

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 25
от «25» августа 2026г.
Председатель
ППк _____
/ Т.С. Ильина /

Согласована:
Зам. директора
Т.С. Ильина
_____ /
«27» августа 2026 г.

Утверждено
приказом директора
№ 413-У
от «29» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с нарушениями интеллекта,
вариант 1
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Худякова М.В.
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» (далее - рабочая программа) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.) Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития в средней школе» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 5-9 классов.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
 - Развитие сенсорных процессов;
 - Развитие психомоторных процессов;
 - Развитие познавательных мотивов;
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления;
 - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
 - развитие произвольного внимания;
 - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
 - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
 - развитие произвольности поведения;
 - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
 - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
 - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:
 - обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
 - развитие средств вербального общения;
 - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
 - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Дети с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с АООП ООО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 68 учебных недели). В учебном плане коррекционный курс является элементом «Коррекционно развивающей области».

Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная. Длительность занятий 20-40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

- проговаривать последовательность действий;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания

• формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

• формирование приемов запоминания

• повышение уровня развития смысловой памяти

• повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

• находить разные решения нестандартных задач

• формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

• обоснованно делать выводы, доказывать.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

• определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

• контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

• оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;

• принимать и сохранять учебную задачу;

• составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

• работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;

• при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

Познавательные:

• отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

• использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

• анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

• выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

• сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

• адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

6. Содержание коррекционно-развивающих занятий

9 класс. Структура курса (68 часов)

Модуль	Часы
Диагностический блок (входная и промежуточная диагностика)	6
Развитие и коррекция познавательных процессов	16
Саморегуляция, управление эмоциями и поведением	14
Коммуникация и социальное взаимодействие	12
Личностное и профессиональное самоопределение (подготовка к взрослой жизни)	18
Итоговая диагностика и рефлексия	2
Итого	68

7. Тематическое планирование

Нормативная база: ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599), ФАОП (приказ № 1026), АООП вариант 1

№	Дата	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты
1–2		Входная диагностика	Методики: шкала тревожности, анкета мотивации, «10 слов» (Лурия), корректурная проба, «Лесенка» (самооценка), беседа о планах на будущее. Наблюдение, анализ.	Получены данные об уровне развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации, самооценки и профессиональных интересов. Составлен индивидуальный профиль.
3–4		Знакомство и правила работы	Установление доверительного контакта, обсуждение правил и ожиданий, создание «контракта» на занятия. Ритуал начала и завершения занятия.	Обучающийся понимает формат и правила работы, чувствует себя безопасно, готов к сотрудничеству.
5–6		Внимание: концентрация и устойчивость	Упражнения: корректурные пробы, таблицы Шульте	Повышение концентрации и устойчивости

			(упрощённые), «Найди отличия», «Графический диктант» (по клеточкам). Работа с визуальными опорами.	внимания, умение работать по инструкции, снижение импульсивности.
7–8		Память: зрительная и слуховая	«Снежный ком», «Запомни пары», «Восстанови последовательность картинок», мнемотехники (опорные слова, ассоциации).	Улучшение объёма и точности запоминания, применение простых приёмов запоминания.
9–10		Мышление: сравнение, классификация, обобщение	Сортировка предметов по признакам, «Четвёртый лишний», «Найди общее и различия», работа с пиктограммами и схемами.	Развитие операций сравнения и классификации, умение выделять существенные признаки.
11–12		Понимание причинно-следственных связей	Анализ бытовых ситуаций, составление последовательности событий («Что было сначала, что потом?»), работа с сюжетными картинками.	Умение устанавливать простые причинно-следственные связи, прогнозировать последствия действий.
13–14		Планирование и контроль действий	Алгоритмы выполнения бытовых и учебных задач, «План на день» с карточками, пошаговая проверка по чек-листу.	Формирование навыков планирования, умение соотносить действия с планом, осуществлять пошаговый контроль.
15–16		Эмоции: распознавание и называние	Знакомство с базовыми эмоциями, карточки эмоций, «Угадай эмоцию по мимике», обсуждение ситуаций.	Расширение эмоционального словаря, умение распознавать эмоции у себя и других.
17–18		Телесные ощущения и эмоции	«Где живёт эмоция?», дыхательные упражнения, мышечное расслабление, элементы психогимнастики.	Осознание связи эмоций и телесных ощущений, владение простыми техниками саморегуляции.
19–20		Управление гневом и раздражением	Алгоритм «Стоп — подумай — сделай», карточки с вариантами действий, ролевые ситуации, обсуждение безопасных способов выражения эмоций.	Снижение импульсивных реакций, умение использовать алгоритм для управления эмоциями.
21–22		Тревога и стресс: стратегии совладания	Дыхание «квадратом», визуализация безопасного места, составление «коробки спокойствия»	Снижение уровня ситуативной тревожности, владение 2–3 техниками самопомощи.

			(предметы для саморегуляции).	
23–24		Коммуникация: активное слушание и вопросы	Упражнения на пересказ, уточнение информации, формулирование вопросов, игры «Повтори точно», «Объясни по-другому».	Развитие навыков активного слушания, умение задавать уточняющие вопросы.
25–26		Выражение просьб и отказов	Рольевые игры: «Попроси о помощи», «Вежливо откажи», отработка фраз-клише, работа с интонацией.	Умение корректно выражать просьбы и отказы, защищать личные границы.
27–28		Конфликты: предупреждение и разрешение	Разбор типичных школьных и бытовых конфликтов, стратегии поведения (избегание, компромисс, сотрудничество), моделирование ситуаций.	Понимание причин конфликтов, владение 2–3 способами их разрешения.
29–30		Социальные роли и правила	Обсуждение ролей ученика, члена семьи, покупателя, пассажира; правила поведения в разных местах, работа с социальными историями.	Знание социальных ролей и соответствующих им правил поведения, умение применять их в типичных ситуациях.
31–32		Личная безопасность и цифровая гигиена	Правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте; основы цифровой безопасности (личные данные, подозрительные сообщения).	Понимание базовых правил личной и цифровой безопасности, умение распознавать потенциально опасные ситуации.
33–34		Мои интересы и способности	Диагностика интересов (анкета, беседа), анализ любимых занятий, соотнесение интересов с видами труда, знакомство с профессиями.	Сформировано представление о своих интересах и сильных сторонах, понимание связи интересов и профессий.
35–36		Мир профессий: обзор и выбор	Просмотр видео, работа с карточками профессий, экскурсии (виртуальные/реальные), обсуждение требований к профессиям.	Расширение представлений о мире профессий, умение назвать 3–5 профессий, подходящих по интересам.
37–38		Условия труда и требования к	Анализ условий труда (офис, производство,	Понимание основных требований к

		работнику	улица), требований (здоровье, навыки, ответственность), обсуждение ограничений и возможностей.	работникам, умение соотнести требования с личными возможностями.
39–40		Пути получения профессии	Знакомство с вариантами: колледж, техникум, курсы, обучение на рабочем месте; обсуждение сроков, требований, перспектив.	Понимание вариантов получения профессии, умение назвать 2–3 подходящих пути.
41–42		Практические навыки для трудоустройства	Составление простого резюме (на основе шаблона), отработка ответов на типичные вопросы на собеседовании, ролевая игра «Собеседование».	Владение базовыми навыками самопрезентации, умение отвечать на простые вопросы о себе.
43–44		Деньги и бюджет	Основы финансовой грамотности: доходы и расходы, планирование бюджета, расчёт стоимости покупок, работа с ценниками.	Понимание основ планирования расходов, умение рассчитать стоимость покупки и сдачу.
45–46		Организация быта и самообслуживание	Алгоритмы бытовых действий (приготовление простого блюда, уборка, стирка), планирование дел на неделю, использование списков.	Формирование навыков самообслуживания и организации быта, умение следовать алгоритму.
47–48		Здоровье и режим дня	Составление режима дня, обсуждение важности сна, питания, физической активности, распознавание признаков усталости и болезни.	Понимание важности режима и здорового образа жизни, умение составить простой режим дня.
49–50		Промежуточная диагностика	Повтор входной диагностики (отдельные методики), анализ динамики, корректировка плана работы.	Получены данные о динамике развития, внесены изменения в план работы.
51–52		Принятие решений: алгоритм и последствия	Разбор бытовых ситуаций, алгоритм принятия решений, оценка последствий, работа с «плюсами и минусами».	Умение применять алгоритм принятия решений, прогнозировать последствия.
53–		Ответственность и	Обсуждение понятий	Понимание личной

54		самостоятельность	«ответственность», «обязанности», составление личного плана дел, рефлексия выполненных задач.	ответственности, умение планировать и выполнять простые задачи самостоятельно.
55–56		Поддержка и ресурсы	Знакомство с источниками помощи (семья, школа, социальные службы, горячие линии), составление «карты поддержки».	Знание источников помощи, умение обратиться за поддержкой в трудной ситуации.
57–58		Подготовка к переходу после школы	Обсуждение вариантов: обучение, работа, сопровождаемое проживание; составление дорожной карты на ближайшие 1–2 года.	Понимание возможных вариантов после школы, наличие простого плана действий.
59–60		Стресс перед экзаменами и важными событиями	Техники саморегуляции, планирование подготовки, работа с тревожными мыслями, репетиция ситуаций.	Снижение экзаменационной тревожности, владение техниками самопомощи.
61–62		Рефлексия и подведение итогов	Анализ достижений, трудностей, сильных сторон; составление «Карты моих успехов», обсуждение планов на лето и следующий год.	Осознание личных достижений, формирование позитивного отношения к себе и своим возможностям.
63–64		Итоговая диагностика	Повтор диагностических методик, сравнение с входными данными, составление итогового заключения.	Получены данные об эффективности работы, определены направления дальнейшей поддержки.
65–66		Закрепление навыков саморегуляции	Повтор и отработка техник саморегуляции, составление индивидуального «паспорта саморегуляции» (что помогает в разных ситуациях).	Закрепление навыков саморегуляции, наличие персонального набора техник.
67–68		Итоговое занятие и прощание	Подведение итогов года, вручение сертификата/грамоты, обсуждение планов, ритуал прощания.	Позитивное завершение работы, мотивация на дальнейшее развитие.

Методы и приёмы:

- игровые методы, психогимнастика, арт-терапия (рисунок, коллаж, лепка);
- элементы когнитивно-поведенческой терапии (алгоритмы, карточки ситуаций);
- социальные истории, пиктограммы, визуальные расписания;
- ролевые игры и моделирование ситуаций;
- релаксационные и дыхательные техники, элементы телесно-ориентированной терапии.

Диагностический инструментарий:

- шкала тревожности (Прихожан/Филипс);
- анкета учебной и профессиональной мотивации;
- методика «10 слов» (А. Р. Лурия);
- корректурная проба (Бурдон);
- методика «Лесенка» (самооценка);
- анкеты интересов и профессиональных склонностей (адаптированные).

Рекомендации по организации:

- использовать наглядные опоры, чёткие инструкции, пошаговые алгоритмы;
- чередовать виды деятельности каждые 10–15 минут;
- включать двигательные паузы и элементы сенсорной разгрузки;
- поощрять любые проявления самостоятельности и инициативы;
- согласовывать работу с классным руководителем, социальным педагогом и семьёй

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Материально-техническое обеспечение: компьютер, диски с записями звуков природы, музыкальными записями, мультфильмами

Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, паззлы, сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей.