

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 25
от «25» августа 2026г.
Председатель
ППк _____
/ Т.С. Ильина /

Согласована:
Зам. директора
Т.С. Ильина

«27» августа 2026 г.

Утверждено
приказом директора
№ 413-У
от «29» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6-7 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составлена:
М.В. Худякова,
педагог-психолог

г. Заводоуковск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» (далее - рабочая программа) для учащихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) вариант 7.1 составлена на основе:

- - Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрирован Минюстом России 21.03.2023, регистрационный № 72653), с изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- рекомендаций ПМПК

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;

развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивности, защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, 2 осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена

тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с АООП ООО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Курс программы рассчитан на 5-9 классы, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В процессе коррекционно-развивающего обучения у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно-развивающих занятиях учащиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач. Коррекционно-развивающие занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. положительное отношение к школе;
2. принятие социальной роли ученика;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. способность к оценке своей учебной деятельности;
5. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
7. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
8. этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

9. готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

3) умение устранять логические ошибки;

4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: - овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР; - индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

6. Содержание коррекционного курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии

пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Вводная диагностика	2	
1.	Развитие внимания и мышления	1	Развивать внимание и мышление, через практические упражнения
2.	Развитие пространственных представлений.	1	Выполнять задания на развитие пространственного воображения
3.	Развитие внутреннего плана действия	2	Уметь составлять внутренний план
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2	Уметь устанавливать закономерности
5.	«Как работать с книгой».	2	Уметь читать и пересказывать тексты
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2	Формировать вербальный (словесный) анализ. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	2	Развивать мышление. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.

8.	Учимся сравнивать.	2	Практическая работа по структурированию текстов. Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными?
9.	Существенное и несущественное.	2	Развивать гибкость мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выбирать синонимы и антонимы.
10.	Развитие внимания	2	Развивать вербальное мышления. Слово в зеркале. Подберать синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
11.	Развитие умения различать виды поведения.	2	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
12.	Познание своего поведения.	2	Развивать вербальное мышление. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
13.	Развитие умения различать виды поведения.	2	Какие слова легче. Стенографы. Заменять символы цифрами. Объяснять поговорки.
14.	Учимся договариваться.	2	Находить фигуры. Понимать пословицы. Какое бывает поведение?
15.	Развитие логического мышления.	2	Вид комнаты сверху. Понимать пословицы. Я узнаю себя.
16.	Чувства бывают разные	2	Находить фигуры. Выражать разными словами. Кто это?
17.	Учимся сравнивать.	2	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
18.	Развитие логического мышления	2	Находить лишнюю фигуру. Сравнить понятия. Лепить фигуру.
19.	Развитие воображения.	2	Муха. Сравнить понятия. Как преодолеть плохое настроение?
20.	Развитие пространственных представлений.	2	Находить фигуры. Сравнить понятия. Какое бывает поведение?
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	2	Стенографы. Дополните до куба. Сравнить понятия. Кто это?
22.	Развитие пространственных представлений.	2	Придумывать предметы. Разделять понятия. Говорящая надпись.
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2	Перекрёсток. Деление понятий. лепить фигуру.
24.	Учимся различать эмоции.	2	«Рисуем в уме» в уме. Определять вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?

25.	Развитие воображения.	2	Переворот фигур. Находить фигуры. Изменять форму, не меня содержания. Угадывать выражение лица.
26.	Учимся сотрудничать.	2	Заменять цифры буквами. Изменять форму, не меня содержания. Угадывать выражение лица.
27.	Учимся договариваться и уступать.	2	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Изменять форму, не меня содержания.
28.	Учимся решать проблемы вместе.	2	Соединять точки. Учимся различать эмоции. Изменять форму, не меня содержания.
29.	Учимся рассуждать.	2	Называть и считать. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
30.	Мои достоинства и недостатки.	2	Находить фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
31.	Развитие логического мышления.	2	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
32.	Я повзрослел.	2	Я - ромашка. Заменять буквы цифрами. Учимся рассуждать.
33.	Я и мои друзья.	2	Обсуждать проблемы подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34.	Итоговое занятие, диагностика.	2	Уметь подводить итоги и рефлексировать. Итоговая диагностика
Итого:		68 ч.	

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии тематикой занятий. - аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий. - тетради для работ учащихся.