

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 25
от «25» августа 2026г.
Председатель
ППк _____
/ Т.С. Ильина /

Согласована:
Зам. директора
Т.С. Ильина

«27» августа 2026 г.

Утверждено
приказом директора
№ 413-У
от «29» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с нарушениями интеллекта,
вариант 1
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Худякова М.В.
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» (далее - рабочая программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.) Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- Развитие сенсорных процессов;
- Развитие психомоторных процессов;
- Развитие познавательных мотивов;
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой

степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области. Программа рассчитана на 338 часов.

Программа для 5-9 классов рассчитана на 66 часов в 9 классах и 68 часов в 5-8 классах, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная и групповая. Длительность занятий 20-40 минут.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

- проговаривать последовательность действий;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- формирование приемов запоминания
- повышение уровня развития смысловой памяти
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- находить разные решения нестандартных задач

- формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

6. Содержание коррекционно-развивающих занятий

7 класс

Входная диагностика 2 часа

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 18 часов

Тактильно-двигательное восприятие 10 часов

Кинестетическое и кинетическое развитие 8 часов

Промежуточная диагностика 2 часа

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 12 часов

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа

Восприятие времени 8 часов

Итоговая диагностика 2 часа

Подведение итогов, рефлексия 2 часа

7. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема занятия
1-2	Вводная диагностика
3-4	Увеличение уровня распределения внимания
5-6	Усиление концентрации и устойчивости внимания
7-8	Тренировка переключения внимания
9-10	Развитие слуховой памяти
11-12	Развитие зрительной памяти
13-14	Развитие ассоциативной памяти
15-16	Развитие мыслительных навыков: классификация
17-18	Развитие мыслительных навыков: обобщение
19-20	Причинно-следственные отношения
21-22	Уверенное и неуверенное поведение
23-24	Самосознание. Самораскрытие. Самооценка.
25-26	Понятие «Я-концепции»
27-28	Обучение владению собой
29-30	Понимание разных эмоциональных состояний.

31-32	Понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера .
33-34	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
35-36	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
37-38	Понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
39-40	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
41-42	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
43-44	Понимание разных эмоциональных состояний.
45-46	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
47-48	Развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
49-50	Понимание разных эмоциональных состояний.
51-52	Понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
52-54	Обучение навыкам на снятие психологической напряженности
55-56	Занятия на снятие тревожности
57-58	Обучение навыкам на снятие психологической напряженности
59-60	Занятия на снятие тревожности
61-62	"Обучение владению собой
63-64	Уверенное и неуверенное поведение
65-66	Самосознание. Самораскрытие. Самооценка.
67-68	Итоговое занятие, диагностика

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Материально-техническое обеспечение: компьютер, диски с записями звуков природы, музыкальными записями, мультфильмами

Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, паззлы, сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей.