

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 25
от «25» августа 2026г.
Председатель
ППк _____
/ Т.С. Ильина /

Согласована:
Зам. директора
Т.С. Ильина

«27» августа 2026 г.

Утверждено
приказом директора
№ 413-У
от «29» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
вариант 6.1
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составлена:
М.В. Худякова,
педагог-психолог

г. Заводоуковск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» (далее - рабочая программа) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) вариант 6.1 составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в настоящей редакции);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).

Целью программы является развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств, в контексте решения возрастных задач развития ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие пространственного восприятия; коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; развитие памяти (зрительной, слуховой); опосредованного запоминания; развитие мышления; развитие воображения.

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу, диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – однородная по составу группа школьников. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У детей данной категории наблюдаются разные нарушения:

- Ограничена предметно-практическая деятельность;

- Недостаточное развитие предметного восприятия;•

- Затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь.

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием.

Всем детям с отклонениями развития свойственны снижения темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и прежде всего с ОВЗ и НОДА, следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций создана программа индивидуальных и групповых занятий с психологом. Программа курса составлена на основе программы психокоррекционных и когнитивных процессов по теме: «Чувствуем, познаем, размышляем».

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Также программа направлена на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами 3 образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с НОДА.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия	6 класс
Час/нед	1
Час/год	34

4. Описание ценностных ориентиров коррекционного курса

В процессе коррекционно – развивающего обучения у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно – развивающих занятиях учащиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно – развивающие занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

Познавательные результаты

- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные результаты

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

6. Содержание коррекционного курса

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается адаптированная программа «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом».

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Темами занятий в 5 классе выбраны личные проблемы детей школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько тем:

- развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие коммуникативной деятельности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование составлено на основе ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025, и опирается на три модуля коррекционной работы, рекомендованные для данной категории обучающихся: развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование личностного самоопределения и развитие коммуникативной деятельности.

Структура курса (34 часа)

	Часы
Модуль 1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	14
— Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов	7

	Часы
— Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	7
Модуль 2. Формирование личностного самоопределения	11
Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности	7
Диагностический блок (входной и итоговый — входит в модули)	4
Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
1	Вводное занятие. Психодиагностика	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностика уровня школьной тревожности, учебной мотивации. Методики: шкала тревожности, анкета мотивации	Сформировано положительное отношение к занятиям. Получены первичные диагностические данные
2	Психодиагностика. «В тесном кругу»	Диагностика значимого круга общения, самооценки, уровня осведомлённости и произвольности. Методики: социометрия, «Лесенка», корректурная проба, «10 слов»	Определён уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, круга общения

Модуль 1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (14 ч)

Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов (7 ч)

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
3	Устойчивость и концентрация внимания	Упражнения: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Текст с ошибками». Отработка способов ориентировки в задании	Повышение устойчивости внимания. Умение удерживать инструкцию и действовать по образцу
4	Распределение и переключение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию», «Сколько знаков?», «Узор». Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью	Развитие способности распределять внимание между двумя задачами. Переключаемость внимания

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
		взрослого	
5	Целенаправленность действий и самоконтроль	«Подсчитай правильно», «Зеркало», «Прослушай рассказ и ответь на вопросы», «Перепиши без ошибок», «Найди ошибки в алфавите». Работоспособность и утомление: отслеживание	Умение контролировать свои действия, замечать и исправлять ошибки. Осознание признаков утомления
6	Развитие зрительной памяти	Запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). «Нарисуй по памяти», «Найди слова», «Найди образец», «Зашифруй предложение»	Улучшение зрительной памяти. Применение приёмов запоминания
7	Развитие вербальной (слуховой) памяти	«Запомни пары слов», отсроченное воспроизведение запоминаемого. Сравнение результатов слухового и зрительного запоминания	Улучшение слухоречевой памяти. Умение использовать мнемотехнические приёмы
8	Словесно-логическая память	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций», «Запоминание пар слов», «Определи понятия». Установление смысловых связей	Развитие логической памяти. Умение устанавливать смысловые связи для запоминания
9	Опосредованное запоминание. Обобщение	«Запомни и нарисуй», опосредованное запоминание через рисунок-символ. Подведение итогов раздела: рефлексия динамики	Владение приёмом опосредованного запоминания. Осознание собственных стратегий запоминания

Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч)

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
10	«Как узнать эмоцию». Язык эмоций и чувств	Знакомство с чувствами и формами их выражения. «Виды чувств», «Что заставляет людей чувствовать...». Мимика, пантомимика	Расширение эмоционального словаря. Умение распознавать эмоции у себя и других

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
11	«Страна чувств». Физические проявления эмоций	Определение телесных ощущений, мышечного напряжения при разных эмоциональных состояниях. «Раскрась свои чувства», «Выбор настроения»	Осознание связи между эмоциями и телесными ощущениями. Навык расслабления
12	«Чувства бывают разные». Понимание и обозначение эмоций	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Развитие способности проявлять чувства и контролировать их	Умение вербализовать собственные эмоциональные состояния. Контроль эмоциональных реакций
13	«Расскажи о чувствах». Эмоции в общении	Оценивание роли позитивных и негативных эмоций в общении. Влияние эмоций на продуктивность деятельности. Упражнения на выражение эмоций	Понимание влияния эмоций на общение и деятельность. Умение конструктивно выражать чувства
14	«Запретные чувства». Принятие своих эмоций	Формирование умения принимать «нежелательные» чувства (страх, обиду, гнев). Развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор	Принятие полного спектра собственных эмоций. Снижение эмоционального напряжения
15	«Вредные и полезные привычки». Саморегуляция поведения	Различение полезных и вредных привычек. Формирование волевой сферы. Навыки самоконтроля в повседневных ситуациях	Осознание своих привычек. Формирование стратегии замещения вредных привычек полезными
16	«Победи свои тревоги». Работа со страхами	Развитие навыков распознавания телесных ощущений при чувстве страха. Техники снижения тревожности: дыхательные упражнения, визуализация, мышечное расслабление	Снижение уровня тревожности. Владение техниками саморегуляции в тревожных ситуациях

Модуль 2. Формирование личностного самоопределения (11 ч)

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
17	«Я — подросток».	Формирование адекватного	Адекватное восприятие

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
	Осознание возраста	представления о своём возрасте. Обсуждение изменений, происходящих в подростковом возрасте. Представления об истинной и ложной взрослости	собственного взросления. Понимание отличий истинной и ложной взрослости
18	«Мои способности». Самопознание	Упражнения на осознание своих индивидуальных особенностей, качеств, черт характера. Оценивание собственных склонностей и познавательных способностей	Осознание индивидуальных особенностей и способностей. Понимание их значения для деятельности
19	«Какой я». Самооценочные суждения	Формулирование развёрнутых самооценочных суждений. Выделение своих личностных особенностей. Различение положительных и отрицательных качеств на примерах вымышленных и реальных персонажей	Развитие адекватной самооценки. Умение выделять и называть свои сильные и слабые стороны
20	«Я уверенный в себе человек»	Выделение общих характеристик задатков и склонностей человека. Соотнесение своих способностей и возможностей в основных направлениях деятельности. Построение плана саморазвития	Повышение уверенности в себе. Формирование плана саморазвития на основе самоанализа
21	«Маски». Социальные роли	Обучение формулированию собственного представления о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями	Понимание социальных ролей и соответствующих им моделей поведения
22	«Маски» (продолжение). Правила и нормы	Различение правил и норм поведения в соответствии с социальными ролями. Отработка навыков поведения в учебных ситуациях	Умение соотносить поведение с социальной ситуацией и ролью
23	«Я в бумажном зеркале». Самопрезентация	Отработка навыков поведения в учебных ситуациях. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной работе. Осознание того, как тебя	Умение анализировать себя глазами окружающих. Развитие навыков

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
		воспринимают другие	самопрезентации
24	«Я в бумажном зеркале». Разбор кейсов	Коллективное (или индивидуальное) обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Разбор жизненных ситуаций, связанных с самоопределением	Умение анализировать и находить решения в ситуациях самоопределения
25	«Я в бумажном зеркале». Театральная постановка	Проигрывание ситуаций в ролевой форме. Закрепление полученных навыков через драматизацию	Закрепление навыков адекватного поведения в различных социальных ситуациях
26	Этапы взросления. Жизненная перспектива	Формирование представлений об этапах взросления. Обсуждение жизненных целей и перспектив. Осознание своих ограничений и возможностей их преодоления	Понимание этапов взросления. Формирование позитивной жизненной перспективы
27	Подведение итогов модуля. Рефлексия	Выделение своих задатков и склонностей на основе самоанализа под контролем взрослого. Работа с бланковыми материалами. Рефлексия изменений за период работы	Осознание личностной динамики. Умение рефлексировать собственный опыт

Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности (7 ч)

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
28	«Давайте общаться». Основы коммуникации	Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия	Расширение представлений об общении. Развитие базовых коммуникативных навыков
29	«Слушаю и слышу». Навыки активного слушания	Упражнения на развитие умения слушать собеседника, задавать вопросы, уточнять информацию. Игры «Повтори», «Передай сообщение»	Развитие навыков активного слушания. Умение точно воспринимать и передавать информацию

№	Тема	Содержание занятия	Планируемые результаты
30	«Я в команде». Сотрудничество со сверстниками	Задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», совместное решение задач. Учёт особенностей партнёра	Развитие навыков сотрудничества. Умение работать в команде с учётом своих и чужих возможностей
31	«Конфликт и я». Разрешение конфликтных ситуаций	Распознавание причин конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Отработка конструктивных способов разрешения. Моделирование ситуаций	Умение распознавать конфликтные ситуации и применять конструктивные стратегии разрешения
32	«Просить о помощи и отказать». Уверенное поведение	Отработка навыков уверенного поведения: умение попросить о помощи, корректно отказать, выразить несогласие. Упражнения в парах и ролевые игры	Развитие уверенности в коммуникации. Умение защищать свои границы корректно
33	Итоговая диагностика	Проведение диагностических методик (повтор тех, что использовались на входе). Определение динамики развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Работа с бланковыми материалами	Получены данные о динамике развития за учебный год. Сравнение с входной диагностикой
34	Итоговое занятие. Рефлексия	Подведение итогов работы за год. Рефлексия достижений и трудностей. Обсуждение планов на следующий учебный год. Создание «Карты моих успехов»	Осознание достигнутых результатов. Позитивный настрой на дальнейшую работу

Методическое обеспечение

Используемые методы и техники:

- Игротерапия, психогимнастика, арт-методы (рисуночные техники)
- Релаксационные и дыхательные упражнения
- Когнитивно-поведенческие техники
- Элементы сказкотерапии и куклотерапии
- Ролевые игры и моделирование ситуаций

Диагностический инструментарий:

- Шкала тревожности (Филипс / Прихожан)
- Анкета учебной мотивации (Лусканова)
- Методика «10 слов» (А. Р. Лурия)
- Корректирующая проба (Бурдон)

- Методика «Лесенка» (самооценка)

- Социометрия / «В тесном кругу»

Рекомендации по организации:

- Учитывать двигательные ограничения: обеспечить удобное рабочее место, дозировать нагрузку, делать перерывы
- При наличии дизартрических нарушений — не торопить с речевыми ответами, принимать любой темп речи
- Создавать ситуации успеха, поощрять инициативу
- Согласовывать работу с логопедом и учителем адаптивной физкультуры

Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

тестовые диагностические работы;

устный опрос;

портфолио ученика.

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение: классная доска, компьютер, колонки.

Программы компьютерной обработки: «Диагностика умственного развития школьника», «Развитие и коррекция мышления младших подростков», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков», «Развитие и коррекция мышления подростков», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия».