

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 25
от «25» августа 2026г.
Председатель
ППк _____
/ Т.С. Ильина /

Согласована:
Зам. директора
Т.С. Ильина

«27» августа 2026 г.

Утверждено
приказом директора
№ 413-У
от «29» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составлена:
М.В. Худякова,
педагог-психолог

г. Заводоуковск

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на создание условий для личностного, эмоционального и социального развития обучающегося 4 класса, формирования навыков саморегуляции, общения, произвольного поведения и успешной адаптации к образовательной деятельности.

Содержание курса учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха, в том числе необходимость развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, произвольного внимания, памяти, самоконтроля и социальной компетентности.

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области АООП НОО. Занятия проводятся индивидуально, на дому. Продолжительность и формы занятий определяются психофизическим состоянием обучающегося, рекомендациями ПМПК и возможностями образовательной организации.

Нормативно-правовая основа:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 ;

заключение ПМПК;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида — при наличии.

ФГОС предусматривает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, коррекцию нарушенных функций, профилактику вторичных отклонений и оптимизацию социальной адаптации.

2. Цель программы

Создание условий для коррекции и развития эмоционально-личностной, познавательной и коммуникативной сфер обучающегося, формирования навыков саморегуляции, адекватного поведения и социальной адаптации.

3. Задачи программы

Коррекционно-развивающие

Развивать произвольное внимание, память, мышление и воображение.

Формировать умение понимать и выражать эмоциональные состояния.

Развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Формировать адекватную самооценку и позитивное отношение к себе.

Развивать навыки планирования и контроля собственной деятельности.

Формировать конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях.

Развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Формировать навыки безопасного поведения и соблюдения личных границ.

Повышать мотивацию к учебной деятельности.

Создавать условия для успешной адаптации к требованиям основной школы.

Воспитательные

формировать ответственность за свои поступки;

воспитывать доброжелательность, взаимопомощь и уважение к другим;

развивать способность учитывать эмоциональное состояние собеседника;

формировать положительное отношение к сотрудничеству.

Просветительские

расширять представления об эмоциях и чувствах;

знакомить с правилами эффективного общения;

формировать представления о способах преодоления тревоги, напряжения и конфликтов.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс строится на основе следующих принципов:

- индивидуализация и дифференциация коррекционной работы;
- опора на сохранные анализаторы и возможности обучающегося;
- доступность и наглядность материала;
- постепенное усложнение заданий;
- многократное повторение и закрепление навыков;
- практическая направленность;
- эмоциональная безопасность занятий;
- связь содержания занятий с реальными жизненными ситуациями.

Используются:

- игровые упражнения;
- психогимнастика;
- упражнения на развитие внимания и памяти;
- творческие задания;
- моделирование жизненных ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- релаксационные упражнения;
- беседы с опорой на картинки, схемы и пиктограммы;
- упражнения на развитие самоконтроля;
- разбор ситуаций общения.

Для обучающихся с нарушением слуха необходимо использовать чёткую артикуляцию, доступную инструкцию, зрительную опору, карточки, схемы, жестовую или тактильную поддержку — в соответствии с используемой в образовательной организации системой коммуникации.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Коррекционный курс	Количество часов за год
	4 класс
Психокоррекционные занятия	34
Итого:	34

Продолжительность занятия определяется локальным актом и рекомендациями ПМПК.
Форма занятий –индивидуальная.

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); - развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты

5.1. Личностные результаты

Обучающийся:

осознаёт свои сильные стороны и затруднения;
проявляет положительное отношение к занятиям;
стремится соблюдать правила поведения;
способен оценивать своё эмоциональное состояние;
проявляет готовность обратиться за помощью;
понимает значение сотрудничества;
демонстрирует более устойчивое эмоциональное состояние;
принимает ситуацию успеха и конструктивно реагирует на неудачу.

5.2. Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся:

принимает и удерживает инструкцию;
действует по алгоритму;
планирует последовательность действий;
контролирует выполнение задания;
замечает и исправляет ошибки с помощью взрослого;
использует известные способы успокоения и саморегуляции.

Познавательные

Обучающийся:

выделяет существенные признаки предметов и явлений;
сравнивает и классифицирует объекты;
устанавливает простые причинно-следственные связи;
использует схемы, пиктограммы и зрительные опоры;
применяет приёмы запоминания;
переносит сформированные способы действий в новую ситуацию.

Коммуникативные

Обучающийся:

вступает в контакт со взрослым и сверстниками;
соблюдает очередность в общении;
умеет слушать собеседника;
выражает просьбу, согласие или отказ приемлемым способом;

распознаёт основные эмоциональные состояния других людей;
соблюдает правила группового взаимодействия;
использует конструктивные способы разрешения конфликтов.

5.3. Предметные результаты курса

К концу учебного года обучающийся сможет:

называть или показывать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев, удивление, спокойствие;
определять эмоциональное состояние по мимике, жестам, позе и ситуации;
различать полезные и нежелательные способы выражения эмоций;
использовать 2–3 способа снятия эмоционального напряжения;
выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;
удерживать внимание на задании в течение времени, соответствующего индивидуальным возможностям;
оценивать результат собственной работы;
составлять простой план действий;
соблюдать правила общения;
обращаться за помощью в затруднительной ситуации;
применять навыки саморегуляции в учебной и бытовой ситуации.

6. Содержание курса

Раздел 1. Самопознание и самооценка — 5 часов

Представления о себе, своих возможностях, интересах и достижениях. Сильные стороны личности. Адекватная самооценка. Отношение к успеху и неудаче. Навыки самоанализа.

Раздел 2. Эмоциональная сфера — 8 часов

Основные эмоции и чувства. Распознавание эмоциональных состояний. Связь эмоций, мыслей и поведения. Способы выражения чувств. Управление гневом, тревогой и страхом. Эмоциональная устойчивость.

Раздел 3. Саморегуляция и произвольность — 7 часов

Правила поведения. Умение остановиться и подумать. Планирование действий. Самоконтроль. Переключение внимания. Релаксация. Дыхательные упражнения. Преодоление напряжения и утомления.

Раздел 4. Общение и взаимодействие — 8 часов

Правила эффективного общения. Просьба и отказ. Слушание собеседника. Выражение собственного мнения. Сотрудничество. Личные границы. Разрешение конфликтов. Безопасное поведение в общении.

Раздел 5. Итоговое закрепление — 6 часов

Повторение и обобщение изученного. Использование навыков в учебных и жизненных ситуациях. Подведение итогов. Определение индивидуальных достижений. Формирование личного «помощника саморегуляции».

7. Календарно тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Самопознание и самооценка	
1	Знакомство. Правила психологических занятий	1
2	«Я — ученик 4 класса»	1
3	Мои способности и интересы	1
4	Мои успехи и достижения	1
5	Как принимать ошибку и неудачу	1
	Раздел 2. Эмоциональная сфера	

6	Мир эмоций и чувств	1
7	Радость и грусть	1
8	Страх и способы его преодоления	1
9	Гнев: как его распознать	1
10	Как управлять гневом	1
11	Тревога и волнение	1
12	Спокойствие и внутреннее равновесие	1
13	Эмоции других людей	1
	Раздел 3. Саморегуляция и произвольность	
14	Учимся останавливаться и думать	1
15	Внимание и самоконтроль	1
16	Как выполнять задание по плану	1
17	Учимся проверять свою работу	1
18	Переключение внимания и отдых	1
19	Дыхательные упражнения и расслабление	1
20	Как справиться с напряжением	1
	Раздел 4. Общение и взаимодействие	
21	Что помогает людям понимать друг друга	1
22	Учимся слушать собеседника	1
23	Как правильно обратиться с просьбой	1
24	Как выразить отказ и несогласие	1
25	Моё мнение и мнение другого человека	1
26	Сотрудничество и взаимопомощь	1
27	Личные границы и безопасное общение	1
28	Как разрешать конфликт мирным способом	1
	Раздел 5. Итоговое закрепление	
29	Поведение в трудной ситуации	1
30	Как обратиться за помощью	1
31	Полезные способы самопомощи	1
32	Я умею управлять своим поведением	1
33	Мои достижения за учебный год	1
34	Итоговое занятие «Мои ресурсы и возможности»	1
	Итого	34

Формы контроля и оценки результатов

Оценивание осуществляется без выставления отметок и носит индивидуально ориентированный характер.

Основные формы контроля

первичная и итоговая диагностика;

наблюдение;

анализ продуктов деятельности;

выполнение практических заданий;

игровые диагностические ситуации;

самооценка обучающегося;

беседа с обучающимся;

анализ динамики поведения и общения;

взаимодействие с классным руководителем и родителями.

Показатели динамики

Отслеживаются:

устойчивость внимания;

способность принимать инструкцию;

уровень самоконтроля;
эмоциональная устойчивость;
способность выражать чувства;
характер взаимодействия со сверстниками;
умение просить о помощи;
соблюдение правил поведения;
самостоятельность при выполнении заданий.

Результаты фиксируются в индивидуальной карте динамики развития обучающегося.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий. - аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.