parks
- 2) new school
- 3) big cinema

D. Where Sasha and his friends like to play?

- 1) in the garden
- 2) on the playground
- 3) in the stadium

E. Where children have a picnic?

- 1) in the park
- 2) in the stadium
- 3) in the garden

2. Прочитай текст. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Three Bears

Mary lived near a green forest. The girl wanted to go to the forest. Her mother said, "Don't go to the forest! Big bears live there."

"I am brave," thought Mary and ran into the forest. It was so nice! She watched the birds and rabbits, frogs and foxes. She danced and ran in the forest.

Then Mary saw a big house and came into it. In the kitchen she saw a big table. The girl was very hungry and the dinner was on the table... She sat down and had dinner. After dinner Mary wanted to sleep so much! She saw a bedroom with three beds in it. Mary got into the little bed and fell to sleep.

Who lived in the house? The Bear family. Every morning they went to the forest and came home to have dinner.

What did they see in their house? No dinner in the kitchen! Little girl in Baby Bear's bed! "What a bad girl!" says Mother Bear. "How angry I am!" said Father Bear. "I am hungry!" said Baby Bear.

Mary opened her eyes. She saw three big bears near the bed. She jumped out of the window and ran home.

A. Why did Mary's mother not want her to go to the forest?

- 1) big bears live there
- 2) big wolves live there
- 3) foxes live there

B. What did Mary see in the forest?

- 1) a big tree
- 2) a big house
- 3) people

C. Who lived in the big house?

- 1) the Foxes family
- 2) the Bear family
- 3) the Wolves family

D. Where did Mary have dinner?

- 1) in the bedroom
- 2) in the kitchen
- 3) in the living room

E. Why were the Bears angry with Mary?

- 1) they were hungry
- 2) they were nervous
- 3) they were unhappy

3. Раскрой скобки, поставь прилагательные в нужную степень сравнения.

1. A horse is (fast) _____ than a hen.
2. A cow is (fat) _____ than a duck.
3. A hamster is (small) _____ than a dog.
4. A dog is (smart) _____ animal.
5. The rabbit is (funny) _____ pet.

4. Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Danil Petrov

Danil is from Russia. He is 11 years old. Danil lives in Samara, in Russia. He lives with his parents and an elder brother. Danil learns to play the guitar and can sing well. His dream is to visit London and see Big Ben. He also wants to study in England. In the evenings he likes to chat with friends and watch cartoons. Sometimes he plays board games with father. His favourite one is chess.

Name	1.
Age	2.

Country	3.
Number of people in the family	4.
Musical instrument	5.
City of his dream	6.
Favourite TV programme	7.
Favourite board game	8.

Контрольная работа по разделу №4 «Родная страна и страны изучаемого языка»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Употребление модального глагола can.	2.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	5
4	Заполнять анкеты и	1.3.1	МП 1.1.1; 1.1.2;	Б	10

формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и др.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка Правильно писать изученные слова	2.1.1 1.3; 2.1; 3 1.3; 3	1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1 МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1		
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 25				

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-21	22-25
Критерии оценивания задания 1	Все 5 ответов на вопросы верны – 5 баллов. 4 ответа на вопросы верны – 4 балла. 3 ответа на вопросы верны – 3 балла. 2 ответа на вопросы верны – 2 балла. 1 ответ на вопросы верен – 1 балл. 0 ответов на вопросы – 0 баллов.			
Критерии оценивания задания 2	Все 5 ответов на вопросы верны – 5 баллов. 4 ответа на вопросы верны – 4 балла. 3 ответа на вопросы верны – 3 балла. 2 ответа на вопросы верны – 2 балла. 1 ответ на вопросы верен – 1 балл. 0 ответов на вопросы – 0 баллов.			
Критерии оценивания задания 3	Все 5 ответов верны – 5 баллов. 4 ответа верны – 4 балла. 3 ответа верны – 3 балла. 2 ответа верны – 2 балла. 1 ответ верен – 1 балл. 0 ответов – 0 баллов.			

Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)	
Решение коммуникативной задачи	8
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает семь аспектов, указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает пять аспектов, указанных в задании	5

Задание выполнено не полностью: содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает три аспекта, указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает два аспекта, указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает один аспект, указанный в задании	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
Языковое оформление текста	2
Орфографические ошибки отсутствуют. ИЛИ Допущено не более двух орфографических ошибок	2
Допущены три-четыре орфографические ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0
Максимальный балл	10

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. How many days will Andy and his family spend in the country?

- 1) Five.
- 2) Six.
- 3) Seven.

B. Who is Mike?

- 1) Andy's friend.
- 2) Andy's brother.
- 3) Andy's dad.

C. What does NOT Andy do in the afternoon? – He does not ...

- 1) Swim in the lake.
- 2) Watch TV.
- 3) Read books.

D. Where does the family have dinner?

- 1) At home.
- 2) In the garden.
- 3) At the lake.

E. What do they do after dinner?

- 1) Talk about plans for the future.
- 2) Tell stories.
- 3) Play board games

2. Прочитай текст. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Jerry White

Once upon a time there lived a man named Jerry White who had more jobs than a cat had lives. One sunny Tuesday morning, he decided to become a professional ice cream taster. He started to try many delicious ice creams. But then he realized that his throat was too cold. After he sneezed three times he understood that this job was a bad idea. After a week of illness and many cups of hot tea with lemon, Jerry tried his luck at being a chicken dance instructor. "It is egg-citing!" he said. Soon every child in town wanted to do the chicken cha-cha. There were so many children that Jerry couldn't control the discipline. Everyone danced what they like. Jerry found himself at the centre of a chaotic chicken choreography with a lot of laugh. Finally, Jerry decided to give up chicken dancing and became a teacher on making animals of stick-balloons! "What can go wrong?" he thought. But in his first class, he twisted a balloon into something that he said was an "elephant". In fact, it looked like a crazy giraffe. Every child in the classroom started to laugh out loud. Now Jerry understood that perhaps his true talent was in making people cheerful. So he went to the circus and got a job of a clown. Every his show was a great fun!

A. What do you know about Jerry?

- 1) He had a cat.
- 2) He was a professor.
- 3) He had many jobs.

B. Why did he stop to be an ice cream taster?

- 1) He stopped liking ice cream.
- 2) He became ill.
- 3) He ate all the ice cream in the town.

C. Why is being a chicken dance instructor "egg-citing"?

- 1) It sounds like "exciting".
- 2) It gave him many eggs.
- 3) Jerry gave eggs to children.

D. What did Jerry use to make animals? – He used ...

- 1) paper.
- 2) sticks.
- 3) ballons.

E. Where did Jerry work at the end of a story?

- 1) In the circus.
- 2) In a talent show.
- 3) At school.

3. Вставь модальный глагол can или can't.

1. I ___ ride a bike.
2. My baby brother ___ walk yet.
3. ___ you speak English?
4. We ___ play football tomorrow.
5. She ___ sing very well.

4. Помогите своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Ann White

Ann is from England. She is 14 years old. Ann lives in Brighton, in England. She has got a younger sister. The children have got a dog. Ann likes cooking. She wants to be a chief at a restaurant in the future. She is a good pupil. Her favourite subject is Literature. Also Ann is fond of playing tennis. She likes to eat pizza but she doesn't eat hamburgers.

Name	1.
Age	2.
Country	3.
Number of children in the family	4.
Pet	5.
Favourite subject	6.
Favourite food	7.
Favourite sport	8.