ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО учителей истории, обществознания	заместитель директора филиала	приказом директора школы
Протокол № 4	/Мингалёва А.А./	от 29. 08. 2026
от 27.08. 2026	от 28. 08. 2026	№ 141-О
Руководитель:		
/Верстунина Н. С./		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
Уровень основного общего образования

Составитель:
Поздняков Д.В.,
учитель

Заводоуковск - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе следующих документов:

– ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287,

– Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);

– Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223),

– Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

– Раздел «История нашего края» разработана с учетом методических рекомендаций Государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68

	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

Воспитательный потенциал учебного предмета «История» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Профориентационное направление учебного предмета «История» (5–9 классы) нацелено на содействие осознанному профессиональному самоопределению учащихся 9 класса через

формирование целостного представления об историческом развитии общества, смене эпох, эволюции государственных институтов, хозяйственных укладов и социальных отношений. Школьники учатся видеть взаимосвязь исторических процессов с современными профессиями и отраслями, понимать, как прошлое влияет на настоящее и будущее разных сфер деятельности.

В рамках направления решаются следующие задачи:

познакомить учащихся с профессиональными областями, тесно связанными с исторической наукой и смежными направлениями (архивоведение, музейное дело, археология, краеведение, преподавание истории, журналистика, государственное управление, дипломатическая служба и др.); раскрыть роль историков, архивистов, реставраторов, экскурсоводов и других специалистов в сохранении культурного наследия и формировании общественного сознания; развить навыки работы с историческими источниками разных типов (письменные документы, археологические находки, устные свидетельства, визуальные материалы), что является основой для многих профессий гуманитарного и исследовательского профиля; сформировать базовые навыки критического анализа информации, позволяющие отличать достоверные исторические данные от мифов и фальсификаций — это важно не только для историков, но и для юристов, журналистов, специалистов по связям с общественностью; дать представление о том, как развитие технологий и изменения в обществе на протяжении веков влияли на появление новых профессий и исчезновение старых.

На уроках истории применяются практико ориентированные методы, помогающие учащимся «примерить» на себя разные профессиональные роли:

работа с историческими документами (анализ летописей, указов, писем, газетных статей) — имитация деятельности архивиста или исследователя; мини проекты по изучению истории родного края, семьи, школы — проба сил в роли краеведа или генеалога; реконструкция быта и занятий людей разных эпох (создание макетов, костюмов, меню, расписаний дня) — элементы музейной и экскурсионной деятельности; деловые игры (моделирование вечевого собрания, заседания Земского собора, дипломатических переговоров) — знакомство с профессиями в сфере госуправления, дипломатии, права; подготовка и проведение мини экскурсий по школьным экспозициям или виртуальным музеям — практика навыков экскурсовода и публичного выступления; кейс задания, где нужно принять решение от лица исторического персонажа с учётом реалий эпохи, — развитие стратегического мышления и понимания мотивации людей прошлого.

Изучение истории формирует ключевые компетенции, важные для профессиональной успешности в самых разных сферах: умение работать с большими объёмами информации, навыки аргументации и построения логических цепочек, способность видеть причинно следственные связи, понимание культурного контекста и многообразия точек зрения. Эти навыки востребованы не только в гуманитарных профессиях, но и в управлении, юриспруденции и других областях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История нашего края. Тюменская область: методическое пособие для учителя 5 класс/ Буджирак С. А., Давлетшина С. Р., Еликова О. В., Курнаков А. Н., Попова Н. Ю. ; Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования. – Тюмень : ТОГИРРО, 2026. –76 с..

• История нашего края. Тюменская область: методическое пособие для учителя 6 класс / А. Н. Животова, А. Н. Курнаков, С. И. Шубенина [и др.] ; Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования. – Тюмень : ТОГИРРО, 2026. – 56 с.

• История нашего края. Тюменская область: методическое пособие для учителя 7 класс / Басырова Т. Г., Белявская Ю. Е., Буджирак С. А., Поклонцева Е. А., Поклонцев К. В., Прокина Т. Н. ; Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования. – Тюмень : ТОГИРРО, 2026. – 40 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Введение

Российская культура и русский язык. Духовно-нравственные ценности нашей страны. Значение знаний о истории края.

Наш край с древнейших времен до начала XIII века

Краеведение. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины: археология, генеалогия. Понятие исторического источника. Виды источников. Исторические источники и их роль в изучении истории нашего края. Археологические памятники - курганы, древние поселения, могильники.

Периодизация истории, эпоха камня: палеолит, мезолит, неолит. археологическая культура. Археологическая культура. Святилище. Ученые, изучающие период каменного века нашего края. Периоду палеометалла: бронзовый и ранний железный век нашего края. Металлургия и металлообработка. Использование железа и его значение. Смена хозяйственной деятельности. Археологическая общность. Городища, курганы. Занятия людей, проживающих в нашем крае в этот период. Ранние кочевники. Ученые, изучающие палеометалл нашего края.

Сибирские народы – участники Великого переселения. Причины переселения. Воинствующие племена хунну – «северные варвары».

Особенности кочевых государств. тюркские племена.

Угорские племена, территории их расселения, особенности жилищ. Организация власти. Различие в положении простых общинников и элиты.

Ведение уграми комплексного хозяйства. Мотыжное земледелие, скотоводство, пушной промысел, гончарство, кузнечное дело.

Дальнейшее развитие торговли народов Западной Сибири с другими странами. Особенности городков «земель мрака».

Восточно-европейская равнина. Народы, населявшие равнину. Великое переселение народов. Объединение восточных славян. Образование единого государства. Период политической раздробленности Руси.

Тюменский край в XIII – XVI в.

Монгольская империя в XIII веке. Западная Сибирь в составе Улуса Джучи.

Особенности Сибирского ханства. Взаимоотношения ханства с Московским государством.

Причины начала похода Ермака. Казачье войско: управление и вооружение. Итоги похода и его последствия.

Монгольское нашествие и противостояние Руси. Куликовская битва и освобождение Руси. Начало освоения Сибири.

Начало переселения русских за Урал. Основание городов: Тюмень, Тобольск. Особенности строительства и значение городов. Развитие ремесел и торговли.

Особенности нашего края, их отражение в культуре, религии, языке, символах

Символы нашего края: герб, флаг. Символика городов. Значение неформальных символов. Культурное наследие.

Географические особенности региона и их влияние на развитие края. Рождение Тюменской области и ее специфика управления. Территория и границы. Административно-территориальное деление Тюменской области: города, муниципальные округа. Ресурсы и заповедные места.

Межнациональное единство. Общие ценности. Коренные народы. Значение сохранения традиций. Особенности религий и верований жителей региона.

Язык как исторический источник. Топонимика.

История края в произведениях поэтов, композиторов, художников. Писатели нашего края: П.П. Ершов, М.М. Пришвин, К.Я. Лагунов, В.П. Крапивин

Художники: В.И. Суриков, В.П. Барашев, А.П. Митинский.

Композитор А. А. Алябьев

Музеи как хранители истории и историческая память.

Регион как часть большой страны. Значение открытия нефти и газа. Подвиг геологов. Тюменская область сегодня.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край в XVII-XVIII веках

Присоединение зауральских земель к Российскому государству. Основание новых опорных пунктов – Лозьвенский городок, Березов, Сургут, Обдорский городок, Тара, Мангазея. Значение утверждения русского государства на Средней и Нижней Оби и Иртыше. Заселение края в XVII веке. «Переведенцы» и вольные переселенцы. Служилые люди. Процесс заселения края в фамилиях ее жителей. Ямская служба. Организация перевозки грузов и пассажиров. Ямская слобода. Н. В. Траханиотов; Ф. П. Барятинский;П. И. Горчаков

Сибирский приказ. Административно-территориальное устройство в XVII веке. Уезды, разрядный центр – Тобольск. Воевода и служилые люди. Ю.Я. Сулешов, П.И. Годунов

Хозяйственное освоение края. «Дощаничное дело» – государственная повинность для крестьян. Основные центры судостроения – Верхотурский, Туринский, Тюменский уезды. Развитие ремесла и торговли в Тобольске и Тюмени. Ирбитская ярмарка. Иконописец Спиридон; И. М. Колокольников

Литература и обучение. Первая сибирская – Есиповская – летопись, воинская повесть – «Повесть о Таре и Тюмени». Деятельность С. У. Ремезова – первого сибирского градостроителя, картографа, этнографа. Сибирское зодчество – первый каменный храм в Сибири. С. Есипов; С. У. Ремезов; В. Ларионов; Г. Шарыпин; Г. Тютин

Наш край в XVIII в.

Административно-территориальное устройство в XVIII веке. Сибирская губерния – самая крупная в России. Губернии, провинции, уезды. Первые сибирские губернаторы. М.П. Гагарин – первый сибирский губернатор. Ф.И. Соймонов – губернатор, способствовавший изучению Сибири и развитию судоходства. Д.И. Чичерин – губернатор-реформатор.

Сельское хозяйство и дальнейшее заселение края. Верхотурско-Тобольско-Тюменский земледельческий район – главная житница Зауралья и основной поставщик хлеба в города Западной Сибири и на заводы Урала. Рост населения. Формирование новых сел и волостей.

Ремесло и промышленность. Кожевенное и войлочное производство. Производство кирпича. Металлообработка. Начало ковроткачества. Первые сибирские заводы (мануфактуры): оружейный, винокуренный, кожевенные, стекольные, бумажный.

Города и торговля. Развитие каменного строительства. Строительство в Тобольске Гостиного двора, Кремля. Начало строительства Тюмени «по регулярному плану». А. Н. Радищев; Н. И. Пиленок

Наш край в XIX в.

Социально-экономическое развитие и управление Тобольской губернии в XIX веке

Сельское хозяйство в первой половине XIX века. Новые орудия труда. Увеличение посевных площадей. Мельничное дело. Ветряные и водяные мельницы. Пчеловодство. Ишимский и Ялуторовский округа – крупные центры скотоводства. Ишимская ярмарка. Лесные промыслы: сбор орехов, ягод, трав, добыча бересты, мха, смолы, древесины, охота.

Промышленность и торговля края в первой половине XIX века. Промышленный переворот в России и нашем крае. Переработка растительного и животного сырья в Ишиме, Ялуторовске и Кургане. Ялуторовский уезд – центр стекольного производства и крестьянского судостроения. Тюмень – «кожевенный цех» Сибири. Тюменский уезд – лидер по деревообработке и центр ковроткачества. Тюмень – «торговые врата» Сибири. Васильевская ярмарка в Тюмени.

Экономика нашего края во второй половине XIX века. Влияние отмены крепостного права и либеральных реформ 1860-1870-х годов на включение Сибири в общероссийский рынок. Рост населения, переселенческая политика. Торгово-промышленные династии Тюмени и Тобольска. Начало железнодорожного строительства

Царские визиты: презентация верховной власти в Тобольской губернии. Приезд цесаревича Александра Николаевича. Путешествие великого князя Владимира Александровича. Приезд великого князя Алексея Александровича. Наследник Николай Александрович в нашем крае.

Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае. «Государственные преступники» в Сибири. Общественная деятельность декабристов: просвещение, медицина, научная и литературная деятельность. Открытие тобольского женского училища. Проведение музыкальных и литературных вечеров для горожан. Влияние декабристов на развитие края. Города, хранящие память: места, связанные с пребыванием декабристов в Тюменском крае.

Наш край в начале XX в. (До 1914 г.)

Тобольская губерния в начале XX века (до 1914 года).

Экономика края: фабричное производство, мелкие предприятия и мануфактуры. Торговля и складывание банковской системы. Сельское хозяйство: использование усовершенствованных земледельческих орудий, переработка сельскохозяйственной продукции.

Первая буржуазно-демократическая революция в нашем крае.

Развитие культуры родного края в XVII – начале XX веков. «Повесть о Таре и Тюмени», С.У. Ремезов, «Чертежная книга Сибири». Начало каменного зодчества: Софийский собор в Тобольске. Учебные заведения и образование. Типография в Тобольске. Тобольский театр. Архитектура. Тобольский кремль – уникальный образец сибирского зодчества.

А.А. Алябьев, В.Г. Перов, П. А. Словцов, П.П. Ершов. Д.И. Менделеев. И.Я. Словцов

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с

Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край в начале XX века – до образования Тюменской области

Развитие Тобольской губернии. Губернатор, административно-территориальное деление, население. Городская Дума. Столыпинская аграрная реформа. Депутаты от Тобольской губернии в Государственной Думе Российской империи.Народное образование в Губернии. Пребывание семьи Николай II в Тобольске. Мобилизация, продовольственное снабжение фронта. Экономические трудности. Февральская и Октябрьская революция в губернии.

Установление советской власти. В. И. Ленин.Гражданская война. Период правления адмирала Колчака, партизанское движение. Политика военного коммунизма и переход к НЭПу. Итоги и последствия гражданской войны.

Тюмень – главный промышленный центр Сибирского Зауралья. Оживление торговли и производства. Предприятия: «Красный октябрь», «Республиканец», «Механик», «Пламя». Первая электростанция в Тюмени. Промышленные предприятия в Тобольске, Ишиме, Ялуторовске. Начало коллективизации.

Открытие учебных заведений, борьба с безграмотностью. Тюменский агропедагогический институт. Изменение облика городов: школы, больницы, библиотеки, кинотеатры, городской транспорт, радио.

Формирование дивизий. Организация обучения офицеров и боевого резерва, фельдшеров и санитаров. Тыловая Тюмень – госпитальный центр. Размещение госпиталей в зданиях школ. Размещение эвакуированного население, детей из блокадного Ленинграда. Подвиги земляков на фронте. Герои Советского союза.

Эвакуация промышленных предприятий из Центральной России и Украины в Тюмень. Производство минометов и боеприпасов, торпедных катеров, планеров, военных саней, полевых кухонь и автоприцепов, обуви и одежды для фронта. Трудовые подвиги земляков. Эвакуация тела Ленина в Тюмень.

Герои-тюменцы: Н.И. Кузнецов, П.М. Фитин, В.О. Гнаровская, П.С. Артамонов, М. Мельникайте и др.

Наш край после образования Тюменской области

1944 год. Крупнейшая область страны. К.Ф. Кошелев – первый руководитель, секретарь Тюменского обкома ВКП (б). Завершение изменений административно-территориальных границ Западной Сибири.

Развитие промышленности и инфраструктуры областного центра и территорий. Присвоение

Тюмени почетного звания «Город трудовой доблести». Создание нефтегазового комплекса. Становление тюменской геологии. Первооткрыватели Фарман Салманов, Виктор Муравленко, Рауль-Юрий Эрвье.

Березовское месторождение газа, Шаимское месторождение нефти. Начало промышленного освоения запасов нефти и газа в регионе. Строительство газопровода и нефтепровода. «Тюменнефтегаз» – первое нефтеперерабатывающее объединение. Привлечение специалистов со всего Советского Союза, формирование комсомольских бригад. Экологические проблемы нефтегазодобывающего региона и их решение. Социально-экономические изменения и перестройка. Административное устройство.

Тюменская областная Дума. Известные земляки. Народные художественные промыслы и ремесла. Наши герои: Герои труда, Герои России.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление

Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные

и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления

Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М.

Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй

половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.

Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного

мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в

том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
1.2	Древнейшие люди	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
1.3	Первобытные охотники и собиратели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
1.4	Верования и искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
1.5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
1.6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1	1		
Итого по разделу:		6	1	0	
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
2.2	Возникновение Древнеегипетского государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea

2.3	Общество Древнего Египта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
2.4	Общество Древнего Египта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
2.5	Расцвет Древнеегипетского государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
2.6	Религия Древнего Египта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
2.7	Наука и искусство в Древнем Египте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
2.8	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
2.9	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
2.10	Вавилонское царство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
2.11	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
2.12	Финикия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
	Древняя Палестина				

2.13		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
2.14	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
2.15	Ассирийская держава	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
2.16	Персидское царство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
2.17	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
2.18	Древняя Индия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
2.19	Древний Китай	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
2.20	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			
2.21	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			

2.22	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1		
Итого по разделу:		22	1		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Начало греческой цивилизации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
3.2	Верования древних греков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
3.3	Поэмы Гомера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
3.4	Государство-полис в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
3.5	Великая греческая колонизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
3.6	Северное Причерноморье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
3.7	Древние Афины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84

3.8	Древняя Спарта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
3.9	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
3.10	Греко- персидские войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
3.11	Афинская демократия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
3.12	Культура Древней Греции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
3.13	Повседневная жизнь древних греков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
3.14	Театр в жизни древних греков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
3.15	Наука в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
3.16	Священный огонь Олимпии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
3.17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
3.18	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002

3.19	Походы Александра Македонского на Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
3.20	Культура царства Птолемеев	1			
3.21	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1		
Итого по разделу:		21	1	0	
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Начало римской истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
4.2	Семь римских царей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
4.3	Установление республики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
4.4	Нравы, обычаи, религия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
4.5	Завоевание Римом Италии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
4.6	Пунические войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c

4.7	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
4.8	Гражданские войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
4.9	Рабство в Риме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
4.10	Рабство в Риме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
4.11	Римское государство в I веке до н. э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
4.12	Римская империя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
4.13	Династии римских императоров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
4.14	Возникновение христианства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
4.15	Наука и культура Древнего Рима	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
4.16	Наука и культура Древнего Рима	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88647838
4.17	Быт и досуг римлян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
4.18	Поздняя империя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
4.19	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
4.20	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
Итого по разделу:		20	1		
Раздел 5. История нашего края с древности до конца XVI века					
5.1	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	1			
5.2	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	1			
5.3	Язык как отражение истории. Топонимика названий	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nash-dom-rossiya-odnknr-6461063.html?ysclid=mahvlvnvqa758321791
5.4	Начало истории края	1			https://infourok.ru/plan-uroka-po-odnknr-na-temu-yazyk-i-

					istoriya-7125994.html?ysclid=mahvnidb6j608863673
5.5	Сибирский археолог Иван Яковлевич Словцов.	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/21/konspekt-uroka-istoki-rodnoy-kultury-5-klass-po-odnknr
5.6	Основные занятия населения края	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-materialnaya-kultura-6241448.html?ysclid=mahvqwwhds814769526
5.7	Основные занятия населения края	1			https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/istoriia-nashego-kraia-7592784/kultura-i-religiia-7577124/re-6bd8df0d-d623-47e1-ad7b-f46735b9c434?ysclid=mahvtotoqq728338198
5.8	Основные занятия населения края	1			https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/istoriia-nashego-kraia-7592784/kultura-i-religiia-7577124/re-6bd8df0d-d623-47e1-ad7b-f46735b9c434?ysclid=mahvtotoqq728338198
5.9	Сибирское ханство	1			https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=123&displayformat=dictionary&ysclid=mahvuuu95418907552
5.10	Поход Ермака.	1			https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=123&displayformat=dictionary&ysclid=mahvuuu95418907552
5.11	Основание первых русских	1			https://visittyumen.ru/what-to-do/kulturnyy-otdykh-i-razvlecheniya/

	городов и острогов на территории Тюменского края.				muzei-i-biblioteki/ arkheologicheskiy-muzey-zapovednik-na-andreevskom-ozere3023/
5.12	Основание Тюмени (1586 г.)	1			https://visittyumen.ru/ what-to-do/kulturnyy-otdykh-i-razvlecheniya/ muzei-i-biblioteki/ arkheologicheskiy-muzey-zapovednik-na-andreevskom-ozere3023/
5.13	Основание Тюмени (1586 г.)	1			https://www.prlib.ru/item/ 412053 Виртуальная летопись Тюмени https://bmk.utmn.ru/tyumen_ virtual_chronicle/page2.html Тюменские известия https://t-i.ru/articles/24739 Электронный каталог ЦГБС http://91.144.130.67/cgi-bin irbis64r_12/cgiirbis_64.
5.14	Основание Тобольска (1587 г.).	1			https://www.prlib.ru/item/ 412053 Виртуальная летопись Тюмени https://bmk.utmn.ru/ tyumen_virtual_ chronicle/page2.html Тюменские известия https://t-i.ru/articles/24739 Электронный каталог ЦГБС http://91.144.130.67/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.
5.15	Основание Тобольска (1587 г.).	1			https://www.prlib.ru/item/ 412053 Виртуальная летопись Тюмени https://bmk.utmn.ru/ tyumen_virtual_ chronicle/page2.html Тюменские известия https://t-i.ru/articles/24739 Электронный каталог ЦГБС http://91.144.130.67/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.
5.16	История моего населенного пункта	1			https://www.prlib.ru/item/ 412053 Виртуальная летопись Тюмени https://bmk.utmn.ru/ tyumen_virtual_

					chronicle/page2.html Тюменские известия https://t-i.ru/articles/24739 Электронный каталог ЦГБС http://91.144.130.67/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.
5.17	История моего населенного пункта	1			https://vuzlit.com/1806538/epoha_pervyh_metallurgov?ysclid=mahva6i5yu329567833
5.18	Символика Тюменской области	1			https://vuzlit.com/1806538/epoha_pervyh_metallurgov?ysclid=mahva6i5yu329567833
5.19	Тюменская область на карте России	1			Solodkin_YUgorskaya_zemlya.pdf
5.20	Заповедные места и достопримечательности	1			Solodkin_YUgorskaya_zemlya.pdf
5.21	Народы Тюменской области	1			https://vuzlit.com/1806540/nasledniki_drevnih_kultur#381
5.22	Народы Тюменской области	1			https://vuzlit.com/1806541/nakanune_prisoedineniya_rossii#104
5.23	Культура и	1			https://histrf.ru/read/articles/

	религия народов Тюменской области				sibirskoie-khanstvo-v-sostavie-russkogho-ghosudarstva-event?ysclid=ma6narta30774108578
5.24	Семейные традиции народов России и народов нашего края	1			https://histrf.ru/read/articles/sibirskoie-khanstvo-v-sostavie-russkogho-ghosudarstva-event?ysclid=ma6narta30774108578
5.25	Семейные традиции народов России и народов нашего края	1			https://diletant.media/articles/45342418/?ysclid= ma6p0kxv40549459706
5.26	Культурные особенности края в конце 16 века	1			https://diletant.media/articles/45342418/?ysclid= ma6p0kxv40549459706
5.27	Культурные особенности края в конце 16 века	1			Схема острога: https://histrf.ru/read/articles zdes-sibir-otkryla-dveri-pervye-russkie-goroda-tyumenskaya-oblast?ysclid=ma 6q3vi3et140789352 tobsh-12.ru›media/sub/1509/files/ skaz-o-tom-kak «СКАЗ О ТОМ, КАК ДАНИЛА ЧУЛКОВ ГРАД ТОБОЛЕСК ОСНОВАЛ»
5.28	История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников	1			Схема острога: https://histrf.ru/read/articles zdes-sibir-otkryla-dveri-pervye-russkie-goroda-tyumenskaya-oblast?ysclid=ma 6q3vi3et140789352 tobsh-12.ru›media/sub/1509/files/ skaz-o-tom-kak «СКАЗ О ТОМ, КАК

					ДАНИЛА ЧУЛКОВ ГРАД ТОБОЛЕСК ОСНОВАЛ»
5.29	Интересные страницы истории нашего края: уроки в музее.	1			
5.30	Интересные страницы истории нашего края: уроки в музее.	1			
5.31	Роль региона и значение Сибири для страны.	1			
5.32	Роль региона и значение Сибири для страны.	1			
5.33	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1			
5.34	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1			
Итого по разделу:		34	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
1.2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
1.3	Византийская империя и её соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
1.4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
1.5	Европа в IX—XI вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
1.6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
1.7	Арабский халифат, его расцвет и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8 Библиотека ЦОК http

	распад				s://m.edsoo.ru/8864880a
1.8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			
1.9	Сеньоры и вассалы	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864892c
1.10	Католическая Церковь и духовенство	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648a44
1.11	Крестьяне и горожане	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648b5c
1.12	Крестовые походы	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648c7e
1.13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648e36
1.14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88648f62
1.15	Священная Римская империя и её соседи	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88649070

1.16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864919c
1.17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/886492be
1.18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/886493d6
1.19	Китай и Япония в Средние века	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/886494f8
1.20	Китай и Япония в Средние века	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88649872
1.21	Индия в Средние века	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88649a5c
1.22	Народы и государства Африки	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88649b92
1.23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88649cd2
1.24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/

1.25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			https://lesson.edu.ru/lesson/dbdbdc52-fb50-4a05-8a9b-a0a5fedc2818
1.27	Европа на пороге Нового времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1		
Итого по разделу:		28	1		
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
2.2	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
2.3	Восточные славяне и их соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
2.4	Восточные славяне и их соседи	1			Библиотека ЦОК http

					s://m.edsoo.ru/8a17f560
2.5	Начало династии Рюриковичей	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17f66e
2.6	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17f790
2.7	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17f916
2.8	Русь при Владимире Святом	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17fad8
2.9	Русь при Владимире Святом	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a17ff2e
2.10	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a180140
2.11	Наследники Ярослава Мудрого	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18030c
2.12	Наследники Ярослава Мудрого	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1804f6
2.13	Русь при Владимире Мономахе	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1806a4
2.14	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a180848

	современной России. Государство Русь»				
2.15	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a180c26
2.16	Политическая раздробленность Руси	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a180e06
2.17	Владимиро-Суздальская земля	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a180fd2
2.18	Владимиро-Суздальская земля	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a181194 http s://m.edsoo.ru/8a18134c
2.19	Новгородская земля	1			
2.20	Новгородская земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
2.21	Юго-Западная Русь	1			Библиотека ЦОК http

					s://m.edsoo.ru/8a1816e4
2.22	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a181d1a
2.23	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1821b6
2.24	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18230a http s://m.edsoo.ru/8a182436]
2.25	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.26	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a182562
2.27	Чингисхан и его империя	1			

2.28	Натиск на русские земли с востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
2.29	Натиск на русские земли с востока	1			
2.30	Отражение агрессии с запада	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
2.31	Отражение агрессии с запада	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
2.32	Русские земли и Золотая Орда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
2.33	Русские земли и Золотая Орда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
2.34	Русь и Великое княжество Литовское	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
2.35	Русь и Великое княжество Литовское	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.36	Северо-Восточная Русь в	1			Библиотека ЦОК https

	конце XIII — начале XIV в.				s://m.edsoo.ru/8a183994
2.37	Возвышение Москвы	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a183e76
2.38	Победа на Куликовом поле	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18402e
2.39	Победа на Куликовом поле	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1841c8
2.40	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a184358
2.41	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1844de
2.42	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18466e

2.43	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			
2.44	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
2.45	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.46	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.47	Иван III — государь всея Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.48	Иван III — государь всея Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.49	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.50	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

2.51	Правление Василия III	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.52	Правление Василия III	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.53	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			
2.54	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.55	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.56	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.57	Итоговое повторение	1			
2.58	Итоговое повторение	1			
2.59	Итоговое повторение	1			
Итого по разделу:		59	2	0	
История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до нач XX в.).					
3.0	Присоединение Сибирского ханства к Российскому государству. Основание первых русских городов				
3.1	Хозяйственное освоение нашего края в XVII веке.	1			https://histrf.ru/read/articles/sibirskoie-khanstvo-v-sostavie-russkogho-

					ghosudarstva-event?ysclid=ma6narta30774108578
3.2	Тобольская губерния в XVII-XVIII веках	1			https://diletant.media/articles/45342418/?ysclid=ma6p0kxv40549459706
3.3	Тобольская губерния в XVII-XVIII веках	1			https://histrf.ru/read/articles/zdes-sibir-otkryla-dveri-pervye-russkie-goroda-tyumenskaya-oblast?ysclid=ma6q3vi3et140789352 tobsh-12.ru›media/sub/1509/files/ skaz-o-tom-kak «СКАЗ О ТОМ, КАК ДАНИЛА ЧУЛКОВ ГРАД ТОБОЛЕСК ОСНОВАЛ»
3.4	Купечество в Сибири XVII- XVIII вв	1			https://orthedu.ru/kraeved/11463-zemledelcheskoe-hozyaystvo-zapadnoy -sibiri-v-xvii-nachale-xviii.html https://tobolsk-expedition.ru/author/balunov/balunov_selskoe_hoz_tobolsk_XVII.pdf
3.5	Купечество в Сибири XVII- XVIII вв	1			Таблица, картинки: https://obrazovaka.ru/istoriya/narody-sibiri-v-17-veke.html?ysclid=ma6ts5la1c648508698 Виртуальная летопись Тюмени: https://bmk.utmn.ru/tyumen_virtual_chronicle/
3.6	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	1			Кружинов В.И. Очерки истории Тюменской области.-Тюмень, 1994 https://vuzlit.com/1806547/kultura_pervyh_russkih_poselentsev?ysclid=ma6u240qk1109053366 Ремезовская летопись, «Чертежная книга Сибири»: https://web.archive.org/web/20220105185827/http://antipont.ru/

					remizov_letopis.php Отрывок из «Повести о городах Таре и Тюмени»: https://writer-tyumen.ru/online.php?pid=36
3.7	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	1			Трансформация территории Сибирской-Тобольской губернии (+о губернаторах): https://yandex.ru/video/preview/16707918179422016398
3.8	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	1			Кружинов В., Пашков Н., Ретунский В. Тюменский край в 18 – первой половине 19 в.: http://radischev.lit-info.ru/radischev/biografiya/kruzhinov-pashkov-retunskij-tyumenskij-kraj.htm
3.9	Царские визиты: влияние и значение посещений для развития Тобольской губернии	1			Кружинов В.И. Очерки истории Тюменской области.-Тюмень, 1994 https://vuzlit.com/1806547/ Радищев А.Н. отрывок из «Записок путешествия в Сибирь»: https://writer-tyumen.ru/online.php?pid=36
3.10	Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	1			Из истории театрального дела в Тобольске: https://kto72.ru/news/5948/ Виртуальная летопись Тюмени (макет тюменского Троицкого монастыря (видео), фото тюменских церквей): https://bmk.utmn.ru/tyumen_virtual_chronicle/page3.html Кружинов В.И. Очерки истории Тюменской области.-Тюмень, 1994 https://vuzlit.com/1806547/ https://eurasia-art.ru/art/article/view/1050/1502
3.11	Жизнь и деятельность декабристов в	1			Словцов П.А. О промышленности города Тюмени: https://writer-tyumen.ru/

	нашем крае				online.php?pid=36 Кружинов В.И. Очерки истории Тюменской области.-Тюмень, 1994 https://vuzlit.com/1806547/
3.12	Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	1			https://bsk.nios.ru/content/sibirskaya-ssylka?ysclid=ma88vjlrua676717648 https://znanio.ru/media/proektvauli-geroj-ili-antigeroj-spory-o-romane-vauli- Анисимкова, Маргарита Кузьминична. Ваули : Ист. повесть [о Ваули Пиеттомине. Для старшеклассников] / [М. Анисимкова; Послесл. М. Бударина]. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1980
3.13	Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	1			https://infourok.ru/urok-istorii-zhizn-i-deyatelnost-dekabristov-v-tobolskoy-gubernii-807541.html?ysclid=ma89n7le6v27210025 https://megavtogal.com/soobscheniya/soobschenie-o-ssylnyh-dekabristah-v-tobolskoj-gubernii.html?ysclid=ma89rm3fij91227453&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F Отрывок из труда М.С. Знаменского «Детство среди декабристов»: https://writer-tyumen.ru/online.php?pid=36
3.14	Развитие культуры края в 17-нач.20 века	1			http://www.nauteh-journal.ru/files/b7347f56-68f9-47b5-81ab-a28365a7fea5?ysclid=ma8a8f07nw5341986 https://mydocx.ru/10-54622.html
3.15	Развитие культуры края в	1			https://www.tumen.kp.ru/daily /26651/3672201/?

	17-нач.20 века				ysclid=ma8ah6vk7b431413624 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/127596/1/978-5-91357-030-7_2023_024.pdf
3.16	Развитие культуры края в 17-нач.20 века	1			Словцов П.А. О промышленности города Тюмени: https://writer-tyumen.ru/online.php?pid=36 Кружинов В.И. Очерки истории Тюменской области.-Тюмень, 1994 https://vuzlit.com/1806547/
3.17	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в 16- начале 20 вв.»	1			https://bsk.nios.ru/content/sibirskaya-ssylka?ysclid=ma88vjlrua676717648 https://znanio.ru/media/proektvauli-geroj-ili-antigeroj-spory-o-romane-vauli- Анисимкова, Маргарита Кузьминична. Ваули : Ист. повесть [о Ваули Пиеттомине. Для старшеклассников] / [М. Анисимкова; Послесл. М. Бударина]. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1980
Итого по разделу:		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/88649f52
1.2	Мир на заре Нового времени	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864a1a0
1.3	Великие географические открытия	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864a36c
1.4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864a4ca
1.5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864a5c2
1.6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864a786

1.7	Человек, общество, государство	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864a8da
1.8	Реформация и Контрреформация	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864aa24
1.9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864ab78
1.10	Испанская монархия	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864acea
1.11	Нидерланды: путь к расцвету	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864ae16
1.12	Франция: становление абсолютизма	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864af38
1.13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864b050
1.14	Век революций в Англии	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864b37a
1.15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864b4c4
1.16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864b5e6
	Международн				Библиотека

1.17	ые отношения в XVI—XVII вв.	1			ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864b6f4
1.18	Культура эпохи Возрождения	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864b802
1.19	Культура эпохи Возрождения	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8 864b924
1.20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864ba46
1.21	Научная революция	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864bb86
1.22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864bd8e
1.23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864bf32
1.24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			
1.25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			
1.26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			
	Африка: разные	1			

1.27	судьбы государств и народов				
1.28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		
Итого по разделу:		28	1	0	
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в 1533–1547 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1852e4 http s://m.edsoo.ru/8a18546a
2.2	Россия в 1533–1547 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1855e6
2.3	Начало царствования Ивана IV	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a185780
2.4	Начало царствования Ивана IV	1			Библиотека ЦОК http
2.5	Русское общество в XVI в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a185d34
2.6	Русское общество в XVI в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a185eba
2.7	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18602c
	Военные реформы Ивана IV и				Библиотека

2.8	Избранной рады	1			ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1861b2
2.9	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a186356
2.10	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1864dc
2.11	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a186856
2.12	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1869dc
2.13	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			
2.14	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a186b6c
2.15	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a186d1a
2.16	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a186eb4
2.17	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a187076

2.18	Развитие культуры в XVI в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a187242
2.19	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1873fa
2.20	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a187878
2.21	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a187a6c
2.22	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a187e90
2.23	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a188070
2.24	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18821e
2.25	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1883ea
2.26	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1885b6
2.27	Спасители Отечества	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a188a70

2.28	Спасители Отечества	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a188c50
2.29	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a188e08
2.30	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a188f7a http s://m.edsoo.ru/8a189308
2.31	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a189132
2.32	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1896f0
2.33	Урок контроля по теме «Смута в России»	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1898d0
2.34	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a189a88
2.35	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a189dda
2.36	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a189c2c

2.37	Сословия в XVII в.: низы общества	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a189f92
2.38	Государственное устройство России в XVII в.	1			
2.39	Государственное устройство России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18a41a
2.40	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18a604
2.41	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18a7b2
2.42	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18a99c
2.43	Русская церковь в XVII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18ab68
2.44	Русская церковь в XVII в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18afdc
2.45	Социальное противостояни е в XVII в	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a 18b1d0
2.46	Социальное противостояни	1			

	е в XVII в.				
2.47	Внешняя политика России в XVII в.	1			
2.48	Внешняя политика России в XVII в.	1			
2.49	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			
2.50	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			
2.51	Культура России в XVII в.	1			
2.52	Культура России в XVII в.	1			
2.53	Мир человека XVII в.	1			
2.54	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			
2.55	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1			
2.56	Уроки итогового повторения и контроля	1	1		
2.57	Уроки итогового	1			

	повторения и контроля				
Итого по разделу:		57	1	0	
Раздел 3. История нашего края: с 1914 года до наших дней.					
3.0	Романовы в Сибири				
3.1	Наш край в 1914-1922 гг.	1			https://72.ru/text/gorod/2021/02/13/69759999/ https://lektsii.org/3-111960.html https://72.ru/text/gorod/2021/01/30/69687586/
3.2	Наш край в 1914-1922 гг.	1			https://72.ru/text/gorod/2021/02/13/69759999/ https://lektsii.org/3-111960.html https://72.ru/text/gorod/2021/01/30/69687586/
3.3	Наш край в 1920-1930-е гг.	1			https://poisk-tyumen.ru/materials/tyumen/istoricheskaya-spravka/ https://writer-tyumen.ru/index.php?m=proizpage&bid=24963 https://gorod-t.info/culture/istoriya/4119/
3.4	Наш край в 1914-1922 гг.	1			https://poisk-tyumen.ru/materials/tyumen/istoricheskaya-spravka/ https://writer-tyumen.ru/index.php?m=proizpage&bid=24963 https://gorod-t.info/culture/istoriya/4119/
3.5	Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	1			https://тюменскаяобласть.рф/publikatsii/kultura/75-let-istorii-tyumenskoy-oblasti/
3.6	Тюменская область в годы Великой	1			https://тюменскаяобласть.рф/

	Отечественной войны				publikatsii/kultura/75-let-istorii-tyumenskoy-oblasti/
3.7	Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	1			https://тюменскаяобласть.рф/publikatsii/kultura/75-let-istorii-tyumenskoy-oblasti/
3.8	Тюменская область в 1945-1965 годах	1			https://тюменскаяобласть.рф/publikatsii/kultura/75-let-istorii-tyumenskoy-oblasti/
3.9	Тюменская область в 1945-1965 годах	1			
3.10	Тюменская область в 1965 – 80-е годы	1			https://bigenc.ru/c/tiumenskaia-oblast-khoziaistvo-promyshlennost-fb64bd
3.11	Тюменская область в 90-е годы XX века	1			https://nashgorod.ru/tilda/2024-07-31/ot-istokov-k-buduschemu-tyumenskaya-oblast-otmechaet-svoy-80-letniy-yubiley-5154466
3.12	Тюменская область в 90-е годы XX века	1			
3.13	Тюменская область в XXI веке.	1			
3.14	Тюменская область в XXI веке.	1			
3.15	Культурное наследие Тюменской области	1			

3.16	Культурное наследие Тюменской области	1			
3.17	Урок повторения и обобщения	1			
Итого по разделу:		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
1.2	Преображение Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
1.3	Эпоха Просвещения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
1.4	Общество Старого порядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
1.5	Государство Старого порядка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
1.6	В поисках европейского равновесия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
1.7	В поисках европейского равновесия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
1.8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
1.9	Германские земли и монархия Габсбургов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0

1.10	Германские земли и монархия Габсбургов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
1.11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
1.12	Наука, образование, воспитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
1.13	Культурное пространство Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
1.14	Культурное пространство Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
1.15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
1.16	Великобритания: промышленная революция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
1.17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
	Французская революция: конец				Библиотека ЦОК

1.18	Старого порядка и установление республики	1			http s://m.edsoo.ru/8864d7c4
1.19	Французская республика: диктатура и террор	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864d8dc
1.20	Французская республика: диктатура и террор	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864d9f4
1.21	Революционная Франция против Европы	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864db0c
1.22	Завершение Французской революции и её итоги	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864dc56
1.23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864dea4
1.24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.26	Вокруг света во времена капитана Кука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.27	Вокруг света во времена капитана Кука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
					Библиотека ЦОК

1.28	Османская империя и Иран	1			https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.29	Индия: утрата независимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.31	Латинская Америка: путь к независимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.32	Африка во времена расцвета работорговли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
1.34	Урок итогового повторения и контроля	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
Итого по разделу:		34	1	0	
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
2.2	Борьба за власть в конце XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720

2.3	Борьба за власть в конце XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
2.4	Петр I: становление реформатора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
2.5	Начало Петровских преобразований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
2.6	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
2.7	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
2.8	Северная война: "Полтавская виктория"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
2.9	Северная война: "Полтавская виктория"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
2.10	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
2.11	Строительство империи: трансформация власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
2.12	Парад реформ: модернизация по-петровски	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302

2.13	Парад реформ: модернизация по-петровски	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
2.14	Цена войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
2.15	Общество и государство в период реформ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
2.16	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
2.17	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
2.18	Преображенная Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
2.19	Преображенная Россия	1			
2.20	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
2.21	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14

	империи"				
2.22	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18ddc2
2.23	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18dfb6
2.24	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18e16e
2.25	По заветам Петра Великого	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18e59c
2.26	По заветам Петра Великого	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18e722
2.27	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18e858
2.28	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18e9d4
2.29	"Законная монархия" Екатерины II	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18ebc8
2.30	"Законная монархия" Екатерины II	1			Библиотека ЦОК http

					s://m.edsoo.ru/8a18ed6c
2.31	Кто и как присоединялся к России	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18ef42
2.32	Кто и как присоединялся к России	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f118
2.33	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.34	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f4b0
2.35	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f668
2.36	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f8ca http s://m.edsoo.ru/8a18fa6e
2.37	Социальный протест	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
	Социальный протест				

2.38		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
2.39	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
2.40	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
2.41	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
2.42	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
2.43	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.44	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
2.45	Внешняя политика Павла I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.46	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302

	XVIII в.				
2.47	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.48	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.49	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.50	Публицистика, литература, театр	1	1		
2.51	Публицистика, литература, театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.52	Развитие образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.53	Развитие науки и техники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.54	Архитектура и искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.55	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
	Урок контроля по	1			Библиотека ЦОК

2.56	теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа				http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.57	Первые мероприятия нового императора	1			
2.58	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.59	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.60	"Недаром помнит вся Россия…"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.61	"Недаром помнит вся Россия…"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.62	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.63	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.64	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302
2.65	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a18f302

2.66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.67	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
2.68	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
Итого по разделу:		68	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.					
1.1	Экономика делает решающий рывок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8

1.2	Общество в движении	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864e17e
1.3	"Великие идеологии"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864e2dc
1.4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864e44e
1.5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864e584
1.6	Век художественных исканий	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864e6b0
1.7	Международные отношения в XIX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864e912
1.8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864eb56
1.9	Франция и Южная Европа: путями революций	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864ecc6
1.10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1			
1.11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f0a6
1.12	США: "дом, расколотый	1			Библиотека ЦОК http

	надвое"				s://m.edsoo.ru/8864f1e6
1.13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f2fe
1.14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			
1.15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1			
1.16	Италия: "запоздавшая нация"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f5d8
1.17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f6f0
1.18	США: "позолоченный век"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f83a
1.19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864f9b6
1.20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864fb6e
1.21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864fcea
1.22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8864fe16

1.23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
Итого по разделу:		23	1		
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в					
2.0	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
2.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
2.2	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
2.3	Национальная политика и межнациональные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
2.4	Кавказская война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
2.5	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
2.6	Крымская война (1853 - 1856)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648
	Крымская война (1853 - 1856)				

2.7		1			
2.8	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a191cec
2.9	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a19223c http s://m.edsoo.ru/8a1923b8
2.10	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a191f12
2.11	Просвещение и наука	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1920c0
2.12	Литература и публицистика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8a1923b8
2.13	Архитектура и искусство	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a19261a
2.14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1	1		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a192912
2.15	Предпосылки и разработка реформ в России	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a19278c
2.16	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a192ad4
2.17	Социально-экономическое	1			Библиотека ЦОК http

	развитие страны в пореформенный период				s://m.edsoo.ru/8a192c5a
2.18	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a192da4
2.19	Внешняя политика Александ ра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a19316e
2.20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1933da
2.21	"Народное самодержавие" Александра III	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a193542
2.22	Перемены в экономике и социальном строе	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1936a0 http s://m.edsoo.ru/8a193862
2.23	Внешняя политика Александра III	1			
2.24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a193a06

2.25	Достижения российской науки и образования	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a193b82
2.26	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a193cae http s://m.edsoo.ru/8a193e5c
2.27	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1			
2.28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1	1		Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a193f88
2.29	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1940b4
2.30	Взаимодействие народов и национальных культур	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1941cc
2.31	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1942e4
2.32	Идейные течения и общественное движение	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1943f2

2.33	Идейные течения и общественное движение	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a194500
2.34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1946ae
2.35	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1947d0
2.36	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a1948de
2.37	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a194a00
2.38	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a194b0e
2.39	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a194c1c
2.40	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a194d34
2.41	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1			
2.42	Развитие науки и народного просвещения	1			Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8a194f5a

2.43	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
2.44	Урок итогового повторения и контроля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
Итого по разделу:		45	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ООП ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел,

	караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческие полисы. Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская

4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Таблица 16.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток

2.1	Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческие полисы.

	Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Таблица 16.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода

	событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Таблица 16.3

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка.

	Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовнорыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.

	Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времён до конца XV в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Таблица 16.4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его

	информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения

	на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица 16.5

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационнош движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй

1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально- освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.
2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная

	реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно- угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата

	выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский

	кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI - XVII вв.

Таблица 16.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность

4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним

7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица 16.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III.

	Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в.

	Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Сакикт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход

	Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губериская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие

	общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение

	страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развёрнутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий,

	систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чём состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., её итоги
1.9	Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы

	модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. СуньЯтсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.
1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз

	благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.

6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры

9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX - начале XX в.

КОДИФИКАТОРЫ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРАЖАНИЯ И ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДЛЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГИА

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

	соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Таблица 16.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского

	княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально- освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований

3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм

4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV-XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии

5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Введение
2	Древнейшие люди
3	Первобытные охотники и собиратели
4	Верования и искусство
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество».

7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта
8	Возникновение Древнеегипетского государства
9	Общество Древнего Египта.
10	Общество Древнего Египта
11	Расцвет Древнеегипетского государства. Стартовая диагностика.
12	Религия Древнего Египта
13	Наука и искусство в Древнем Египте
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье
16	Вавилонское царство
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»
18	Финикия
19	Древняя Палестина
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»
21	Ассирийская держава
22	Персидское царство
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»
24	Древняя Индия
25	Древний Китай
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»
29	Начало греческой цивилизации
30	Верования древних греков
31	Поэмы Гомера
32	Государство-полис в Древней Греции
33	Великая греческая колонизация
34	Северное Причерноморье
35	Древние Афины
36	Древняя Спарта
37	Греко-персидские войны
38	Афинская демократия
39	Культура Древней Греции
40	Повседневная жизнь древних греков
41	Наука в Древней Греции
42	Театр в жизни древних греков

43	Священный огонь Олимпии
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии
46	Походы Александра Македонского на Восток
47	Культура царства Птолемеев
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»
49	Начало римской истории
50	Семь римских царей
51	Установление республики
52	Нравы, обычаи, религия
53	Завоевание Римом Италии
54	Пунические войны
55	Завоевание Восточного Средиземноморья
56	Гражданские войны
57	Рабство в Риме
58	Рабство в Риме
59	Римское государство в I веке до н. э.
60	Римская империя
61	Династии римских императоров
62	Возникновение христианства
63	Наука и культура Древнего Рима
64	Наука и культура Древнего Рима
65	Быт и досуг римлян
66	Поздняя империя
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
69	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины
70	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины
71	Язык как отражение истории. Топонимика названий
72	Начало истории края
73	Сибирский археолог Иван Яковлевич Словцов.
74	Основные занятия населения края
75	Основные занятия населения края
76	Основные занятия населения края
77	Сибирское ханство
78	Поход Ермака.
79	Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского

	края.
80	Основание Тюмени (1586 г.)
81	Основание Тюмени (1586 г.)
82	Основание Тобольска (1587 г.).
83	Основание Тобольска (1587 г.).
84	История моего населенного пункта
85	История моего населенного пункта
86	Символика Тюменской области
87	Тюменская область на карте России
88	Заповедные места и достопримечательности
89	Народы Тюменской области
90	Народы Тюменской области
91	Культура и религия народов Тюменской области
92	Семейные традиции народов России и народов нашего края
93	Семейные традиции народов России и народов нашего края
94	Культурные особенности края в конце 16 века
95	Культурные особенности края в конце 16 века
96	История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников
97	Интересные страницы истории нашего края: уроки в музее.
98	Интересные страницы истории нашего края: уроки в музее.
99	Роль региона и значение Сибири для страны.
100	Роль региона и значение Сибири для страны.
101	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»
102	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»

6 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь
3	Византийская империя и её соседи
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого
5	Европа в IX—XI вв.
6	Возникновение ислама и государства у арабов
7	Арабский халифат, его расцвет и распад
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»
9	Сеньоры и вассалы

10	Католическая Церковь и духовенство
11	Крестьяне и горожане
12	Крестовые походы
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.
15	Священная Римская империя и её соседи
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века
19	Китай и Япония в Средние века
20	Китай и Япония в Средние века
21	Индия в Средние века
22	Народы и государства Африки
23	Цивилизации доколумбовой Америки
24	Европа в XIV — первой половине XV в.
25	Европа в XIV — первой половине XV в.
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи
27	Европа на пороге Нового времени
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»
29	Введение
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.
31	Восточные славяне и их соседи
32	Восточные славяне и их соседи
33	Начало династии Рюриковичей
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе
36	Русь при Владимире Святом
37	Русь при Владимире Святом
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром
39	Наследники Ярослава Мудрого
40	Наследники Ярослава Мудрого
41	Русь при Владимире Мономахе
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»
44	Политическая раздробленность Руси

45	Владимиро-Суздальская земля
46	Владимиро-Суздальская земля
47	Новгородская земля
48	Новгородская земля
49	Юго-Западная Русь
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»
55	Чингисхан и его империя
56	Натиск на русские земли с востока
57	Натиск на русские земли с востока
58	Отражение агрессии с запада
59	Отражение агрессии с запада
60	Русские земли и Золотая Орда
61	Русские земли и Золотая Орда
62	Русь и Великое княжество Литовское
63	Русь и Великое княжество Литовское
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.
65	Возвышение Москвы
66	Победа на Куликовом поле
67	Победа на Куликовом поле
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.
73	Иван III — государь всея Руси
74	Иван III — государь всея Руси
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.
77	Правление Василия III
78	Правление Василия III
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского

	государства»
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»
83	Итоговое повторение
84	Итоговое повторение
85	Итоговое повторение
86	Присоединение Сибирского ханства к Российскому государству. Основание первых русских городов
87	Хозяйственное освоение нашего края в XVII веке.
88	Тобольская губерния в XVII-XVIII веках
89	Тобольская губерния в XVII-XVIII веках
90	Купечество в Сибири XVII- XVIII вв
91	Купечество в Сибири XVII- XVIII вв
92	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке
93	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке
94	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке
95	Царские визиты: влияние и значение посещений для развития Тобольской губернии
96	Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае
97	Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае
98	Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)
99	Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)
100	Развитие культуры края в 17-нач.20 века
101	Развитие культуры края в 17-нач.20 века
102	Развитие культуры края в 17-нач.20 века

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение
2	Мир на заре Нового времени
3	Великие географические открытия
4	Колониальные империи раннего Нового времени
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма
7	Человек, общество, государство
8	Реформация и Контрреформация
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов
10	Испанская монархия
11	Нидерланды: путь к расцвету
12	Франция: становление абсолютизма

13	Англия в XVI — начале XVII в.
14	Век революций в Англии
15	Сила и слабость Речи Посполитой
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.
18	Культура эпохи Возрождения
19	Культура эпохи Возрождения
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм
21	Научная революция
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок
25	Индия в эпоху Великих Моголов
26	Китай и Япония: в поисках стабильности
27	Африка: разные судьбы государств и народов
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»
29	Россия в 1533–1547 гг.
30	Россия в 1533–1547 гг.
31	Начало царствования Ивана IV
32	Начало царствования Ивана IV
33	Русское общество в XVI в.
34	Русское общество в XVI в.
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
40	Падение Избранной рады и введение опричнины
41	Падение Избранной рады и введение опричнины
42	Завершение эпохи Ивана Грозного
43	Завершение эпохи Ивана Грозного
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче
46	Развитие культуры в XVI в.
47	Духовная жизнь общества в XVI в.
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»

49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.
51	Начало Смуты. Самозванец на троне
52	Начало Смуты. Самозванец на троне
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»
55	Спасители Отечества
56	Спасители Отечества
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»
61	Урок контроля по теме «Смута в России»
62	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в
63	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в
64	Сословия в XVII в.: верхи общества
65	Сословия в XVII в.: низы общества
66	Государственное устройство России в XVII в.
67	Государственное устройство России в XVII в.
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича
69	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии
70	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии
71	Русская церковь в XVII в.
72	Русская церковь в XVII в.
73	Социальное противостояние в XVII в.
74	Социальное противостояние в XVII в.
75	Внешняя политика России в XVII в.
76	Внешняя политика России в XVII в.
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича
79	Культура России в XVII в.
80	Культура России в XVII в.
81	Мир человека XVII в.
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»
84	Уроки итогового повторения и контроля
85	Уроки итогового повторения и контроля
86	Романовы в Сибири

87	Наш край в 1914-1922 гг.
88	Наш край в 1914-1922 гг.
89	Наш край в 1920-1930-е гг.
90	Наш край в 1920-1930-е гг.
91	Тюменская область в годы Великой Отечественной войны
92	Тюменская область в годы Великой Отечественной войны
93	Тюменская область в годы Великой Отечественной войны
94	Тюменская область в 1945-1965 годах
95	Тюменская область в 1945-1965 годах
96	Тюменская область в 1965 – 80-е годы
97	Тюменская область в 90-е годы XX века
98	Тюменская область в 90-е годы XX века
99	Тюменская область в XXI веке.
100	Тюменская область в XXI веке.
101	Культурное наследие Тюменской области
102	Культурное наследие Тюменской области

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Введение
2	Преображение Европы
3	Эпоха Просвещения
4	Общество Старого порядка
5	Государство Старого порядка
6	В поисках европейского равновесия
7	В поисках европейского равновесия
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей
9	Германские земли и монархия Габсбургов
10	Германские земли и монархия Габсбургов
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое
12	Наука, образование, воспитание
13	Культурное пространство Европы
14	Культурное пространство Европы
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"
16	Великобритания: промышленная революция
17	Британские колонии против метрополии. Образование США
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики

19	Французская республика: диктатура и террор
20	Французская республика: диктатура и террор
21	Революционная Франция против Европы
22	Завершение Французской революции и её итоги
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"
26	Вокруг света во времена капитана Кука
27	Вокруг света во времена капитана Кука
28	Османская империя и Иран
29	Индия: утрата независимости
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада
31	Латинская Америка: путь к независимости
32	Африка во времена расцвета работорговли
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."
34	Урок итогового повторения и контроля
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.
36	Борьба за власть в конце XVII в.
37	Борьба за власть в конце XVII в.
38	Петр I: становление реформатора
39	Начало Петровских преобразований
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы
42	Северная война: "Полтавская виктория"
43	Северная война: "Полтавская виктория"
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира
45	Строительство империи: трансформация власти
46	Парад реформ: модернизация по-петровски
47	Парад реформ: модернизация по-петровски
48	Цена войны
49	Общество и государство в период реформ
50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.
51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.
52	Преображенная Россия
53	Преображенная Россия
54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"
55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"
56	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"

57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)
59	По заветам Петра Великого
60	По заветам Петра Великого
61	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"
62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"
63	"Законная монархия" Екатерины II
64	"Законная монархия" Екатерины II
65	Кто и как присоединялся к России
66	Кто и как присоединялся к России
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи
69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"
70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"
71	Социальный протест
72	Социальный протест
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления
75	Начало освоения Новороссии и Крыма
76	Начало освоения Новороссии и Крыма
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление
78	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I
79	Внешняя политика Павла I
80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.
81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"
83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"
84	Публицистика, литература, театр
85	Публицистика, литература, театр
86	Развитие образования
87	Развитие науки и техники
88	Архитектура и искусство
89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."
91	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа

92	Первые мероприятия нового императора
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.
94	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.
95	"Недаром помнит вся Россия…"
96	"Недаром помнит вся Россия…"
97	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс
98	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов
100	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов
101	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"
102	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."

9 КЛАСС

1	Экономика делает решающий рывок
2	Общество в движении
3	"Великие идеологии"
4	Путем реформ: государство, парламенты, партии
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир
6	Век художественных исканий
7	Международные отношения в XIX в.
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
9	Франция и Южная Европа: путями революций
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации
12	США: "дом, расколотый надвое"
13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции
14	Франция: Вторая империя и Третья республика
15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"
16	Италия: "запоздавшая нация"
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы
18	США: "позолоченный век"
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация

23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости
24	Введение
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I
27	Национальная политика и межнациональные отношения
28	Кавказская война
29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.
30	Крымская война (1853 - 1856)
31	Крымская война (1853 - 1856)
32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.
35	Просвещение и наука
36	Литература и публицистика
37	Архитектура и искусство
38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."
39	Предпосылки и разработка реформ в России
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период
42	Реформы 1860 - 1870-х гг.
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"
45	"Народное самодержавие" Александра III
46	Перемены в экономике и социальном строе
47	Внешняя политика Александра III
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."
49	Достижения российской науки и образования
50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика
54	Взаимодействие народов и национальных культур
55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
56	Идейные течения и общественное движение

57	Идейные течения и общественное движение
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"
59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.
66	Развитие науки и народного просвещения
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру
68	Урок итогового повторения и контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

Контрольная работа к тематическому разделу №1 «История Древнего мира».

5 Класс

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1.	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	1.1, 1.2, 1.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4	Б	2
2.	Владение базовыми исследовательскими	2.1, 2.2,	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	Б	2

	действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	2.3			
3.	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)	3.1, 3.2	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4	Б	2

	– извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). Работа с исторической картой: • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями				
4.	Работа с историческими источниками: •называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; •различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники,	4.1, 4.2, 4.3	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	П	3

	созданные в последующие эпохи, приводить примеры; •извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.				
5.	Историческое описание (реконструкция): • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	1.1.4; 2.1.1; 2.1.3	МП 1.1.4; 2.1.1; 2.1.3	Б	2
6.	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие	5.6.1	МП 1.1.5; 1.2.4; 2.1.2	П	3

	черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.				
6. 7.	Применение исторических знаний: •раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома	1.2.5; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1	МП 1.2.5; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2. Максимальный первичный балл – 16					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1

Правильный ответ: иллюстрация 1 — тема 2 (Китай); иллюстрация 2 — тема 4 (Ассирия); иллюстрация 3 — тема 3 (Финикия); иллюстрация 4 — тема 1 (Египет).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все четыре соответствия установлены верно	2
Допущена одна ошибка (одно неверное соответствие)	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 2

Правильный ответ: тема 3 (Финикия) — в отрывке говорится о плавании вокруг Африки, совершённом финикийскими мореходами по приказу египетского фараона.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Тема указана верно	2
Тема указана неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 3

Правильные ответы (в зависимости от выбранной темы): Египет — орошение полей у берегов Нила; Китай — учение Конфуция; Финикия — создание первого алфавита; Ассирия — библиотека глиняных книг (библиотека Ашшурбанапала в Ниневии).

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно подчёркнуто событие (явление, процесс), относящееся к выбранной теме, и составлено краткое сообщение о нём с опорой на исторические факты	2
Верно подчёркнуто событие, но сообщение содержит неточность(-и) или является неполным. ИЛИ Сообщение по содержанию верное, но событие подчёркнуто неверно	1
Событие подчёркнуто неверно, и сообщение не соответствует выбранной теме. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 4

Правильные ответы (в зависимости от выбранной темы): Египет — фараон; Китай — компас; Финикия — пурпурная краска; Ассирия — Ниневия. Слово «касты» лишнее и не относится ни к одной из указанных тем (оно связано с историей Древней Индии).

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указаны слово (словосочетание) и буква (номер) выбранной темы, а также полно и верно объяснён смысл слова	3
Верно указаны слово и номер темы, но объяснение смысла слова содержит неточность(-и), не искажающую(-ие) его сути. ИЛИ Дано неполное объяснение	2
Верно указано только слово (и/или номер темы); объяснение смысла не дано или дано неверно	1
Слово указано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**3**

Задание 5

В обозначении объекта на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно заштрихован четырёхугольник, соответствующий расположению выбранной страны	2
Заштрихован четырёхугольник, соседний с верным, либо территория страны попадает в заштрихованный четырёхугольник лишь незначительной частью	1
Четырёхугольник указан неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 6

Правильный ответ должен содержать объяснение связи природно-климатических условий выбранной страны с занятиями её населения, например: Египет — ежегодные разливы Нила обеспечивали плодородие почв, что способствовало развитию земледелия и ирригационного строительства; Китай — муссонный климат и плодородные речные долины способствовали развитию рисоводства и шелководства; Финикия — гористое побережье с бедными почвами при наличии кедровых лесов и удобных гаваней способствовало развитию мореплавания, торговли и кораблестроения; Ассирия — расположение на важных торговых путях Северной Месопотамии способствовало развитию земледелия, скотоводства, металлообработки и военного дела.

(Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках)

Указания по оцениванию	**Баллы**
Дано полное и верное объяснение связи природно-климатических условий с занятиями населения с опорой на исторические факты	3
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Раскрыта только часть связи (не все занятия учтены)	2
Объяснение дано в общей форме, на уровне обыденных представлений, без опоры на исторические факты	1
Объяснение не дано. ИЛИ Ответ неверный	0

Максимальный балл	**3**

Задание 7

Правильный ответ должен содержать связный рассказ по одной из предложенных тем, включающий не менее двух исторических фактов, соответствующих выбранной теме.

Указания по оцениванию	**Баллы**
В рассказе приведено не менее двух верных исторических фактов, соответствующих выбранной теме	2
В рассказе приведён только один верный исторический факт. ИЛИ Приведены два факта, один из которых содержит неточность	1
Исторические факты отсутствуют или указаны неверно. ИЛИ Рассказ не соответствует выбранной теме. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 16.

Прочтите перечень из четырёх тем (стран) и выполните задания 1 – 4

1. Древний Египет
2. Китай
3. Финикия
4. Ассирия

Задание 1. Каждая иллюстрация относится к одной из тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями.

1.





2.

3.



4.



Задание 2. Прочтите отрывок из исторического документа и определите, к какой теме он относится. В ответе напишите БУКВУ, которой обозначена тема

«Жители этой страны первыми совершили плавание вокруг Африки. По приказу египетского фараона и за щедрое вознаграждение три корабля прошли вверх по Нилу, через канал вышли в Красное море и направились на Юг. Проходя у побережья Африки, путешественники видели диковинные поселения темнокожих людей. Через год плавания
… с ужасом увидели, что Солнце отклоняется не к югу, а к северу. Мореплаватели пересекли экватор, но не знали об этом и думали, что бог Солнца разгневался на них. Спустя три года три корабля вернулись к родным берегам, где их считали погибшими». Ответ:

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

Задание 3. Укажите букву выбранной (темы) страны Прочитайте список событий (явлений, процессов) и подчеркните событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Напишите краткое сообщение.

Орошение полей у берегов Нила, учение Конфуция, создание первого алфавита, библиотека глиняных книг

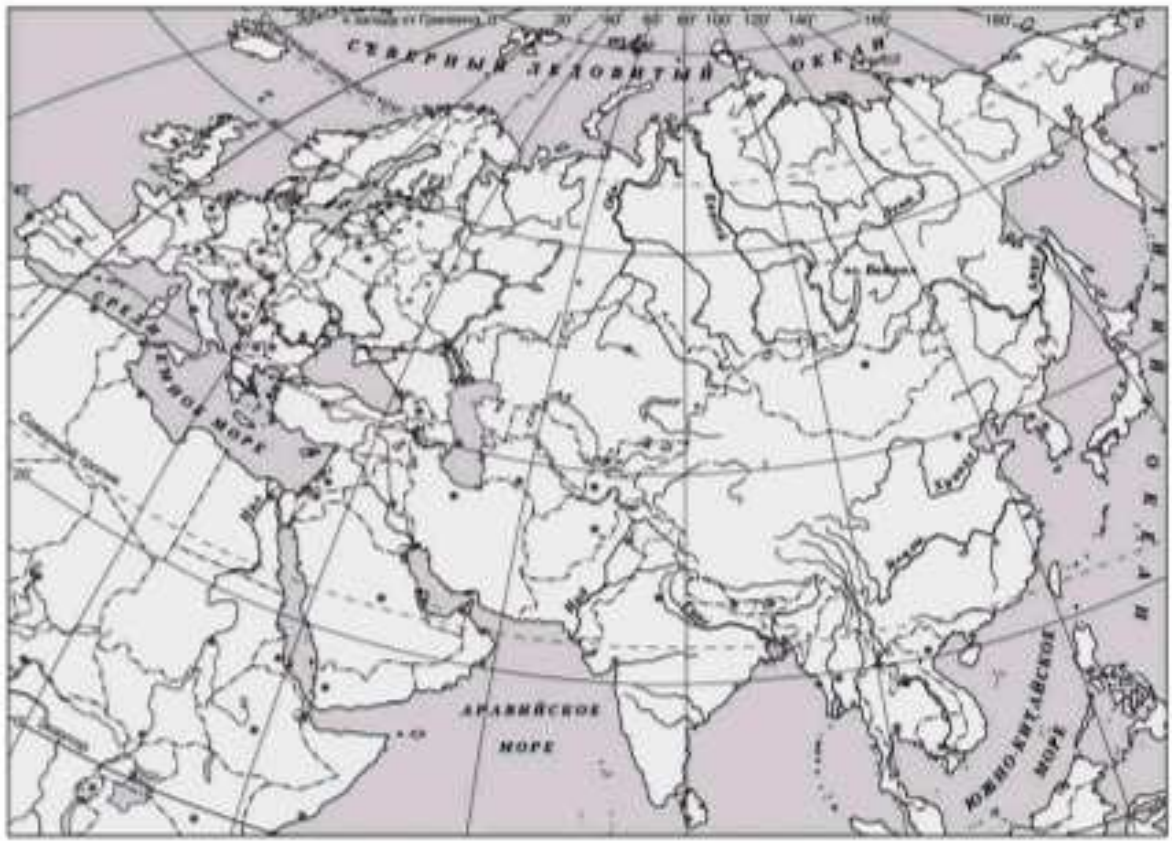
Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Прочитайте список слов (словосочетание) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме. (Помните, тема та же, что и в 3 задании). Укажите БУКВУ темы _____

Пурпурная краска, компас, Ниневия, касты, фараон. Ответ:
_____
_____

Объясните смысл этого слова (словосочетания). Ответ:
_____
_____

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась выбранная страна. (Помните, тема та же, что и в 3,4 заданиях). Укажите БУКВУ темы _____



Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия страны повлияли на занятия жителей выбранной страны._____

_____

_____

_____

Задание 7. Составить рассказ по одной и ниже приведённых тем. Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

- строительство пирамид,
- финикийские мореплаватели,
- изобретения в Китае,
- военные походы ассирийцев.

Контрольная работа к тематическому разделу №2 «Древний мир. Древний Восток».

5 класс

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1.	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Знание хронологии, работа с хронологией: • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
2.	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее	1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	Б	2

	решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.				
3.	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о	1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4	Б	2

	достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.				
4.	Работа с историческими источниками: • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; •различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках	1.3.5; 1.3.6	МП 1.3.1; 1.3.4	П	3

	изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.				
5.	Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	1.4.1; 1.4.2	МП 2.1.1; 2.1.3	Б	2
6.	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение	1.5.1; 1.5.2	МП 1.1.5; 1.2.4; 2.1.2	П	3

	своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.				
7.	Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома	1.6.1; 1.6.2	МП 1.2.5; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2. Максимальный первичный балл – 16					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1

Правильный ответ: к истории Древней Греции относятся иллюстрации 1 (античный театр в Афинах) и 6 (греческая чернофигурная амфора). Иллюстрации 3 (Китай), 4 и 5 (Древний Египет) к теме не относятся.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно выбраны все иллюстрации, относящиеся к Древней Греции, лишние не указаны	2
Выбрана только часть верных иллюстраций, либо наряду с верными указана одна лишняя	1
Иллюстрации выбраны неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 2 — 3 балла

Правильный ответ: А) Фемистокл; Б) Саламинское морское сражение (480 г. до н. э.); В) греческий флот разгромил персидский флот Ксеркса, победа осталась за греками.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно даны ответы на все три вопроса (А, Б, В)	3
Верно даны ответы на два вопроса	2
Верно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неверный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**3**

Задание 3

Правильный ответ: «проведение Олимпийских игр».

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно подчёркнуто событие и составлено краткое сообщение о нём с опорой на исторические факты	2
Верно подчёркнуто событие, но сообщение содержит неточность(-и) или является неполным	1
Событие подчёркнуто неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 4

Правильный ответ: «полис» — город-государство, основная форма политической организации в Древней Греции, объединявшая город и прилегающую сельскую территорию с самоуправлением свободных граждан.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указано слово и полно и верно объяснён его смысл	3
Верно указано слово, объяснение смысла содержит неточность(-и) или является неполным	2
Верно указано только слово, объяснение не дано или дано неверно	1
Слово указано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**3**

Задание 5

В обозначении объекта на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно заштрихован четырёхугольник, в котором расположены Афины	2
Заштрихован четырёхугольник, соседний с верным	1
Четырёхугольник указан неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 6

Правильный ответ должен содержать объяснение того, как гористый рельеф и малое количество плодородных земель способствовали развитию скотоводства, виноградарства и оливководства, а изрезанная береговая линия и удобные бухты — развитию мореплавания, торговли и колонизации побережья Средиземного и Чёрного морей.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Дано полное и верное объяснение связи природно-климатических условий с занятиями населения с опорой на исторические факты	2
Объяснение дано в общей форме, на уровне обыденных представлений, без опоры на исторические факты. ИЛИ Ответ неполный	1
Объяснение не дано. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	**2**

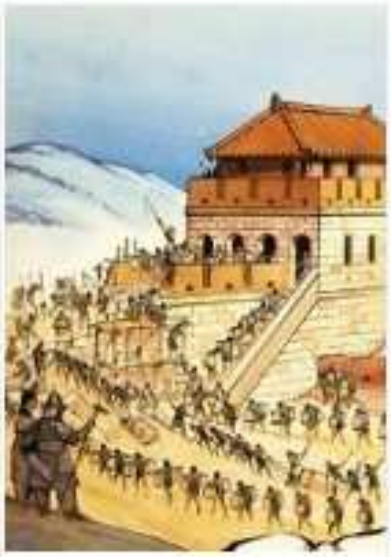
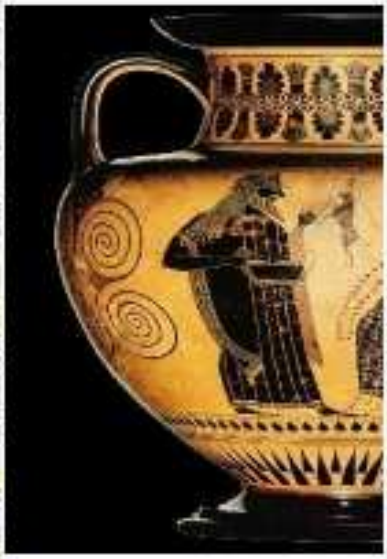
Задание 7

Правильный ответ должен содержать связный рассказ по одной из предложенных тем (Марафонская битва; Олимпийские игры; греческие школы; город Спарта), включающий не менее двух исторических фактов.

Указания по оцениванию	**Баллы**
В рассказе приведено не менее двух верных исторических фактов, соответствующих выбранной теме	2
В рассказе приведён только один верный исторический факт	1
Исторические факты отсутствуют или указаны неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Максимальный первичный балл за работу — 16.

Задание 1. Работа с иллюстрациями. Из представленных иллюстраций выберите те, которые относятся к истории Древней Греции. Запишите выбранные цифры.

1	2	 3
 4	 5	 6

2 Задание – 3б.

Работа с текстом

«Опасаясь, что греческий флот покинет […] пролив, _____ подозвал преданного раба, пленного перса по имени Сикинн: «Садись в лодку и плыви в Фалерскую бухту». —
«Ты посылаешь меня к персам, господин?» — удивился Сикинн. «Да, и не медли: судьба Эллады в твоих руках!» Раб выполнил тайное поручение, предстал перед Ксерксом и

произнёс: «Владыка всех людей! Афинский стратег _____ сообщает тебе:

эллины объяты страхом и ночью хотят бежать. Помешай им. В разгар сражения мой господин перейдёт на твою сторону. С радостью поверив этим словам, Ксеркс велел флоту выйти в море и запереть выходы из […] пролива. Так сражение стало неизбежным».

А) Назовите исторического деятеля, имя которого дважды пропущено в

тексте. Б) О каком предстоящем сражении говориться в тексте?

В) Каким был исход этого сражения?

3 Задание. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и подчеркните событие (явление, процесс), которое относится к теме «Древняя Греция». Напишите краткое сообщение.

Орошение полей у берегов Нила,проведение Олимпийских игр, учение Конфуция, создание первого алфавита, библиотека глиняных книг

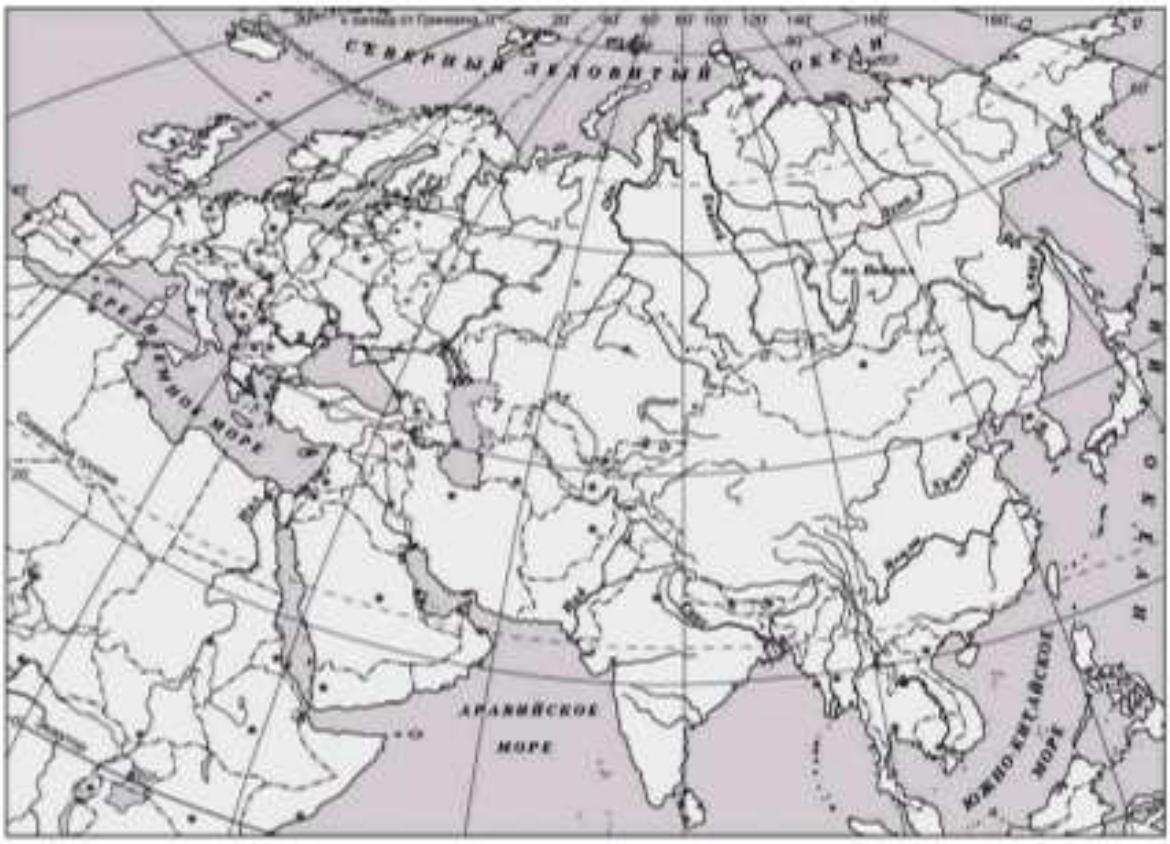
Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Прочитайте список слов (словосочетание) и напишите слово (словосочетание), относящееся к теме «Древняя Греция».
Пурпурная краска, компас, полис, касты, патриции.

Ответ:
_____

Объясните смысл этого слова(словосочетания). Ответ:
_____
_____

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагался город Афины.



Задание 6.Используя знания исторических фактов, объясните, как природно- климатические условия страны повлияли на занятия жителей Древней Греции.

Задание 7. Составить рассказ по одной и ниже приведённыхх тем. Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

-Марафонская битва,

-Олимпийские игры,

- в греческих школах,

-в городе Спарте

Контрольная работы к тематическому разделу №3 «Древняя Греция. Эллинизм»

5 Класс

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1.	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Знание хронологии, работа с хронологией: • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
2.	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять	1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	Б	2

	подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.				
3.	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и	1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4	Б	2

	значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.				
4.	Работа с историческими источниками: • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; •различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи	1.3.5; 1.3.6	МП 1.3.1; 1.3.4	П	3

	ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.				
5.	Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	1.4.1; 1.4.2	МП 2.1.1; 2.1.3	Б	2
6.	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к	1.5.1; 1.5.2	МП 1.1.5; 1.2.4; 2.1.2	П	3

	наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.				
7.	Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома	1.6.1; 1.6.2	МП 1.2.5; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2. Максимальный первичный балл – 16					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1

Правильный ответ: иллюстрация 1 (Ганнибал) — тема «Пунические войны»; иллюстрация 2 (гуси на Капитолии) — тема «Нашествие галлов на Рим (Бренн)»; иллюстрация 3 (Капитолийская волчица) — тема «Легенда об основании Рима»; иллюстрация 4 (оратор перед народом) — тема «Аграрный закон Тиберия Гракха / борьба патрициев и плебеев за землю».

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все четыре соответствия установлены верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 2

Правильный ответ: тема «Установление республики в Риме» (отрывок повествует о царе Сервии Туллии и о свержении последнего царя Тарквиния Гордого, после чего в Риме утвердилось республиканское правление).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Тема указана верно	2
Тема указана неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 3

Правильные ответы (в зависимости от выбранной темы): «ликтор» — телохранитель-исполнитель при высших должностных лицах Рима, носивший пучок розог (фасции) как символ власти; «Бренн» — вождь галлов, разгромивших Рим в 390 г. до н. э.; «общественная земля» (ager publicus) — земельный фонд Римского государства, вокруг раздела которого велась борьба патрициев и плебеев (реформа Тиберия Гракха); «пуны» — так римляне называли карфагенян, с которыми вели Пунические войны.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указано слово, относящееся к выбранной теме, и полно и верно объяснён его смысл	3
Верно указано слово, объяснение смысла содержит неточность(-и) или является неполным	2
Верно указано только слово, объяснение не дано или дано неверно	1
Слово указано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**3**

Задание 4

Правильные ответы (в зависимости от выбранной темы): легенда об основании Рима — тема «Основание Рима»; Пиррова победа — может быть отнесена к теме о войнах Рима с внешними противниками (борьба за господство в Италии); битва при Каннах — тема «Пунические войны»; земельный закон Тиберия Гракха — тема «Аграрная реформа/борьба патрициев и плебеев».

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указано событие, относящееся к выбранной теме	2
Событие указано с неточностью, не искажающей общего смысла	1

Событие указано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 5

В обозначении объекта на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно заштрихован четырёхугольник, соответствующий расположению Рима/события выбранной темы	2
Заштрихован четырёхугольник, соседний с верным	1
Четырёхугольник указан неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 6

Правильный ответ должен содержать объяснение того, как мягкий средиземноморский климат и плодородные равнины (например, Кампания) способствовали развитию земледелия (зерновые, оливки, виноград), а выгодное центральное положение на Апеннинском полуострове и развитая сеть дорог — торговле, ремеслу и военной экспансии Рима.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Дано полное и верное объяснение связи природно-климатических условий с занятиями населения с опорой на исторические факты	3
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Раскрыта только часть связи	2
Объяснение дано в общей форме, на уровне обыденных представлений, без опоры на исторические факты	1
Объяснение не дано. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	**3**

Задание 7

Правильный ответ должен содержать связный рассказ о выбранном событии/процессе истории Древнего Рима, включающий не менее двух исторических фактов.

Указания по оцениванию	**Баллы**
В рассказе приведено не менее двух верных исторических фактов, соответствующих выбранной теме	2
В рассказе приведён только один верный исторический факт	1
Исторические факты отсутствуют или указаны неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Максимальный первичный балл за работу — 16.

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой иллюстрации подберите по одной теме.









Задание 2. Прочтите отрывок и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Сервий Туллий – создал народной собрание, в которое входили и патриции, и плебеи. Тарквиний Гордый (последний 7-ой царь) – наказал многих патрициев, позже его изгнали и решили больше не выбирать царей. Так образовалась республика – общественное правление!

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3,4 только по выбранной Вами теме.

Задание 3.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Ликтор, Бренн, общественная земля, пуны.

Объясните смысл этого слова.

Задание 4.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Пиррова победа, легенда об основании Рима, битва при Каннах, земельный закон Тиберия Гракха

Задание 5. Перед Вами карта одного из событий в истории Древнего мира. Назовите данное событие(А), определите дату (Б), кто являлся предводителем данного исторического события (В), чем оно закончилось – один факт (Г).



Задание 6.
Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древнего Рима

Задание 7. Используя знания по истории Древнего Рима, напишите небольшой рассказ об одном из выбранном событии (процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Контрольная работа к тематическому разделу №4 «Древний Рим».

5 Класс

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1.	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Знание хронологии, работа с хронологией: • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
2.	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	Б	2

	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.				
3.	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по	1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4	Б	2

	критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.				
4.	Работа с историческими источниками: • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; •различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл	1.3.5; 1.3.6	МП 1.3.1; 1.3.4	П	3

	(главную идею) высказывания, изображения.				
5.	Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	1.4.1; 1.4.2	МП 2.1.1; 2.1.3	Б	2
6.	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым	1.5.1; 1.5.2	МП 1.1.5; 1.2.4; 2.1.2	П	3

	событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.				
7.	Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома	1.6.1; 1.6.2	МП 1.2.5; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2. Максимальный первичный балл – 16					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1

Правильный ответ (соответствие иллюстраций и тем): иллюстрация 1 («Клятва Горациев») — тема «Древний Рим»; иллюстрация 2 (ассирийский ламассу — крылатый бык) — тема «Ассирия»; иллюстрация 3 (античные стеклянные сосуды) — тема «Финикия»; иллюстрация 4 (мумификация, бог Анубis) — тема «Древний Египет». Буквенное обозначение тем и порядок цифр под буквами А, Б, В, Г уточните по перечню тем, приведённому в задании.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все четыре соответствия установлены верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 2

Правильный ответ: тема «Древний Египет» (в отрывке пересказан египетский миф о сотворении солнца и луны богами Ра и Тотом/Птахом).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Тема указана верно	2
Тема указана неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 3

Правильные ответы (в зависимости от выбранной темы): «Плебеи» — свободное, но политически неполноправное население Древнего Рима; «Ниневия» — столица Ассирийской державы; «строительный кедр» — ценная древесина Ливана, главный предмет экспорта и основа морской торговли Финикии; «Тот» — древнеегипетский бог мудрости и письма. Слова «Посейдон» (Греция) и «дао» (Китай) к темам данной работы не относятся и являются лишними.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указано слово, относящееся к выбранной теме, и полно и верно объяснён его смысл	3
Верно указано слово, объяснение смысла содержит неточность(-и) или является неполным	2
Верно указано только слово, объяснение не дано или дано неверно	1
Слово указано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**3**

Задание 4

Правильные ответы (в зависимости от выбранной темы): «разливы Нила» — тема «Древний Египет»; «укрепление армии царём Тиглатпаласаром III» — тема «Ассирия»; «возвышение Гая Юлия Цезаря» — тема «Древний Рим»; «пиратство» — может быть отнесено к теме «Финикия» (финикийцы были известны как мореходы и торговцы, в том числе на грани морского разбоя). События «изобретение фарфора» (Китай) и «деятельность Геродота» (Греция) к темам данной работы не относятся.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно указано событие, относящееся к выбранной теме, дан связный рассказ о нём	2
Событие указано верно, но рассказ неполный или содержит неточность	1
Событие указано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 5

В обозначении объекта на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно заштрихован четырёхугольник, в котором полностью или частично располагалась выбранная страна	2
Заштрихован четырёхугольник, соседний с верным	1
Четырёхугольник указан неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 6

Правильный ответ должен связывать природно-климатические условия выбранной страны (Египет — разливы Нила и земледелие; Ассирия — плодородие Месопотамии и развитое земледелие/скотоводство наряду с военным делом; Финикия — гористое побережье, бедные почвы, кедровые леса и удобные гавани — мореплавание и торговля; Рим — плодородные равнины и мягкий климат — земледелие и торговля) с занятиями населения.

Указания по оцениванию	Баллы
Дано полное и верное объяснение связи природно-климатических условий с занятиями населения с опорой на исторические факты	3
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Раскрыта только часть связи	2
Объяснение дано в общей форме, на уровне обыденных представлений, без опоры на исторические факты	1
Объяснение не дано. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	**3**

Задание 7

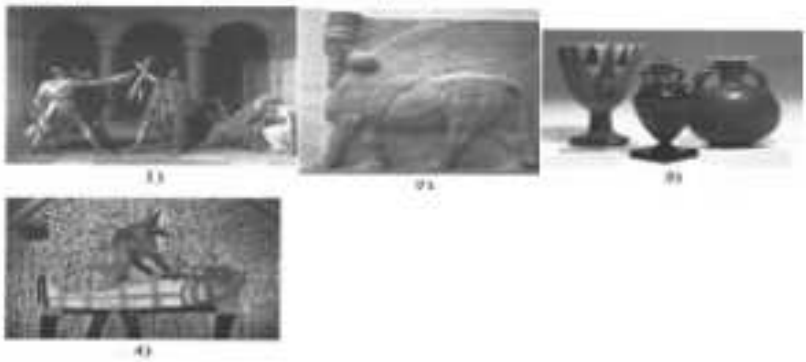
Правильный ответ должен содержать связный рассказ о выбранном государстве (Египет, Ассирия, Финикия или Рим), включающий не менее двух исторических фактов.

Указания по оцениванию	Баллы
В рассказе приведено не менее двух верных исторических фактов, соответствующих выбранной теме	2
В рассказе приведён только один верный исторический факт	1
Исторические факты отсутствуют или указаны неверно. ИЛИ Ответ	0

отсутствует	
Максимальный балл	**2**

Максимальный первичный балл за работу — 16.

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г

Задание 2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Из той части первоначальной материи, которая носилась ещё между небом и землёю, Мент, творящий дух, и Птах, первобытный огонь, мало-помалу образовали два больших мировых тела — солнце, бога Ра, и луну, бога Эаг.

Когда произошли солнце и луна, могла пойти речь и о разделении времени; ибо с богом и через бога Ра произошли одновременно две богини: Сате, день, светлая половина мира, и Гаттар, ночь, мрачная половина мира.

Ответ: (укажите букву из перечня тем).

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3-6, только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3-6 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3-6 буквы должны быть одинаковыми.

Задание 3. Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Плебеи, Посейдон, Ниневия, строительный кедр, дао, Тот.

Ответ:_____

Объясните смысл этого слова._____

Задание 4. Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Разливы Нила, изобретение фарфора, пиратство, укрепление армии царем Тиглатпаласаром III, возвышение Гая Юлия Цезаря, деятельность «отца истории» Геродота

Ответ:_____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

_____

_____

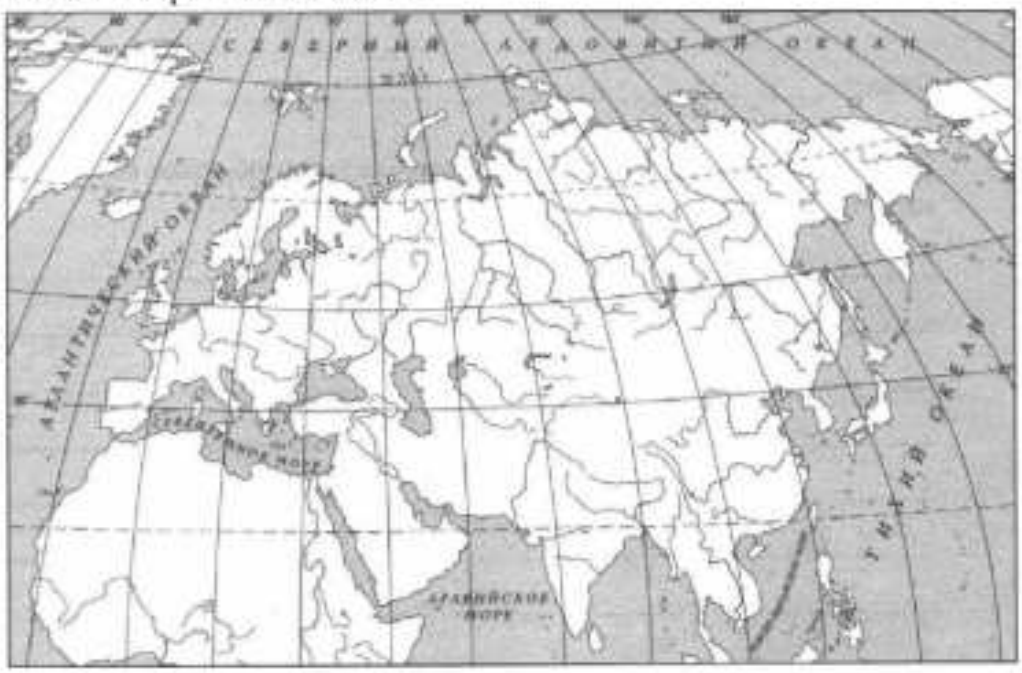
_____

_____

_____

Задание 5. Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Отметьте штриховкой на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



Задание 6. Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. Используя знания по истории, напишите небольшой рассказ о государстве, выбранном из перечня. Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

6 КЛАСС

Контрольная работа к тематическому разделу №1 «Всеобщая история. История Средних веков»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2

	рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.				
2.	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2
3.	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты	1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	Б	2

	исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). Работа с исторической картой: • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; • извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.				
4.	Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном	1.3.5; 1.3.6	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1	П	3

	источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.				
5.	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	1.4.1; 1.4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	Б	2
6.	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	1.5.1; 1.5.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	Б	3

	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.				
7.	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно- популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	1.5.3	МП 1.3.2; 2.1.4; 2.1.1; 2.1.2	П	2

8.	Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	1.6.1; 1.6.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1; 1.2; 1.3; 2.1.3	П	
9.	Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	1.3.5; 1.3.6	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	Б	
Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3. Максимальный первичный балл – 21					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-17	18-21

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1

Правильный ответ: иллюстрация 1 (Жанна д'Арк) — Г) Столетняя война; иллюстрация 2 (крестоносцы у Иерусалима) — Б) Крестовые походы; иллюстрация 3 (германцы-варвары в бою) — А) Образование варварских королевств; иллюстрация 4 (гуситский табор с пушками) — В) Гуситские войны. Последовательность цифр под буквами А Б В Г: 3, 2, 4, 1.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все четыре соответствия установлены верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 2

Правильный ответ: Б) Крестовые походы (отрывок — призыв к освобождению Иерусалима, аналогичный речи папы Урбана II на Клермонском соборе 1095 г.).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Тема указана верно	1
Тема указана неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 3

Правильный ответ: слово «майордом» связано с темой А) Образование варварских королевств. Смысл слова: майордом — управляющий королевским двором у франков, со временем сосредоточивший в своих руках реальную власть в государстве (например, Карл Мартелл, основатель династии Каролингов).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указана буква и полно объяснён смысл слова	2
Верно указана только буква, либо объяснение смысла слова неполное или неточное	1
Буква указана неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 4

Правильный ответ: Филипп II Август — отвоевал у английской короны Нормандию и другие континентальные владения Плантагенетов, значительно расширив королевский домен; Филипп IV Красивый — впервые созвал Генеральные штаты (1302 г.) и подчинил королевской власти ряд независимых феодальных территорий, укрепив централизованное государство.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно названы обе личности и для каждой указано верное действие, повлиявшее на объединение Франции	4
Верно названы обе личности, но действие указано верно только для одной из них. ИЛИ Названа только одна личность с верным действием	2
Названа только одна личность без указания действия, либо ответ содержит существенные неточности	1
Ответ неверный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**4**

Задание 5

В обозначении объекта на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно заштрихован четырёхугольник, в котором происходило выбранное событие	2
Заштрихован четырёхугольник, соседний с верным	1
Четырёхугольник указан неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 6

Ответ засчитывается, если указанный объект (город, регион, река и т. п.) действительно связан с выбранным событием, а объяснение этой связи опирается на исторические факты.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно назван объект, связь с событием объяснена полно и верно	2
Объект назван верно, но объяснение неполное или содержит неточность	1
Объект назван неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 7

Значимость выбранного события должна быть объяснена с опорой на конкретные исторические факты (например, для Столетней войны — становление национального самосознания и укрепление централизованного государства во Франции и Англии; для Крестовых походов — расширение культурных и торговых связей Европы с Востоком).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты	3
Объяснение содержит неточность(-и), не искажающую(-ие) ответа, или	2

раскрывает только второстепенные последствия	
Объяснение дано в общей, обыденной форме, без опоры на исторические факты	1
Объяснение не дано. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	**3**

Задание 8

Правильный ответ: памятники культуры средневекового Китая — изображения 1 (пагода) и 3 (Храм Неба, Пекин); памятники культуры средневековой Индии — изображения 2 (минарет Кутб-Минар, Дели) и 4 (индийский храмовый комплекс).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указаны оба памятника культуры Индии и оба памятника культуры Китая	3
Верно указана только одна из двух групп памятников, либо в одной из групп допущена одна ошибка	1
Памятники указаны неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

Задание 9

Например: изображение 3 (Храм Неба) — город Пекин (КНР); изображение 2 (Кутб-Минар) — город Дели (Индия).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указан город, в котором находится выбранный памятник культуры	2
Город указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1) 

2) 

3) 



Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами Ответ: А Б В Г

Перечень событий (процессов)

А) Образование варварских королевств **Б) Крестовые походы**
В) Гуситские войны **Г) Столетняя война**

Задание 2.Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Иерусалим – это пуп земли, край, самый плодоносный по сравнению с другими, земля эта словно второй рай. Ее прославил искупитель рода человеческого своим приходом, украсил ее деяниями, освятил страданием, искупил смертью, увековечил погребением. И этот царственный град, расположенный посредине земли, ныне находится в полоне у его врагов и используется народами, не ведающими Господа, для языческих обрядов. Он стремится к освобождению и жаждет освобождения, он беспрестанно молит о том, чтобы вы пришли ему на выручку. Он ждет помощи от вас, ибо, как мы уже сказали, пред прочими сущими народами вы удостоены Богом

замечательной силой оружия. Вступайте же на эту стезю во искупление своих грехов, будучи преисполнены уверенностью в незапятнанной славе Царствия Небесного»
Ответ:

Задание 3.С каким из данных событий (процессов) связано слово «майордом»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ: _____

Объясните смысл слова «майордом».

Ответ_____

Задание 4.Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с объединением Франции в средние века. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на объединение Франции в XII–XIV вв.

Ответ:

Личность	Действие
1	
2	

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



Задание 6.Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7.Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории зарубежных стран.

Задание 8. Рассмотрите изображения

1)



2)

3)



4)



На каких двух изображениях представлены памятники культуры средневековой Индии, а на каких – памятники культуры средневекового Китая?
Запишите порядковые номера соответствующих изображений.

Задание 9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры:_____(укажите порядковый номер) Город:_____

Контрольная работа к тематическому разделу №2 «История России. От Руси к Российскому государству»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); • устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	Б	2
2	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать	2.1; 2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2

	исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).				
3	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем	3.1; 3.2; 3.3	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2

	или сформулированным самостоятельно). Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.				
4	Работа с историческими источниками: •различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); •характеризовать авторство, время, место создания источника; •выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); •находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; •характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического	4.1–4.6	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.1.5; 1.2.2	П	3

	источника.				
5	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	5.1; 5.2; 5.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	Б	2
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать	6.1 6.4, 6.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1	Б	2

	их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.				
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: •излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно- популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; •высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	7.1; 7.2	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.2	П	3
8	Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и	8.1–8.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	П	3

	культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).				
9	Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	4.1–4.6	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	Б	2

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-17	18-21

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1

Правильный ответ: иллюстрация 1 (сбор дани с населения) — А) Сбор налогов с населения Руси в X веке; иллюстрация 2 (сбор дани/полюдье) — Г) Внутренняя политика князей государства Русь (882–972 гг.); иллюстрация 3 (Борис и Глеб) — В) Борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича; иллюстрация 4 (Крещение Руси) — Б) Принятие Русью христианства.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все четыре соответствия установлены верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 2

Правильный ответ: Б) Принятие Русью христианства (отрывок описывает крещение киевлян в Днепре по повелению князя Владимира).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Тема указана верно	1
Тема указана неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 3

Правильный ответ: слово «уроки» связано с темой А) Сбор налогов с населения Руси в X веке. Смысл слова: уроки — фиксированный размер дани, установленный княгиней Ольгой после восстания древлян, чтобы упорядочить и ограничить сбор дани.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указана буква и полно объяснён смысл слова	2
Верно указана только буква, либо объяснение смысла слова неполное или неточное	1
Буква указана неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 4

Ответ зависит от выбранной темы; например, для темы Б) Принятие христианства — князь Владимир Святославич (крестил Русь в 988 г.) и император Василий II (византийский император, на сестре которого Анне женился Владимир). Личности, упомянутые в отрывке задания 2, повторно не засчитываются.

Указания по оцениванию	**Баллы**

Верно названы две личности, связанные с выбранным событием, и для каждой указано верное действие	4
Верно названы обе личности, но действие указано верно только для одной. ИЛИ Названа одна личность с верным действием	2
Названа только одна личность без указания действия	1
Ответ неверный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**4**

Задание 5

В обозначении объекта на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно заштрихован четырёхугольник, в котором происходило выбранное событие	2
Заштрихован четырёхугольник, соседний с верным	1
Четырёхугольник указан неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 6

Ответ засчитывается, если указанный объект действительно связан с выбранным событием (например, для принятия христианства — г. Корсунь/Херсонес или р. Днепр в Киеве), а объяснение связи опирается на исторические факты.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно назван объект, связь с событием объяснена полно и верно	2
Объект назван верно, но объяснение неполное или содержит неточность	1
Объект назван неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 7

Значимость выбранного события должна быть объяснена с опорой на исторические факты (например, принятие христианства способствовало укреплению великокняжеской власти, развитию письменности и культуры, сближению Руси с Византией и другими христианскими странами).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Дано объяснение значимости события для истории нашей страны с опорой на исторические факты	3
Объяснение содержит неточность(-и) или раскрывает только второстепенные последствия	2
Объяснение дано в общей, обыденной форме, без опоры на исторические факты	1

Объяснение не дано. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	**3**

Задание 8

Правильный ответ: памятники культуры России — изображения 3 (Дмитриевский собор во Владимире) и 4 (Софийский собор в Великом Новгороде); памятники культуры зарубежных стран — изображения 1 (мавзолей Галлы Плацидии, Равенна) и 2 (собор Санта-Мария-дель-Фьоре, Флоренция).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указаны обе группы памятников (России и зарубежных стран)	3
В одной из групп допущена одна ошибка	1
Памятники указаны неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

Задание 9

Например: изображение 4 — город Великий Новгород; изображение 3 — город Владимир.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указан город, в котором находится выбранный памятник культуры	2
Город указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Максимальный первичный балл за работу — 21.

Прочтите перечень из четырёх тем (событий) и выполните задание 1-7

Перечень событий

А) Сбор налогов с населения Руси в X веке

Б) Принятие Русью христианства

В) Борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича

Г) Внутренняя политика князей государства Русь (882-972гг.)

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий. Установите соответствие между событиями и иллюстрациями: к каждому событию подберите по одной иллюстрации.

2)





1)

3)





4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответ напишите букву, к которой обозначена эта тема.

«<…> повелел опрокинуть идолы... Затем послал <…> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб,— будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <…
> с попами царицыными и корсуньскими на Днепр, сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там…»

Ответ:

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «уроки»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «уроки».

Ответ:_____
_____
_____

Перечень событий:

А) Сбор налогов с населения Руси в X веке

Б) Принятие Русью христианства

В) Борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича

Г) Внутренняя политика князей государства Русь (882-972 гг.)

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

4. Выбранное событие (процесс): _____(укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

	Личности	Действия
1		

5. Выбранное событие (процесс): _____(укажите букву в перечне).
Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6. Выбранное событие (процесс): _____(укажите букву в перечне).
Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).
Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта): _____
Объяснение:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. Выбранное событие (процесс): _____(укажите букву в перечне).
Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ:_____

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.



1)



2)



3)



4)

8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры:_____(укажите порядковый номер)

Город:_____

7 КЛАСС

Контрольная работа к тематическому разделу №1 «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.»

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень	Макс. балл
1	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	Б	2
2	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); Знание исторических фактов, работа с	2.1–2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2

	фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).				
3	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). Работа с исторической картой: •использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; •устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	3.1–3.4; 4.1–4.8	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1	Б	2
4	Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	4.1–4.8	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	Б	2

5	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	5.1–5.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1	Б	2
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	6.1–6.6	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.2	Б	2
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения	7.1–7.3	МП 1.1.2; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1; 2.1.2	П	3

	к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.				
8	Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).	8.1–8.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.2.1	П	3
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 2. Максимальный первичный балл – 19					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-36	17–19

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

№ 1

Правильный ответ: А) Протекторат в Англии — 1) Оливер Кромвель; Б) создание Англиканской церкви — 3) Генрих VIII; В) открытие Америки — 4) Христофор Колумб. (2 — Эрнандо Кортес и 5 — Алексей Тишайший — лишние варианты).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все три соответствия установлены верно	3
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

№ 2

Правильный ответ: абсолютизм (абсолютная монархия).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Термин указан верно	1
Термин указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

№ 3

Правильный ответ: историческое время — эпоха Великих географических открытий; страна-первооткрыватель — Португалия (начавшая планомерные морские экспедиции вдоль берегов Африки ещё в XV в.); также допустим ответ «Испания» с пояснением роли экспедиции Колумба.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указаны и название эпохи, и страна-первооткрыватель	2
Верно указано только одно из двух	1
Ответ неверный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

№ 4

На карте показано распространение Реформации в германских землях. Событие, обозначенное на карте, — Реформация; начал её Мартин Лютер (выступление с 95 тезисами в 1517 г.).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно названо имя	2
Имя названо неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

№ 5

Принимается верно подписанный на карте маршрут любого из великих географических открытий (например, первое кругосветное плавание Ф. Магеллана, 1519–1522 гг.; путь Х. Колумба к берегам Америки, 1492 г.; морской путь Васко да Гамы в Индию, 1497–1498 гг.).

Указания по оцениванию	Баллы
Маршрут подписан верно и соответствует реальному историческому событию	3
Маршрут подписан с неточностью в деталях, но событие в целом опознаётся верно	1
Маршрут подписан неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

№ 6

Правильный ответ: памятники культуры эпохи Возрождения — 1) роман «Дон Кихот» М. Сервантеса и 4) картина «Мона Лиза» Леонардо да Винчи. («Собор Парижской Богоматери» — готическая архитектура XII–XIII вв.; опера «Эрнани» Дж. Верди и скульптура «Мыслитель» О. Родена относятся к XIX в. и Возрождением не являются.)

Указания по оцениванию	Баллы
Верно указаны оба памятника культуры эпохи Возрождения	3
Верно указан только один из двух памятников	1
Памятники указаны неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

№ 7

Правильный ответ: 4 (картина «Мона Лиза»).

Указания по оцениванию	Баллы
Номер указан верно	1
Номер указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

№ 8

Правильный ответ: факт 1) появление каравелл — именно совершенствование кораблей (каравелл) сделало технически возможными дальние океанские плавания и Великие географические открытия XVI века.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно указан факт и дано верное объяснение, как он аргументирует точку зрения	4
Факт указан верно, но объяснение неполное или содержит неточность	2
Факт указан верно, объяснение не дано	1
Факт указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**4**

Максимальный первичный балл за работу — 19.

№ 1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) Протекторат в Англии	1) Оливер Кромвель
Б) создание Англиканской церкви	2) Эрнандо Кортес
В) открытие Америки	3) Генрих VIII
	4) Христофор Колумб
	5) Алексей Тишайший

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В

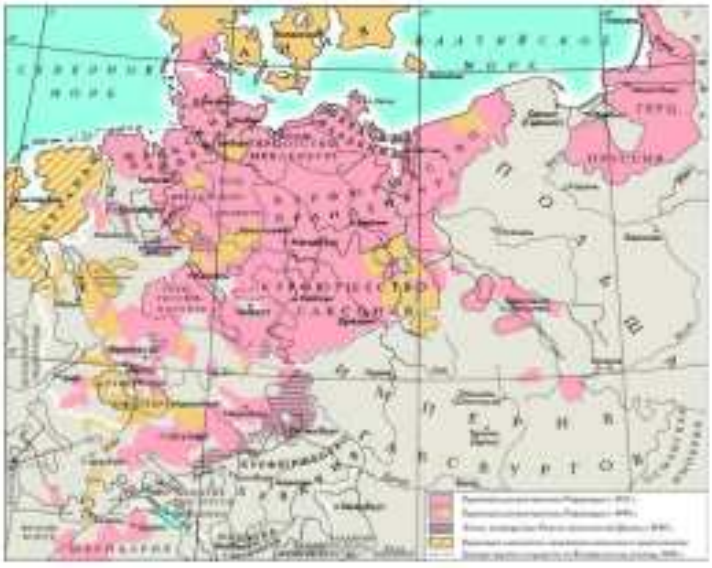
№ 2. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Форма правления, при которой власть принадлежит только монарху. »

№ 3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«В конце XV — начале XVI в. в Западной Европе появлялись большие и сильные государства, развивались ремёсла, торговля, речной и морской флот. Для дальнейшего развития стран потребовалось новое сырьё, новые товары, новые торговые пути. В результате европейцы отправились в далёкие путешествия для открытия новых земель.»

Укажите название исторического времени
Укажите название страны, которая является первооткрывателем данной эпохи.

Рассмотрите карту и выполните задание



№ 4. Назовите имя человека, начавший событие, обозначенное на карте

Рассмотрите карту и выполните задание



№ 5. Подпишите на карте одно из великих географических открытий

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

№ 6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в эпоху Возрождения? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) роман «Дон Кихот»
2) храм «Собор Парижской Богоматери»
3) опера «Эрнани»
4)



5)



№ 7. Создателями, какого из приведённых памятников культуры был Леонардо да Винчи? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

№ 8. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Европейские государства в XVI веке вступили в век технических и великих географических открытий»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. появление каравелл
2. появление мануфактурного производства
3. укрепление абсолютизма

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Контрольная работа к тематическому разделу №2 «История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметные результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	Б	2
2	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,	2.1–2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2

	объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).				
3	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации	3.1–3.4; 4.1–4.8	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1	Б	2

	источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.				
4	Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	4.1–4.8	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	Б	2
5	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых	5.1–5.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1	Б	2

	событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.				
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б)	6.1–6.6	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.2	Б	2

	систематизировать объяснение причин и следствий событий,причины и следствия, сопоставление процессов) представленное в нескольких текстах; •проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.				
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	7.1–7.3	МП 1.1.2; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1; 2.1.2	П	3
8	Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы	8.1–8.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.2.1	П	3

	общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).				
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 2. Максимальный первичный балл – 18					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16-18

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий (7 класс, История России. XVI–XVII века)

№ 1

Правильный ответ: А) присоединение Псковского княжества к Московскому государству — 3) Василий III; Б) Соляной бунт — 5) Алексей Тишайший; В) Смутное время — 1) Иван Грозный. Уточнение: правильнее для В) — 4) Иван Исаевич Болотников (руководитель восстания периода Смутного времени); поэтому корректная последовательность А Б В: 3, 5, 4. (2 — Эрнандо Кортес — лишний вариант.)

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все три соответствия установлены верно	3
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

№ 2

Правильный ответ: «бунташный век» — так называют XVII век из-за многочисленных народных

восстаний (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина и др.).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Термин указан верно	1
Термин указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

№ 3

Правильный ответ: документ — Соборное уложение (царя Алексея Михайловича); год издания — 1649 г.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указаны и название документа, и год	2
Верно указано только одно из двух	1
Ответ неверный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

№ 4

На карте показан район восстания Хлопка (1603 г.). Правильный ответ: царь Борис Годунов.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно назван монарх	2
Монарх назван неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

№ 5

На карте необходимо подписать город Астрахань и Казанское ханство в их географически верном положении (низовья и среднее течение Волги соответственно).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно подписаны и город Астрахань, и Казанское ханство	2
Верно подписан только один из двух объектов	1
Оба объекта подписаны неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

№ 6

Правильный ответ: памятники культуры, созданные в XVII в., — 2) «Калязинская челобитная» и изображение собора Василия Блаженного здесь не подходит по времени создания (построен в XVI в., 1555–1561 гг.); из представленных изображению соответствует икона (образ Спаса) XVII века. Итоговый верный выбор: 2) «Калязинская челобитная» и изображение иконы XVII века.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указаны оба памятника культуры XVII века	3

Верно указан только один из двух памятников	1
Памятники указаны неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

№ 7

Правильный ответ: собор Василия Блаженного (Покровский собор на Рву) — его создателями считаются зодчие Иван Барма и Постник Яковлев.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Памятник указан верно	1
Памятник указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

№ 8

Правильный ответ: факт 1) поход на Казанское ханство 1552 г. — присоединение Казанского ханства стало одним из главных успехов внешней политики Ивана IV.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указан факт и дано верное объяснение, как он аргументирует точку зрения	4
Факт указан верно, но объяснение неполное или содержит неточность	2
Факт указан верно, объяснение не дано	1
Факт указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**4**

Максимальный первичный балл за работу — 18.

№ 1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

А) присоединение Псковского княжества к Московскому государству

Б) Соляной бунт

В) Смутное время

УЧАСТНИКИ

1) Иван Грозный
2) Эрнандо Кортес
3) Василий Третий
4) Иван Исаевич Болотников
5) Алексей Тишайший

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВ

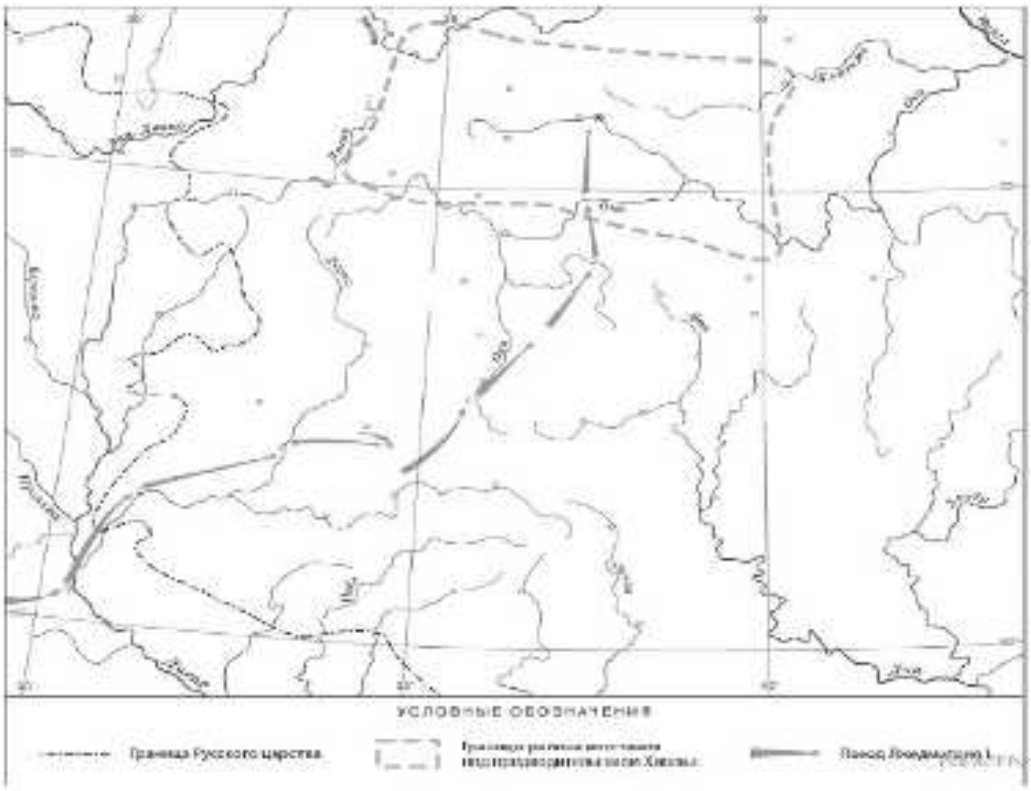
№ 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название, которое получил XVII век, по причине регулярных народных бунтов, волнений. »

№ 3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев»
Укажите название данного исторического источника. Укажите год, когда он был издан

Рассмотрите карту и выполните задание



№ 4. Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Рассмотрите карту и выполните задание



№ 5. Подпишите на карте город Астрахань и Казанское ханство

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

№ 6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) «Сказание о князьях Владимирских»
2) «Калязинская челобитная»
3) 
4) 

№ 7. Создателями какого из приведённых памятников культуры были Иван Барма и Постник Яковлев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

№ 8. Какой из привёденных исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в период царствования Ивана IV была удачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. поход на Казанское ханство 1552 г.
2. заключение Ям-Запольского договора с Речью Посполитой
3. реформы Избранной рады

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения

8 КЛАСС

Контрольная работа к тематическому разделу №1 «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметные результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	Б	2
2	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную	2.1–2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2

	задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);				
3	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	3.1–3.4	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2
4	Знание хронологии, работа с хронологией: •называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2	Б	2
5	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку	2.1–2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2	П	3

	(по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.				
6	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	3.1–3.4	МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.1	П	3
7	Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	4.1–4.8	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2
8	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников	5.1–5.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.1	П	3

	материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).				
9	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: •раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; •объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	6.1–6.6	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.2	Б	2
10	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	7.1–7.3	МП 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1; 2.1.2	П	3

	анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.				
11	Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	8.1–8.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.2.1	П	3
Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 5. Максимальный первичный балл – 27					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–23	24–27

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий (8 класс, Всеобщая история. XVII–XVIII века)

Задание 1. Дайте определение понятий (3 балла)

Промышленный переворот — переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.
Колония — страна или территория, лишённая политической и экономической самостоятельности

и находящаяся под властью иностранного государства (метрополии). Метрополия — государство, владеющее колониями.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно даны все три определения	3
Верно даны два определения	2
Верно дано одно определение	1
Определения не даны или даны неверно	0
Максимальный балл	**3**

Задание 2. Правление династии Бурбонов (1 балл)

Правильное соответствие цитат и монархов: «На мой век хватит, после меня хоть потоп» — Людовик XV; «Это законно, потому что я так хочу» — Людовик XVI; «Если у них нет хлеба, пусть едят пирожные!» — Мария-Антуанетта.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все три цитаты верно соотнесены с историческими деятелями	1
Есть ошибки в соотнесении. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**1**

Задание 3. Соотнесите даты и события (2 балла)

Правильный ответ: А) Вестфальский мир — 2) 1648 год; Б) принятие Конституции США — 5) 1787 год; В) «Бостонское чаепитие» — 4) 1773 год; Г) начало Реформации в Европе — 1) 1517 год; Д) приход к власти якобинцев во Франции — 6) 1793 год. (3 — 1703 год — лишний вариант.)

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все пять соответствий установлены верно	2
Допущены одна-две ошибки	1
Допущено более двух ошибок. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задания 4–6. Работа с картой колоний Великобритании (3 балла)

4. Согласно карте к колониям Великобритании относились, например, Индия, тринадцать колоний в Северной Америке, Канада — конкретный перечень стран определяется подписями на приведённой карте. 5. Выражение «над Британией никогда не заходило солнце» означает, что колонии Британской империи были разбросаны по всем частям света и часовым поясам, поэтому в империи в любой момент времени в каких-то её владениях был день. 6. Одной из причин конфликта между колониями и метрополией послужил пункт 2) запрет колонистам вести контрабандную торговлю с Англией (и в целом торговые ограничения метрополии).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно выполнены все три подпункта (4, 5, 6)	3
Верно выполнены два подпункта из трёх	2
Верно выполнен один подпункт из трёх	1

Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

7. Задание. Определите событие (1 балл)

Правильный ответ: взятие Бастилии 14 июля 1789 г. — начало Великой французской революции.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Событие названо верно	1
Событие названо неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

8. Задание. Хронологическая последовательность (1 балл)

Правильный порядок: Б) отделение ремесла от сельского хозяйства → В) появление мануфактур → А) появление фабрик.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Последовательность указана верно полностью	1
Есть ошибка в последовательности. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

9. Задание. Анализ статистических данных (2 балла)

Ответ должен содержать вывод о росте населения Европы в XVIII в. и объяснение причин: снижение смертности благодаря успехам медицины и улучшению питания (в том числе распространению новых культур, например картофеля), а также сохранявшийся высокий уровень рождаемости.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Сделан верный вывод о демографической ситуации и дано полное объяснение причин	2
Вывод сделан верно, но объяснение причин неполное	1
Вывод не сделан или сделан неверно	0
Максимальный балл	**2**

10.Задание. Аргументация точки зрения (3 балла)

Правильный ответ: факт 3) «Сформировался новый народ — американцы, девизом которого стали слова: «Или дайте нам свободу, или отнимайте жизнь!»» — этот факт прямо свидетельствует о формировании североамериканской нации с собственной идеологией.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указан факт и дано полное объяснение, как он аргументирует точку зрения	3
Факт указан верно, но объяснение неполное	2
Факт указан верно, объяснение не дано	1

Факт указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**3**

11.Задание. Текст с фактическими ошибками (3 балла)

Правильный ответ: в тексте вместо «дворяне» и «токугавского режима» речь должна идти о самурайском (а не общедворянском) сословии — первая ошибка; описанные порядки относятся к Японии эпохи Токугава, а не вообще к дворянам; вторая ошибка: «Это положение оставалось неизменным и в Германии» — верно «в Японии», а не «в Германии» (положение о крестьянах и земледелии как благородном занятии описано применительно к Японии/Китаю, а не к Германии).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно найдены обе ошибки и даны верные исправления	3
Верно найдена и исправлена только одна ошибка	2
Ошибки не найдены или исправления неверны	0
Максимальный балл	**3**

1. Дайте определение следующих понятий (3б).

Промышленный
переворот – Колония -
Метрополия -

2. (1б)

Правление династии Бурбонов



На мой век хватит, после меня хоть потоп.	Это законно, потому что я так хочу.	Если у них нет хлеба, пусть едят пирожные!

3. Соотнесите даты и события. (2 б)

СОБЫТИЯ	**ДАТА**

А) Вестфальский мир	1) 1517 год
Б) принятие Конституции США	2) 1648 год
В) «Бостонское чаепитие»	3) 1703 год
Г) начало Реформации в Европе	4) 1773 год
Д) приход к власти якобинцев во Франции	5) 1787 год
	6) 1793 год

4. Рассмотрите карту и выполните задания 4- 6(3б)

4.Запишите согласно карте названия стран, которые являлись колониями Великобритании (1б)

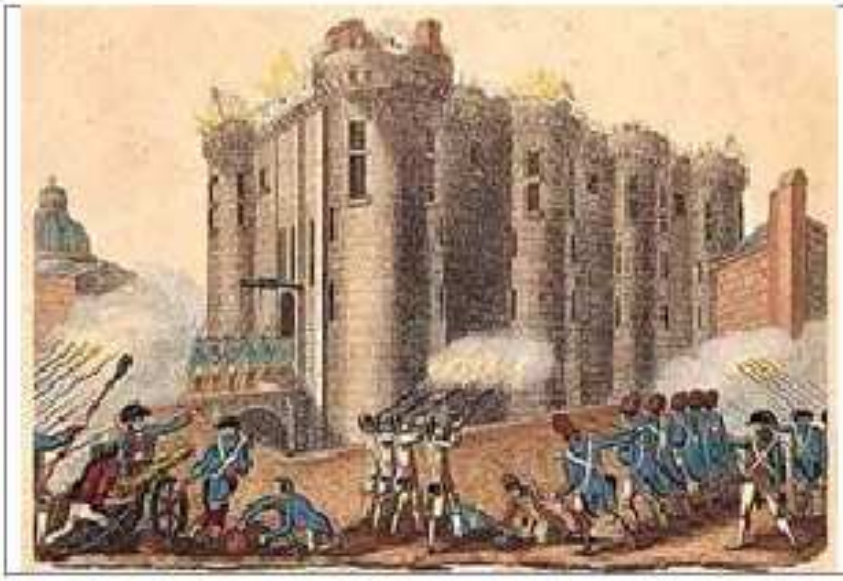


5.Почему говорили, что над Великобританией никогда не заходило солнце? **(1б)**

6.Что послужило одной из причин конфликта между северо-американскими английскими колониями и метрополией? **(1б)**

1) разрешение колониям вести свободную торговлю с Англией
2) запрет колонистам вести контрабандную торговлю с Англией
3) запрет на ввоз в Новый Свет новинок технического оборудования
4) войны с индейцами за территории

4. Определите событие (1 б)



14 июля _____

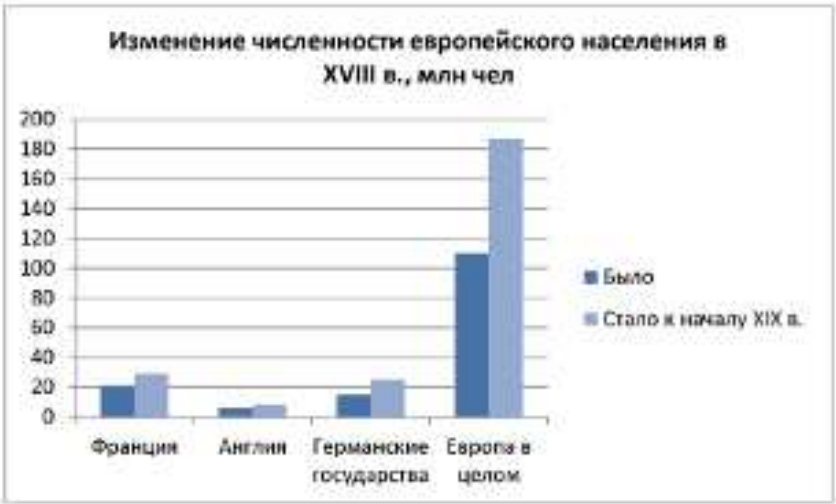
5. Расположите в хронологической последовательности. (1б)

А) появление фабрик;

Б) отделение ремесла от сельского хозяйства;

В) появление мануфактур.

6.Проанализируйте статистические данные и сделайте выводы о демографической ситуации в Европе XVIII в. Почему складывается именно такая демографическая ситуация (с чем связаны рост рождаемости и снижение смертности). **(2 б)**



7. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: « К середине XVIII века в колониях сформировалась североамериканская нация со своей идеологией, своими экономическими и политическими интересами »? Укажите порядковый номер этого факта в списке. (3б)

1) в 1773 г. жители Бостона напали на английские корабли

2) английский парламент принял закон о гербовом сборе

3) Сформировался новый народ – американцы, девизом которого стали слова: «Или дайте нам свободу , или отнимайте жизнь!»

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

8. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки (3 б).

Задание. Дворяне как опора токугавского режима занимали высшую ступень общественной лестницы. Государственный и военный аппарат, а также интеллигенция формировались из числа этого сословия. За ними шли крестьяне, составлявшие 80 % от общей численности населения. Земледелие, по конфуцианской этике, признавалось благородным занятием ещё в Древнем Китае. Это положение оставалось неизменным и в Германии.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена	**Исправленное положение текста**
ошибка	
1)	
2)	

Контрольная работа к тематическому разделу №2 «История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметные результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1	Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	Б	2
2	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	2.1–2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2
3	Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации	3.1–3.4	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2

	(учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).				
4	Знание хронологии, работа с хронологией: • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2	Б	2
5	Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.	2.1–2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2	П	3
6	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в	3.1–3.4	МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.1	П	3

	результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.				
7	Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	4.1–4.8	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2
8	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII	5.1–5.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.1	П	3

	в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).				
9	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в	6.1–6.6	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.2	Б	2

	нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.				
10	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.	7.1–7.3	МП 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1; 2.1.2	П	3
11	Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на	8.1–8.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.2.1	П	3

	региональном материале).				
Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 5. Максимальный первичный балл – 27					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–18	19–24	25–28

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1. Дайте определение понятий (3 балла)

«Вечный мир» — договор между Россией и Речью Посполитой 1686 г., закрепивший условия предыдущего перемирия и присоединение к России Киева. Северный союз — коалиция России, Дании и Саксонии (позднее — Речи Посполитой), созданная для борьбы со Швецией в Северной войне. Синод — высший орган управления Русской православной церковью, учреждённый Петром I вместо патриаршества.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно даны все три определения	3
Верно даны два определения	2
Верно дано одно определение	1
Определения не даны или даны неверно	0
Максимальный балл	**3**

Задание 2 (1 балл)

Правильный ответ: суждение 4) один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни (речь идёт о царевиче Алексее Петровиче, приговорённом в 1718 г. к смертной казни).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Суждение указано верно	1
Суждение указано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 3. Соотнесите даты и события (2 балла)

Правильный ответ: 1721 г. — Д) Ништадтский мир; 1708 г. — Б) начало Астраханского восстания (1705 г. по факту — см. уточнение ниже); 1720 г. — Г) сражение у острова Гренгам; 1714 г. — А) сражение у деревни Лесной (уточнение: сражение при Лесной произошло в 1708 г., поэтому корректное соответствие: 1708 г. — А) сражение у деревни Лесной; 1705 г. — Б) начало

Астраханского восстания); 1721 г. — Д) Ништадтский мир; 1720 г. — Г) сражение у острова Гренгам; 1720 г. — В) основание Кунсткамеры (1714 г.). Рекомендуем сверить точные даты при проверке, поскольку в перечне возможны опечатки.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все пять соответствий установлены верно	2
Допущены одна-две ошибки	1
Допущено более двух ошибок. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задания 4–6. Работа с картой (3 балла)

4. Правильный ответ: 2) Гангутское сражение (на карте обозначен мыс Гангут). 5. Цифрой на карте обозначена территория союзника России по Северному союзу — Речь Посполитая/Саксония (уточните конкретную цифру по легенде карты). 6. Название города определяется по конкретной подписи на карте, предоставленной обучающимся.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно выполнены все три подпункта (4, 5, 6)	3
Верно выполнены два подпункта из трёх	2
Верно выполнен один подпункт из трёх	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

Задание 7. Сравнение стрелецкого войска и регулярной армии (1 балл)

Правильный ответ: черты сходства — 1) использование огнестрельного оружия, 3) деление на полки; черты различия — 2) совмещение военной службы с занятием ремеслом и мелкой торговлей (характерно для стрельцов), 4) создание воинского устава (характерно для регулярной армии).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно распределены все четыре черты по двум колонкам	1
Допущена хотя бы одна ошибка. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**1**

Задание 8. Хронологическая последовательность (1 балл)

Правильный порядок: 1) Великое посольство → 2) Полтавская битва → 3) Табель о рангах → 6) Провозглашение России империей. (Указ о престолонаследии — 1714 г.; строительство Санкт-Петербурга началось в 1703 г. — при включении всех шести событий верная последовательность: Великое посольство (1697–1698) → строительство Санкт-Петербурга (1703) → Полтавская битва (1709) → Указ о престолонаследии (1722) → Табель о рангах (1722) → провозглашение России империей (1721) — рекомендуем уточнить точный порядок по датам при проверке.)

Указания по оцениванию	**Баллы**
Последовательность указана верно полностью	1
Есть ошибка в последовательности. ИЛИ Ответ отсутствует	0

Максимальный балл	**1**

Задание 9. Суждения по статистической таблице (2 балла)

Правильный ответ: А) заводы Демидова производили чугуна больше, чем государственные заводы Урала и Сибири — 1) и в 1724, и в 1725 гг.; Б) рост производства чугуна в стране в данный период шёл за счёт — 4) заводов Демидова; В) государственные заводы Урала и Сибири произвели менее 210 тыс. пудов чугуна — 5) только в 1725 г.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все три суждения завершены верно	2
Верно завершено одно-два суждения	1
Суждения завершены неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 10. Аргументация точки зрения (3 балла)

Правильный ответ: факт 3) учреждение шляхетского кадетского корпуса — именно это учреждение готовило дворянских детей к военной и государственной службе, что напрямую аргументирует данную точку зрения.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указан факт и дано полное объяснение	3
Факт указан верно, объяснение неполное	2
Факт указан верно, объяснение не дано	1
Факт указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**3**

Задание 11. Текст с фактическими ошибками (3 балла)

Правильный ответ: ошибка 1 — союзники в ходе Северной войны воевали не «против Османской империи», а против Швеции; ошибка 2 — Чесменское сражение произошло не в 1720 г. и не в ходе Северной войны, а в 1770 г. в ходе русско-турецкой войны (в контексте Северной войны речь должна идти, например, о Гренгамском сражении 1720 г.).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно найдены обе ошибки и даны верные исправления	3
Верно найдена и исправлена только одна ошибка	2
Ошибки не найдены или исправления неверны	0
Максимальный балл	**3**

1. Дайте определение следующих понятий (3б).

«Вечный мир» – Северный союз -

Синод-

2. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение (1б)



1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.

2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.

3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.

4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.

3. Соотнеси даты и события (2б)

Даты	**События**
1. 1721 г.	А. Сражение у деревни Лесной
2.1708 г.	Б. Начало Астраханского восстания
3.1720г.	В. Основание Кунсткамеры
4.1714 г.	Г. Сражение у острова Гренгам
5. 1705 г.	Д. Ништадтский мир

4. Рассмотрите карту и выполните задания 4- 6(3б)



4. Какое сражение обозначено на карте? (1б)

1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение 3) сражение под Нарвой 4) сражение при Лесной

5. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу? (1 б)

6. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой (1б)

7. Сравните организацию стрелецкого войска и регулярной армии Петра I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия. (1б)

1) использование огнестрельного оружия

2) совмещение военной службы с занятием ремеслом и мелкой торговлей

3) деление на полки

4) создание воинского устава

Черты сходства		Черты различия	

8. Расположите события в хронологическом порядке (1б)

1. Великое посольство;
2. Полтавская битва;
3. Табель о рангах;
4. Указ о престолонаследии;
5. Строительство Санкт-Петербурга
6. Провозглашение России империей

9. Установите соответствие и впишите ответ (2б).

Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Производство чугуна в России в 1724– 1725 гг.

Год	Государственные заводы Урала и Сибири	Заводы Демидова	Частные заводы центра

			страны
1724	212 440 пудов	247 717 пудов	120 093 пуда
1725	206 882 пуда	369 220 пудов	120 061 пуд

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) Заводы Демидова производили чугуна больше, чем государственные заводы Урала и Сибири

Б) Рост производства чугуна в стране в данный период шёл за счёт

В) Государственные заводы Урала и Сибири произвели менее 210 тыс. пудов чугуна

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1) и в 1724, и в 1725 гг.
2) частных заводов центра страны
3) только в 1724 г.
4) заводов Демидова
5) только в 1725 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В

10. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр I старался обеспечить армию и государственный аппарат пополнением за счёт дворянских детей»? Укажите порядковый номер этого факта в списке. (3б)

1) издание указа о единонаследии

2) введение паспортной системы

3) учреждение шляхетского кадетского корпуса

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

11. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки (3б).

Задание. В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал, и Россия получила обширные прибалтийские территории. в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	**Исправленное положение текста**
1)	
2)	

9 КЛАСС

Контрольная работа к тематическому разделу №1 «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметные результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	П	3
2	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие	2.1–2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2

	понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).				
3	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и	3.1–3.4	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2

	России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).				
4	Знание исторических	1.1–	МП 1.1.1; 1.3.2	Б	2

	фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.	1.5			
5	Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.	2.1–2.2; 5.1–5.3; 8.1–8.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2	Б	2
6	Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий,	3.1–3.4	МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.1	Б	2

	статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.				
7	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	4.1–4.8	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2
8	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные	5.1–5.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.1	П	3

	мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.				
9	Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных	6.1–6.6; 7.1–7.3; 8.1–8.5	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.2	П	3

	обсуждениях.				
Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3. Максимальный первичный балл – 21					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18	19–21

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1. Хронологическая последовательность (1 балл)

Правильный порядок: 2) первая железная дорога в Англии (1825 г.) → 1) Июльская революция во Франции (1830 г.) → 3) парламентская реформа в Англии (1832 г.) → 5) создание Германского таможенного союза (1834 г.) → 4) начало реформ Танзимата в Османской империи (1839 г.).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Последовательность указана верно полностью	1
Есть ошибка в последовательности. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 2. Установите соответствие (2 балла)

Правильный ответ: 1) Япония — Б (в 1854 г. подписала с США договор «о мире и дружбе»); 2) Латинская Америка — А (авторитарные режимы, каудильизм); 3) Китай — Д (раздел на сферы влияния, превращение в полуколонию); 4) Африка — В (слабость государств, неспособность противостоять колонизаторам). (Вариант Г — про отмену рабства в результате Гражданской войны.)

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все четыре соответствия установлены верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 3. Работа со статистической таблицей (2 балла)

Правильный ответ: А) за период с 1840 по 1845 г. объём импорта во Франции 2) возрос; Б) в 1848 г. соотношение между экспортом и импортом было в пользу 3) экспорта; В) в 1848 г. по сравнению с 1845 г. во Франции наблюдается сокращение 5) импорта.

Указания по оцениванию	Баллы
Все три суждения завершены верно	2
Верно завершено одно-два суждения	1
Суждения завершены неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 4. Термин (1 балл)

Правильный ответ: монополия.

Указания по оцениванию	Баллы
Термин указан верно	1
Термин указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 5. Пропуск в схеме (1 балл)

Схема «Союз трёх императоров»: Россия — ? — Австро-Венгрия. Правильный ответ: Германия.

Указания по оцениванию	Баллы
Пропуск заполнен верно	1
Пропуск заполнен неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 6. Постимпрессионизм (2 балла)

Правильный ответ: картина 3 — «Красные виноградники в Арле» В. Ван Гога (постимпрессионизм). Картина 1 («Девочка с персиками» В. Серова) относится к импрессионизму, картина 2 («Расстрел повстанцев в ночь на 3 мая 1808 года» Ф. Гойи)

Указания по оцениванию	Баллы
Картина указана верно	2
Картина указана неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 7. Карта (1 балл)

Правильный ответ: карта посвящена Первой опиумной войне (1840–1842 гг.).

Указания по оцениванию	Баллы
Событие названо верно	1
Событие названо неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 8. Текст с фактическими ошибками (3 балла)

Правильный ответ: ошибка 1 — «чёрный пенни», введённый в Англии в 1840 г., был не «первым почтовым переводом», а первой стандартной почтовой маркой; ошибка 2 — А. Белл в 1876 г. в США получил патент не на телеграф, а на телефон (телеграф был изобретён и запатентован ранее, в 1830-х гг., С. Морзе).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно найдены обе ошибки и даны верные исправления	3
Верно найдена и исправлена только одна ошибка	2
Ошибки не найдены или исправления неверны	0
Максимальный балл	**3**

Задание 9. Причины Гражданской войны в США (2 балла)

Правильный ответ: «промышленники Севера нуждались в свободных рабочих руках и выступали за отмену рабства». Связь с крахом экономики южных плантаторов: хозяйство Юга целиком опиралось на бесплатный труд рабов — отмена рабства лишила бы плантаторов основной рабочей силы и сделала бы существовавшую систему плантационного хозяйства экономически нежизнеспособной.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно выбрано положение и дано полное объяснение связи с крахом плантационной системы	2
Положение выбрано верно, но объяснение неполное	1
Положение выбрано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

1. Распределите в хронологическом порядке (1б)

1.июльская революция во Франции
2. первая железная дорога Англия
3. парламентская реформа в Англии
4. начало реформ Танзимата в османской империи
5.создание германского таможенного союза

2. Установите соответствие (2б)

1. Япония	А. «Авторитарные режимы, каудильизм душили политические свободы»
2.Латинская Америка	Б. В 1854 году она подписала с Америкой договор «О мире и дружбе» и этим открыла себя европейцам
3. Китай	В. Эти страны были очень слабыми, во многих не было даже государств, поэтому противостоять колонизаторам не могли

4. Африка	Г. В этой стране одним из итогов Гражданской войны стала отмена рабства
	Д. Эту страну индустриальные державы подвергли разделу на сферы влияния и превратили в свою полуколонию

Установите соответствие (2б)

3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения. (2б)

Экономические показатели Франции (в млн фр.)

Показатели	**Годы**		
	1840	**1845**	**1848**
Экспорт	695,0	848,1	690,0
Импорт	747,4	856,2	474,3

Начало суждения

А) За период с 1840 по 1845 г. объём импорта во Франции

Б) В 1848 г. во Франции соотношение между экспортом и импортом было в пользу В) В 1848 г. по сравнению с 1845 г. во Франции наблюдается сокращение

Варианты завершения суждения

1) сократился
2) возрос
3) экспорта
4) экспорта и импорта
5) импорт

4. Запишите термин, о котором идет речь (1б)

Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции__

5. Вставьте пропуск в схеме (1б):


Двухпартийная система английского парламента
..... –
консервативная
партия
Виги –
либеральная
партия

6. **Какая из представленных картин относится к художественному направлению постимпрессионизму(2б):**

1. 





7.

Запишите, какому событию посвящена карта? ***(1 балл)***



8. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки (3б)

«Средства личной коммуникации претерпевали глубокие изменения. Совершенствовались традиционные способы связи и появились совершенно новые. С возрастанием числа грамотных людей и новыми транспортными возможностями возникла потребность в более эффективной организации почты. Начиная с введения в Англии в 1840 г. знаменитого «черного пенни» - первого почтового перевода – проблема оплаты почтовых услуг получила простое решение.

Для личного употребления более удобным оказался телеграф, патент на изобретение которого британец А. Белл получил в 1876 году в США.»

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положения текста
1)	
2)	

9. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Гражданской войны в США(2б):

- промышленники Севера нуждались в свободных рабочих руках и выступали за отмену рабства;
- непосильные налоги, ограничения купли-продажи земли, бесчисленные внутренние таможни;
- Запрет на колонизацию земель западнее Аллеганских гор;
- противоречия между капиталистическим и феодальным укладом

Объясните, как выбранное вами положение связано с возможным крахом всей экономической системы Южных плантаторов

Контрольная работа к тематическому разделу №2 «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметные результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	П	3
2	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших	2.1–2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	Б	2

	событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).				
3	Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального);	3.1–3.4	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2

	выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.				
4	Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.	1.1–1.5	МП 1.1.1; 1.3.2	Б	2
5	Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к	2.1–2.2; 5.1–5.3; 8.1–8.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2	Б	2

	историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.				
6	Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.	3.1–3.4	МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.1	Б	2
7	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и	4.1–4.8	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2

	процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).				
8	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.	5.1–5.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.1	П	3
9	Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в.,	6.1–6.6; 7.1–7.3; 8.1–8.5	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.2	П	3

	объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.				
Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 3; П – 6. Максимальный первичный балл – 21					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:
отметка «5» – 90–100%;
отметка «4» – 75–89%;
отметка «3» – 50–74%;
отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18	19–21

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1. Хронологическая последовательность (1 балл)

Правильный порядок: 7) Битва при Бородино (1812) → 2) восстание декабристов (1825) → 3) отмена крепостного права (1861) → 4) продажа Аляски США (1867) → 6) убийство народовольцами Александра II (1881) → 5) Кровавое воскресенье (1905) → 1) начало столыпинской аграрной реформы (1906).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Последовательность указана верно полностью	1
Есть ошибка в последовательности. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 2. Войны и сражения (2 балла)

Правильный ответ: А) Отечественная война 1812 г. — 4) сражение под Малоярославцем; Б) русско-турецкая война 1877–1878 гг. — 1) осада Плевны; В) Крымская война — 3) Синопское сражение. (2 — взятие крепости Измаил, относится к русско-турецкой войне 1787–1791 гг. — лишний вариант.)

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все три соответствия установлены верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 3. Работа со статистической таблицей (2 балла)

Правильный ответ: А) в 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве 1) мебели (65% — мануфактурное и ремесленное производство); Б) наибольшей степенью механизации отличалось производство 3) сахара (90% — фабрично-заводское производство); В) в текстильном производстве преобладающим был 4) машинный труд (58% — фабрично-заводское производство).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Все три суждения завершены верно	2
Верно завершено одно-два суждения	1
Суждения завершены неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 4. Термин (1 балл)

Правильный ответ: Антанта.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Термин указан верно	1
Термин указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 5. Пропуск в схеме (1 балл)

Схема «Союз трёх императоров»: Россия — ? — Австро-Венгрия. Правильный ответ: Германия.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Пропуск заполнен верно	1
Пропуск заполнен неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 6 (2 балла)

Правильный ответ: памятник 5 (картина И. Е. Репина «Не ждали»). Изображённый рядом Петропавловский собор (памятник 4) создан не Репиным, а архитектором Д. Трезини.

Указания по оцениванию	Баллы
Номер памятника указан верно	2
Номер указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

Задание 7 (1 балл)

На схеме обозначены события Русско-японской войны 1904–1905 гг. Правильный ответ: Николай II.

Указания по оцениванию	Баллы
Имя императора указано верно	1
Имя указано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 8. Тезисы и факты (3 балла)

Правильный ответ: Тезис 1 — предложение 1 («При Николае I происходит ужесточение режима»), Факт 1 — предложение 2 («учреждается Третье отделение… «чугунный» цензурный устав»); Тезис 2 — предложение 4 («Россию стали называть «Жандарм Европы»»), Факт 2 — предложение 3 («русская армия подавила Венгерскую революцию»).

Указания по оцениванию	Баллы
Оба тезиса верно соотнесены с соответствующими фактами	3
Верно соотнесены тезис и факт только в одной паре	1
Соответствие установлено неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

Задание 9. Причины Отечественной войны 1812 года (2 балла)

Правильный ответ: «образование Наполеоном Бонапартом герцогства Варшавского». Связь с началом войны: создание Наполеоном на западных границах России зависимого от Франции государства воспринималось в Петербурге как прямая угроза безопасности и плацдарм для возможного вторжения, что обостряло франко-российские противоречия и приближало войну 1812 года.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрано положение и дано полное объяснение его связи с началом войны	2
Положение выбрано верно, но объяснение неполное	1
Положение выбрано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

1.Расставьте события в хронологической последовательности (1б)

1) Начало столыпинской аграрной реформы
2) Восстание декабристов
3) Отмена крепостного права
4) Продажа Аляски США

5) Кровавое воскресенье
6) убийство народовольцами Александра II
7) Битва при Бородино

2.Установите соответствие между войнами и сражениями, произошедшими в ходе этих войн: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца (2б).

ВОЙНЫ	СРАЖЕНИЯ
А) Отечественная война 1812 г.	1) осада Плевны
Б) русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2) взятие крепости Измаил
В) Крымская война	3) Синопское сражение
	4)сражение под Малоярославцем

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

3.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения (2б).

Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.

	Текстильное производство	Сахароварение	Мебельноепроизводство
Фабрично-заводское производство	58%	90%	35%
Мануфактурное и ремесленное производство	42%	10%	65%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕ- НИЯ СУЖДЕНИЯ
А) В 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве	1) мебели
Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство	2) ручной труд
В) В текстильном производстве преобладающим был	3) сахара
	4) машинный труд
	5) тканей

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4.Запишите термин, о котором идёт речь (1б).

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».

5. Запишите название страны, пропущенной в схеме (1б).



6. Создателем какого из приведённых памятников культуры был И. Е. Репин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.(2б)

1) пьеса «На дне»

2) «Путешествие из Петербурга в Москву»

3) «Великие Четьи-Минеи»

4) 

5) 

7. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме. (1б)



8. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. (3 б)

1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается
«чугунный» цензурный устав.
3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Номер предложения, содержащего факт			
Тезис1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

9. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Отечественной войны 1812-го года? (2б)

— участие России в разделах Речи Посполитой
— образование Наполеоном Бонапартом герцогства Варшавского
— решение турецким султаном вопроса о контроле над церковью Рождества Христова в Вифлееме в пользу католической церкви
— создание Священного союза

Объясните, как выбранное вами положение связано с началом Отечественной войны 1812- го года.

Контрольная работа к тематическому разделу №3 «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметные результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный бал за задание
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.	1.1, 1.2, 1.3	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	П	3
2	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.	2.1, 2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2	Б	2
3	Анализ, объяснение исторических	2.1, 2.2	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2

	событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).				

4	Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.	3.1, 3.2, 3.3	МП 1.1.1; 1.3.2	Б	2
5	Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	4.1, 4.2, 4.3	МП 1.1.1; 1.3.2	Б	2
6	Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных	5.1, 5.2	МП 1.3.1; 1.3.4	Б	2

	материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX –начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.				
7	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	6.1, 6.2, 6.3	МП 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	Б	2
8	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;	7.1, 7.2, 7.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.1	П	3

	объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.				
9	Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.	8.1, 8.2, 8.3, 8.4	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.3.2	П	3
Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3. Максимальный первичный балл – 21					

Система оценивания

Контрольные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности). Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 90–100%;

отметка «4» – 75–89%;

отметка «3» – 50–74%;

отметка «2» – менее 50%.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18	19–21

Продолжительность: 40 минут

Критерии оценивания заданий

Задание 1. Хронологическая последовательность (1 балл)

Правильный порядок: 2) избрание на царство Бориса Годунова (1598) → 4) свержение Лжедмитрия I (1606) → 3) формирование Второго земского ополчения (1611) → 1) избрание на царство Михаила Романова (1613).

Указания по оцениванию	Баллы
Последовательность указана верно полностью	1
Есть ошибка в последовательности. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 2. События и годы (2 балла)

Правильный ответ: А) Ледовое побоище — 1) 1242 г.; Б) отмена крепостного права в России — 5) 1861 г.; В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича — 3) 1649 г. (2 — 1380 г. (Куликовская битва) и 4 — 1762 г. — лишние варианты.)

Указания по оцениванию	Баллы
Все три соответствия установлены верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две и более ошибки. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 3. Работа со статистической таблицей (2 балла)

Правильный ответ: А) к 1890 г. преобладающими в экономике России стали 2) германские инвестиции (79,0 млн руб. — наибольший показатель среди трёх стран в 1890 г.); Б) к концу XIX века иностранные инвестиции в целом 1) увеличились (суммарно с 128,1 до 144,1 млн руб.); В) наиболее слабой динамикой характеризовались 3) английские инвестиции (сократились с 66,6 до 29,8 млн руб.).

Указания по оцениванию	Баллы
Все три суждения завершены верно	2
Верно завершено одно-два суждения	1
Суждения завершены неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 4. Термин (1 балл)

Правильный ответ: рекруты (рекрутская повинность).

Указания по оцениванию	Баллы
Термин указан верно	1
Термин указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 5. Пропуск в схеме (1 балл)

Схема «Российское войско накануне вторжения армии Наполеона»: 1-я армия — Барклай де Толли; 2-я армия — ?; 3-я армия — Тормасов. Правильный ответ: П. И. Багратион.

Указания по оцениванию	Баллы
Пропуск заполнен верно	1

Пропуск заполнен неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 6

Правильный ответ: памятники культуры, созданные в период правления Ярослава Мудрого, — 3) «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона (около 1037–1050 гг.) и 4) собор Святой Софии в Великом Новгороде (изображение, 1045–1050 гг.). Фрески Ферапонтова монастыря (XVI в.) и «Сказание о погибели Рязанской земли» (XIII в.) к этому периоду не относятся, изображение здания в стиле «алмазного руста» (памятник 5) — постройка XVII века.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно указаны оба памятника культуры	2
Верно указан только один из двух памятников	1
Памятники указаны неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

Задание 7

На схеме показан ход Куликовской битвы 1380 г. (войска Дмитрия Ивановича Донского против войск Мамая при участии литовского князя Ягайло). Правильный ответ: Куликовская битва.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Событие названо верно	1
Событие названо неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 8 (1 балл)

Правильный ответ: XIV век (четырнадцатый век) — Куликовская битва произошла в 1380 г.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Век указан верно словом	1
Век указан неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**1**

Задание 9. Текст с фактическими ошибками (3 балла)

Правильный ответ: ошибка 1 — формула графа С. С. Уварова звучала как «Православие, самодержавие, народность», а не «православие, демократия, народность»; ошибка 2 — в кружках при Николае I судьбу России обсуждали западники и славянофилы, а не декабристы (декабристы были разгромлены и осуждены ещё в 1825–1826 гг., до начала правления Николая I как общественное движение в описываемых кружках уже не действовали).

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно найдены обе ошибки и даны верные исправления	3
Верно найдена и исправлена только одна ошибка	2
Ошибки не найдены или исправления неверны	0

Максимальный балл	**3**

Задание 10. Причины Великих реформ 1860–1870-х гг. (2 балла)

Правильный ответ: «неудачи России в Крымской войне». Связь с началом Великих реформ: поражение в Крымской войне (1853–1856) наглядно показало военно-техническую и экономическую отсталость крепостнической России по сравнению с ведущими европейскими державами, что заставило власть приступить к масштабным преобразованиям, включая отмену крепостного права.

Указания по оцениванию	**Баллы**
Верно выбрано положение и дано полное объяснение его связи с началом реформ	2
Положение выбрано верно, но объяснение неполное	1
Положение выбрано неверно. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	**2**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) избрание на царство Михаила Романова

2) избрание на царство Бориса Годунова
3) формирование Второго земского ополчения
4) свержение Лжедмитрия I

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) Ледовое побоище
Б) отмена крепостного права в России
В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича

ГОДЫ

1) 1242 г. 2) 1380 г. 3) 1649 г. 4) 1762 г. 5) 1861 г.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

буквами: АБВ

3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику

России Год Франция Англия

Германия

1880	31,4	30,1	29,8
	млн руб.	млн руб.	млн
1890	66,6	35,3	руб.
			79,0
	млн	млн	
	руб.	руб.	млн руб.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) Согласно данной таблице к 1890-му году преобладающими в экономике России стали…
Б) Согласно данной таблице к концу XIX века иностранные инвестиции в российскую экономику…
В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX века характеризовались…

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) увеличились 2) германские инвестиции 3) английские инвестиции 4) французские инвестиции 5) сократились

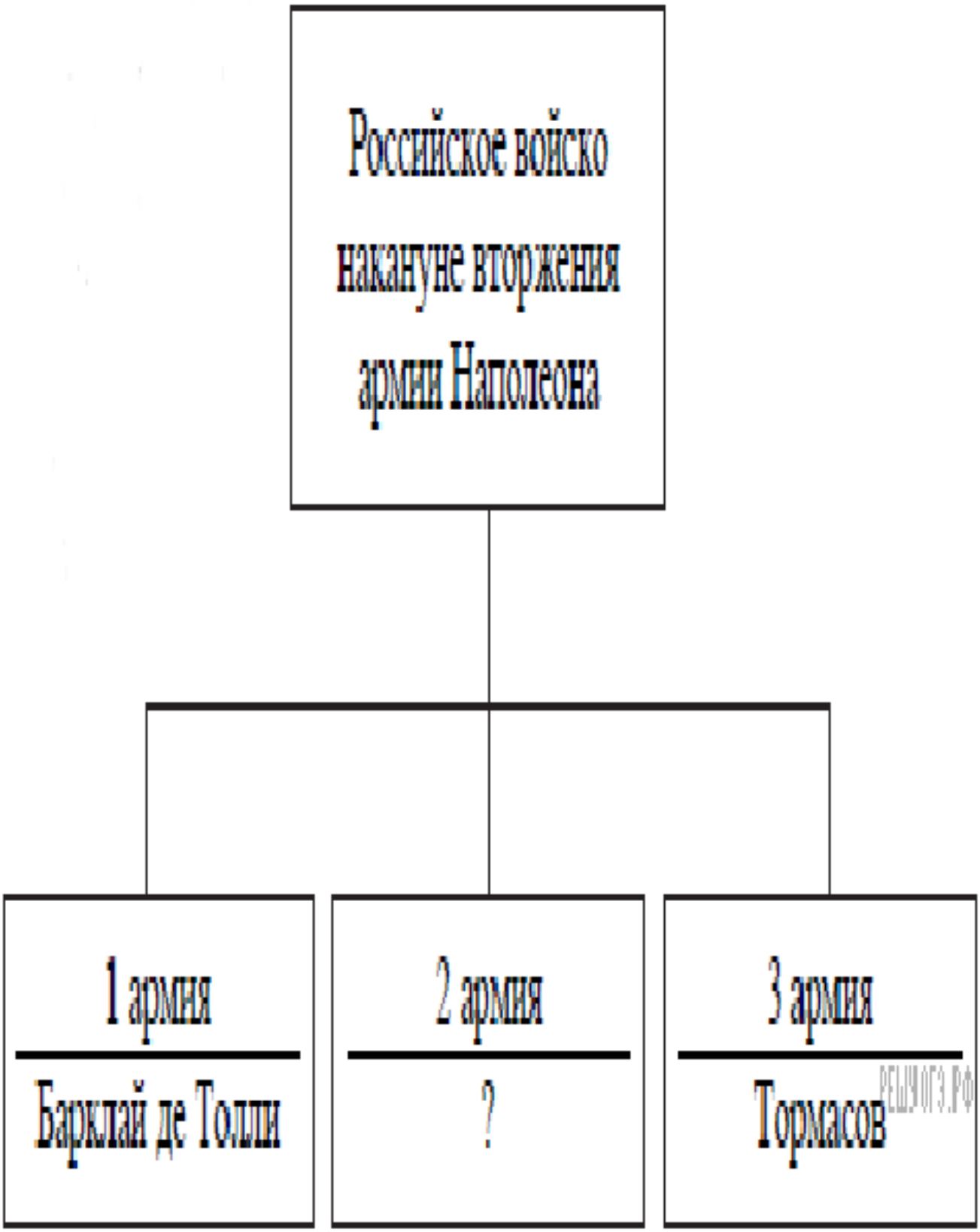
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем

буквам: А Б В

4. Запишите термин, о котором идет речь.

«Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введенной Петром I». -_____

5. Заполните пропуск в схеме.


Российское войско накануне вторжения армии Наполеона
1 армия
Барклай де Толли
2 армия
?
3 армия
Тормасов
РЕШУОГЭ.РФ

6. 1) Фрески Ферапонтова монастыря под Вологдой; 2) «Сказание о погибели Рязанской земли»; 3) «Слово о законе и благодати»



4)



5)

Какие из приведенных памятников культуры были созданы в период правления Ярослава Мудрого? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

7.



8. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, споривших о судьбе России и ее исторических перспективах. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д. В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов.