

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 25
от «25» августа 2026г.
Председатель
ППк _____
/ Т.С. Ильина /

Согласована:
Зам. директора
Т.С. Ильина

«27» августа 2026 г.

Утверждено
приказом директора
№ 413-У
от «29» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составлена:
М.В. Худякова,
педагог-психолог

г. Заводоуковск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» (далее - рабочая программа) для учащихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) вариант 7.2 составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015, регистрационный № 35847);
- - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрирован Минюстом России 21.03.2023, регистрационный № 72654), с изменениями;
- рекомендаций ПМПК

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальной школе 4 года).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционноразвивающие **задачи**:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия. □ развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинноследственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа направлена на развитие познавательной и эмоциональноволевой сферы ребенка младшего школьного возраста.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к

совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположителем деятельностной теории учения является Л.С. Выготский. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 занятия для обучающихся 1 класса, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20-30 минут для 1 класса. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работы), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е.

возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- 1) позитивное отношение к посещению школы;
- 2) ☐ соблюдение школьной дисциплины;
- 3) ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- 4) социально-нормативное обращение к педагогу;
- 5) социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- 6) формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения: ☐

1) формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

2) формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился-не справился);

- 3) формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- 4) формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- 5) формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- 6) способность правильно воспроизводить несложный графический образец; способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- 7) способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- 1) совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- 2) улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- 3) способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами, возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- 4) способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- 5) способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- 6) способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- 7) возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- 8) возможность опредмечивания графических знаков;
- 9) способность к вербализации своих действий;
- 10) способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- 11) способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- 1) уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- 2) улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- 3) способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- 4) отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- 1) способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- 2) уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- 3) снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

- 4) формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- 5) овладение формулами речевого этикета;
- 6) снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- 7) повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

6. Содержание коррекционного курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;- элементы арт-терапии, сказкотерапии.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид учебной деятельности
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. 1ч		
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. 1ч		
3	Давайте познакомимся!	1	Развитие речи, коммуникативных навыков.

4	Цветик - семицветик	1	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.
5	Школа ориентирования	1	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа»,

			«между», «сверху», «снизу»).
6	Внимательный слушатель	1	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
7	Мир ощущений	1	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.
8	Покупка школьных принадлежностей	1	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Ассорти	1	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
10	Угадай-ка	1	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
11	Готовимся к празднику	1	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Мозговой штурм	1	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления.
14	Найди одинаковое	1	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.

15	Цветная сказка	1	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
----	----------------	---	--

16	Геометрическое ассорти	1	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).
17	Новогодние чудеса	1	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
18	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. 1ч		
19	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ. 1ч		
20	В гостях у Смекалкина	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
21	Что мы видим? Что мы слышим?	1	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.
22	Юные шпионы	1	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
23	Зоркий глаз	1	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений.
24	Тренируем память	1	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.

25	Путешествие в мир слов	1	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
26	В стране Внимания	1	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений.
27	Учимся пользоваться карандашом	1	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.
28	Подумай и сделай	1	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать.

29	Геометрическое ассорти	1	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
30	Не торопись отвечать, торопись думать	1	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Умел дело делать, умей и позабавиться	1	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
32	Умел дело делать, умей и позабавиться	1	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Итоговая диагностика ВПФ 1ч		
34	Итоговая диагностика ЭВС 1ч		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение: классная доска, компьютер, колонки.

Программы компьютерной обработки: «Диагностика умственного развития школьника», «Развитие и коррекция мышления младших подростков», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков», «Развитие и коррекция мышления подростков», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия».