ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол № 4
от 27.08. 2026
Руководитель: _____
/Кулешова А.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
_____ /Мингалёва А.А./
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 29.08. 2026
№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
Уровень основного общего образования

Составитель:
Кадырина К.К.
учитель иностранного языка

Заводоуковск - 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана на основе следующих документов:

– ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287,

– Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);

– Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223),

– Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

Программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного

общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Иностранный язык играет ключевую роль в профессиональной ориентации школьников, способствуя их успешной карьере и личностному развитию. Основная цель профориентационной работы на уроках английского заключается в формировании устойчивой мотивации к профессиональной деятельности через изучение конкретных тематических областей, знакомство с профессиональной средой и представителями различных профессий, таких как инженеры, врачи, учителя, специалисты сферы ИТ. Этот подход также направлен на развитие у учащихся стремления к приобретению новых знаний и навыков, а также на формирование осознанного понимания своих интересов и потенциальных возможностей. Владение английским языком

открывает перед учащимися доступ к международной профессиональной среде, расширяет их кругозор и открывает новые перспективы в сфере образования и карьеры.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Основными подходами к обучению иностранному языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 476 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобалльного характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербалльные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: продукты питания	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село).	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		https://m.edsoo.ru/9d83e887
2	Моя семья (наши любимые занятия)	1		https://m.edsoo.ru/42226e68
3	Моя семья (проводим время вместе)	1		https://m.edsoo.ru/6d799d99
4	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		https://m.edsoo.ru/3cc9b21c
5	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		https://m.edsoo.ru/d86dbf47
6	Моя семья. Мои друзья	1		https://m.edsoo.ru/52191818
7	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		https://m.edsoo.ru/1332c586
8	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		https://m.edsoo.ru/c214774c
9	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	https://m.edsoo.ru/fb24e11b
10	Члены семьи: описание внешности	1		https://m.edsoo.ru/c9321195
11	Члены семьи: описание характера	1		https://m.edsoo.ru/c71235cb
12	Мои друзья: описание внешности	1		https://m.edsoo.ru/19f5c59a
13	Мои друзья: описание характера	1		https://m.edsoo.ru/bbf7c9a9
14	Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)	1		https://m.edsoo.ru/6ae6cb12
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		https://m.edsoo.ru/946d27ba
16	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		https://m.edsoo.ru/d8ed3bbc
17	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		https://m.edsoo.ru/3b8ce82c

18	Мое свободное время (театр)	1		https://m.edsoo.ru/c498b6ee
19	Мое свободное время (кино)	1		https://m.edsoo.ru/feff16ef
20	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		https://m.edsoo.ru/6dcc9bea
21	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		https://m.edsoo.ru/736b9b28
22	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		https://m.edsoo.ru/24d36a9c
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		https://m.edsoo.ru/2cc63969
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		https://m.edsoo.ru/a189c35b
25	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	https://m.edsoo.ru/8436e747
26	Покупки (продукты питания)	1		https://m.edsoo.ru/f7628d55
27	Покупки (сувениры)	1		https://m.edsoo.ru/4216aa8e
28	Покупки (мои любимые магазины)	1		https://m.edsoo.ru/82f977c7
29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		https://m.edsoo.ru/7fea6a18
30	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		https://m.edsoo.ru/3d4c738e
31	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		https://m.edsoo.ru/e91a2316
32	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		https://m.edsoo.ru/3cbf45ff
33	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		https://m.edsoo.ru/1dd12b8b
34	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		https://m.edsoo.ru/6a96ef6d
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	https://m.edsoo.ru/c97ffc6f
36	Каникулы (виды путешествий)	1		https://m.edsoo.ru/8815a527
37	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		https://m.edsoo.ru/828675b2
38	Каникулы (активные виды отдыха)	1		https://m.edsoo.ru/b22288cb

39	Виды отдыха (активности)	1		https://m.edsoo.ru/8378a79a
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		https://m.edsoo.ru/1be969c6
41	Природа (дикие животные)	1		https://m.edsoo.ru/86176768
42	Природа (домашние животные)	1		https://m.edsoo.ru/83ab6465
43	Природа (описание диких животных)	1		https://m.edsoo.ru/57868246
44	Природа (животные в зоопарке)	1		https://m.edsoo.ru/14eea4c7
45	Природа (описание домашних животных)	1		https://m.edsoo.ru/1d594e1a
46	Природа (животные России)	1		https://m.edsoo.ru/eafd26ec
47	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		https://m.edsoo.ru/47739d56
48	Погода в разные времена года, месяцы.	1		https://m.edsoo.ru/f42f26bc
49	Погода (моё любимое время года)	1		https://m.edsoo.ru/6f74eee3
50	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	https://m.edsoo.ru/ef54fa26
51	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		https://m.edsoo.ru/42968779
52	Родной город (село). (типы домов)	1		https://m.edsoo.ru/cd89a8b7
53	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		https://m.edsoo.ru/7c3de8c4
54	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		https://m.edsoo.ru/458728d7
55	Обобщение по теме "Родной город (село)	1		https://m.edsoo.ru/ab218963
56	Родная страна. (географическое положение)	1		https://m.edsoo.ru/32327e1f
57	Родная страна. (культура и традиции)	1		https://m.edsoo.ru/265f2579
58	Родная страна. (праздники)	1		https://m.edsoo.ru/58156b32
59	Родная страна (достопримечательности)	1		https://m.edsoo.ru/8facdbb2
60	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		https://m.edsoo.ru/24c8fa95
61	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		https://m.edsoo.ru/4c5ccb69
62	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		https://m.edsoo.ru/b2c5fe11
63	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		https://m.edsoo.ru/adfccfdb
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1		https://m.edsoo.ru/476939e6

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1	https://m.edsoo.ru/8edce571
66	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		https://m.edsoo.ru/717dc934
67	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		https://m.edsoo.ru/57fd65e1
68	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		https://m.edsoo.ru/ba6ea7db
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a812262
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями, (приглашение на праздник)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f7bb978
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6d28381
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e71c32ac
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5e857c5
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79f7fb9f
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

	поведения)			
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f39564d
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4ff2b91
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25f48b1f
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e62c3d5
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/375abfd1
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9925be72
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7fd554b
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec2bbb3d
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d37791f

30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc36f39f
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95852d77
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e94ec4
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc184a35
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b85d7e2
37	Здоровый образ жизни (сбаллансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбаллансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбаллансированное питание"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dece8cb
41	Покупки (список покупок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f2bacf6
42	Покупки (меню)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a62fac2
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

45	Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4169be8c
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a895718d
48	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		Библиотека ЦОК
57	Виды отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f61ef1a
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4fe32d93
60	Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/134d2c1f
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fca7f7c1
64	Жизнь в городе (мой район)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d43c842
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e91af7a2
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45269d5
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b264b34
69	Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79d59333
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bff783a6
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fd4e978
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b24f49
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d99ddf42
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37d58df
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/384f7ea3
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3cc5de88
79	Описание родного города (села). (следим за	1		Библиотека ЦОК

	чистотой и порядком)			https://m.edsoo.ru/89c7a2bc
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3195b78
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bed7f68a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f84682b
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/357dc64e
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db6823c6
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

	языка (фестивали)			https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4f9f44a
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fb9626d
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/471618cd
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b538695
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b9362bd
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1183e579
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d73229e
4	Семейные праздники. (подарки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef69f28e
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3933e21
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e4ed2d9
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/924541e4
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59c6aaea
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/127a699c
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7fd744c
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6624a2
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7bcec3a2
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fabcdfd
14	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a28c9ef

	подростка (популярные увлечения)			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d77a8986
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31ffa45a
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55189f5a
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72fc2a8b
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/baaf8858
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4442c89d
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fd2c364
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ba4d2d9
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7414727
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2dc5895
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69d29231
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aaa18b7c
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5fe5de
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc9a3b9d
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/249dabea

30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b592b268
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4bf5b1db
32	Здоровый образ жизни (сбаллансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6c21e5
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b5861b31
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбаллансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e6fff94
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбаллансированное питание"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc9f6e56
36	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/827f248b
37	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17a5fc53
38	Покупки (подарки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de6f8f12
39	Покупки (поход по магазинам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/524fdfdf
40	Покупки (ответственное потребление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dee5a2c1
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5bcc3953
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e3af88
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7decfa32
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb93b1f
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca46f271
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3965481c
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8896ccf3
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed295ee8
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a53fbb

50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/383d2568
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dd761ef
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b53e5d19
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f229f7a1
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99ee68bf
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8354e77
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43ee2773
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b24c595
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4617c7c3
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2898e4f7
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2c5affd
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82ada43c
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b245431
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f251ea2
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbb6142b
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e986b33

66	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11b146a6
67	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef88741a
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/161f521e
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa63f9ff
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1b73ffe
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41756a31
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13411ebe
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9494e6ff
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ff96c7f
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15eb73cb
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a447b2a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/797a4d57
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/728ca48d
79	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ef8ecde
80	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cfaceeae
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da13c98d
82	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/273d4319
83	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eaaf5f34
84	Обобщение по теме "Средства массовой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ad149a3

	информации (телевидение, журналы, Интернет)"			
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76a3c618
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6bbe6c4f
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4fc78e5e
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d77c782b
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98e253ce
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccccf5a6
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c62d9263
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc5f4777
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29ee2c9e
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5f6b375
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c19a22d
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77f5bfc1
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63711a39
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/794636e6

99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c897478
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84d94bd4
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8afd73b7
102	Обобщение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc414b8d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23633de8
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f43a716
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/844ec68d
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94a1f841
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15926414
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acbcbeb6
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89b6e55a
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4364c15
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4bcb247
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba581c2c
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a

26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/baf88dc5
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2fbd61cc
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/44bd1bae
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fefc1a85
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/693f3c16
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1		Библиотека ЦОК

	(одежда и обувь)			https://m.edsoo.ru/38c9a998
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d47ea995
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7e86b4
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c15ae91
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9686af1
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/484e3aec
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3414cf99
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f29f2c7

53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204e
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9bf3f3db
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f2ad6a3
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29316347
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d21a4f56
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da7b525d
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c38c29c
64	Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d8531cb5
66	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

67	Природа (природные памятники в опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1		Библиотека ЦОК
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c67e7c1f
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2977f78c
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a79d5884
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3266936
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5cda945a
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

	ресурсы)			
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67c5e7b3
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd4978c4
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366c https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54893d9d
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd433cd1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81e363ad
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	(стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)			
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de4f725d
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/baa8bd8a
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45a57e58
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738aaf4d
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57539e42
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b38e665a
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9eabd9b
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c4faf3
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48a8f9bc
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72bbe881
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c583a1d
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6169dbf6
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6cef843d

11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3381df1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9744a35c
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deccc356
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/edf5723e
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/92e99b13
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4be9959b
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9dfdb78
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17534dd9
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/22cfbf8c
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c668f1b6
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4415a276
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6fa3b4e
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7589f45b
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11ff4a4b
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f544615
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91afc44f
27	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd5e26bf

	подростка (волонтёрское движение)			
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e17fd6a
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1fd9f34
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26dbb17f
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41865b3d
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8df6794
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d281a461
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b4ae79
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dcb84ad
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66a977cc
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee16a9e8
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98521966
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b1424c3
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b66e2ec
41	Покупки (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aedb4327
42	Покупки (покупки в интернете)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d7f9cc4a
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db4d266b
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbc4d74a

	продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"			
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/591ef6e2
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/473c7c8b
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fd9cf48
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acfa38ab
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d645946
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb43c73c
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f76cd11
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b4712ec
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7b49f9
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78bbc323
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3555a91e
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac7ac1f5
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e35f83d2
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f49a3aab

59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8fd3ae2
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e34ad189
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7ec6936
62	Природа (дикие животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/841c21e3
63	Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f77a8bfd
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e678e61f
65	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61f3d775
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5be49a8
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79aa36b6
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9143f5a8
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5876282e
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39b82b1b
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc288ae2
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/961a945d
73	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c3adc89
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba1d5156
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a3d5693
76	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fc1bc12
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65f6268e

	Интернет)"			
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ae78892
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3ddd9d4
80	Родная страна (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6457e9
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ab79978
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d49267c
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cef1228e
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f29fecf
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46239658
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/365a7d45
87	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64599259
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f3db926
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9afe4557
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a6e257b
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2458ec89
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a85ac91

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4db67919
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5c4c878
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e21e6a5e
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3ae22ff
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2eb5b63
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18ee45f3
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6e17958
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2cf83b76
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3fd9abd3
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

	языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием

	запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена

	существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *–ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,

	плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *–ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must / have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*, *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

	монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербалльными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило

	отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова

2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в

	рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

	монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence*, *-ity*, *-ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

	многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

	письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

	общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной

	(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование),

	синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербалльная (невербалльная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в

	соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при

	помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

	вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным

	правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

	разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must/have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны

	(стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести

	различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербалльная (невербалльная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять

	основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.8	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**

1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербалльная (невербалльная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать

	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)

2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc.*)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого

	языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий

З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию

	отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления

	пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand,*

	on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair*

	cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,

	погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз

1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в

	текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии

2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение,

	удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

	– умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,

	днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*

2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc.*)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion/invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian/American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible* (*understandable/terrible*)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)

2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

	порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as... as*, *not so... as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both... and...*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...*
2.4.27	Конструкция *I wish...*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either... or*, *neither... nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *need*)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I*, *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) и объектном (me, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников

	(Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения

	в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Оценочные материалы

5 КЛАСС

Контрольная работа по разделу №1 «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Проверяемые требования к результатам обучения	**Код КЭС**	**Метапредметный результат**	**Уровень сложности: Б/П**	**Максимальный балл за задание**
1	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию; распознавать в письменной речи специальные и общие вопросы, а также давать на них ответ в Present Simple Tense.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.	2.3.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	6

3	Распознавать и употреблять в письменной речи формы глагола to be (am, is, are) в Present Simple Tense.	2.4.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1	Б	4
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов). Правильно писать изученные слова. Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	1.3.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3/ 1.3.1; 2.1.1 – 2.1.3; 2.2; 2.3; 3.1– 3.5	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[1]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прочитай текст и выполни задание.

My family

My name is Kate. I am ten. I am a pupil. I have got a family: a mother, a father, a grandfather. My mother is a doctor. My father is a pilot. My grandfather is a teacher. I have a black cat. I like to play with my cat.

Ответь на вопросы:

1) What`s her name?
a)She is Ann b)She is Kate c)She is Betty
2) How old is she?
a) She is 10 b) She is 5 c) She is 7
3) Who is she?
a) a teacher b) a doctor c) a pupil
4) Does she have got a grandmother?
a) Yes, she has b) No, she hasn`t
5) Does she have got a black cat?
a) Yes, she has b) No, she hasn`t

2. Соотнеси английское слово и его перевод на русский язык.

[1] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №2

1 an aunt	a) добрый
2 a daughter	b) мама
3 a mother	c) дочь
4 a sister	d) дедушка
5 a grandfather	e) сестра
6 kind	f) тётя

3. Вставь нужный глагол to be (am/ is/ are) и запиши ответ под соответствующей цифрой.

1.There ….. bedrooms in the house. 2. He ….. a pen friend. 3. I ….. happy. 4.My brother and sister …. older.

4. Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анжелы из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Angela@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Holidays
… Hooray! Christmas is coming! The atmosphere is wonderful, houses in the streets are decorated with lights. I am dreaming of my wonderful presents! What is your favourite holiday? Do you decorate your house for holidays? Write back soon. Best wishes, Angela

Напишите ей ответное письмо объёмом **40-60 слов**, ответьте на **два** ей вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Angela@mail.uk
Subject: Holidays

Контрольная работа по разделу №2 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адапти рованные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без	1.1.2/ 1.1.1; 1.1.2; 2.2; 2.3; 4	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5

	опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации				
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1.3 1.3.2 1.2.1–1.2.3/ 1.2.1–1.2.3; 2.2; 2.3; 4	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5
3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по	2.4/2 2.3.1 2.4.7	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5

	правилу, и исключения				
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов). Правильно писать изученные слова. Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера Распознавать в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб лять в устной и письменной речи побудительные предло жения (в том числе в отрицательной форме) Знать (понимать) и использовать в устной и письмен ной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в письме, формуляре)	1.3.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3/ 1.3.1; 2.1.1–2.1.3; 2.2; 2.3; 3.1–3.5	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 25					

Система оценивания[2]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

Задание 1: Ты услышишь небольшой рассказ. Тебе нужно определить, какие из предложений **(A, B, C, D, E)** в таблице соответствуют содержанию рассказа, а какие нет. В таблице запиши цифру **1 (True)**, если предложение соответствует содержанию, и цифру **2 (False)**, если не соответствует. Ты прослушаешь рассказ два раза.

		True	False
		1	2
A.	The speaker goes to the gym after classes.		
B.	He lifts heavy weights and walks on the treadmill.		
C.	The speaker has worked out for three months.		
D.	Last week he visited the gym four times.		
E.	The speaker thinks that hard work doesn't help.		

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 2: Прочитай текст. Для предложений **(A, B, C, D, E)** выбери один правильный вариант из трёх предложенных **(1, 2, 3).**

An Unusual Hobby

The most unusual hobby I have ever heard about is making small boats from old cans. People say that it is odd, but many adults enjoy it. My friend Tom learns the craft now and he also likes cooking and painting in his free time. He sings sometimes, but he prefers singing with friends at parties. I see people working on boats every weekend. They use simple tools and wood. They glue parts and paint the hull blue or red. Last summer I joined them and I made a tiny boat. The work was hard and the glue was sticky. I felt proud when the boat floated on the pond. The hobby keeps me busy and I meet new people. Many parents attend the meetings and some adult neighbours bring cakes. We share tea and stories. The club meets on Saturday and Sunday. Children watch them and smile. Now the group helps each other and they teach new people how to make boats from old cans. The hobby makes me happy and I go to the meetings at the club every week.

A. The narrator's hobby is…
1) making wooden boats.
2) singing and painting.
3) making boats from old cans.

B. Sometimes, Tom…
1) sings.
2) watches people working.
3) teaches adults to make boats.

C. Last summer, the narrator…
1) floated on the pond.
2) made a small boat.

D. Choose the TRUE sentence.
1) The club meets on Saturday only.
2). The club meets on Sunday only.
3) Many adults like to make tiny boats from old cans.

E. The narrator goes to the club…
1) every other week.
2) every week.
3) every weekday.

Ответ:

A	B	C	D	E

[2] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

3) cooked in his free time.

Задание 3:Прочитай текст. Выбери из трёх предложенных вариантов **(1, 2, 3)** необходимую грамматическую форму слова и вставь её вместо пропусков в тексте **(A, B, C, D, E)**. Свой ответ запиши цифрами в таблице ответов под соответствующими буквами.

Healthy Eating

I **A** _____ fruit for breakfast because it is healthy. I ate an apple this morning on my way to school. I **B** _____ more vegetables tonight for dinner. I have eaten salad today and feel good. My sister's lunch has a sandwich and some salad. The **C** _____ snacks are small and fresh. Vegetables are **D** _____ than chips and fruit is the healthiest choice. This food I eat is always fresh. **E** _____ dad will bring home vegetables before dinner.

A	1) eat	2) am eating	3) has eaten
B	1) eat	2) ate	3) will eat
C	1) children	2) child's	3) children's
D	1) healthier	2) the healthiest	3) more healthier
E	1) a	2) my	3) this

Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

Задание 4:Ты получил электронное сообщение от своего друга Сэма из США. Напиши ему ответное письмо (40–60) слов и дай ответы на два его вопроса. Свой ответ необходимо оформить в соответствии с правилами написания письма. Адрес и дату писать не нужно. Не забудь поблагодарить Сэма за письмо и напиши, что ждёшь от него ответ.

From: Sam@mail.us
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Working out
… I usually train at the gym three times a week. Last month I tried a new workout and felt stronger after it. Next week I will join a yoga class to improve my stretching. Do you work out regularly? What kind of workouts do you prefer? Write back soon. Best wishes, Sam

Контрольная работа по разделу №3 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

п/п	**Проверяемые предметные результаты**	**Код КЭС**	**Метапредметный результат**	**Уровень сложности: Б/П**	**Максимальный балл за задание**
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адапти рованные аутентичные тексты,	1.1.2/ 1.1.1; 1.1.2;	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1;	Б	5

	содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	2.2; 2.3; 4	3.2.2; 3.3.1		
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1.3 1.3.2 1.2.1–1.2.3/ 1.2.1–1.2.3; 2.2; 2.3; 4	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5
3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и	2.4/2 2.3.1 2.4.7	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5

	отрицательных) и вопросительных предложениях Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения				
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов). Правильно писать изученные слова. Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера Распознавать в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб лять в устной и письменной речи побудительные предло жения (в том числе в отрицательной форме) Знать (понимать) и использовать в устной и письмен ной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	1.3.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3/ 1.3.1; 2.1.1– 2.1.3; 2.2; 2.3; 3.1– 3.5	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1– 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	10

	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в письме, формуляре)				
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 25					

Система оценивания[3]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

Задание 1: Ты услышишь небольшой рассказ. Тебе нужно определить, какие из предложений **(A, B, C, D, E)** в таблице соответствуют содержанию рассказа, а какие нет. В таблице запиши цифру **1 (True)**, если предложение соответствует содержанию, и цифру **2 (False)**, если не соответствует. Ты прослушаешь рассказ два раза.

		True	False
		1	2
A.	The speaker gets up at 7 o'clock in the morning.		
B.	She eats breakfast alone, without her family.		
C.	Her sister waits for her on the ground floor.		
D.	The speaker played the piano after school.		
E.	Tomorrow, the girl will go to see her grandmother.		

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 2: Прочитай текст. Для предложений **(A, B, C, D, E)** выбери один правильный вариант из трёх предложенных **(1, 2, 3).**

School Subjects

I study many subjects at school. I love English most of all and I enjoy reading. I also like Art because we draw at lessons. Maths is hard but I practise every day and I improve. Science teaches me about plants and animals and I ask many questions. Geography shows maps and I learn about different countries. History tells me about the past and famous people. In IT we use computers and we learn to type. At PE classes, we run and play games. Sometimes, I use a dictionary at a break when I do not know a word. Classes start at 9 o'clock and the teacher explains the lesson. I listen carefully and I write notes. Yesterday I had an English test and I felt uneasy, but I did well. Last week we made a painting in Art and everyone liked it. Tomorrow, we will have a Science class and we will do a small experiment. Next week we will visit the museum for History and we will go by bus there. I will ask my friend to come with me. I hope I will learn more and have fun at school.

A. The narrator's favourite subject is…
1) Science.
2) English.
3) Maths.

D. Choose the TRUE sentence.
1) I don't like Art classes.
2). I look up words in the dictionary at breaks.
3) I never write down what I hear at classes.

E. The narrator goes to the museum…

[3] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

B. Classes start at…
1) nine o'clock.
2) eight o'clock.
3) ten o'clock.

C. At the English test, the narrator felt…
1) excited.
2) bored.
3) nervous.

1) by bus.
2) by train.
3) on foot.

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 3: Прочитай текст. Выбери из трёх предложенных вариантов **(1, 2, 3)** необходимую грамматическую форму слова и вставь её вместо пропусков в тексте **(A, B, C, D, E)**. Свой ответ запиши цифрами в таблице ответов под соответствующими буквами.

English is my Favourite

I **A** _____ English every day. My teacher **B** _____ simple grammar last week and my friends enjoyed the class. I **C** _____ many words this year and my classmates have also improved. Every class, we have interesting exercises and funny activities, which help **D** _____ master the language. We will read a new book and write short stories next week. English is **E** _____ than maths but more useful than other subjects. A long story short, I love English very much.

A	1) am studying	2) study	3) have studied
B	1) taught	2) was teaching	3) teaches
C	1) learnt	2) have learnt	3) has learnt
D	1) our	2) it	3) us
E	1) the easiest	2) easier	3) more easy

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 4:Ты получил электронное сообщение от своего друга Тома из Англии. Напиши ему ответное письмо (40–60) слов и дай ответы на два его вопроса. Свой ответ необходимо оформить в соответствии с правилами написания письма. Адрес и дату писать не нужно. Не забудь поблагодарить Тома за письмо и напиши, что ждёшь от него ответ.

From: Tom@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: School
… I like to study at school very much. Yesterday, I finished a big individual project in History. Tomorrow, I will start a new one in Science with my classmates. Do you like school? What are your favourite lessons? Write back soon. Best wishes, Tom

Контрольная работа по разделу №4 «Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адапти рованные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1.1.2/ 1.1.1; 1.1.2; 2.2; 2.3; 4	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1.3 1.3.2 1.2.1–1.2.3/ 1.2.1–1.2.3; 2.2; 2.3; 4	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5
3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в	2.3.1 2.4.7	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5

	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения				
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов). Правильно писать изученные слова. Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера Распознавать в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб лять в устной и письменной речи побудительные предло жения (в том числе в отрицательной форме) Знать (понимать) и использовать в устной и письмен ной речи наиболее употребительную фоновую лексику,	1.3.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3/ 1.3.1; 2.1.1– 2.1.3; 2.2; 2.3; 3.1– 3.5	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1– 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	10

	обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в письме, формуляре)				
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[4]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

Задание 1:Ты услышишь небольшой рассказ. Тебе нужно определить, какие из предложений (A, B, C, D, E) в таблице соответствуют содержанию рассказа, а какие нет. В таблице запиши цифру 1 (True), если предложение соответствует содержанию, и цифру 2 (False), если не соответствует. Ты прослушаешь рассказ два раза.

		True	False
		1	2
A.	The speaker went to the zoo with her friends.		
B.	She saw a giraffe eating leaves.		
C.	The tiger roared at seeing them.		
D.	The speaker read a brochure about bears.		
E.	The speaker wants to visit the zoo again.		

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 2:Прочитай текст. Для предложений **(A, B, C, D, E)** выбери один правильный вариант из трёх предложенных **(1, 2, 3).**

Climate in Russia

I live in a country with a wide climate. In Russia, the weather is different in many places. In the north, it is cold and wind often blows. In the south, summers are hot and people enjoy the sun. In spring, snow melts and flowers start to grow rather early in many areas. In autumn, rain comes more often than in other parts of the world. In winter, many rivers freeze and snow covers the ground. People dress in warm coats and drink hot tea. Farmers plant crops in spring and harvest in late summer or early autumn. Cities have central heating, which heat their homes when the temperature drops. Last year, some towns had very cold days and schools closed for a short time. In other places, people saw more rain than before and they even

[4] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

had small floods. Scientists studied these changes and wrote reports. Next year, experts will watch the weather more carefully and give advice to farmers. Families will prepare for cold winters. Schools will teach children about the climate change and how to protect nature.

A. In the north of Russia, it is…
1) often sunny.
2) often warm.
3) often windy.

B. Farmers harvest crops in…
1) late summer.
2) summer or autumn.
3). early autumn

C. Last year, some towns experienced…
1) cold periods.
2) cold nights.
3) cold rains.

D. Choose the TRUE sentence.
1) People be prepared for cold winters.
2). All the rivers freeze in winter.
3) Schools will teach children how to change climate.

E. Next year, the scientists…
1). will prepare for cold winters.
2) will write reports.
3) will pay more attention to the weather.

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 3: Прочитай текст. Выбери из трёх предложенных вариантов **(1, 2, 3)** необходимую грамматическую форму слова и вставь её вместо пропусков в тексте **(A, B, C, D, E)**. Свой ответ запиши цифрами в таблице ответов под соответствующими буквами.

Caught in the Rain

Tom and Anna were walking home when a heavy rain **A** _____. Tom's umbrella was small for two, and Anna **B** _____ an umbrella at all, so they got wet to the skin. They ran to the **C** _____ shop and waited inside. The shop assistant offered **D** _____ towels. The friends sat on a bench inside the shop and talked about their day. Later, the rain stopped, so they walked out towards the park. Their shoes were wet, but their smiles were **E** _____ than ever.

A	1) have started	2) started	3) starts
B	1) hadn't	2) not have	3) didn't have
C	1) nearer	2) nearest	3) near
D	1) them	2) their	3) they
E	1) brighter	2) the brightest	3) more bright

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 4: Ты получил электронное сообщение от своего друга Шона из Уэльса. Напиши ему ответное письмо (40–60) слов и дай ответы на два его вопроса. Свой ответ необходимо оформить в соответствии с правилами написания письма. Адрес и дату писать не нужно. Не забудь поблагодарить Шона за письмо и напиши, что ждёшь от него ответ.

From: Sean@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Seasons
… I enjoy all seasons. I usually spend a lot of time outside in spring and summer. Last winter, I skied with my family in the mountains. This autumn, I will help my friend pick up apples in his orchard. Which season do you prefer? Do you like winter? Write back soon. Best wishes, Sean

Контрольная работа по разделу №5 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адапти рованные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1.1.2/ 1.1.1; 1.1.2; 2.2; 2.3; 4	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой	1.3 1.3.2 1.2.1–1.2.3/ 1.2.1–1.2.3; 2.2; 2.3; 4	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5

	информации				
3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) предложениях Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	2.4/2 2.3.1 2.4.5	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	5
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов). Правильно писать изученные слова. Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера Распознавать в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые	1.3.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3/ 1.3.1; 2.1.1–2.1.3; 2.2; 2.3; 3.1–3.5	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1	Б	10

	предложения. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб лять в устной и письменной речи побудительные предло жения (в том числе в отрицательной форме) Знать (понимать) и использовать в устной и письмен ной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в письме, формуляре)				
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[5]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

Задание 1: Ты услышишь небольшой рассказ. Тебе нужно определить, какие из предложений **(A, B, C, D, E)** в таблице соответствуют содержанию рассказа, а какие нет. В таблице запиши цифру **1 (True)**, если предложение соответствует содержанию, и цифру **2 (False)**, если не соответствует. Ты прослушаешь рассказ два раза.

		True	False
		1	2
A.	The speaker went sightseeing in Moscow with his family.		
B.	He learned about the city history from a guide book.		
C.	The speaker ate Russian food in a café in the hotel.		
D.	He was going between places in a small bus.		
E.	The speaker wanted to come back to his hotel room.		

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 2:

Прочитай текст. Для предложений **(A, B, C, D, E)** выбери один правильный вариант из трёх предложенных **(1, 2, 3).**

London

[5] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

London is the capital of Great Britain and a large city with a long history. People in London live in many different parts of it, and they speak many languages but all of them can speak English, of course. The River Thames flows through the city and it gives London a special view. In the past, London was smaller and it grew over many centuries. Kings and queens lived in old palaces and they ruled the country. Many famous buildings stand in the city centre and visitors see them every day. People work in markets, shops and offices and they use buses, trains and famous London cabs to move around the city. In sixteen sixty six a big fire destroyed many houses and people rebuilt the streets and homes. The city also had wars and people rebuilt important places. Today London has parks, museums and theatres that everyone can enjoy. Children study at schools and families visit museums at weekends. In the future, the city will keep changing and it will have more parks and new buildings. More tourists will come and learn about British history and culture. London remains very important for the country.

A. London is the capital of…
1) the United Kingdom.
2) England.
3) Great Britain and Ireland.

B. A big fire destroyed many houses in…
1) 1066.
2) 1766.
3) 1666.

C. After wars, people rebuilt…
1) important places.
2) important palaces.
3) important buildings.

D. Choose the TRUE sentence.
1) In the past, London was as big as today.
2). London has many places of interest that people like.
3) People in London speak only English.

E. In the future, London will have more…
1) new schools and museums.
2) new buildings and parks.
3) historical places.

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 3:

Прочитай текст. Выбери из трёх предложенных вариантов **(1, 2, 3)** необходимую грамматическую форму слова и вставь её вместо пропусков в тексте **(A, B, C, D, E)**. Свой ответ запиши цифрами в таблице ответов под соответствующими буквами.

Thanksgiving Day

My family **A** _____ Thanksgiving every year. We prepare the turkey in the oven and set the table with **B** _____ best plates. Children help with potatoes and their favourite pies. Last year, we **C** _____ two neighbours and everyone enjoyed the meal. We usually sing songs after dinner and play games in the living room. **D** _____ the table, there are vegetables, bread and several different sauces. Everyone shares stories about the year and we thank each other for family's love and **E** _____ kindness.

A	1) has celebrated	2) celebrates	3) is celebrating
B	1) our	2) their	3) its
C	1) invited	2) have invited	3) invite
D	1) at	2) in	3) on
E	1) friend's	2) friends'	3) friend

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 4: Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом 40–60 слов, ответьте на два его

вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Gerard @mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject:country
.....I'm fine. I live in a wonderful little town. We have got a big and nice park. I like walking in this park with my parents. There is a beautiful fountain there. Where do you live? What is your city like? See you soon, Gerard

6 КЛАСС

Контрольная работа по разделу №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Определять тему по заголовку текста	1.3.1			
3.	Распознавать в письменном тексте глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense	2.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в письменном тексте возвратные, неопределённые местоимения (some, any)	2.4.7			
	Распознавать в письменном тексте и	2.4.8			

	употреблять в письменной речи числительные для обозначения дат				
4.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать в письменном тексте до 800 лексических единиц и правильно употреблять в письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	2.3.1			
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[6]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

[6] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	**False**
	1	**2**
A. Jimmy is telling about his family members.		
B. His parents` name are James and Judy.		
C. Mark, his brother, has short brown hair		
D. Jimmy has an uncle and an aunt.		
E. His grandparents` name is Lucy and Greg.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

2. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**.

"My home is my castle"

Hello! My names is Kate. I have got a house. There are three rooms, a hall, a kitchen, a bathroom in my house. In the hall you can find a wardrobe and a big mirror.

On the right hand there is a kitchen. Our kitchen is not very big but it is very cozy. There is a fridge, a gas cooker, a microwave oven, a mixer, a coffee maker and so on. Also there is modern furniture, a kitchen table and four chairs. The walls are decorated with pictures. There is a big window in the kitchen. My family likes to spend time in the kitchen because it is the warmest and the most comfortable place in my house.

Going along the hall, you will enter a living room. This room is my father's favourite. He likes to have a rest there, lying on the sofa and watching TV. There is a sofa, two armchairs and a coffee table between them. Also there is a big TV set in front of the sofa. There is a big window in this room.

Next to the living-room you can find a children's room. This is the smallest room in the house. There is a wardrobe, a sofa, a bookcase, a desk with a computer on it. There is a carpet on the floor.

Our bathroom is painted in green colours and really very small.

As they say, "My home is my castle". So my home is a real castle for me and I don't want to have another one.

	Right	**False**
	1	**2**
A. There are four bedrooms in the Kate`s house.		
B. A living room is the warmest and the most comfortable place in Kate`s house		

C. A favourite room Kate`s father is living room because he has a rest there		
D. There isn`t children`s room in her house.		
E. Kate likes her house		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

3. Прочитайте предложения A-E и выберите верный вариант ответа.
   A. There are **some/any** paintings on the wall.
   B. What are you doing? I **make/am making** tea.
   C. Please come to my party on **10th October/October 10.**
   D. At the moment he **does/is doing his homework.**
   E.Are there **some/any** coffee table in the kitchen?

   Запишите верные слова в таблицу.
   Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

4. Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анжелы из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Angela@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Holidays
… Hooray! Christmas is coming! The atmosphere is wonderful, houses in the streets are decorated with lights. I am dreaming of my wonderful presents! What is your favourite holiday? Do you decorate your house for holidays? What is the best holiday present you have ever got? Write back soon. Best wishes, Angela

Напишите ей ответное письмо объёмом **60–70 слов**, ответьте на **три** ей вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Angela@mail.uk
Subject: Holidays

Контрольная работа по разделу №2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Определять тему по заголовку текста	1.3.1			
3	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	2.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в письменном тексте глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении	2.4.4			

	в Present Simple/Present Continuous Tense/Future Simple/Past Simple				
	Распознавать в письменном тексте и употреблять в письменной речи предложения с конструкциями as...as, not so … as	2.4.2			
	Распознавать в письменном тексте и употреблять в письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточным that	2.4.1			
4	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно	2.2.2 2.2.3			

	оформлять электронное сообщение личного характера				
	Распознавать в письменном тексте до 800 лексических единиц и правильно употреблять в письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	2.3.1			
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[7]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-17	18-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	**False**
	1	**2**
A. Alan Miln is the author of stories about Winnie the Pooh.		
B. His grandmother read him stories about Winnie the Pooh.		
C. Winnie the Pooh is very friendly, sensitive and kind.		
D. Ben likes Winnie because he is funny also.		
E. Ben likes to watch only cartoons with Winnie the Pooh.		

[7] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A-E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Harry Potter

Harry Potter is a young wizard who serves as the main protagonist of J.K. Rowling's popular fantasy novels.

Harry Potter was born in 1980. He was orphaned at birth. Harry was raised by his aunt Petunia and uncle Vernon Dursley in the Muggle (non-wizarding) world.

On his eleventh birthday Harry discovers that he's a wizard and receives an invitation to attend Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry.

Harry Potter has black hair and green eyes hidden behind round glasses. He is thin and short. His most specific feature is a lightning-shaped scar on his forehead. Harry survived an attack by the Dark Wizard Voldemort as a baby.

Harry Potter is brave. He confronts Dark Wizard, Voldemort. Harry is trusty. He strongly believes in fairness. Harry is honest. He values friendships.

A. J.K. Rowling's is …

1. main protagonist of fantasy novel about Harry Potter.
2. author of fantasy novel about Harry Potter.
3. the Dark Wizard.

B. Harry Potter was …

1. raised by his mother and father.
2. was born in 1980 and raised by his parents.
3. an orphan at birth.

C. At the age of 11 Harry Potter …

1. became an orphan
2. attended School of Witchcraft and Wizardry
3. survived an attack by the Dark Wizard

D. Harry Potter has black hair, green eyes and …

1. a lightning-shaped scar on his forehead.
2. thin and tall body.
3. has not round glasses.

E. The main character …

1. don't confronts Dark Wizard.
2. has a lof of friends.
3. is brave, trusty and honest character.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов ответа (1, 2 или 3).

Ivan`s appearance

Let me introduce myself. My name is Ivan. I am 11 years old. I'm at the 6-th form. As many young people I pay much attention to appearance because people **A**_____ us by appearance. I think **B**_____ everyone wants to be good-looking.

And now I will try to describe you my appearance. I think I am handsome. I am rather **C**_____. But I would really like to be taller. I **D** _____ a straight nose. My eyes are brown. I have long eyelashes. My lips are as thin as **E**_____. My hair is dark and wavy. I have not beard and moustache.

A	1) met	2) am meeting	3) meet
B	1) that	2) and	3) but
C	1) as slim my father	2) as slim as my father	3) as slim my father as
D	1) had	2) has	3) have
E	1) my mother`s lips	2) my mothers` lips	3) lips` my mother

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

4. Вы получили электронное письмо от Вашей друга по переписке Дэвида из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: David@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Favourite hero
… Every person has a favourite hero. My favourite hero is Spider-man because he has unique characteristics such as intelligence, responsibility and empathy. Also he has short brown hair, blue eyes. Spider-man is slim and muscular. I really like a Spider-man! What is your favourite hero? Why do you like this hero? What is the appearance of your favorrite hero? Write back soon. Best wishes, David

Напишите ей ответное письмо объёмом **60–70 слов**, ответьте на **три** ей вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: David@mail.uk
Subject: Holidays

Контрольная работа по разделу №3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Определять тему по заголовку текста	1.3.1			
3	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского язык	2.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в письменном тексте глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple/Present	2.4.4			

	Continuous Tens e				
	Распознавать в письменном тексте и употреблять в письменной речи имена существительные , образованные при помощи суффикса -ing	2.3.5 2.3.5.1			
	Распознавать в письменном тексте и употреблять в письменной речи имена прилагательные, образованные при помощи суффикса -able				
4	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать в письменном	2.3.1			

	тексте до 800 лексических единиц и правильно употреблять в письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости				
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[8]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-17	18-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	**False**
	1	**2**
A. Andrew likes the weekends because he doesn't go to school		
B. At the weekends Andrew spend more times with his family.		
C. After lunch he goes go fishing.		
D. Sometimes Andrew and his family play board games		
E. Andrew's hobby is go fishing.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

2. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**.

[8] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

Modern Teenagers and their phones

In today's electronic age, it is common to see teenagers constantly use theirsmartphonessmartphones . The rise of social media platforms such as VK, TikTok, and Telegram has made mobile devices an integral part of young people's lives. Of course these technologies offer more benefits, for example, access to information and different entertainment, more screen time can have negative aspects for their health.

Teenagers often find themselves spending hours scrolling through feeds, watching videos, playing games, or chatting online. It affects their physical and mental health . Prolonged smartphone use may lead to poor sleep and depression.

Moreover, virtual communication diminishes face-to-face interactions. So many teens prefer communicating in messages than in real life.

	Right	**False**
	1	**2**
A. A modern problem is to teenagers spend a lot of time in their smartphones.		
B. Modern technologies help teenagers to find information		
C. Prolonged smartphone use may lead to only physical health		
D. Teenagers often communicate in real life.		
E. A virtual communication don`t diminishes face-to-face interactions		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов ответа (1, 2 или 3).

Going to the cinema

I like **A**_____ to the cinema. I like the experience of being in a cinema, **B**_____ in those nice **C**_____ chairs, but especially the big screen. I think that's the most important thing. As well as the sound in a cinema **D**___ a lot nicer than the one in my home. I like to watch an epic or an action film. There's a special magic at the cinema. You **E** _____ there with your friends and getting their reactions. Then the lights go down and you've got your popcorn and your soft drinks.

A	1) do	2) go	3) going
B	1) sitting	2) sit	3) sits
C	1) comfortable	2) comfort	3) comforting
D	1) are	2) is	3) am
E	1) is sitting	2) sit	3) are sitting

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4. Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Линды из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Linda@mail.uk
Subject: Hobby
… Yesterday I argued with my parents about my new hobby – watching anime. They think that this activity gives no use for me and I just waste my time. What do you like to do in your free time? Do your parents support you in your hobby? How much time do you spend on your hobby? Write back soon. Best wishes, Linda

Напишите ей ответное письмо объёмом 60–70 слов, ответьте на три ей вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Linda@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Hobby

Контрольная работа по разделу №4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Определять тему по заголовку текста	1.3.1			
3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать в письменном	2.3.1			

	тексте до 800 лексических единиц и правильно употреблять в письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости				
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3 Максимальный первичный баллл – 20					

Система оценивания[9]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-9	10-14	15-18	19-20

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	**False**
	1	**2**
A. Betty's morning starts at 7 o'clock		
B. Betty go to school by bus		
C. After the second lesson she has a break.		
D. She cleans up the her house.		
E. After dinner she does her homework		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

2. Прочитайте текста и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**.

[9] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №3

Healthy Food

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meet. Enjoying eating is our body's way of making sure that is gets the things it needs to work properly.

Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

	Right	**False**
	1	**2**
A. Healthy eating helps our body to work properly.		
B. There are vitamins after the alphabet.		
C. If you eat fresh fruit and green vegetables your skin and gums are healthy		
D. Vitamin D is found in oranges, blackcurrants, lettuce		
E. Most vitamins are only are found in pills and tablets		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

3. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Дэвида из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: David@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Lifestyle
I follow the rules of healthy lifestyle. Do you follow lifestyle? Do you play sports? Are you eating healthy? Write back soon. Best wishes, David

Напишите ему ответное письмо объёмом 60–70 слов, ответьте на три ей вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: David@mail.uk
Subject: Lifestyle

Контрольная работа по разделу №5 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Распознавать изученные лексические единицы	2.3	1.1.1-1.1.6, 1.3.1, 1.3.5,3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3	Распознавать в письменном тексте и употреблять в письменной речи имена слова, выражающие количество (little / a little / few / a few)	2.4.6	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
4	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с	1.3.1			

	пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)				
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать в письменном тексте до 800 лексических единиц и правильно употреблять в письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	2.3.1			
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[10]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

[10] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №4

Первичные баллы	0-12	13-17	18-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Сопоставьте слова по смыслу.

A) a carton of	1) bread
B) a piece of	2) honey
C) a jar of	3) cake
E) a packet	4) milk
D) a loaf	5) ice crea

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	False
	1	2
A. Anna is shopaholic .		
B. Anna goes to the shopping at the weekend		
C. Anna often buys food and household.		
D. Anna likes to buy some clothes by online		
E. Anna likes to go the shopping		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте предложения и выберите правильный ответ.

A. There isn't ___ milk in the fridge.
1) some
2) any
3) many

B. We have ___ apples in the basket.
1) a few
2) much
3) a little

C. How ___ water do you drink every day?
1) many
2) much
3) few

D. I bought ___ bread this morning.
1) many
2) a few
3) some
E. Are there ___ bananas left?
1) any
2) much
3) little
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

4. Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Шейлы из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Sheila@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Favourite dish
… I very like to eat muffins. My mothert taught me how to cook them. To cook muffins I need following ingredients: flour, sugar, baking powder, baking coda, salt. I stir them. Then I mix the egg, yogurt, milk, oil. Then I add the dry and liquid products and stir well. I bake for 20-25 minutes in the muffin cups. What is your favourite dish? What ingredients do you need for cooking it? How do you cook this dish? Write back soon. Best wishes, Sheila

Напишите ей ответное письмо объёмом 60–70 слов, ответьте на три ей вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Sheila @mail.uk
Subject: Lifestyle

Контрольная работа по разделу №6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и	1.2.1	МП 1.1.1 -	Б	5

	понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.2	1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2		
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Определять тему по заголовку текста	1.3.1			
3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	1.4.3			

	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать в письменном тексте до 800 лексических единиц и правильно употреблять в письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	2.3.1			
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3. Максимальный первичный балл – 20					

Система оценивания[11]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-18	19-20

Продолжительность работы – 40 минут

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	**False**
	1	**2**

[11] Система оценивания расположена в приложении №3

A. Frank`s favourite school subject is English.		
B. English helps him understand people from different countries		
C. In their English lessons they read stories, sing songs, play games.		
D. Learning new words is boring too.		
E. Frank doesn`t like English lessons		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текста и определите, какие из приведенных утверждений A-E соотве тствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False).

Schools in Russia

My name is Anna and I am 12 years old. I live in Russia. I go to a state secondary school. In my country school starts in September. We have holidays in autumn, winter, spring and summer. Our school is big with interesting traditions. There are a lot of pupils in it.

This year I am in the 6th form. I have six or seven lessons every day. I do the next subjects: Russian, English, Mathematics, Biology, Geography, Literature, IT, Art and some more. I very like to study Russian and Maths because these subjects will be needed in real life. I decided what subjects I need for admission to the university. They are Russian, Maths and IT. I want to be an engineer.

We go to school five days a week. On Saturday and Sunday we are free. We must wear a uniform to school. I like my uniform very much.

	Right	**False**
	1	**2**
A. In Russia schoolchildren have holidays every season.		
B. In the 6th form they have 6 or 7 lessons a day.		
C. Anna`s favourite subjects are Russian, Maths and IT.		
D. Russian schoolchildren have two free days.		
E. . Russian schoolchildren don`t wear a school uniform to		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3. Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Пэм из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Pam@mail.uk

To: Russian_friend@mail.ru
Subject: School subjects
… You know, this year we have a new subject, Biology. Actually, I like to learn about the nature. The teacher says that we will have some botanical excursions. Do you have any new subjects this year? What is your favourite subject and why? How many lessons do you have every day? Write back soon. Best wishes, Pam

Напишите ей ответное письмо объёмом **60–70 слов**, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Pam@mail.uk
Subject: School subjects

Контрольная работа по разделу №7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.				
	Определять тему по заголовку текста	1.3.1			
	Употребять и распонавать в письменной видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense	2.4			
3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно	2.2.2 2.2.3			

	оформлять электронное сообщение личного характера				
	Распознавать в письменном тексте до 800 лексических единиц и правильно употреблять в письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	2.3.1			
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3. Максимальный первичный баллл – 20					

Система оценивания[12]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-9	10-14	15-18	19-20

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	**False**
	1	**2**
A. Every summer Kate makes travel plans		
B. This year she wants to go Suzdal and Moscow		
C. In Suzdal she will taste Russian blini and pelmeni		
D. She is planning to stay for about 3 weeks.		
E. For Kate traveling is just about seeing new places		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

[12] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №3

2. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов ответа (1, 2 или 3).

Travel the World

Next week, on Travel the World, I **A**_____ an unspoilt island in the Pacific where islanders face a difficult choice. A major hotel chain has offered a lot of money to build a luxury hotel, and they **B** _____ construction next year. At least, that's their plan. The islanders have the final say, and they **C** _____ a meeting to discuss all the issues. We hope to be there to hear what they think. Currently, nobody knows what **D** _____ to do. Many people believe that tourism **E** _____ unwanted pollution and large, ugly building to the island. Goodbye from paradise.

A	1) am going to visit	2) will visit	3) am visiting
B	1) will start	2) are going to start	3) are starting
C	1) are holding	2) are going to hold	3) will hold
D	1) I will	2) I am going to decide	3) I am deciding
E	1) is bringing	2) will bring	3) is gong to bring

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

3. Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Вэнди из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Wendy@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Travelling
… Good news, my family and I are going to travel to Egypt this summer. I am very excited because it will be my first journey abroad! Have you ever travelled abroad? What transport do you like to travel by? What things do you usually take with you? Write back soon. Best wishes, Wendy

4. Напишите ей ответное письмо объёмом **60–70 слов**, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Wendy@mail.uk
Subject: Travelling

Контрольная работа по разделам №8,9 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Распознавание и употребление предлогов by/on/in с видами транспорта	2.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый	1.4.3			

	в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)				
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать в письменном тексте до 800 лексических единиц и правильно употреблять в письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	2.3.1			
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 20					

Система оценивания[13]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-18	19-20

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	**False**
	1	**2**
A. Africa has many fascinating animals		
B. African elephants are the biggest animals in the world		
C. "kings of the jungle," are lions		
D. Zebras are in West Africa		
E. Giraffes eat leaves high up in trees		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

2. Прочитай предложения и запиши верный предлог (by, on, in)

A. I saw him riding into town **on / by** his bicycle yesterday.
B. He'd rather go **on / by** bus than drive there himself.
C. She sent him home **in / by** a taxi.
D. That's much too far to travel **on / in** foot.
E. Did you take the tunnel to France, or did you go **on / in** the ferry?

Запишите в таблицу выбранные слова под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

3. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Пола из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Paul@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Country life
… As you know, this summer I am spending holidays in the country in my grandparents' house. Actually, I have no friends here and sometimes I feel boring. What activities can you offer me to do in the country? What are positive things about living in the country? Do you prefer spending time in the city or in the countryside?

[13] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №5

Write back soon. Best wishes, Paul

Напишите ему ответное письмо объёмом **60–70 слов**, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Paul@mail.uk
Subject: Country life

Контрольная работа по разделу №10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.				
	Определять тему по заголовку текста	1.3.1			
3	Распознавать в письменном тексте глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense.	2.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)	2.4.6			
	Распознавать и употреблять в письменной речи множественное число существительных	2.4			
	Распознавать и употреблять в письменной речи притяжательные местоимения	2.4			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3. Максимальный первичный баллл – 15.					

Система оценивания[14]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-7	8-10	11-13	14-15

Продолжительность работы – 40 минут.

a. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	1	2
A. St. Petersburg is full of historic buildings.		
B. Ivan walked along the Neva River.		

[14] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №6

C. Ivan saw paintings and sculptures in the Hermitage.		
D. The boy listened to the sounds of guitars in the streets.		
E. Ivan didn't like local pastries.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

b. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

St. Valentine's Day

Long ago, in ancient Rome, there was a kind-hearted man named Valentine. He was a priest. During a time when the emperor had forbidden young people from marrying, Valentine secretly helped couples to get married. He believed that everyone deserved to be loved and to share their lives with someone special. One day, his brave actions were discovered, and he was thrown into jail, but even there, he continued to spread the message of love.

As time went by, Saint Valentine became a symbol of love and friendship. On February 14th, people began to honour him with sweet gestures like giving flowers, writing cards and sharing chocolate! This beautiful tradition spread from country to country. People wanted to keep Saint Valentine's spirit alive, and his story reminds us how important it is to take care of our friends and family.

Now, Valentine's Day is not just about romantic love; it's a day to celebrate all kinds of love! It's wonderful to tell your friends how much you appreciate them, write notes to your parents or even share a smile with someone who might need it. In classrooms across the globe, children come together to make colourful cards and treats, transforming the day into a festival of friendship.

A. Valentine worked …
1) in the church.
2) on the farm.
3) in the palace.

B. Valentine helped …
1) the emperor.
2) people who were in love.
3) people who were in jail

C. Valentine was thrown into jail because …
1) he didn't help the emperor to get married.
2) he took money for helping people.
3) the emperor banned getting married.

D. People honour St. Valentine with …
1) giving presents to each other.
2) going to the church.
3) eating chocolate on this day.

E. Choose the TRUE sentence.
1) The holiday celebrates romantic love only.
2) The holiday isn't popular now.
3) The holiday is the time to show love to family and friends.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов ответа (1, 2 или 3).

The Great Barrier Reef

The Great Barrier Reef, an underwater wonder that **A**_____ over 1,400 miles off the coast of Australia, is like a magical city beneath the water! Giant sea turtles glide gracefully through the water, bright **B**_____ dart in and out of anemones, their home. This incredible ecosystem is made up of thousands of coral reefs teeming with vibrant plants and animals, each playing a special role in the reef's captivating community. Did you know that the reef is **C**_____ big that it can be seen from space? It's true! But just like anything beautiful, the Great Barrier Reef **D**_____ help to stay safe and healthy. Human activities like pollution and climate change can harm **E**_____ delicate balance, so scientists and conservationists are working hard to protect this breathtaking place.

A	1) stretch	2) stretchs	3) stretches
B	1) clownfish	2) clownfishs	3) clownfishes
C	1) as	2) so	3) such
D	1) must	2) can	3) needs
E	1) its	2) his	3) her

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

Контрольная работа по разделу №11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).				
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Определять тему по заголовку текста	1.3.1			
3	Распознавать в письменном тексте глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense.	2.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать и употреблять в письменной речи притяжательные местоимения	2.4			
	Распознавать и употреблять в письменной речи множественное число существительных				
	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги времени (at, on, in)				
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий	2.3.8			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3. Максимальный первичный баллл – 15.					

Система оценивания[15]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-10	11-13	14-15

Продолжительность работы – 40 минут.

[15] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №5

i. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	1	2
A. William Shakespeare was born in a big family		
B. Young Shakespeare got a job at school in London.		
C. His famous works like "Romeo and Juliet", "Hamlet" and "A Midsummer Night's Dream		
D. Shakespeare's sonnets are about love, beauty and the fleeting nature of time		
E. Schoolchildren still read his works.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Isaac Newton

Isaac Newton, one of the most brilliant minds in history, was born on January 4, 1643, in the small town of Woolsthorpe, England. As a child, he was rather quiet and didn't always fit in with his peers. Instead of jumping into games, young Isaac preferred to spend his time exploring the wonders of nature and experimenting with colors and light.

As Isaac grew older, he attended the University of Cambridge, where his passion for physics and science grew bigger. During his time at college, he studied deeper the works of great thinkers who came before him, like Galileo and Descartes. Once Newton observed an apple fell from a tree. This event sparked his thoughts about why objects fall to the ground, leading to the formulation of his famous law of universal gravitation. One legend says that the apple actually fell onto his head but there is no proof to this.

Isaac Newton also had a keen interest in mathematics, and he played a key role in developing mathematical analysis. His groundbreaking book, "Mathematical Principles Of Natural Philosophy", or simply "Principles", published in 1687, explained his laws of motion and universal gravitation, laying the foundation for modern physics.

A. In his childhood Isaac Newton was …
1) noisy and communicative.
2) shy and quiet.
3) naughty and restless.

B. Young Isaac was fond of …
1) jumping into games.
2) reading historical books.
3) studying the nature.

C. During his study at college, Isaak …
1) became even more interested in science.

2) lost his interest in science.
3) published his scientific book.

D. He could formulate the law of gravitation thanks to …

1) the help of another scientist.
2) a brilliant scientific experiment.
3) a usual natural event.

E. Choose the TRUE sentence.

1) Isaac Newton developed a lot theories but didn't publish them.
2) Isaac Newton's works laid the foundation of modern physics.
3) Isaac Newton found his way in literature and published a book.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов.

Lewis Carroll

Lewis Carroll is a famous English writer and mathematician **A**____ real name is Charles Lutwidge Dodgson. He was born **B**____ 1832 in the village of Daresbury, England. Lewis was **C**_____ of eleven children.

As a child, Lewis was fond of games and outdoor **D**_____ such as fishing and hiking, which drove his curiosity about the natural world. He **E** _____ a passion for photography during his years of growing up.

A	1) his	2) her	3) him
B	1) at	2) on	3) in
C	1) old	2) the eldest	3) the oldest
D	1) activitys	2) activityes	3) activities
E	1) developed	2) was developed	3) develop

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

7 КЛАСС

Контрольная работа по разделу №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Правильно употреблять в письменной речи: притяжательный падеж, притяжательные местоимения; Perfect Forms (Перфектные формы); распознавать временные формы глаголов *Present/Past/Future Simple, Present Continuous*. Степени сравнения прилагательных.	2.4.3	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
4.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные	1.3.1			

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)				
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	2.3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[16]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений A-E соответствуют содержанию текста (1 – **Right**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

	1	**2**

[16] Система оценивания контрольной работы расположена №1

A. Jack makes his bed every morning and vacuums the floor on weekends.		
B. After dinner, he usually washes the dishes or loads the dishwasher in the kitchen.		
C. Jack has to take out the rubbish bin once a week.		
D. His father does the grocery shopping because he has a car.		
E. He never helps with cleaning because he thinks it is boring.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Family holidays

Perhaps the most favourite holiday in Russia is New Year's Eve. Russian people love it even more now because of long holidays (usually from the 1st to the 9th or 10th of January). Traditionally, New Year's Eve is a family holiday, which is usually spent at home with loved ones, when you can eat tasty food, play board games or spend a lot of time outdoors.

The date for Christmas in Russia is different from Europe. In Russia it is one of the main religious Christian holidays. Christmas Day is the beginning of the Christmas period, which lasts until the 19th of January. During this time, Russian girls used to predict their future. It was believed that at Christmas time, such fortunetelling was most likely to come true.

People in Russia think International Women's Day is very important. This is a holiday that has expanded its limits. It was originally dedicated to the struggle by women for their rights, but over the years, it has almost lost its meaning. Now on this day, Russian men give women flowers and small gifts and do all the housework.

The 9th of May is one of the most important and favourite holidays in Russia. It is dedicated to Victory in the Great Patriotic War of 1941−1945. This is the day to congratulate veterans and remember the heroism of Soviet soldiers, many of whom had to pay for the victory with their lives. The 9th of May ends with a firework display in all cities of Russia.

The 1st of September is the beginning of the school year in Russia. On this day you can see lots of school children with bouquets of flowers, accompanied by their parents to school. Not all of them have greatly missed their studies over the summer, but still they are happy to be back at school, to meet old friends and to make new ones.

A. New Year's Eve is usually spent...

1. at school with classmates
2. at home with loved ones
3. at work with colleagues

B. In Russia, Christmas Day marks the beginning of a period that lasts until...

1. the 7th of January
2. the 14th of February
3. the 19th of January

C. On International Women's Day in Russia, men traditionally give women flowers and…

1. predict their future
2. small gifts
3. military medals

D. The Victory Day on May 9th ends with … in all cities of Russia...

1. a firework display
2. going back to school
3. predicting the future

5. On the 1st of September you can see school children accompanied by their parents holding...

1. bouquets of flowers
2. board games
3. dishes for New Year's dinner

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов.

My father

My father is a doctor. He helps people become healthy and strong. He likes his job and he enjoys saving **A**____ lives. When he was a small boy, he wanted to become a pilot. He wanted to visit foreign countries and make new friends. But when my father grew **B**____, he understood that choosing a future career is a serious problem. So, when he **C**____ school, he faced that problem. And finally, he decided to become a doctor. His parents supported his choice because they **D**____ the profession of a pilot was dangerous. As for **E**____, I think my father has made the right decision.

A	1) people	2) peoples	3) peoples'
B	1) old	2) oldest	3) older
C	1) have left	2) is living	3) will leave
D	1) think	2) were thinking	3) thought
E	1) my	2) me	3) mine

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

4. Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Грейс из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Grace@friend.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Friends

...Now I spend a lot of time with my friends. Do you have many friends? Do you like spending time with them? What do you usually do together?

Напишите ей ответное письмо объёмом **80-90 слов**, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Paul@mail.uk
Subject: Country life

Контрольная работа по разделу №2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 350 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Распознавать и употреблять редложения с Indefinite Tenses (Неопределенные времена) формы для выражения настоящего, прошедшего и будущего действия: «Present/Past/Future Simple».	2.4.3	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	Perfect Forms (Перфектные формы); Возвратные местоимения;Количественные местоимения little, few , a lot of , much.Степени сравнения прилагательных.				
4.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	2.3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[17]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений A-E соответствуют содержанию текста (1 – **Right**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

	1	2
A. Taras Bulba wears traditional Cossack clothing, including a coarse red woolen coat.		
B. He possesses immense willpower and patriotism, and he is absolutely intolerant of betrayal.		
C. Gogol describes Taras as an impressive figure with broad shoulders and gray, sharp eyes shining from under bushy eyebrows.		
D. Taras Bulba has blue eyes and long black hair that covers his neck.		
E. He is a very gentle father who often caresses his sons and allows them to live a life of comfort at home.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Description of a person

Let me introduce myself. My name is Ivan. I am 13 years old. I'm at the 7-th form. As many young people I pay much attention to appearance because people meet us by appearance.And now I will try to describe you my appearance. I think I'm handsome. I am rather tall and slim. I have a straight nose. My eyes are brown. I have long eyelashes. My lips are neither thin nor full. My hair is dark and I have a short cut.

I have a lot of friends, and they all have different characters. They are generous, polite, friendly, optimistic, thoughtful, reliable and kindhearted. I don't have friends who are greedy, rude or ill-natured. I would like to describe my best friend's character. Her name is Mary, she is 15 years old. We are in the same class now. Mary is a very diligent pupil, she always has good marks. She is also very organized, I think that sport helped her to develop this quality.

It is both pleasant and a bit difficult to speak about myself. It is pleasant because every person enjoys speaking about his or her interests, likes or dislikes. But at the same time it is difficult because to study a person, especially yourself, it is a great journey, not a little walk.

A. Ivan pays much attention to his appearance because…

1. he wants to become a famous fashion model
2. people meet us by appearance
3. his parents force him to wear expensive clothes

B. Describing himself, Ivan says that his lips are…

[17] Система оценивания контрольной работы расположена №1

1. very thin and pale
2. full and red like cherries
3. neither thin nor full

C. Ivan chooses his friends carefully, so he doesn't have anyone who is…
1. generous or kindhearted
2. greedy, rude or ill-natured
3. optimistic and thoughtful

D. Mary is a very organized person, and Ivan thinks she developed this quality thanks to …
1. reading many books about management
2. her strict parents at home
3. sport

E. According to Ivan, studying a person (especially yourself) is not a little walk, but…
1. a great journey
2. a waste of time for students
3. an easy task everyone can do in five minutes

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов.

An Indian girl

Zita is twelve years old and she lives in India. She has long dark hair and beautiful eyes. Zita goes to school and studies very hard. She reads **A**_____ books because she wants to be clever and get a good education. Her parents are very happy with her school results. **B**_____ are proud of her. Zita is the **C**_____ student in the class. Zita often thinks about her future. She thinks that she **D**_____ a doctor when she grows up. She understands how important doctors are because last year she **E**_____ ill with the flu and had to see a doctor. A kind doctor helped her to get better very quickly. Zita wants to help people too. She is a very kind girl.

A 1) little 2) few 3) a lot of
B 1) they 2) them 3) their
C 1) good 2) better 3) best
D 1) becomes 2) became 3) has become
E 1) is 2) was 3) are 4) were

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

4. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Кирана из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Kieran@friend.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: Appearance

...I have met Leonardo Di Caprio last week! I love his roles in movies! Think of the adjectives to describe a successful actor or actress .

Напишите ему ответное письмо объёмом 80−90 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Контрольная работа по разделу №3: «Досуг и увлечения (хобби). Современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности : Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 350 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Распознавать и употреблять редложения с Indefinite Tenses (Неопределенные времена) формы для выражения настоящего, прошедшего и будущего действия: *«Present/Past/Future Simple». Perfect Forms (Перфектные формы); Возвратные местоимения;*Количественные местоимения little, few , a lot of, much. Степени сравнения	2.4.3	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	прилагательных, а также исключения (good , better, best, most good)				
4.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	2.3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[18]

[18] Система оценивания контрольной работы расположена №1

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений A-E соответствуют содержанию текста (1 – **Right**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

	1	2
A. Alex often teams up with his classmates online to play video games and uses Discord to talk to them.		
B. One of Alex's active hobbies is riding a scooter in the local park with his friends.		
C. On rainy days, Alex prefers building complex Lego Technic models to develop his patience and engineering skills.		
D. Alex creates his own music playlists for different situations, such as doing homework or relaxing before sleep.		
E. Alex dislikes watching short videos on social media because he thinks they are boring and useless.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

A Teenager's Guide to Museum Rules

Going to a museum is amazing because you can see real treasures from the past and famous paintings. But remember, it is not a sports hall or a cinema; there are special rules.

Firstly, keep your voice down. People come here to think and look at art in silence. Nobody wants to hear you shouting about video games near an ancient vase that is 2,000 years old.

Secondly, be careful with your hands and stuff. The golden rule is: look, but don't touch. Also, leave your heavy backpacks and hoodies in the cloakroom. If you turn around quickly with a big bag on your back, you might knock over a priceless exhibit.

Thirdly, check before you click. Taking photos is usually fine, but turn off the flash! Bright light hurts old pictures. Selfie sticks are often banned because they are too dangerous in crowded rooms.

Finally, respect the guards and other visitors. Don't run through the halls just to finish faster. Take your time, read the labels, and enjoy the journey through history. By following these simple tips, you show that teenagers know how to appreciate culture properly.

A. People come to a museum to think and look at art in silence, so you should…

1. shout about video games with your friends
2. keep your voice down and use a quiet whisper
3. sing your favorite songs while walking through the halls

B. According to the golden rule of museums, visitors can look at exhibits but they mustn't …

1. touch them because oil from fingers can damage artifacts
2. take photos of them with their smartphones
3. read the information labels next to them

C. Why is it better to leave heavy backpacks and hoodies in the cloakroom?

1. Because they might knock over a priceless exhibit if you turn around quickly
2. Because there is no place to sit down inside the exhibition halls
3. Because other people will want to buy your clothes

D. Taking photos is usually allowed, but you must turn off the flash because …

1. bright light hurts old pictures and paintings
2. the battery of your camera will die very fast
3. the guards need to see your face clearly for security reasons

E. Selfie sticks are often banned in museums mainly because…

1. they help you take much better group photos than usual
2. they are too dangerous in crowded rooms
3. they cost a lot of money to rent at the entrance

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов.

Betty Smith

Betty Smith is thirteen, and she is a schoolgirl. She lives in Bristol, the UK. She wants to be a ballerina. She **A**____ fond of dancing for a long time. She started attending dancing classes when she **B**____ only five years old. Every day she spends **C**____ time in the dancing class. It can be four or five hours because she has to do a lot of different tasks set by her teacher. She also listens to classical music every day. Her parents are proud of Betty. **D**____ go to every performance which Betty takes part in. Betty is the **E**____ student in her dancing class that is why she often takes part in different dancing competitions. She has won a lot of prizes already.

A 1) is 2) was 3) has been
B 1) is 2) was 3) are
C 1) little 2) few 3) many
D 1) they 2) them 3) their
E 1) good 2) better 3) best

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

4.Вы получили электронное письмо от Вашей подруги Стейси из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Stacy@friend.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: Tennis

...I have started playing tennis. Do you like tennis? Who is your favourite tennis player? Have you ever played tennis?

Напишите ей ответное письмо объёмом 80–90 слов, ответьте на три ее вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Контрольная работа по разделу №4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 350 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение	1.4.3			

	личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)				
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	2.3.1			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3; П – 0. Максимальный первичный баллл – 20					

Система оценивания[19]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-9	10-14	15-18	19-20

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений A-E соответствуют содержанию текста (1 – **Right**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

	1	**2**
A. Maxim eats oatmeal or scrambled eggs for breakfast to get enough energy for school.		
B. Twice a week Maxim goes to the swimming pool because it helps him wash away stress from homework.		

[19] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №3

C. Maxim tries to be in bed by 10:30 p.m. because he thinks sleep is vital for his body and mood.		
D. Maxim prefers drinking sugary fizzy drinks during the day because they help his brain work faster during math lessons.		
E. Maxim never spends time with his friends because he follows a very strict diet and trains until exhaustion.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Balanced Diet: Fuel for Your Body

Being a seventh-grader is tough. You have many lessons, homework, and sports sections. To keep up with this busy schedule, you need the right fuel, which is food. A balanced diet means eating different types of products so your body gets all the necessary vitamins.

Firstly, never skip breakfast. It is the most important meal that starts your metabolism. Try to eat oatmeal, eggs, or whole-grain toast instead of sweet buns. This energy will help you stay awake during the first math lesson.

Secondly, include "brain foods" in your lunch. Fish, nuts, and fruits are excellent for concentration.Fast food tastes good, but it makes you feel sleepy and heavy afterwards.

Don't forget about vegetables. They might not be as tasty as chips, but they protect you from getting sick. Also, drink plenty of water. Sometimes we think we are hungry when our bodies are actually just thirsty.

Finally, remember the rule of balance. Healthy eating doesn't mean you can never eat chocolate or ice cream. You can enjoy them on weekends, but weekdays should belong to healthy meals.

A. To keep up with a busy schedule of lessons and sports, you need the right fuel, which is…

1. coffee and energy drinks
2. food
3. video games to relax

B. Instead of sweet buns for breakfast, it is better to eat oatmeal or eggs because this energy will help you…

1. feel sleepy during the first lesson
2. stay awake during the first math lesson
3. forget your homework at home

C. Fast food might taste good, but afterwards it makes you feel…

1. very refreshed and ready to run
2. sleepy and heavy
3. extremely thirsty for cold water

D. Sometimes we think we are hungry when our bodies are actually just..

1. tired of studying
2. thirsty
3. bored with vegetables

E. According to the rule of balance, weekdays should belong to healthy meals, while you can enjoy chocolate or ice cream…

1. only in the morning before school
2. on weekends
3. during every break between classes

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Оливера из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Oliver@friend.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: School

... If you want to be healthy you must keep a healthy lifestyle. You must get up early and do exercises. Then you must take a cold shower. Can you name the factors which influence people's health?
Is just eating healthy food enough to live a healthy lifestyle? What else people should do to stay healthy?

Напишите ему ответное письмо объёмом 80−90 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Контрольная работа по разделу №5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 350 слов.				
3.	Распознавать и употреблять в письменной речи: Притяжательный падеж; 4 типа настоящего, прошедшего времени, продолженного и будущего; Степени сравнения прилагательных; Количественные местоимения: much, more, many most.	2.4.3	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
4.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических	2.3.1			

	единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).				
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания [20]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений A-E соответствуют содержанию текста (1 – **Right**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

	1	2
A. Rebecca bought a vintage leather jacket with metal studs in Camden Market because it was unique and not expensive.		
B. In Primark, Rebecca purchased five T-shirts with pictures of British guards and socks with the Union Jack pattern because everything there is cheap.		
C. Rebecca's first stop in London was Harrods, where she spent all her money on designer bags.		
D. At the toy store Hamleys, Rebecca bought a huge Lego set for her brother as a birthday present.		
E. Rebecca visited Piccadilly Circus to watch street performers juggling fire sticks near the fountain while eating a sandwich.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

My Saturday Task: Grocery Shopping

Every Saturday morning, my mum gives me a shopping list and some money.

First, I always grab a small shopping trolley at the entrance. My mum's list usually starts with vegetables and fruit. In the produce section, I look for fresh tomatoes, crisp cucumbers, and sweet apples. Next to the fruits, there is a bakery department.

Then I head to the dairy aisle. We need milk for breakfast cereals, a pack of eggs, and some cheese for sandwiches. After that, I visit the meat and fish counters.

The central aisles are dangerous because they are full of sweets and fizzy drinks. Sometimes I want to put chocolate bars into my trolley, but I remember that healthy food is more important.

[20] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

Standing in the queue, I check the items on the belt. When the cashier tells me the total price, I carefully count the banknotes. Doing the shopping alone makes me feel much more grown-up and independent than just playing video games all day.

A. My mum's shopping list usually starts with vegetables and fruit, so in the produce section I look for…

1. frozen pizza and ice cream
2. fresh tomatoes, crisp cucumbers, and sweet apples
3. washing-up liquid and garbage bags

B. In the dairy aisle, I pick up milk for breakfast cereals, a pack of eggs, and…

1. some cheese for sandwiches
2. a big chocolate cake
3. fresh bread from the bakery department

C. The central aisles are dangerous because they are full of sweets and fizzy drinks, but I don't buy them because…

1. my video games are more important than food
2. healthy food is more important
3. the cashier told me not to eat sugar

D. When the cashier tells me the total price at the checkout, I…

1. carefully count the banknotes
2. run away as fast as I can
3. ask her to give me extra candies for free

E. Doing the shopping alone makes me feel much more grown-up and independent than…

1. just playing video games all day
2. eating five packets of chips
3. sleeping until lunchtime

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов.

Pocket money

Some years ago an ice-cream company in Britain did an interesting survey. They needed information on **A**_____ pocket money. They **B**_____ out that 11 million children in Britain aged five to sixteen spend over £13 million each week. Some of the money comes from parents but some children also earn small amounts. It is against the law for children in Britain to work **C**_____ than two hours on a school day. But on Saturdays they can work **D**_____ hours. Jobs such as delivering daily newspapers or working in shops and supermarkets **E**_____ popular with teenagers.

A 1) child's 2) child 3) children's
B 1) found 2) find 3) were finding
C 1) much 2) more 3) many
D 1) longer 2) long 3) less long
E 1) were 2) is 3) will be

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4.Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Джессики из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Jessica@friend.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: Shopping.

... When we want to buy something, we must go to the shop where it is sold. In the shop window we see what is sold in the shop.
Do you like to buy clothes? Who do you go shopping with?
How much money do you usually spend per month on groceries?

Напишите ему ответное письмо объёмом 80–90 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Контрольная работа по разделу №6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности : Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	(текстов) для чтения -до 350 слов.				
3.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	2.3.1			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3; П – 0, Максимальный первичный баллл – 20					

Система оценивания [21]

[21] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №3

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-18	19-20

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений A-E соответствуют содержанию текста (1 – **Right**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

	1	2
A. Alex's favourite subject is History because the teacher tells stories like exciting adventures.		
B. On Tuesdays and Thursdays, Alex stays after classes for football practice to keep fit and healthy.		
C. Alex loves English because it helps him understand songs and video games better.		
D. The first lesson begins at 9:30 in the morning, so Alex can sleep late every day.		
E. Maths is Alex's easiest subject because he finds algebra formulas very simple and boring..		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Peter and his homework

Peter is ten years old. He lives with his parents. He has no bothers or sisters. In winter he always goes to school. In summer he visits his grandparents. Peter always does his homework and gets good marks.

It's Sunday today. Peter and his parents go to Peter's aunt, his mother's sister. Peter is happy, he loves his aunt very much. He puts on his best suit: black trousers, blue jacket and a tie.

Now he is at home and he is doing his homework. He takes his books and notebooks. He is sitting next to the window. He is reading a book. He looks out of the window. Children are playing in the yard. Peter takes his notebook. He is writing now. He likes to write. Peter looks out of the window again. But he must do his homework. The weather is fine. He can go for a walk after he finishes his homework.

A. What does Peter do in summer?
1) He plays computer games.
2) He visits his grandparents.
3) He goes to school.

B. Does Peter like studying?
1) No, he likes visiting his grandparents.
2) Yes, he always does his homework and gets good marks.
3) Yes, he always does homework but he sometimes get bad marks.

C. Does Peter want to go to his aunt?
1) Yes, he does. He is happy.
2) No, he doesn't, he wants to stay at home.
3) No, he doesn't. His parents want to visit Peter's aunt

D. What does Peter see out of the window?
1) He sees his homework.
2) He sees his books and notebooks.
3) He sees children playing in the yard.

E. Is Peter going to go for a walk?
1) Yes, he is going to fo for a walk after he finishes his lessons.
2) Yes, he is going to a walk right now.
3) No, he wants to read, he likes reading.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Джамала из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Jamal@friend.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: Studying

...I understand that I need to learn more. I go to a chemistry club now. Do you take extra classes? Do you like to learn new things? What is your favourite subject?

Напишите ему ответное письмо объёмом 80–90 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Контрольная работа по разделу №7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).				
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 350 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Распознавать и употреблять в письменной речи: притяжательный падеж, 4 типа настоящего, прошедшего времени, продолженного и будущего. «Present/Past/Future Simple, Past Continuous». «The Present Perfect»; Степени сравнения.	2.4.3	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
4.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,	2.2.2 2.2.3			

	апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера				
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	2.3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[22]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений A-E соответствуют содержанию текста (1 – **Right**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

	1	2
A. Emma and her family are flying to Italy next Saturday.		
B. They decided not to visit Rome, but to stay in a town called Italy instead.		
C. Their holiday by the sea will last for twenty days.		
D. Lucas is spending his summer at his grandparents' house in a village named Oakwood.		
E. In the countryside, Lucas wants to learn how to fish in the river with his grandfather.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Types of Holidays in the Modern World

[22] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №1

In the past, holidays were simple: people just went to the countryside or the nearest sea. Today, the world has changed, and we have many different ways to relax. The most popular type is still a beach holiday. Many tourists fly to warm countries like Turkey or Egypt to swim in the ocean and get a sun tan.

However, modern youth often prefer active tourism. Instead of lying on the sand, they choose hiking in the mountains or cycling through forests. This helps them stay fit and see beautiful wild nature. Another growing trend is city breaks. People spend a weekend in big cultural centers like Moscow or Saint Petersburg to visit museums, eat at nice restaurants, and go shopping.

Finally, there is digital detox. Some tired workers turn off their smartphones and go to wooden houses in Siberia where there is no internet connection. They want to escape the noise and enjoy absolute silence for their mental health.

A. According to the text, one of the most popular types of rest is…

1. working extra hours in the office
2. a beach holiday in warm countries
3. studying foreign languages at school

B. Young people who love sports and nature usually choose … instead of lying on the sand.

1. watching TV series all day long
2. sleeping in luxury hotels without going outside
3. hiking in the mountains or cycling through forests

C. During "city breaks," tourists like to visit museums, go shopping, and …

1. build tents near the railway station
2. eat at nice restaurants
3. repair old cars in garages

D. A "digital detox" means that people decide to … for some time.

1. buy the newest smartphone model
2. play louder video games with friends
3. turn off their smartphones

E. To enjoy absolute silence and escape the noise, some workers go to wooden houses in…

1. downtown New York
2. crowded shopping malls
3. Siberia

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A-E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов.

London today

London is the capital of Great Britain. It is a big city with more than twelve million inhabitants. It is one of the **A**_____ greatest cities and also one of the most visited cities in Europe. In 2016 the number of visitors to London hit a new record of 37,3 million. Like in many cities, transport is one of the **B**_____ problems. There is a lot of traffic, so it is sometimes **C**_____ to travel short distances on foot. The underground **D**_____ a huge area but it is more than 150 years old. A few years ago, the city **E**_____ making drivers pay to bring cars into the city. This has helped to reduce the traffic problems a bit.

A 1) world 2) worlds 3) world's

B 1) biggest 2) big 3) most big
C 1) quick 2) quicker 3) quickly
D 1) covered 2) have covered 3) cover
E 1) begins 2) began 3) is beginning

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

4.Вы получили электронное письмо от Вашей подруги Стейси из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Stacy@friend.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: Holidays

…In July my parents took vacation and we went abroad. We travel almost every summer.
How did you spend your holidays? What did you do on your last vacation? Which holidays do you like more: summer or winter? Why?

Напишите ей ответное письмо объёмом **80−90** слов, ответьте на **три** ее вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Контрольная работа по разделам №8,9 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2	Распознавать и употреблять предлоги by/on/in с видами	2.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1,	Б	5

	транспорта		3.2.1, 3.2.2		
3.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения	2.3.1			

	(включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).				
	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3.1			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3. Максимальный первичный баллл – 20					

Система оценивания[23]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-18	19-20

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений **A-E** соответствуют содержанию текста **(1 – Right)**, какие не соответствуют **(2 – False)**. Вы услышите текст дважды.

	Right	**False**
	1	**2**
A. Africa has many fascinating animals		
B. African elephants are the biggest animals in the world		
C. "kings of the jungle," are lions		
D. Zebras are in West Africa		
E. Giraffes eat leaves high up in trees		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

2. Прочитай предложения и запиши верный предлог (by, on, in)

A. I saw him riding into town 1)**on / 2)by** his bicycle yesterday.
B. He'd rather go 1)**on / 2)by** bus than drive there himself.
C. She sent him home 1)**in / 2)by** a taxi.
D. That's much too far to travel 1)**on / 2)in** foot.
E. Did you take the tunnel to France, or did you go 1)**on / 2)in** the ferry?

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	**B**	**C**	**D**	**E**

[23] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №5

3. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Пола из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Paul@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Country life
… As you know, this summer I am spending holidays in the country in my grandparents' house. Actually, I have no friends here and sometimes I feel boring. What activities can you offer me to do in the country? What are positive things about living in the country? Do you prefer spending time in the city or in the countryside? Write back soon. Best wishes, Paul

Напишите ему ответное письмо объёмом **80-90 слов**, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Paul@mail.uk
Subject: Country life

Контрольная работа по разделу №10 «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 350 слов.				
3.	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 90 слов)	1.4.4	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 слов)	1.3.1			
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2 2.2.3			
	Распознавать 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	2.3.1			
Всего заданий – 3, из них по уровню сложности: Б – 3; П – 0,					

Максимальный первичный баллл – 20

Система оценивания[24]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-9	10-14	15-18	19-20

Продолжительность работы – 40 минут.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведенных утверждений A-E соответствуют содержанию текста (1 – **Right**), какие не соответствуют (2 – **False**). Вы услышите текст дважды.

	1	2
A. PeterГthinks that paper newspapers are too old-fashioned, so his main source of news is social media like VK or Max.		
B. To check shocking news, Peter looks for it on official website like Channel One and trusts it only if three reliable sources confirm it.		
C. Peter buys a local newspaper every morning before school because he loves the smell of fresh print.		
D. When Peter sees something shocking online, he immediately shares it with all his classmates without checking the facts.		
E. Peter prefers reading long academic articles in textbooks rather than watching videos because they are more exciting.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

The Role of Media in the Modern World

In the twenty-first century, it is impossible to imagine our lives without media. The word "media" includes television, radio, newspapers, and, most importantly for teenagers, the internet. We live in the era of information, and media acts as a bridge between us and the rest of the planet.

Firstly, the main function of media is to inform. In the past, people waited days for news from other countries. Today, we know about events happening on the other side of the world instantly thanks to online news agencies and social networks. This helps us stay educated and understand global issues like climate change or scientific discoveries.

Secondly, media has great power to influence public opinion. A popular blogger or a famous TV channel can shape how thousands of people think about fashion, music, or even politics. That is why critical thinking is very important. We must learn to distinguish facts from opinions and recognize fake news created to trick readers.

Furthermore, media serves as entertainment. After a hard day at school, we watch films on streaming platforms, listen to music playlists, or chat with friends in messengers. It connects people who are far apart. However, spending too much time online can be dangerous for our eyesight and mental health.

[24] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №3

Finally, modern media provides a voice for everyone. Teenagers can create their own content, share their art, and discuss problems that matter to them. We are not just consumers anymore; we are creators. Understanding how this powerful tool works is an essential skill for every student today.1.

A. According to the text, the word "media" includes television, radio, and…

1. sports equipment and bicycles
2. newspapers and the internet
3. kitchen appliances and furniture

B. One of the main functions of media is to inform, which allows us to know about events…

1. only after one year has passed
2. happening on the other side of the world instantly
3. that will happen next century

C. Why is critical thinking very important when using media?

1. To help us distinguish facts from opinions and recognize fake news
2. To make the computer run faster
3. To win arguments with parents about pocket money

D. Besides providing information, media also serves as … through films, music, and games.

1. a punishment for bad grades
2. a type of physical exercise
3. entertainment

E. What new opportunity does modern media give to teenagers according to the final paragraph?

1. It gives them a voice to create their own content and share their art
2. It forces them to work in factories for free
3. It makes them forget how to read books completely

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

A	B	C	D	E

3.Вы получили электронное письмо от Вашего друга Оливера из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Oliver.smith@example.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: News Project

… I'm working on a big school project about media and news. I need to compare how teens in Russia and the UK find out about current events.
What sources of news do you usually use? Do you read newspapers or prefer online portals? Do you trust everything you see on the internet?

Напишите ей ответное письмо объёмом **80–90** слов, ответьте на **три** ее вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

8 КЛАСС

Контрольная работа по разделу № 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).	1.3	МП 1.1.1– 1.1.5; 1.2.2– 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 500 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы: множественное число существительных; Present/Past Simple Tense. Present Continuous». Perfect Forms (Перфектные формы) "The Present Perfect Continuous; Степени сравнени прилагательных .	2.4.3	МП 1.1.1 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	5
4.	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем	1.4.3	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	Б	10

	письма - до 110 слов); Графика, орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	2.2 2.2.3	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3		
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[25]

Отметка по пятибаллльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выбирите один правильный ответ из четырех предложенниых (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверте себя.

A. The design of a new smartphone is both …
1) unique and practical.
2) specific and stylish.
3) comfortable and elegant.
4) modern and beautiful.

B. The diagonal of the phone's display is …
1) 6 inches.
2) 7 inches.
3) 8 inches.
4) 9 inches.

C. Choose the false sentence.
1) The display provides crystal-clear pictures.
2) The phone is perfect for watching videos.
3) The phone has 20GB of memory.
4) The processor provides a good multitasking work.

D. The advanced camera allows you to take photos …
1) in too bright light.
2) at long distances.
3) while moving.
4) with a lack of light.

E. The battery of the phone provides power …
1) for a whole day.
2) for fifty hours.
3) for half a day.
4) for two days.

Занесите в таблицу номера ответов под буквами. Ответ:

A	B	C	D	E

[25] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №7

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

A Story From My Granny's Past

Let me tell you a wild story that my granny told me about one of her adventures when she was young. It was the summer of 1965, and my granny, just a teenager herself, was walking with her friends in the little town where they grew up. They had a big plan to sneak into the local carnival, which, as everyone knew, was closed to children their age, but the temptation of cotton candy and Ferris wheel rides was too great to resist. They dressed in their best outfits, giggling about how brave they were and feeling like rebels against all the 'boring adult rules.'

So, there they were, with hearts racing and adrenaline pumping as they tiptoed past the gate. Everything was going perfectly until they were spotted by a grumpy security guard who looked like he had just stepped out of a classic movie. Instead of running away, though, my brave granny stood her ground. She couldn't let anyone ruin their fun, so she started chatting with the guard, trying to charm him with her silly jokes and infectious laughter. To everyone's surprise, it actually worked! The guard ended up laughing and even gave them a warning instead of kicking them out. It was luck!

Just when they thought they were safe, they were spotted by the carnival owner. He was a tall man with a thick mustache, and let's just say he wasn't in the mood to joke. While they were puzzling over what to do next, my grandmother had an idea that was as crazy as it was smart. She suggested they perform their own little show right here in front of the Ferris wheel. Together with her friends, they danced and sang, gathering a small crowd that cheered them on. The owner, trying to save his reputation, let them finish, and by the end of their spontaneous performance, even he forced a smile.

After that unforgettable day, my granny and her friends felt like they had conquered the world. Years later, she still laughs every time she remembers that adventure, saying it taught her that pranks, laughter and friendship always leave the best memories. And honestly, I think this story is a reminder to be spontaneous and create our own fun, no matter the circumstances!

A. Granny and her friends planned to sneak into …

1) a school dance.
2) a movie theatre.
3) a local carnival.
4) a concert.

B. Granny tried to charm the security guard …

1) by offering him candy.
2) by telling jokes and laughing.
3) by pretending to be lost.
4) by showing him her ticket.

C. After talking to Granny the security guard …

1) called the police.
2) kicked them out.
3) ignored them.
4) laughed and gave them a warning.

D.When they were spotted by the carnival owner, Granny had an idea …

1) to run away.
2) to hide behind the Ferris wheel.
3) to make a show in front of the Ferris wheel.
4) to ask for forgiveness.

E. From her adventure that she shared years later Granny learnt that …

1) pranks and friendship can be remembered for years.
2) children shouldn't break adults' rules.
3) children should be taught to be spontaneous.

4) it wasn't fun to make pranks.

Занесите в таблицу номера ответов под буквами. Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A-E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Pocket Money

As a teenager, managing pocket money can be both **A_____(EXCITE)** and a little uneasy, especially when I think about how much money my parents give me every week. They usually provide **B_____(I)** with a certain amount that allows me to pay for small expenses such as snacks, casual walks with friends or saving up for a new video game that I **C_____(SEEK)** for a long time. Although the amount is small, it teaches me valuable lessons in budgeting and making decisions about how to spend my money wisely.

Sometimes I wish there **D___(BE)** a little more of it, especially when my friends suggest last-minute plans or cool places to hang out, but this limitation encourages me to be creative about spending and prioritize what is really important to me.

In addition, earning enough to save up for something special makes this experience even **E _____(REWARDING)**, showing me the importance of patience and responsible financial habits in preparing for adulthood.

A) EXCITE B)I C) SEEK D) BE E) REWARDING

4. Вы получили электронное письмо от вашего друга по переписке. Ниже приведем отравок это письма.

From: Russell@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: DIY
… Guess what? We are going to make a doghouse together with my dad at the weekend. He is a skilled person and I have learnt much from him. Are you good at DIY? Do you like to watch DIY videos? What is the best thing you made by your hands?

Напишите ему ответное письмо объёмом **90–110** слов, в котором отобразите ответы на **3 вопроса**, поставленных им в сообщении. Соблюдайте правила написания писем. Дату и адрес указывать не надо. Выразите признательность другу за его письмо.

Контрольная работа по разделу № 2: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,	1.3	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1;	Б	5

	без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).		3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3		
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 500 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы: Present/Past/Future Simple, Времеена группы Continuous (Длительные); Object pronouns. (личное местоимение в объектном падеже), Степени сравнения прилагательных.	2.4.3	МП 1.1.1 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	5
4.	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов); Графика, орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1.4.3 2.2 2.2.3	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[26]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выбирите один правильный ответ из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверте себя.

A. The company is looking for …
1) business partners.
2) people to join their sports team.
3) investors.
4) employees.

B. The company connects the base of their success with …
1) the workers' character.
2) the workers' appearance.
3) the workers' qualification.
4) the workers' gender.

C. The company doesn't mention such quality as …
1) responsibility.
2) creativity.
3) punctuality.
4) critical thinking.

D. Ideal candidates should be able …
1) to overcome difficulties.
2) to meet deadlines.
3) to change the outlook.
4) to adapt to a teamwork.

E. The work in the company gives a chance to …
1) improve creative skills.
2) develop personality and qualification.
3) influence on social thinking.
4) shape own prosperous future.

Занесите в таблицу номера ответов под буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

A New Basketball Star

Jason had never been particularly interested in basketball. Sure, he'd seen his dad, once a local high school star, glide across the court in countless old videos, his signature style combined grace and power that had earned him a place in the town's hall of fame. But to Jason, those videos felt like a distant echo — a legacy he never wanted to chase. Instead, he preferred to lose himself in the world of video games, where he could be a hero without hearing the meaningful whispers of expectations that seemed to follow him everywhere.

It was a regular Friday PE lesson when Mr. Carter, the gym teacher, decided to mix things up. Instead of the usual routine, he announced a small basketball tournament. Jason stood in the corner, nervously watching the others who formed teams. Though he clearly remembered practicing ring throwing with his father, it felt like a duty rather than a hobby. But as he watched his classmates laugh and cheer on their

[26] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №7

friends, Jason felt an unexpected rush of adrenaline. He stepped forward, ignoring the knots in his stomach, and found himself asking to join the nearest team.

As the game progressed, Jason discovered a rhythm he never knew he had. With every dribble and shot, he felt his self-doubt weaken. His father's old moves appeared in his memory, helping him play with surprising ease. To his astonishment, he found himself scoring three-pointers, and his classmates were cheering him on. At that moment of fleeting fame, he understood that the court was more than just a place to score points; it was where he could reveal a part of himself that he didn't even know existed.

By the end of the day, Jason was riding high on the waves of newfound confidence. As the final whistle blew, the team had claimed victory. But more important was the realization that he had stepped out of his father's shadow and made a name for himself, at least for one afternoon. Inspired by the sense of belonging and achievement, he signed up for the school basketball team that trained very week, and was ready to make his own way.

A. Before the PE lesson Jason …

1) was very enthusiastic and eager to play basketball.
2) had a deep passion for the sport.
3) was a well-known basketball player at his school.
4) had little interest in basketball and preferred video games.

B. Mr. Carter was …

1) Jason's father, a basketball star.
2) the school principal.
3) the PE teacher who organized the basketball tournament.
4) a famous basketball coach.

C. While playing the game Jason felt …

1) fear of failure.
2) a sense of adrenaline and excitement.
3) disappointment in his skills.
4) indifference to the game.

D. Choose the true sentence.

1) He felt he would always live in his father's shadow.
2) He gained confidence and felt he could be his own person.
3) He realized he had no talent for sports.
4) He decided to quit basketball altogether.

E. After the basketball tournament Jason decided …

1) to sign up for the school basketball team.
2) to focus on video games.
3) to never play basketball again.
4) to move to a different school.

Занесите в таблицу номера ответ под буквами ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A-E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

My Friends

Friendship is the most important aspect of a teenage life, A_____ support, laughter and a sense of belonging in times of rapid change.

I remember the summer when two of my B_____ friends, Mia and Jake, and I decided to go on a trip to a nearby lake. Armed only with a worn-out backpack full of snacks and our favorite music, we hit the road after school, leaving behind the stress of exams and social drama. When we C_____ on the grass and the sun was brightening the sky, we shared our dreams and fears, feeling safe in our little

bubble of friendship. That day we swam together, told jokes that made us roll on the ground laughing and created memories that D_____ us forever.
Moments like this remind me of how important friendship is in adolescence — it offers a safe space to explore our personality and a support system that helps E _____ overcome the ups and downs of growing up.
A.PROVIDE B) GOOD C) LIE D) CONNECT E) WE

4. Вы получили электронное письмо от вашего друга по переписке. Ниже приведем отравок это письма.

From: Robert@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Appearance
… You know, a lot of my classmates seem to have a competition on who looks better – boys make stylish haircuts, girls wear make-up and do their hair. What is your attitude to appearance? What do you do to look nice? How much time do you spend on choosing what to wear?

Составьте ему ответное письмо в объёме **90–110** слов, в котором отобразите ответы на **3 вопроса**, поставленных им в сообщении. Соблюдайте правила написания писем. Дату и адрес указывать не надо. Выразите признательность другу за его письмо.

Контрольная работа по разделу № 3 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».
Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).	1.3	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 500 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

3.	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы: Притяжательный падеж,. «Present/Past/Future Simple, Past Continuous». Количественные местоимения : much, more, many most.	2.4.3	МП 1.1.1 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	5
4.	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов); Графика, орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1.4.3 2.2 2.2.3	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[27]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выбирите один правильный ответ из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверте себя.

A. The reading lesson starts at _____.
1) 3:40 pm; 2) 5 pm; 3) 4:20 pm; 4) 3:20 pm.

B. Robert will go to school _____.
1) on foot; 2) by bus; 3) by car; 4) by cars.

C. A yellow notebook is _____.
1) on the desk; 2) on the bed; 3) under the bed; 4) in the bed.

D. Robert needs _____ for a new book.
1) $4.30; 2) $5; 3) $4.13; 4) $5.20

E. The weather is _____.
1) cold; 2) rainy; 3) windy; 4) sunny.

[27] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №7

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

TOM's trip story

Do you like camping? Maybe it is strange but I do not like camping. I like my bed and my shower. When I was eight, my father took me on our first and last camping trip together. It was the worst weekend in my life. We went for a hike, and I got lost. My dad had tried to teach me how to use a compass. While we were walking, we were talking about the north, the south, the east and the west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left me with the compass and told me to find my way back. But I couldn't do it. My family has recently moved to Sochi, Krasnodar Territory. My new schoolmates are very friendly and they have invited me to go hiking or camping several times since I arrived. I'm afraid that if I go, they will see that I am a complete failure as a camper. I finally decided I would give it a try. My schoolmates made plans to hike in the Mendelikha Falls Park this weekend. After school, I found the nearest shop. I bought one piece of almost everything, just in case. I chose a big tent and an expensive backpack. I even bought a lot of guides, which I hardly ever need. I went home and read all the manuals I had bought. I practiced setting up a tent in the backyard. On the way to the park, I tried to relax. But then it started to rain. We all put on our backpacks. Once again, I stood out. My backpack looked bright and spotless. I had forgotten to rub it in the dirt. The price tag was still hanging from the zipper. My backpack was the only one with a lot of gadgets. My schoolmates stared at me. We spent the next hour joking and laughing and cooking tasty food over a campfire. I told them all about my first camping experience. I decided camping might not be so bad after all.

A. Tom believes that it is strange that he …

1) expects to sleep in a comfortable bed when camping.
2) has never tried camping.
3) doesn't like the thing other people expect him to enjoy.
4) didn't like to spend weekends with his father in his childhood.

B. Tom got lost on a hike because …

1) his father hadn't explained to him how to use a compass.
2) his father hadn't given him a compass.
3) he wanted to make his father feel sorry for him.
4) he had paid no attention to what his father was telling him.

C. Tom isn't quite happy in Sochi because …

1) he doesn't want his schoolmates to know the truth about his attitude to camping.
2) he dislikes the leisure time activities of his new schoolmates.
3) his new schoolmates have stopped inviting him to go hiking or camping.
4) there are no people he would like to become his close friends.

D. At the shop Tom …

1) didn't buy anything.
2) bought some unnecessary things.
3) bought only manuals.
4) didn't find a guide.

E. Everyone stared at Tom's backpack because …

1) Tom had bought a cheaper one.
2) it looked new.
3) Tom didn't have any gadgets.
4) it looked old and used.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A-E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Pocket money

Music plays an important role in our lives. I love A_____ to pop music. (LISTEN) I love this type of music because it B_____ me relax. Besides, I can easily remember lyrics. (HELP) Pop music started in the USA in the 1950s, then it C_____ famous all over the world. (BECOME) Some of the D_____ musicians are pop singers Irina Allegrova, Dima Bilan, Polina Gagarina and the list goes on. (SUCCESSFUL) I also watch music E_____ between studying sessions when I take breaks. My favourite pop song is Shaman's "My Russia". It's a beautiful song. (VIDEO)

A	**B**	**C**	**D**	**E**

4. Вы получили электронное письмо от вашего друга по переписке. Ниже приведем отравок это письма.

From: Jessica@friend.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: Shopping.
... When we want to buy something, we must go to the shop where it is sold. In the shop window we see what is sold in the shop. Do you like to buy clothes? Who do you go shopping with? How much money do you usually spend per month on groceries?

Напишите ему ответное письмо объёмом **90–110** слов, в котором отобразите ответы на **3 вопроса**, поставленных им в сообщении. Соблюдайте правила написания писем. Дату и адрес указывать не надо. Выразите признательность другу за его письмо.

Контрольная работа по разделу №4 «Досуг и увлечения (хобби). Современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).	1.3	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	Б	5
2.	Читать про себя и понимать	1.3	МП 1.1.1 – 1.1.5,	Б	5

	несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 500 слов.	1.3.2	1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2		
3.	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы: Present/Past/Future Simple». Perfect Forms (Перфектные формы); Возвратные местоимения; Количественные местоимения;Степени сравнения прилагательных.	2.4.3	МП 1.1.1 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	5
4.	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов); Графика, орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1.4.3 2.2 2.2.3	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[28]

Отметка по пятибаллльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

[28] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №7

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выберите один правильный ответ из четырех предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя

A. Choose the true sentence.
1) There are two football teams for boys and two football teams for girls.
2) There is one football team for boys and two football teams for girls.
3) There is one football team for girls and two football teams for boys.
B. You don't have to pay if you play tennis …
1) on Friday and Saturday.
2) on weekdays.
3) at the weekend.
C. You can take part in … competitions every month.
1) football
2) tennis
3) swimming.
D. On weekdays you can go swimming at …
1) 1 p.m.
2) 6 a.m.
3) 6 p.m.
E. In summer you cannot …
1) play football.
2) go swimming.
3) take part in a tennis competition.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A – E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Hello Bob,
I have found some information for our project about dolphins and I want to share it with you. I am really happy that our project is about these animals.
Bottlenose dolphins are playful and friendly. They can jump as high as 20 feet in the air. They also blow bubbles. Dolphins like to play very much and form friendships that last very long. They like to surf in the waves and swim through self-made bubble rings. They can swim up to 22 miles an hour.
Dolphins can be from 6 to 12 feet long.
Bottlenose dolphins are amazing animals. Each dolphin has a special whistle that it creates soon after it is born. This whistle is used for identification, just like a human's name. Dolphins also use echolocation. It is the use of reflected sound waves for finding things. When the sounds hit an object in the water, like a fish or rock, they bounce off and come back to the dolphin as echoes.
Echolocation tells the dolphins a lot of things about the object, such as the shape, size, speed, distance, and location of the object.
Here's an interesting story: two dolphins were able to chat...over the telephone! The special call was made in an aquarium in Hawaii, where the mother and its two-year-old baby swam in separate tanks connected by a special underwater audio link. The two dolphins began making sounds.
"It seemed clear that they knew who they were talking to," says Don White, who ran the experiment. "Information was passing back and forth very quickly." But what were they saying?
That's what scientists are trying to find out by studying both wild dolphins and those living in zoos all over the world to understand their secret language. They haven't completely understood the code yet, but they're listening ...and learning.

In many ways, we are just like dolphins that swim in the world's oceans and rivers. Dolphins are mammals, like we are, and must swim to the surface to breathe air. They team up in groups to do tasks. And they're smart.
I hope this information is interesting.
See you soon.
Bye, Nick

A. Bottlenose dolphins can ...
1) be twenty feet long.
2) jump higher than twenty feet.
3) swim faster than twenty-two miles an hour.
4) be ten feet long.

B. Bottlenose dolphins DO NOT use echolocation to find out ...
1) how far the object is.
2) how big the object is.
3) where the object is.
4) how to get to the object.

C. The mother dolphin and its baby were able to communicate with each other because ...
1) they were in the same tank.
2) they were relatives.
3) they used special equipment.
4) they were in Hawaii.

D. We can learn that scientists ...
1) knew what the dolphins were talking about during the experiment.
2) want to know what dolphins talk about.
3) study only wild dolphins.
4) don't believe that they will learn to understand dolphins.

E. Dolphins and people ...
1) are clever.
2) understand each other.
3) do not form groups.
4) breathe air under water.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A-E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Dogs

Many experts think that around 20,000 years ago, wolves and humans started to live side by side. Over time, some wild animals became tamed. For example, wolves chased away dangerous animals. They ate food that humans A _____away. (THROW). Dogs B _____ humans' friends by accident. (NOT BECOME). One of the reasons is that dogs are C_____ than other animals. (CLEVER). They can D_ quickly. (LEARN). Most dogs learn new behavior in just four tries. If you have a dog, think of a new

trick and try to teach it to do it. Keep the instruction enjoyable for the best results. When your dog E_ a command, offer a small treat or say "Good dog!" (DO)

4.Вы получили электронное письмо от Вашей подруги Стейси из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Stacy@friend.uk
To: Russian Friend@mail.ru
Subject: Tennis
...I have started playing tennis. Do you like tennis? Who is your favourite tennis player? Have you ever played tennis?

Напишите ей ответное письмо объёмом 90−110 слов, ответьте на три ее вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Контрольная работа по разделу № 5«Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).	1.3	МП 1.1.1– 1.1.5; 1.2.2– 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 500 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы: Личные	2.4.3	МП 1.1.1 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1;	Б	5

	местоимения в объектном падеже; Глаголы в Present Simple,Порядковые и количественные числительные, суффиксы словообразующие. –ate/ ance		3.2.1; 3.2.3		
4.	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов); Графика, орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1.4.3 2.2 2.2.3	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[29]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выберите один правильный ответ из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. The language school mostly works with …

1) adults.
2) preschoolers.
3) children.
4) youth.

B. The lessons at the language school are held …

1) in the mornings.
2) in the evenings.
3) seven days a week.
4) on weekdays.

C. Choose the false sentence.

1) It is possible to study in small groups.
2) The lessons are mostly individual.
3) Learners can improve language skills in conversation clubs.
4) The school organizes lessons through the Internet.

[29] Система оценивания расположена в приложении №7

D. The … language is not mentioned.

1) Italian.
2) Chinese.
3) French.
4) German.

E. The experts at the language school can help you …

1) find pen-friends.
2) choose a foreign university.
3) prepare for a language exam.
4) organize an international trip.

Занесите в таблицу номера ответов под буквами. Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Learning a new language has always been Jane's dream, and last year she finally started studying Spanish. She chose Spanish because it is widely spoken around the world and could be very useful for travel, work, and meeting new people. Jane's interest began when she watched Spanish films and listened to Latin music, which made her curious about the language and culture. To begin with, she found an online course that offered interactive lessons and the chance to practise with native speakers.

At the start, it was quite challenging. The pronunciation was difficult, especially some sounds and unfamiliar accents. Jane found it hard to remember basic phrases. Her tutor, Maria, was very patient and encouraged her to practice every day. She suggested using some language apps to make learning more fun and effective. Jane spent about 30 minutes daily studying, focusing on vocabulary, grammar, and listening exercises.

After a few weeks she began to make progress. Jane could make simple conversations about herself, her hobbies, and daily routines. She also joined an online language exchange group where she talked with native Spanish speakers. One woman from Mexico helped Jane understand common phrases and expressions, while Jane shared English phrases with her. It was exciting to connect with people from different cultures through language.

To improve even more, Jane started watching Spanish TV shows and films without subtitles. At first, it was difficult, but soon she could understand more words and phrases. Jane also travelled to a Spanish-speaking country for a week, staying with a host family. Ordering food at restaurants and asking for directions gave her real-life practice. The locals were friendly and kindly corrected her mistakes.

Of course, there were some challenges. Sometimes Jane forgot words during conversations and felt nervous. Jane also attended local meetings where they practiced speaking Spanish. They helped her build confidence and improve speaking skills.

Now, after a year of study, Jane can read simple books and understand podcasts in Spanish. Learning this language has opened many doors for Jane: she has made friends worldwide and even got a job that needs speaking English and Spanish. Jane believes learning a language is not just about words but also about understanding and connecting with others. Now Jane is planning to start learning Arabic. It is a long journey, but it is full of joy and discovery.

A. Jane started learning Spanish because …

1) she wanted to sing songs in Spanish.
2) she didn't understand Spanish movies.
3) it was useful for travelling and working.
4) she found cheap courses.

B. When Jane started the course she thought …

1) it was too easy.
2) pronunciation and basic phrases were difficult.

3) native speakers were unfriendly.
4) apps for learning Spanish were boring.

C. Jane realised that she began to make progress when …

1) she focused on listening exercises.
2) she had learnt some basic phrases.
3) a woman from Mexico helped Jane to improve her pronunciation.
4) she had learnt to speak about her hobbies and routines.

D. Jane felt nervous when …

1) she couldn't remember some words.
2) she tried local food.
3) she attended local meetings.
4) she watched films in Spanish.

E. Now Jane believes learning a language …

1) is only about learning words.
2) doesn't help to understand others.
3) helps to make friends and find a job.
4) is easier than she expected

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A Day at the Zoo

Yesterday we went to the zoo. I saw some interesting animals there. The lions A_____most of the time, but monkeys were active. (SLEEP) I B_____ many photos to show my family later. (TAKE) I enjoyed C_____ small birds in a special zone. Elephants looked huge and impressive. I believe zoos help protect endangered species. (FEED) Many D_____ were excited to see the animals. Next time I will go to the zoo with friends. (CHILD) It was one of the E_____ days of the year. (INTERESTING)

4. Вы получили электронное письмо от вашего друга по переписке. Ниже приведем отравок это письма.

From: Ella@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: School Tests
… Tomorrow we are having a final test for the semester. Honestly, I feel difficulty to remember all the facts and formulas. Is it easy to study for you? How many hours do you spend revising for school tests? What can you recommend me?

Составьте ей ответное письмо в объёме **90–110** слов, в котором отобразите ответы на **3 вопроса**, поставленных ею в сообщении. Соблюдайте правила написания писем. Дату и адрес указывать не надо. Выразите признательность подруге за её письмо.

Контрольная работа по разделу № «Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).	1.3	МП 1.1.1– 1.1.5; 1.2.2– 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 500 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы: Present Simple/Continuous, множественное число существительных (существительное с окончанием – y), Указательные местоимения, Степени сравнения прилагательных	2.4.3	МП 1.1.1 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	5
4.	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов); Графика, орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками – правильно писать	1.4.3 2.2 2.2.3	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1;	Б	10

	изученные слова. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.		3.2.1; 3.2.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3		
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[30]

Отметка по пятибаллльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выберите один правильный ответ из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. The excursion will be …
1) on foot.
2) by car.
3) by bus.
4) by bikes.

B. People have a chance to see … while the excursion.
1) the nature outside the city.
2) the city attractions.
3) the royal family.
4) the icons in the church.

C. During the excursion the tourists will …
1) listen to stories by a guide.
2) read a guidebook.
3) listen to an audio guide.
4) be guided by signs in the streets.

D. Choose the true sentence.
1) The excursion is for first-time visitors.
2) Tourists will have a chance to speak to local people.
3) People aren't allowed to take photos.
4) Tourists can try local food during the excursion.

E. The excursion will last …
1) an hour.
2) two hours.
3) three hours.
4) the whole day.

A	**B**	**C**	**D**	**E**

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A-E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

An Unexpected Encounter

[30] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №7

One sunny Saturday afternoon Sarah, an ordinary 16-year-old student, instead of sticking to the usual route to meet her friends at the park, decided to take a shortcut through a neighborhood she doesn't know much about. With her headphones on and her favorite playlist on, she was all set for the mini-exploration. As she was walking down a couple of side streets, Sarah spotted a sign that read "Paws & Claws Pet Shelter". Her heart skipped a beat. She had always had a weakness for animals — especially cute, fluffy puppies. Unable to resist the temptation, she turned off her way and headed for the shelter. As soon as she stepped inside, she was greeted by a chorus of barking and meowing. It was like she had entered another world filled with wagging tails and curious noses. Inside, Sarah was greeted by the shelter's owner, Mrs. Thompson, an elderly lady with a warm smile and a heart full of love for all the animals.

While she was exploring the rows of eager animals, Sarah found that her attention was drawn to a scruffy little terrier named Max. He had this goofy look in his eyes, and she couldn't help but laugh when he tried to play with her shoelaces. There was this instant connection between them, and Sarah felt warmth as she imagined how great it would be to have him as a friend. For a moment, she forgot all about her friends waiting in the park, as Max captured her attention with his playful tricks.

Eventually, after what felt like forever but was really just an hour, Sarah realized she had to head back. As she waved goodbye to Mrs. Thompson and Max, who gave her one last hopeful look, something clicked in Sarah's mind, and she found herself wanting to be a part of that warmth. Now, Sarah left with a strong intention to persuade her parents to adopt the dog. Besides, she made up her mind to volunteer at the shelter, helping out wherever she could and giving those animals the love they deserved.

A. On that Saturday Sarah planned …

1) to visit the pet shelter.
2) to meet her friends at the park.
3) to explore a new neighborhood.
4) to volunteer at a local charity.

B. As Sarah was walking through the neighborhood, her attention was caught by …

1) a group of children playing.
2) a park filled with flowers.
3) a coffee shop with a long line.
4) a sign of a shelter.

C. When she entered the pet shelter, Sarah met …

1) the mayor of the town.
2) her friends from the park.
3) the shelter's owner.
4) a group of volunteers.

D. When she first encountered Max, Sarah felt …

1) indifferent and uninterested.
2) amused and connected.
3) scared and hesitant.
4) annoyed by his tricks.

E. After her visit to the shelter Sarah made a decision …

1) to adopt Max immediately.
2) to forget about Max and go to the park.
3) to persuade her parents to adopt a dog and to volunteer at the shelter.
4) to return home and listen to music.

Занесите в таблицу номера ответов под буквами. Ответ:

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A-E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Travelling

Travelling is one of the **A___** pleasures in life, it offers many ways to explore the world and leaves indelible **B___**. Whether by air, land or sea, each type of transport provides its own unique experiences.
Air travel, due to its speed and efficiency, is popular with
C_____who want to travel long distances quickly.
Car trips allow travellers to enjoy the journey itself, discovering hidden gems such as quaint cities and breathtaking landscapes along the way.
Travelling by train attracts many with its scenic routes and leisurely pace, often **D_____**to iconic cities.
Ultimately, the choice of travel method and destination often **E___** individual preferences and a desire for adventure, cultural immersion or relaxation.

A. GREAT
B. MEMORY
C. THAT
D. LEAD
E. REFLECT

4. Вы получили электронное письмо от вашего друга по переписке. Ниже приведем отравок это письма.

From: Justin@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Summer Camps
… I have just returned from the camp where I spent two weeks. Just imagine – late night scary stories and lots of fun every day! Have you ever been to the camp? Do you think teenagers should go to summer camps? What qualities can teens develop while being in a camp?

Составьте ему ответное письмо в объёме **90–110** слов, в котором отобразите ответы на **3 вопроса**, поставленных им в сообщении. Соблюдайте правила написания писем. Дату и адрес указывать не надо. Выразите признательность другу за его письмо.

Контрольная работа по разделу № 7 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие	1.3	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4;	Б	5

	отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).		1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3		
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения -до 500 слов.	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
3.	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы: Present Simple/Present Continuous, множественное число существительных; степени сравнения прилагательных	2.4.3	МП 1.1.1 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	5
4.	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов); Графика, орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1.4.3 2.2 2.2.3	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[31]

[31] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №7

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-18	19-22	23-25

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выберите один правильный ответ из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. The Dinosaur Exhibition presents …

1) models of the creatures.
2) pictures of the creatures.
3) a 3D film about the creatures.
4) a show about the creatures.

B. The exhibition lets visitors wonder at …

1) the colour of the creatures.
2) the scale of the creatures.
3) the living conditions of the creatures.
4) the evolution of the creatures.

C. Choose the false sentence.

1) The exhibits are interactive.
2) The visitors can listen to lectures by experts.
3) The exhibition offers visual effects only.
4) The experts tell about the latest paleontological discoveries.

D. The exhibition will last …

1) one month.
2) two months.
3) three months.
4) four months.

E. People can join guided tours …

1) from Monday to Friday.
2) from Monday to Sunday.
3) on Sundays.
4) on Saturdays and Sundays.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A-E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

A Chance Of A Lifetime

George was a typical high school student. One morning he had a usual routine
ate some cereal, put on his favorite hoodie and then rushed to school. When George entered the cafeteria, he noticed a huge banner hanging above the food line that read, "Battle of Talents - Sign Up Now!" Today his school was hosting a contest for a chance to win a summer internship at a local music studio. George played the guitar in his spare time and dreamt of becoming a music producer, but he never thought a simple contest could be his ticket to the big leagues.

His heart raced; he imagined his name in bright lights. He knew he had to try but felt those familiar butterflies fluttering in his stomach. What if he crashed and burned? After a moment of hesitation his friends pushed him to sign up, and before he knew it, he was standing on stage with the guitar in his hands, looking at the sea of faces. As he played, something magical happened; the nerves melted away, and he was in his element, playing every note and stress with passion.

As the last chord sounded, George was greeted with thunderous applause. It was like a wave of pure adrenaline crashing over him, and at that moment, he felt invincible. But the true exciting part of the story was when the head of the music studio, who judged the contest, approached him afterward. "You've got

something special, guy. We are happy to invite you to our summer musical course" he said. It was at that moment when George realized that was more than just a school event
it was his chance to make his dreams come true!
In the following weeks, George combined rehearsals with schoolwork, determined to make the most of this wonderful opportunity. He put his heart and soul into every practice session, building friendships with his bandmates and absorbing every bit of knowledge they shared. By the end of the summer, George had left not just with newfound skills and connections; he had left with a fire lit in him that would shape his future.

A. Winning in the contest provides …

1) a training at a music studio.
2) a chance to perform at a concert.
3) a scholarship for college.
4) a recording contract.

B. George played …

1) a wind instrument.
2) a keyboard instrument.
3) an electronic instrument.
4) a string instrument.

C. Before going on stage George felt …

1) confident.
2) indifferent.
3) nervous.
4) angry.

D. … approached George after his performance.

1) his friends.
2) the head of the music studio.
3) the school principal.
4)his music teacher.

E. The words "with a fire lit in him" mean that …

1)he felt enthusiastic.
2) he felt depressed.
3)he felt unpleased.
4) he felt angry.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A-E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

What If Animals Could Talk

Imagine a world in which animals could talk, sharing their thoughts, experiences and emotions with us. Imagine walking through the forest and hearing the rustle of **A___**, listening to a wise old owl give advice, or sitting in the park where a playful dog tells stories about its adventures, revealing secrets of its life that we never **B_____**about.

Suddenly, our daily interactions with pets and wildlife were transformed; we no longer just observed their behavior, but also had deep conversations about their **C_____**, dreams and opinions about the world around them. This new dialogue can bridge the gap between species, leading to greater empathy as we learn **D___** that animals have their own views shaped by their experiences. The possibilities are endless — imagine consulting with a dolphin on ocean conservation issues or discussing the psychology of a wildcat. It might change for the **E_____** the way we live, care for the planet and attitude towards our fellow creatures!

A.LEAF B. GUESS C. FEEL
D. UNDERSTAND E. GOOD

4. Вы получили электронное письмо от вашего друга по переписке. Ниже приведем отравок это письма.

From: Nicole@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: the weather. *I visited a museum yesterday… …* It's been raining on and off since I came to France. I should have checked the weather forecast before I planned my trip. Do you ever check the weather forecast? What do you do in rainy weather? What's the best weather for you?

Напишите ему ответное письмо объёмом 90–110 слов, в котором отобразите ответы на 3 вопроса, поставленных им в сообщении. Соблюдайте правила написания писем. Дату и адрес указывать не надо. Выразите признательность другу за его письмо.

Контрольная работа по разделу №8«Условия проживания в городсткой\сельской местности. Транспорт».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).	1.3	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	Б	5
2.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, без зрительной опоры, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2.5 минут).	1.3	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	Б	5
3.	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные	2.4.3	МП 1.1.1 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3;	Б	5

	грамматические формы и лексические единицы: Present Simple,The Past Progressive,The Present Progressive. Perfect Forms – "The Past Perfect Tense" (Перфектные формы); Возвратные местоимения (Reflexive pronouns) they-them		1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3		
4.	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов); Графика, орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1.4.3 2.2 2.2.3	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 МП 1.1.1– 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 0. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[32]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выберите один правильный ответ из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A.The company is looking for …

1) business partners.
2) people to join their sports team.
3) investors.
4) employees.

B.The company connects the base of their success with …

1) the workers' character.
2) the workers' appearance.
3) the workers' qualification.
4) the workers' gender.

[32] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №7

C.The company doesn't mention such quality as …

1) responsibility.
2) creativity.
3) punctuality.
4) critical thinking.

D.Ideal candidates should be able …

1) to overcome difficulties.
2) to meet deadlines.
3) to change the outlook.
4) to adapt to a teamwork.

E.The work in the company gives a chance to …

1) improve creative skills.
2) develop personality and qualification.
3) influence on social thinking.
4) shape own prosperous future.

Занесите в таблицу номера ответов под буквами. Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте рассказ. Подберите к каждому из предложений **1-5** одно верное утверждение из текста.

Learning a New Language Learning a new language has always been Jane's dream, and last year she finally started studying Spanish. She chose Spanish because it is widely spoken around the world and could be very useful for travel, work, and meeting new people. Jane's interest began when she watched Spanish films and listened to Latin music, which made her curious about the language and culture. To begin with, she found an online course that offered interactive lessons and the chance to practise with native speakers. At the start, it was quite challenging. The pronunciation was difficult, especially some sounds and unfamiliar accents. Jane found it hard to remember basic phrases. Her tutor, Maria, was very patient and encouraged her to practice every day. She suggested using some language apps to make learning more fun and effective. Jane spent about 30 minutes daily studying, focusing on vocabulary, grammar, and listening exercises. After a few weeks she began to make progress. Jane could make simple conversations about herself, her hobbies, and daily routines. She also joined an online language exchange group where she talked with native Spanish speakers. One woman from Mexico helped Jane understand common phrases and expressions, while Jane shared English phrases with her. It was exciting to connect with people from different cultures through language. To improve even more, Jane started watching Spanish TV shows and films without subtitles. At first, it was difficult, but soon she could understand more words and phrases. Jane also travelled to a Spanish-speaking country for a week, staying with a host family. Ordering food at restaurants and asking for directions gave her real-life practice. The locals were friendly and kindly corrected her mistakes. Of course, there were some challenges. Sometimes Jane forgot words during conversations and felt nervous. Jane also attended local meetings where they practiced speaking Spanish. They helped her build confidence and improve speaking skills. Now, after a year of study, Jane can read simple books and understand podcasts in Spanish. Learning this language has opened many doors for Jane: she has made friends worldwide and even got a job that needs speaking English and Spanish. Jane believes learning a language is not just about words but also about understanding and connecting with others. Now Jane is planning to start learning Arabic. It is a long journey, but it is full of joy and discovery.

A. Jane started learning Spanish because …

1) she wanted to sing songs in Spanish.
2) she didn't understand Spanish movies.
3) it was useful for travelling and working.
4) she found cheap courses.

B. When Jane started the course she thought …

1) it was too easy.

2) pronunciation and basic phrases were difficult.
3) native speakers were unfriendly.
4) apps for learning Spanish were boring.

C. Jane realised that she began to make progress when …

1) she focused on listening exercises.
2) she had learnt some basic phrases.
3) a woman from Mexico helped Jane to improve her pronunciation.
4) she had learnt to speak about her hobbies and routines.

D. Jane felt nervous when …

1) she couldn't remember some words.
2) she tried local food.
3) she attended local meetings.
4) she watched films in Spanish.

E. Now Jane believes learning a language …

1) is only about learning words.
2) doesn't help to understand others.
3) helps to make friends and find a job.
4) is easier than she expected.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A-E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Lost Glasses

One sunny afternoon, Jake, a 12-year-old boy, A____ soccer with his friends in the park when he discovered that his glasses were missing. He frantically searched the grass, retracing his steps and asking his friends if they B _____them.

At the moment when he had almost lost hope, he noticed a glint of light C____ from under the bush where he had dived to save the goal. Overcome with excitement, he crawled over to it and, to his relief, pulled out his trusty glasses, slightly D _____but still undamaged.

Laughing at the fact that he was on the verge of death, he put E____ on again, the world regained clarity, and joined his friends to celebrate his lucky find, making this day unforgettable for all who were involved in it.

A.PLAY
B.SEE
C.SHINE
D.BEND E.THEY

4. Перед Вами фрагмент сообщения, которое пришло Вам на электронную почту от друга по переписке

From: Ben
To: Russian_friend
Subject: Life in the city or in the countryside
…There are a lot of forests around the place where I live. You can see beautiful lakes from the bridges in the center of my town. What is your city? What is it famous for? Where do you prefer to live in the city or country-side?

Напишите ему ответное письмо объёмом 90–110 слов, в котором отобразите ответы на 3 вопроса, поставленных им в сообщении. Соблюдайте правила написания писем. Дату и адрес указывать не надо. Выразите признательность другу за его письмо.

Контрольная работа по разделу №9 «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 500 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
3.	Распознавать и употреблять в	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1,	Б	5

	коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы: Present Simple/Present Continuous; степени сравнения прилагательных		3.2.1, 3.2.2		
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2			
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200	2.3.1			

	лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости				
	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[33]

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A-E выберите один правильный ответ из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Now Nora is in ...
1) Veliky Novgorod.
2) Kazan.
3) St.Petersburg.
4) Nizhny Novgorod.

B. Nora's trip was ...
1) seven days long.
2) nine days long.
3) longer than a week.
4) shorter than a week.

C. The distance from Moscow to the city Nora visited is ...
1) more than two hundred kilometres.
2) more than five hundred kilometres.
3) less than two hundred kilometres.
4) less than a hundred kilometres.

D. Talking about the means of transport Nora DOESN'T mention ...
1) plane.

[33] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №7

2) car.
3) bus.
4) ship.

E. When Nora arrived at the railway station, she first saw ...

1) the Volkhov River.
2) the Kremlin.
3) museums.
4) different historical sites.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A-E** выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Hello Ed,

I have found some information for our project. Please, read this information.

Russia has different plants and animals. The brown bear is one of the most famous animals in Russia. These animals usually living in forests or tundra can be seen in Alaska, and in many parts of Russia. The number of bears does not change but people have to protect these animals. At the food chain, brown bears play important roles as predators (animals that kill and eat other animals) which keep the populations of other animals under control.

Brown bears are dangerous animals and they can attack people. It is not a good idea to keep brown bears as pets. Human activities are dangerous for the population of brown bears. People often hunt brown bears as the trophy. People cut down trees in forests and destroy places where bears live.

There are other bears in Russia too. Polar bears live mostly on the sea ice of the Arctic Ocean. A polar bear has a thick layer of body fat and a coat which protect it from cold air and water. Scientists say that these animals are marine (connected with the sea) because they spend most of their lives on the sea ice. Polar bears are known for their strength, but they're quite speedy, too. The average young adult polar bear can run at up to 25 miles per hour or around 40 kilometers per hour.

Younger adult polar bears are faster than older bears, as they do not have as much fat as adult bears.

Despite having a big body, bears are good swimmers and even reach six miles per hour by moving with their front paws and holding their back legs flat to control their movement.

The main diet of a polar bear is meat. They spend almost 50% of the time hunting for the food.

They need to hunt as much as they can because they need a lot of fat to survive. Polar bears are the top of the food chain and have an important role in the food chain.

I hope you will like this information and our project will be interesting.

See you soon.

Bye,

Jane

A. Brown bears are important because ...

1) they control the number of other animals.
2) they help people to protect other animals.
3) they can be found only in tundra.
4) they do not live in many countries.

B. Which is NOT a threat to the population of brown bears according to the text?

1) People kill animals.
2) There are few places where they can live.
3) People destroy forests.
4) People hunt bears to keep them in zoos.

C. A thick layer of body fat helps a polar bear to ...

1) survive in a cold climate.

2) swim very well.
3) be speedy.
4) live in different parts of the world.

D. According to the text young polar bears ... than adult bears.

1) swim more slowly
2) run more quickly
3) are heavier
4) have more body fat

E. Polar bears have to hunt a lot of time because ...

1) they swim a lot.
2) they run a lot.
3) they need to be fat.
4) they must be at the top of the food chain.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A – E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A bicycle

A bicycle is a two-wheeled machine that is pedaled by the rider's feet. People A_____ bikes for hundreds of years. Historians disagree about the invention of the bicycle. (USE)
Some historians think that Leonardo da Vinci B_____ a sketch of a bicycle in 1492. (DRAW)
The first two-wheeled rider-propelled machine C_____ by Baron Karl von Drais de Sauerbrun of Germany. In 1817 he rode it for 14 km. (INVENT)
D_____ frame was made of wood and this bike didn't have pedals. Nowadays there are different kinds of bikes. The mountain bicycle is used for riding on rough roads. (IT) It has E_____ than 10 speeds, wide tyres, and strong wheels. (MANY)

4. Вы получили электронное письмо от вашего друга по переписке. Ниже приведем отравок это письма.

From: David@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Household chores
..My mother complains that I am lazy and don't help her much. Do you or your friends often help your parents? How? What duties does every member of you family have in the house? ...

Напишите ему ответное письмо объёмом **90–110** слов, в котором отобразите ответы на **3 вопроса**, поставленных им в сообщении. Соблюдайте правила написания писем. Дату и адрес указывать не надо. Выразите признательность другу за его письмо.

9 КЛАСС

Контрольная работа по разделу №1 "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	4
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	7
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
3.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
4.	Читать про себя и		МП 1.1.1 – 1.1.5,	Б	10

	понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1	1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1		
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2			
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
	Знать (понимать) и использовать в устной и	3.1			

	письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи				
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 26					

Система оценивания[34]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-23	24-26

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. According to the football commentator, the players need to …
1) come up to the referee.
2) change into their sportswear.
3) have a medical check.
Ответ: _____

2. The boy asks for some advice on …
1) how to make a cake.
2) what present to buy.
3) where to celebrate his birthday.
Ответ: _____

3. Tomorrow, Tom is ...
1) going shopping.
2) watching a film.
3) visiting his grandparents.
Ответ: _____

4. Why did Mike go to bed late yesterday?
1) He was out watching a film.
2) He was busy with his Science project.
3) He was at a birthday party

2. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

[34] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

1. Building new relations
2. Rent a granny
3. Care and support
4. Keeping family together

5. Playing favourites
6. Going out together
7. Family violence
8. Difficult relative

A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.

B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!

C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.

D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."

E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.

F. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.

G. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3. Вставьте too или enough:

1. The water is ___ hot to swim.
2. She isn't ___ experienced for this job.
3. This task is ___ difficult for me.
4. Do you have ___ money to buy this car?
5. The music is ___ loud.

4.You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Housework
…I am a bit sad because I have just quarrelled with my mum. I didn't want to wash the dishes and make my bed because there was an interesting film on TV. …Do you think children should help their parents with the housework, why or why not? What do you usually do about the house? What housework do you dislike? …

Write a message to Ben and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по разделу №2 Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и	2.3.1			

	правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости				
3.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и	2.2.2			

	восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера				
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 27					

Система оценивания[35]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-13	14-20	21-24	25-27

[35] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. They can become a career
2. They are too expensive
3. They can spoil your marks
4. They can change with time
5. They are actually useless
6. They can bring money

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

2. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A grouped identity
2. The first is the most important
3. Almost free to control your looks
4. Mums make a model of behaviour
5. Guesses by dresses
6. A proper dress
7. Only the first impression
8. The natural reaction

A. Open any self-help book and somewhere inside you will find this saying: 'You never get a second chance to make a first impression.' No one can argue that each of us, entering into a new or unfamiliar situation, will be judged first by our appearance before any other factors can be taken. This may be unfair but, is it really?

B. It is true that when we judge others by their appearance we are not being objective. One of the first factors making prejudicial reactions in those we meet is the "uniform" we choose to wear. Make no mistake we all are in uniform each time we go out into the public.

C. If you walk into a supermarket and see a fellow shopper dressed in scrubs, you immediately assume they are in the medical profession. This may or may not be the case as many child care workers also wear scrubs while on duty. If you find yourself having a late evening burger at the local fast food establishment and two young men, dressed in hip-hop fashion, come in and one loiters near the door while the other one approaches the counter you will have a different inner reaction than if the same two men came in dressed preppie casual. While their mode of dress obviously does not speak to their intent, it will cause the viewer to have a definite reaction.

D. We all judge and are judged by appearance. This is true without regard to whether we consider it a positive or a negative feature of human nature. If, in mid December, you see someone dressed as Santa Claus going into a convenience store you don't immediately assume that he is intent on robbing the place. Further events might prove you wrong but such a suspicion would not be your first reaction.

E. The true importance of appearance in society comes when we begin to realize that we can control the first reactions to our appearance simply by controlling the way we look. It all comes down to the "uniforms." The word itself simply means "one form." Uniforms are adopted by groups of people who, for one reason or another, feel the need to adopt a group identity. Police officers, members of the military, sports team are but a few examples of regulated uniforms. These are required when the group identity must be closely regulated. There are also unregulated uniforms. To cite just a few, bikers, hip-hop aficionados, street gangs, Wall Street brokers, construction workers. These all employ modes of dress, uniforms if you will, that allow them to blend in with their particular subset of the population.

F. The wearing of regulated uniforms (and some unregulated) is a closely guarded privilege. Wear a police uniform while not being a peace officer and you are a subject to arrest, wear the Hell's Angels "colors" while not being a member of that particular motorcycle club and you are subject to being seriously injured. For the most part, and aside from the examples cited, we are free to choose the "uniform" we wear and thereby are able to influence the all important first impression.

G. It is useless to cry about the fact that we are going to be judged on appearance. If we care about how we are to be perceived, the only control we have is to make a realistic assessment of which "uniform" is appropriate for the contact to be made and dress accordingly. Bear in mind, though, that having the correct appearance will only prevent the door from being slammed in your face before you have the opportunity to state your case. Appearance is important but it will always be just the first step.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3. Сопоставь глаголы с их определениями:

1) Come across 2) come down with 3) come off 4) come over 5) come round

a) To come to someone's home or the place where they work in order to visit them
b) To fall off smth
c) To meet, find or discover smth by chance
d) To get an illness
e) To suddenly experience a strong feeling

4.You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

From: Ann@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Family gatherings
… We have a special tradition in our family. The last weekend of every month we cook and have a meal together: my parents, my sister Jenny and me. … How do you spend time with your family? When do you give each other presents?What do you do to help your parents about the house? …

Write a message to Ann and answer her 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по разделу №3 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
3.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2			
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			

	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 28					

Система оценивания[36]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-21	22-25	26-28

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1) Age of the respondent	
2) Occupation	
3) Future profession	
4) Favourite school subject	
5) The musical instrument he/she plays	
6) The foreign language he/she speaks	

2. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The main point
2. The Net influence
3. Lack of choice
4. Wild way of entertaining
5. The top five
6. Media communication
7. Mobile media entertainment
8. Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

[36] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."

F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland, Avatar, Shutter Island, Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3. Заполните пропуски подходящими фразовыми глаголами в правильной форме: *to run away, to run out of, to run into, to run after, to run over*

1. We have _____ of milk, please buy some.
2. She _____ an old friend at the supermarket yesterday.
3. The children _____ when they saw the dog.
4. The car _____ the cat in the dark.
5. He _____ the thief to catch him.

4. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emily:

From: Emily@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Coming late
… Last month I was late for my classes several times. Though I wasn't late on purpose and it wasn't actually my fault, I was punished. … Do any students in your class sometimes come too late to school? What are theirusual reasons for coming late? Is there any punishment for late comers at your school and what is it?...

Write a message to Emily and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по разделу №4 "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с	2.3.1			

	соблюдением существующих норм лексической сочетаемости				
3.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *Iwish*	2.4.3			
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10 Ответ на задание оценивается в соответствии с критериями оценивания электронного письма личного характера.)
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно	2.2.2			

	правильно оформлять электронное сообщение личного характера				
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 26					

Система оценивания[37]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-20	21-23	24-26

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Today the customers can take part in …
1) a children's book exhibition.
2) a lottery of international books.
3) a workshop on making souvenirs.

[37] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

Ответ: _____

2. Alice can't go shopping with Mary because …
1) it's her grandmother's birthday.
2) she has to help her grandmother.
3) she is ill and has to see a doctor.
Ответ: _____

3. On Sunday, Jane is …
1) attending a birthday party.
2) writing an essay.
3) going to the cinema.
Ответ: _____

4. For lunch the speakers are going to eat …
1) sausages with beans.
2) cheese sandwiches.
3) spaghetti with tomatoes.
Ответ: _____

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G.

2. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Track of your own steps
2. Dangerous sports
3. Space sports
4. How to live longer
5. Right time for sports
6. No fast food
7. Drink more
8. Quick skater legs

A. The effect of exercise on sleep according to a study published in the February 1997 issue of "Sleep," exercise enhanced the sleep quality of the older adult participants. Specifically, aerobic exercise can aid sleep by helping you doze off faster and sleep better. But another study, published in the June 2009 "Journal of Sleep and Sleep Disorders Research," found that sleep didn't improve with increased exercise. Workouts stimulate you and your metabolism, so avoid exercise right before bed. Consider body temperature as well. A cool body temperature helps to encourage sleep, so allow for a cool-down period well before bedtime. Late afternoon exercise is optimal.

B. Speed skating requires strength, precision, power and quickness. While some sports such as long-distance running require slow, steady muscle contraction, speed skating involves high-speed contractions that are considered explosive or power moves. To get speed skater legs, the Pittsburgh Speed Skating Club recommends a training program including power moves such as bounce jumps, broad jumps and jump thrust squats.

C. The U.S. Surgeon General recommends that healthy adults get 30 minutes of moderate exercise each day. By taking 10,000 steps every day, you can reach this level of activity. A pedometer is an excellent way to track your steps. It also helps establish a baseline for your normal activity level so you know how much more activity you need.

D. Once dieters decide to change their eating habits for weight loss purposes, many focus on solid foods alone. However, the amount of calories you ingest from drinks like soda, fruit juice and alcohol may be the true culprit for excess fat storage. Making simple changes to your beverage consumption habits may

be the ticket to losing unwanted body fat. Good old-fashioned water is one of the best drinks to help you lose body fat. Not only is it usually free and helps cleanse toxins out of your body, but it may also help to boost your metabolism. You should drink at least six to eight glasses a day. Try adding a splash of lemon or lime to give it a zesty flavor.

E. Astronauts must maintain their physical fitness levels while they work aboard the International Space Station. Exterior equipment maintenance and repair may require energy-sapping spacewalks; astronauts must also be prepared to execute physically taxing emergency landing operations aboard their transport vehicles. At the same time, astronauts lose bone and muscle mass while they live in a gravity-free environment. A well-structured exercise program provides the astronauts with the best chance to maintain physical readiness.

F. A 2007 study in the "Journal of the American Medical Assosciation" found that people who exercise regularly live longer due to a number of factors. According to Wojtek Chodzko-Zajko, head of the department of kinesiology at the University of Illinois at Urbana-Champaign, individuals who are middle-aged have an average muscle mass loss of approximately 1 percent per year. Strength training offsets this muscle loss later in life, translating to fewer falls, which is among the leading causes of death in the elderly. A 2009 study in the "American Journal of Neuroradiology" found that older individuals who exercise at least 180 minutes per week for 10 consecutive years also have brain blood vessel activity similar to that of younger individuals, providing neurologic longevity.

G. On your journey to health and well-being, there may come a point when you cannot exercise. For example, you may need a workout break or suffer an illness or injury. Fortunately, while you are recoverring, you can stay fit by avoiding the consumption of bad foods, like donuts and cheeseburgers. While this may sound easy, fast food restaurants are located on every corner and avoiding unhealthy foods is a challenge. However, not eating bad foods may help keep you in shape until you can hit that treadmill again.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3.Преобразуйте следующие утверждения в предложения с Iwish:

1. I don't have enough money. → _____
2. The cat scratches the furniture. → _____
3. I didn't study for the test. → _____
4. My sister is always late. → _____
5. I live far from school. → _____

4. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jim:

From: Jim@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Health
... I have caught a bad cold. Most people hate being ill. But I sometimes like it. It gives me some time for my hobby. … How often do you miss school because of health problems? How can you entertain yourself when you are ill and have to stay indoors? What do you do to stay healthy?...

Write a message to Jim and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по разделу №5 "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
3.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка,	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	различных коммуникативных типов предложений английского языка				
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2			
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением	2.3.1			

	существующих норм лексической сочетаемости				
	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 27					

Система оценивания[38]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-20	21-24	25-27

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. It's difficult
2. It's funny
3. It's important
4. It's interesting
5. It'seasy
6. It'sboring

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

2. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A nice shop with a lot of goods and space
2.The way you dress is the way you are perceived
3.Foot tips for young men
4.Famous and fashionable
5.The young do not care

[38] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

6.Some accessories are always important
7.Be bright in your choice
8.Fashion comes first

A. Youth: so full of arrogance, lust for life, the understanding of mortality overwritten by the feeling of freedom. No matter how much you try and lock youth up, it will always strain against the cage's wires, desperate to be free, searching for some way to fearlessly experiment with life in the process of finding itself. *So Lock the Kids Up Safe Tonight* by Marta Streng is filled with that raw passion and sense of adventure. It doesn't matter if you get dirty, drenched, if your feet are bare and you're out late with no way of getting home. Not caring is the beauty of it.

B. I've been going to *Fashion Young* for a while now; I want to say that this is probably considered one of the most popular cheap clothing boutique here in the area. Every single time that I decide to come here, I never leave empty handed. A few stores down from Target, this place is filled with clothes. There are racks and racks and racks just tightly filled with tops, dresses, pants, jackets just inches from one another, with just enough space for a single person to walk through in between the clothing.

C. Jeans in every shade! Colored BDG jeans are everywhere right now. Cobalt blue, mustard yellow, fire truck red, you name it. They're pretty easy to wear too: just throw them on and your outfit is automatically brought to life! It's usually good to wear them with shoes that are more muted in color, so there's not too much going on. Take this cool cobalt blue color for example: they look great with camel colored shoes.
That said, it doesn't mean you can't use wild prints to your advantage with colorful jeans! Maybe you wouldn't wear a blue striped shirt because it'd be too matchy, but a black and white polka dot top? Perfect!

D. There's a comforting feeling I get whenever I think about scarves. It's nice to know that you can always put a scarf on to further your artistic expression, and add a dash of extra layers to your outfit. It's also nice to have so many different scarf patterns. You could have a differently patterned scarf for every day of the week, or you could keep re-wearing your old favorite. No matter, here are a few scarf patterns and what they say about you, or what they say about how you're feeling on any given day!

E. Stars often go short for major movie roles. Anne Hathaway recently chopped her locks for the film adaptation of *Les Miserables*, and Dakota Fanning's short do was just a temporary fix for a new flick. Usually, though, celebs opt for pixies because they're ridiculously chic - and totally simple to style. Emma Watson famously shorn her strands when she wrapped up the last Harry Potter movie, and Rihanna often goes back to a boyish cut because of its simplicity.

F. Starting from the ground up, appropriate-fitting footwear is the first step to dressing sharp. A traditional school of thought that's still alive and well claims you can judge a man by his shoes. If you've never owned really good shoes before, brace yourself and get ready to pay a significant amount of money for well-made, classic footwear. You may be shocked at the sticker price for well-crafted shoes, but the quality and comfort pay dividends down the road. A good pair of dress shoes will last you years and stay good-looking with nothing more than some light cleaning and the occasional shine. Quality leather footwear isn't a luxury for the excessively rich - it's a necessity for any young man.

G. If you're still wearing clothes that scream "student days" you're going to be treated like a boy with no experience in the real world. Buck the trend, age your look a little, and get the respect you deserve from older men. That means raiding your wardrobe and getting rid of the majority of your ultra-casual clothes: T-shirts, cargo pants, jean shorts, sweatshirts and sweatpants, baseball hats, and athletics. Save a few for yardwork and exercise — but donate the rest of it to charity and start replacing it with dressier clothes that speak to your maturity.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3. Расставьте связующие словаfirstly/first of all,secondly, finally,on the one hand, on the other handв правильном порядке в тексте:
_____, I would like to talk about the advantages of learning foreign languages. _____, it helps to find a good job. _____, it broadens your horizons. _____, learning languages can be difficult. _____, it's worth the effort.

4. You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

From: Andrew @mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Computer games
...My dad bought me a laptop yesterday. It'scool! Now I can play computer games everywhere! But it drives my mum crazy.She says that all computer shooting games are stupid. What do teenagers in your country do in their free time? Do you like or dislike computer games and why? What do you use computers for?...

Write a message to Andrew and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по разделу №6 "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических	2.3.1			

	единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости				
3.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в письменном тексте глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentSimple/PresentContinuousTense/FutureSimple	2.4.4			
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2			
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			

Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 28

Система оценивания[39]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-21	22-25	26-28

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1) Age of the respondent	
2)Date of birth	
3)Favourite sports activity	
4)The school subject he/she is good at	
5)The job he/she would like to do in the future	
6)The language he/she wants to learn	

2. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1.EXAMS NEED FUNDAMENTAL REFORM
2.HISTORY OF EDUCATION
3.ENGLISH AND MATHS TO BE TAUGHT UP TO 18
4.TERMS AND CONDITIONS
5.NEW SCHOOL
6.SCHOOL DAY
7.VOCATIONS MAY HELP
8.AWAY FROM SCHOOL

A. We have had a great week out of school on the Isle of Wight and I'm sure the children will have stories to tell for days to come. They have had a pleasure to be taken away and have been complimented on numerous occasions by the school staff. They got involved in all activities, supported each other through difficult challenges but most importantly entertained their teachers with their smiles and comments.

B. The education committee says there is evidence of boards which offer the easiest tests. Schools are said to choose exams that will make them look good in local league tables. The committee calls for exam boards to be limited in the right to set their own tests to prevent a decline in standards. It recommends a technical and regulatory fix to stop what it says is a "public loss of confidence in exams such as GCSEs and A-levels". This includes tighter regulation of what is recognized as one of these qualifications.

C. Pupils in England who fail to achieve at least a C grade at GCSE in English and Maths will have to carry on taking the subjects to the age of 18, the government has announced. Too many teenagers who leave education without adequate skills in literacy and numeracy are not needed by employers. It will see some pupils re-taking GCSEs and others taking less demanding tests, aimed at improving basic skills.

[39] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

This will apply from September 2013. The changes are set out in a written ministerial statement from Education Secretary Michael Gove.

D. Class teachers are responsible for the children's welfare and delivery of the curriculum. Work is planned jointly, in Year Teams of three teaching staff with close contact, communication and support from our teaching assistant team. During planning, Year Teams share the preparation of work, drawing on different experiences, knowledge to ensure work is relevant and well matched to meet the needs of the children. In this way, we are able to use the strengths of a large staff team and improve the quality of learning and teaching.

E. Schools were attached to monasteries and churches to educate clerics who were the civil servants and the scholars of the time as well as monks, nuns and priests. Education had no direct control by the state, the church had been almost a monopoly of literacy and education. There were chantry schools for boys from poor families, beating was highly recommended in such schools and was an important part of education. Song schools were attached to cathedrals and almonry schools were attached to monasteries for sons of those connected with the religious house.

F. Our school starts at 8:55 with registration. At 9:10 we go to assembly. In assembly we sing songs, listen to a story and pray. Our first lesson begins at 9:20. We have break time from 10:20 until 10:35. During break time, the children have a snack and play games outdoors. Afterwards, we go back in for another lesson until lunch at 12:00. Afternoon lessons begin at 1:10 and end at 3:15, when the children go home. We do not have a break in the afternoon.

G. *Camp Buckskin* located at 8100 Wayzata Boulevard in Golden Valley Minnesota is one of many at risk summer camps for teens. *Camp Buckskin* defines their goals as having a two-fold purpose, and that is in serving as a preventive program, and secondly acts as a bridge from one school year to the other. While at camp teens are exposed to the necessary daily life to develop habits and behaviors to improve their self confidence, social skills, academics and self esteem. Through the skills acquired during the summer camp programs, students leave with a sense of accomplishment which they carry over into their new school year.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3.Выберите правильную форму глагола для каждого предложения:

1) I _____ (finish) this book last week.
2) She _____ (write) three letters this morning.
3) They _____ (buy) a new car two days ago.
4) We _____ (see) this movie already.
5) He _____ (do) his homework every day.

4. You have received an email message from your English-speaking pen-friendJane:

From: Jane @mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Pet
... My parents say I can have a pet for my birthday. Isn't it great? But I'm not sure what kind of pet to get. Have you got a pet? What do you think I should get? Do you think dogs are too much trouble to look after? Maybe I should get a cat, or a hamster. Let me know what you think!

Write a message to Jane and answer her 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по разделу №7 "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
3.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5

	предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка				
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*	2.3.3			
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10 Ответ на задание оценивается в соответствии с критериями оценивания электронного письма личного характера.)
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2			
	Распознавать в звучащем	2.3.1			

	и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости				
	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 26					

Система оценивания[40]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-12	13-20	21-23	24-26

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. At the end of the event, the participants are invited to …

1) create a handmade souvenir.

2) take part in a lottery.

3) enjoy some cakes and drinks.

Ответ: _____

2. Andrew is calling to find out …

[40] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

1) how long the excursion is going to be.

2) what transport they are going to use.

3) where the meeting point is.
Ответ: _____

3. What birthday present has Ron bought for his niece?

1) A board game.

2) A new tablet.

3) A painting set.
Ответ: _____

.4. What musical instrument does Emma play?

1) The violin.

2) The guitar.

3) The drums.
Ответ: _____

2. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A magic journey
2. Freedom of choice
3. A trip around the world
4. An unusual means of transport
5. A family weekend
6. Ideal for beginners
7. An all-inclusive trip
8. Across the continent

A. Everyone knows that cycling is a nice and healthy way to travel. It offers you independence. You don't depend on timetables. You can go where and when you want. You can stop at a restaurant when you please, stay in the places you like and leave if you get bored. The world is yours.

B. Learn the basics of rock climbing with Cliffs and Ice. It is a perfect choice for those who decide to take up climbing for the first time. After a week in Cornwall you will learn the main skills necessary to become a competent climber. We will give you an experience that you can use in different climbing areas in the UK.

C. It is situated close to the Lake District, which is known for picturesque scenery. The ingredients that will help you make an unforgettable winter holiday with your nearest and dearest are: the welcoming fireplaces, delicious food, cosy rooms and different sports facilities. It's perfect for a weekend trip with children. Take the people you love to our delightful hotel in the country.

D. A journey through a wild and faraway desert — by camel! This is a wonderful choice for anyone who wants to forget the modern means of travelling. You'll be on top of a camel and part of a desert caravan. Camel drivers will accompany you, providing good company, as you admire the golden sand and the bright blue sky.

E. If you take a train tour to the lakes, you'll have nothing to worry about. You will leave London in a comfortable train, travel through the small picturesque towns and into the green hills. There will be no problems with the trip. The price already includes a return ticket, afternoon tea at Linden Hotel, a beautiful lake cruise, a visit to the medieval village and Hill Top, home of a famous English writer.

F. The Hogwarts Express plays a big part in the adventures of Harry Potter. A trip to the Scottish Highlands can be your chance to sit in the same carriage and dream about your own trip to the mysterious world. The journey goes through some of Scotland's most splendid scenery. The best part of the journey is when the train crosses the Glenfinnan viaduct, a railway bridge.

G. Are you ready for Africa? Say yes and take a Safari Holiday. It is a mystery, wonder and ... adventure! Our safari experts will take you through Africa from east to west. We offer views of dunes, mountain ranges, untouched beaches and open fields. You will see the amazing wildlife and beautiful nature. Let us make your African safari an experience you will never forget!

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3. Образуйте прилагательные от следующих глаголов, используя суффиксы - *able* или -*ible*:

- to accept
- to create
- to read
- to solve
- to break

4. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:

From: Jane @mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject:Family holiday
...Last weekend was my mom's anniversary and we had a family gathering. We entertained more than 25 people and lived on leftovers for 2 days after the event. What do you usually cook for special occasions? How often do you entertain people in your family? Do you normally celebrate your family holidays at home, or go to a café or to a club? Why? *Oh, before I forget, my middle brother won our school tennis tournament...*

Write a message to Jane and answer her 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по разделу №8 "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1,	Б	5

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		3.2.1, 3.2.2		
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
3.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в письменном тексте глаголы в видо-	2.4.4			

	временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastPerfectTense				
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2			
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного	2.3.1			

	тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости				
	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 25					

Система оценивания[41]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-11	12-18	19-21	22-25

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. They can become a career
2. They are too expensive
3. They can spoil your marks
4. They can change with time
5. They are actually useless
6. They can bring money

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

2. Прочитайте текст и соотнесите заголовки с параграфами текста.

1. Pollution in Russia.	
2. Man and nature	
3. Public for nature	
4. Pollution of water and air.	
5. Government's attitude	

[41] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

A In recent years the environmental problems have become extremely urgent and received a great publicity. In some way they are the result of scientific and technological progress of the 20-th century. But people also do a lot of harm to nature because they don't understand that the man is the part of environment. The relationship between man and nature has become one of the most important problems facing civilization today.

B Pollution of water and air is one of the problems millions of people are concerned about today. Acid rains, unsafety of nuclear power stations, radioactive and other poisonous materials, disposal of waste became the global disasters. Cars are one of the most harmful and dangerous polluters of air.

C In more than a hundred towns and cities the concentration of poisonous things in the air and water is over 10 times the admissible level. Archangelsk is one of the dirtiest towns of the country. The Northern Dvina - our main water source is fully polluted with industrial and communal waste. Water is not suitable for drinking. Another problem is presence of dangerous radioactive military objects like kosmodrom "Plesetsk" near Arkhangelsk. Besides we must remember about ozone holes over our heads. The ozone layer doesn't protect us from dangerous ultraviolet rays any more. They get through the atmosphere causing skin cancer and other diseases.

D All these facts make us become more sensitive towards the environment. The trouble is that our government doesn't realize enough the danger of the situation and don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises.

E Various public organizations and unofficial movement make their best to change official and public opinion on the environmental problems. One of the most famous and strong organizations nowadays is "Green peace". The solution of the problem requires the cooperation the people's efforts in nature conservation.

Тексты	A	B	C	D	E
Заголовки					

3.Заполните пропуски правильной формой глагола в Past Perfect:

1. By the time we arrived, the movie _____ (start).
2. She _____ (clean) the house before her guests came.
3. After he _____ (finish) his work, he went home.
4. The rain _____ (stop) before we went out.
5. I _____ (never/see) such a beautiful sunset before.

4. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:

From: Jane @mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject:Family responsibilities
… Yesterday my Mum asked me to help her about the house. We were very busy with cleaning up after the birthday party the whole morning. I got quite tired and even missed my fitness class. What are your family duties, if any? Is there anything you especially like or dislike about house work? Do you find helping your parents necessary, why or why not? Oh, I have some great news! I got a lovely kitten for my birthday...

Write a message to Jane and answer her 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по разделу №9 "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	1.2.1 1.2.2	МП 1.1.1 - 1.1.5, 1.3.1 – 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
2.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3 1.3.2	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	Б	5
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	2.3.1			
3.	Знать и понимать особенности структуры	2.4.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1,	Б	5

	простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка		3.2.1, 3.2.2		
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600 слов)	1.3.1	МП 1.1.1 – 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1	Б	10
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	1.4.3			
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2.2.1			
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.2.2			
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний,	2.3.1			

	речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости				
	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	3.1			
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный баллл – 27					

Система оценивания[42]

Отметка по пятибаллльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балллы	0-13	14-20	21-24	25-27

Продолжительность работы – 40 мин.

1. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды

1)Age of the respondent	
2)Regular sports activity	
3)Favourite food	
4)Country of birth	
5)The job he/she would like to do in the future	
6)Pet	

2. Подберите определение следующим средствам массовой информации, «What is a (an) … like?

Kinds of Mass Media:

[42] Система оценивания контрольной работы расположена в приложении №8

1. An advert
2. A soap (opera)
3. Sport news
4. A talk show
5. The Internet
6. The Quiz

Definitions:

a) an announcement in a newspaper, on television, or on a poster about something such as a product, event, or job;

b) a global system of interconnected computer networks that use the standard Internet protocol suite (TCP/IP) to serve billions of users worldwide;

c) newly received or noteworthy information, esp. about recent or important sports events;

d) a television or radio drama serial dealing typically with daily events in the lives of the same group of characters;

e) a television or radio show in which famous people talk to each other in an informal way and are asked questions about different topics;

f) a form of game or mind sport in which the players (as individuals or in teams) attempt to answer questions correctly. In some countries, a quiz is also a brief assessment used in education and similar fields to measure growth in knowledge, abilities, and/or skills.

Определения	A	B	C	D	E	F
СМИ						

3.Образуйте существительные от следующих глаголов, используя указанные суффиксы: - ment - ery – ssion - tion - ing

- develop → _____
- read → _____
- create → _____
- express → _____
- bake → _____

4. You have received an email message from your English-speaking pen-friend David:

From: David@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Household chores
..My mother complains that I am lazy and don't help her much. Do you or your friends often help your parents? How? What duties does every member of you family have in the house? ...

Write a message to David and answer her 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of email writing

Приложение №1

Система оценивания контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 1-3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 4 задание – развернутый ответ (написание электронного письма).

№	Проверяемый предметный результат	Балл	Критерий оценивания
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие	5	Задание выполнено верно. Все утверждения правильно распознаны при восприятии текста на слух.

	отдельные незнакомые слова опоры, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.	4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при прослушивании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при прослушивании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при прослушивании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при прослушивании текста.
		0	Задание не выполнено. Все утверждения выполнены неверно при восприятии текста на слух.
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации.	5	Задание выполнено верно; все 5 утверждений правильно выбраны.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при чтении и понимании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при чтении и понимании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при чтении и понимании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при чтении и понимании текста.
		0	Задание не выполнено: все утверждения выбраны неверно.
3	Распознавать в письменном тексте различные грамматические структуры, соответствующие уровню сложности.	5	Все грамматические структуры верно распознаны
		4	Допущена одна ошибка при распознавании грамматической структуры
		3	Допущены две ошибки при распознавании грамматической структуры
		2	Допущены три ошибки при распознавании грамматической структуры
		1	Допущены четыре ошибки при распознавании грамматической структуры
		0	Все грамматические структуры неверно распознаны
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на вопросы; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект

		2	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно
		1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов
		0	Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно.
4К2	Создавать письменное высказывание с использованием образца, соблюдая правила организации текста	2	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста
		1	Допущены две-три ошибки в организации текста
		0	Допущено четыре и более ошибки в организации текста
4К3	Распознавать в письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи соответствующие уровню сложности лексические единицы и грамматические структуры.	3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка
		2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки
		1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки
		0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок
4К4	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)
		1	Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки
		0	Допущены многочисленные орфографические (пять и более ошибок)

Приложение №2

Система оценивания контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 1-2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 3 заданеие – краткий ответ, 4 задание – развернутый ответ (написание электронного письма).

№	Проверяемый предметный	Балл	Критерий оценивания

	результат		
1	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию; распознавать в письменной речи специальные и общие вопросы, а также давать на них ответ в Present Simple Tense.	5	Основное содержание текста, а также запрашиваемая информация понятны; даны правильные ответы на все 5 вопросов.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при ответах на вопросы.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при ответах на вопросы.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при ответах на вопросы.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при ответах на вопросы.
		0	Задание не выполнено: даны неверные ответы на все 5 вопросов.
2	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы.	6	Задание выполнено верно. Все лексические единицы верно сопоставлены.
		5	Допущена одна ошибка при сопоставлении лексических единиц.
		4	Допущены две ошибки при сопоставлении лексических единиц.
		3	Допущены три ошибки при сопоставлении лексических единиц.
		2	Допущены четыре ошибки при сопоставлении лексических единиц.
		1	Допущены пять ошибок при сопоставлении лексических единиц.
		0	Все лексические единицы неверно сопоставлены.
3	Распознавать и употреблять в письменной речи формы глагола to be (am, is, are) в Present Simple Tense	4	Задание выполнено верно. Все грамматические формы верно распознаны
		3	Допущена одна ошибка при распознавании грамматической формы
		2	Допущены две ошибки при распознавании грамматической формы
		1	Допущены три ошибки при распознавании грамматической формы
		0	Задание выполнено неверно. Во всех предложениях неверно распознана грамматическая форма.
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на вопросы; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты).

			Допускается один неполный или неточный аспект
		2	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно
		1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов
		0	Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно.
4К2	Создавать письменное высказывание с использованием образца, соблюдая правила организации текста	2	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста
		1	Допущены две-три ошибки в организации текста
		0	Допущено четыре и более ошибки в организации текста
4К3	Распознавать в письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи соответствующие уровню сложности лексические единицы и грамматические структуры.	3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка
		2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки
		1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки
		0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок
4К4	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно	2	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)
		1	Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки
		0	Допущены многочисленные орфографические (пять и более ошибок)

	оформлять электронное сообщение личного характера		

Приложение №3

Система оценивания контрольной работы

Контрольная работа содержит 3 задания: 1-2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 3 задание – развернутый ответ (написание электронного письма).

№	Проверяемый предметный результат	Балл	Критерий оценивания
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова опоры, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.	5	Задание выполнено верно. Все утверждения правильно распознаны при восприятии текста на слух.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при прослушивании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при прослушивании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при прослушивании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при прослушивании текста.
		0	Задание не выполнено. Все утверждения выполнены неверно при восприятии текста на слух.
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации.	5	Задание выполнено верно; все 5 утверждений правильно выбраны.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при чтении и понимании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при чтении и понимании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при чтении и понимании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при чтении и понимании текста.
		0	Задание не выполнено: все утверждения выбраны неверно.
ЗК1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на вопросы; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект
		2	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно
		1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов
		0	Задание не выполнено: три и более аспекта

			не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно.
ЗК2	Создавать письменное высказывание с использованием образца, соблюдая правила организации текста	2	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста
		1	Допущены две-три ошибки в организации текста
		0	Допущено четыре и более ошибки в организации текста
ЗК3	Распознавать в письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи соответствующие уровню сложности лексические единицы и грамматические структуры.	3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка
		2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки
		1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки
		0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок
ЗК4	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)
		1	Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки
		0	Допущены многочисленные орфографические (пять и более ошибок)

Приложение №4

Система оценивания контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 1-3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 4 задание – развернутый ответ (написание электронного письма).

1	Распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы.	5	Задание выполнено верно. Все лексические единицы верно сопоставлены.
		4	Допущена одна ошибка при сопоставлении лексических единиц.
		3	Допущены две ошибки при сопоставлении лексических единиц.
		2	Допущены три ошибки при сопоставлении лексических единиц.
		1	Допущены четыре ошибки при сопоставлении лексических единиц.
		0	Все лексические единицы неверно сопоставлены.
2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова опоры, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.	5	Задание выполнено верно. Все утверждения правильно распознаны при восприятии текста на слух.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при прослушивании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при прослушивании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при прослушивании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при прослушивании текста.
		0	Задание не выполнено. Все утверждения выполнены неверно при восприятии текста на слух.
3	Распознавать в письменном тексте различные грамматические структуры, соответствующие уровню сложности.	5	Все грамматические структуры верно распознаны
		4	Допущена одна ошибка при распознавании грамматической структуры
		3	Допущены две ошибки при распознавании грамматической структуры
		2	Допущены три ошибки при распознавании грамматической структуры
		1	Допущены четыре ошибки при распознавании грамматической структуры
		0	Все грамматические структуры неверно распознаны
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на вопросы; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных

			эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект
		2	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно
		1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов
		0	Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно.
4К2	Создавать письменное высказывание с использованием образца, соблюдая правила организации текста	2	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста
		1	Допущены две-три ошибки в организации текста
		0	Допущено четыре и более ошибки в организации текста
4К3	Распознавать в письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи соответствующие уровню сложности лексические единицы и грамматические структуры.	3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка
		2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки
		1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки
		0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок
4К4	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении	2	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)
		1	Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки
		0	Допущены многочисленные орфографические (пять и более ошибок)

	и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		

Приложение №5

Система оценивания контрольной работы

Контрольная работа содержит 3 задания: 1задание предполгает краткий ответ в виде комбинации цифр, 2 задание – краткий ответ в виде написания предлога, 3 задание – развернутый отвкет (написание электронного письма)

1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова опоры, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.	5	Задание выполнено верно. Все утверждения правильно распознаны при восприятии текста на слух.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при прослушивании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при прослушивании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при прослушивании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при прослушивании текста.
		0	Задание не выполнено. Все утверждения выполнены неверно при восприятии текста на слух.
2	Распознавать и употреблять в письменной речи предлоги by/on/in с видами транспорта	5	Все грамматические структуры верно распознаны
		4	Допущена одна ошибка при распознавании грамматической структуры
		3	Допущены две ошибки при распознавании грамматической структуры
		2	Допущены три ошибки при распознавании грамматической структуры
		1	Допущены четыре ошибки при распознавании грамматической структуры
		0	Все грамматические структуры неверно распознаны
3К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на вопросы; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект
		2	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно
		1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3.

			2 и 0 баллов
		0	Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно.
ЗК2	Создавать письменное высказывание с использованием образца, соблюдая правила организации текста	2	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста
		1	Допущены две-три ошибки в организации текста
		0	Допущено четыре и более ошибки в организации текста
ЗК3	Распознавать в письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи соответствующие уровню сложности лексические единицы и грамматические структуры.	3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка
		2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки
		1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки
		0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок
ЗК4	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)
		1	Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки
		0	Допущены многочисленные орфографические (пять и более ошибок)

Система оценивания контрольной работы

Контрольная работа содержит 3 задания, предполагающие краткий ответ в виде комбинации цифр.

1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова опоры, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.	5	Задание выполнено верно. Все утверждения правильно распознаны при восприятии текста на слух.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при прослушивании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при прослушивании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при прослушивании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при прослушивании текста.
		0	Задание не выполнено. Все утверждения выполнены неверно при восприятии текста на слух.
2	Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, а также с пониманием запрашиваемой информации; работать с текстом и находить запрашиваемую информацию; распознавать в письменной речи специальные и общие вопросы, а также давать на них ответ в Present Simple Tense.	5	Основное содержание текста, а также запрашиваемая информация понятны; даны правильные ответы на все 5 вопросов.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при ответах на вопросы.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при ответах на вопросы.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при ответах на вопросы.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при ответах на вопросы.
		0	Задание не выполнено: даны неверные ответы на все 5 вопросов.
3	Распознавать в письменном тексте различные грамматические структуры, соответствующие уровню сложности.	5	Все грамматические структуры верно распознаны
		4	Допущена одна ошибка при распознавании грамматической структуры
		3	Допущены две ошибки при распознавании грамматической структуры
		2	Допущены три ошибки при распознавании грамматической структуры
		1	Допущены четыре ошибки при распознавании грамматической структуры
		0	Все грамматические структуры неверно распознаны

Система оценивания контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 1-3 задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр и слов; 4 задание – развернутый ответ (написание электронного письма).

№	Проверяемый предметный результат	Балл	Критерий оценивания
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова опоры, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.	5	Задание выполнено верно. Все утверждения правильно распознаны при восприятии текста на слух.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при прослушивании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при прослушивании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при прослушивании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при прослушивании текста.
		0	Задание не выполнено. Все утверждения выполнены неверно при восприятии текста на слух.
2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова опоры, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.	5	Задание выполнено верно. Все утверждения правильно распознаны при восприятии текста на слух.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при прослушивании текста.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при прослушивании текста.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при прослушивании текста.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при прослушивании текста.
		0	Задание не выполнено. Все утверждения выполнены неверно при восприятии текста на слух.
3	Распознавать и употреблять в коммуникативно значимом контексте различные грамматические формы и лексические единицы.	5	Задание выполнено верно; все 5 лексико-грамматических структуры правильно использованы в коммуникативно-значимом контексте.
		4	Задание выполнено в основном. Допущена одна ошибка при употреблении лексико-грамматических структур.
		3	Задание выполнено в основном. Допущены две ошибки при употреблении лексико-грамматических структур.
		2	Задание выполнено частично. Допущены три ошибки при употреблении лексико-грамматических структур.
		1	Задание выполнено частично. Допущены четыре ошибки при употреблении лексико-грамматических структур.
		0	Задание не выполнено: все лексико-

			грамматические структуры употреблены неверно.
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на вопросы; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект
		2	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно
		1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов
		0	Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно.
4К2	Создавать письменное высказывание с использованием образца, соблюдая правила организации текста	2	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста
		1	Допущены две-три ошибки в организации текста
		0	Допущено четыре и более ошибки в организации текста
4К3	Распознавать в письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи соответствующие уровню сложности лексические единицы и грамматические структуры.	3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка
		2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки
		1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки
		0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не

			соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок
4К4	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)
		1	Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки
		0	Допущены многочисленные орфографические (пять и более ошибок)

Система оценивания контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания. Задания 1-3 предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр и слов. Задание 4 – письменный ответ (электронное письмо).

Ответ на каждое из заданий 1- 3 оценивается в 1 балл. Ответ на задание 4 оценивается в 10 баллов максимум в соответствии с нижепредставленными критериями:

4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	3	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на вопросы; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект
		2	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно
		1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов
		0	Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно.
4К2	Создавать письменное высказывание с использованием образца, соблюдая правила организации текста	2	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста
		1	Допущены две-три ошибки в организации текста
		0	Допущено четыре и более ошибки в организации текста
4К3	Распознавать в письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи соответствующие уровню сложности лексические единицы и грамматические структуры.	3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка
		2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки

		1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки
		0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок
4К4	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)
		1	Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки
		0	Допущены многочисленные орфографические (пять и более ошибок)

1. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

2. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.