

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 25
от «25» августа 2026г.
Председатель
ППк _____
/ Т.С. Ильина /

Согласована:
Зам. директора
Т.С. Ильина _____
«27» августа 2026 г.

Утверждено
приказом директора
№ 413-У
от «29» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с нарушениями интеллекта,
вариант 1
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Худякова М.В.
педагог-психолог

г. Заводоуковск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» (далее - рабочая программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.) Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития в средней школе» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 5-9 классов.

Цель максимальная коррекция недостатков познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта; оптимизация психического развития и социализация.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
 - Развитие сенсорных процессов;
 - Развитие психомоторных процессов;
 - Развитие познавательных мотивов;
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления;
 - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
 - развитие произвольного внимания;
 - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
 - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
 - развитие произвольности поведения;
 - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:
 - обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
 - развитие средств вербального общения;
 - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
 - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
 - обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У

детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Программа рассчитана на 338 часов.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная и групповая. Длительность занятий 20-40 минут.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

- проговаривать последовательность действий;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- формирование приемов запоминания
- повышение уровня развития смысловой памяти
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- находить разные решения нестандартных задач
- формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

6. Содержание коррекционно-развивающих занятий

6 класс

Входная диагностика 2 часа

Общение, виды общения (речевое и неречевое) 6 часов

Развитие речи 16 часов

Внимание 12 часов

Промежуточная диагностика 2 часа

Память 12 часов

Мышление 14 часов

Итоговая диагностика 2 часа

Подведение итогов, рефлексия 2 часа

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1.	Вводная диагностика
2.	Память опосредованная
3.	Мышление логическое
4.	Произвольность движений
5.	Мышление (обобщение)
6.	Память опосредованная

7.	Мышление (установление закономерностей)
8.	Внутренний план действия
9.	Мышление (установление закономерностей)
10.	Внимание (устойчивость)
11.	Мышление (ассоциативное)
12.	Мышление (обобщение)
13.	Воображение
14.	Внутренний план действия
15.	Произвольность движений
16.	Память зрительная
17.	Понимание разных эмоциональных состояний.
18.	Понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера .
19.	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
20.	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
21.	Самосознание. Самораскрытие. Самооценка.
22.	Понятие «Я-концепции»
23.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"
24.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"
25.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"
26.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"
27.	Повторная диагностика
28.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"
29.	Я в своих глазах и в глазах других людей
30.	Я и мир вокруг меня
31.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"
32.	"Стили общения"
33.	Увеличение объема внимания и наблюдательности
34.	Увеличение уровня распределения внимания

35.	Усиление концентрации и устойчивости внимания
36.	Тренировка переключения внимания
37.	Развитие слуховой памяти
38.	Развитие зрительной памяти
39.	Развитие ассоциативной памяти
40.	Развитие мыслительных навыков: классификация
41.	Развитие мыслительных навыков: обобщение
42.	Причинно-следственные отношения
43.	Уверенное и неуверенное поведение
44.	Самосознание. Самораскрытие. Самооценка.
45.	Понятие «Я-концепции»
46.	Обучение владению собой.
47.	Понимание разных эмоциональных состояний.
48.	Понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера .
49.	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
50.	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
51.	Понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
52.	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
53.	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
54.	Понимание разных эмоциональных состояний.
55.	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
56.	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
57.	Понимание разных эмоциональных состояний.
58.	Понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
59.	Обучение навыкам на снятие психологической напряженности
60.	Занятия на снятие тревожности
61.	Обучение навыкам на снятие психологической напряженности
62.	Занятия на снятие тревожности

63.	"Обучение владению собой
64.	Уверенное и неуверенное поведение
65.	Уверенное и неуверенное поведение
66.	Самосознание. Самораскрытие. Самооценка.
67, 68	Итоговое занятие, итоговая диагностика

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Материально-техническое обеспечение: компьютер, диски с записями звуков природы, музыкальными записями, мультфильмами

Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей.