

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 25
от «25» августа 2026г.
Председатель
ППк
/ Т.С. Ильина /

Согласована:
Заместитель директора
Т.С. Ильина
«27» августа 2026 г.

Утверждено
приказом директора
№ 413-У
от «29» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Уровень: основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (5-9 классы)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:

Л.А.Беляева

учитель - дефектолог

Заводоуковск 2026 г.

2).Пояснительная записка

Рабочая программа Коррекционного курса Психокоррекционные занятия (дефектологические) для обучающихся уровня основного общего образования (5-9 класса) с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).
4. Учебный план МАОУ «СОШ № 2» на 2026–2027 учебный год.
5. Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ МАОУ «СОШ № 2» (от 19.08.2026 № 29).

Цели и задачи коррекционного курса:

Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями базовых предметных знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации, а также обеспечение коррекции недостатков их психофизического развития.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления) в процессе изучения программного материала.
2. Формирование навыков мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
3. Развитие коммуникативной функции речи и умения применять полученные знания в повседневной жизни.
4. Воспитание целенаправленности, самостоятельности и навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Специальные методы обучения:

В процессе реализации программы используются методы, адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Наглядные: демонстрация реальных предметов, муляжей, использование видеоматериалов, опорных схем и алгоритмов действий.

Словесные: многократное повторение инструкций, использование четких, лаконичных формулировок, замедленный темп подачи материала.

Практические: выполнение предметно-практических действий, моделирование жизненных ситуаций, поэтапное выполнение упражнений под контролем педагога.

Игровые: использование дидактических игр для закрепления изученного материала и снижения утомляемости.

Планируемые результаты освоения:

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов, определенных ФАОП УО (вариант 1).

- Личностные результаты: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, овладение навыками коммуникации и принятыми социальными нормами, формирование мотивации к обучению.

- Предметные результаты: овладение базовыми знаниями и умениями по предметам, предусмотренными программой 5–9 классов, использование их в практической деятельности.

3).Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (дефектологические) является неотъемлемой частью системы психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Данный курс направлен на преодоление специфических трудностей в развитии высших психических функций, формирование базовых учебных действий и развитие социально-бытовой ориентировки.

Содержательная линия курса на уровень обучения:

Основная содержательная линия курса в текущем учебном году сосредоточена на развитии аналитико-синтетической деятельности и формировании регуляторных механизмов учебной деятельности. В процессе занятий осуществляется работа по развитию зрительного и слухового восприятия, совершенствованию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), а также по развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Важным аспектом является развитие навыков самоконтроля: умения принимать учебную задачу, планировать этапы её решения и оценивать полученный результат. В 5-6 классов: работа направлена на формирование умения работать по визуальному алгоритму и развитие навыков самоконтроля. В 7-9 классов работа направлена на применение навыков в практической деятельности и развитии критичности мышления.

4) «Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане»:

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» входит в обязательную часть коррекционно-развивающей области учебного плана МАОУ «СОШ № 2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Общий объем нагрузки: программа рассчитана на 34 учебных часа в год (из расчета 1 час в неделю). Формы организации занятий: групповые занятия: продолжительность составляет 40 минут. Данная форма направлена на развитие навыков социального взаимодействия, умения работать в коллективе и развитие коммуникативных функций. Индивидуальные занятия: продолжительность составляет 30 минут. Данная форма используется для целенаправленной коррекции специфических нарушений развития конкретного обучающегося, работы над сложными или слабоусвоенными навыками, требующими повышенного внимания педагога и учета темпа деятельности ребенка. Распределение часов между групповыми и индивидуальными формами работы осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, выявленными в ходе первичной диагностики, и отражается в расписании занятий, утвержденном администрацией школы.

5). Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (дефектологические) выстроено вокруг системы ценностных ориентиров, направленных на формирование личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями и его успешную социализацию.

1. Связь с универсальными учебными действиями (УУД):

Основным ценностным ориентиром курса является формирование базовых учебных действий (БУД), которые обеспечивают школьнику возможность овладения программным материалом:

Регулятивные УУД: через содержание курса формируется ценность «умения учиться». Обучающийся учится принимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять пошаговый контроль, что снижает импульсивность и развивает произвольность поведения.

Познавательные УУД: развитие ценности «познания окружающего мира». Через работу с наглядным материалом и упражнения на развитие мышления у обучающихся формируется интерес к получению новых знаний и умение видеть существенные признаки предметов.

Коммуникативные УУД: ценность «сотрудничества». На занятиях моделируются ситуации общения, где обучающийся учится слушать педагога, выражать свои просьбы, соблюдать правила очередности и взаимодействовать со сверстниками.

2. Связь с содержанием учебного материала:

Ценностные ориентиры пронизывают все разделы программы:

Задания на развитие восприятия и внимания направлены на формирование ценности «внимательного отношения к деталям» и «наблюдательности».

Задания на развитие речи и мышления способствуют формированию ценности «осмысленного взаимодействия с миром», позволяя ребенку не просто запоминать информацию, а понимать её значение в быту и общении.

Практические упражнения (работа с конструктором, графические задания) воспитывают ценность «трудолюбия» и «аккуратности», приучая доводить начатое дело до логического завершения.

6) Личностные, предметные результаты освоения курса

Оценка достижения результатов осуществляется на основе мониторинга индивидуальной динамики развития обучающегося, фиксируемой в ходе текущего тематического контроля.

1. Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование основ эстетической культуры и этических норм поведения.

Развитие адекватной самооценки, умения осознавать свои достижения и трудности.

Формирование мотивации к преодолению интеллектуальных и коммуникативных трудностей.

2. Предметные результаты:

Восприятие: сформированность умения узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, пространственному расположению.

Внимание: увеличение объема и устойчивости внимания, способности к переключению между видами деятельности.

Память: развитие кратковременной и долговременной памяти (зрительной, слуховой, моторной).

Мышление: овладение навыками группировки предметов по заданным признакам, нахождения логических пар, установления последовательности событий.

Моторика: развитие тонких движений пальцев рук, зрительно-моторной координации, графических навыков.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс (34ч)

Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	- Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня	2

	сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
Коррекция и развитие восприятия	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр» Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур» Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число» Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки» Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица» Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации» Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха», Игра «Лишнее слово» Игра «Поиск общего».	1
	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз упр. «Радость. Печаль».	1
	Тренинг на расслабление: «Дыхательная	1

	гимнастика», «Звуки моря»	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок», «Делим на части»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина» «Угадай голоса»,	1
	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»	1
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1
	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы», «Предметы», «Города»	1
	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок», «Песни»	1
	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы», «Кроссворды»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово», «Какое число»	1
	Развитие мышления. Сравнение предметов, Упр. «Назови слова»	1
	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа», Упр. «Четвертый лишний»	1
	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1
	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
Заключительная диагностика	Диагностика	1

6 класс (34 ч)

Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Входная диагностика	Диагностика развития восприятия:	2

познавательных процессов	- Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
		1
		1
		1
	Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.) Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6). Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть», «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	1
	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»	1
	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»;	1

	«Сравниваем картинки»	
	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»,	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1
	Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями»	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление»	1
	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города», «Я положил в мешок»; «Песни»	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1
	Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», «Составь фигуру», Игра «Муха»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа, Игра «Лишнее слово», Игра «Поиск общего»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений, «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число», «Ребусы», «Кроссворды»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и	1

	абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего»	
	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами и событиями»	1
	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова», «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1
	Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1
Заключительная диагностика	Диагностика восприятия	1

7 класс (34 ч)

Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») - Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1

	Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	
Коррекция, развитие восприятия	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки», «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет», Учимся видеть.	1
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники», Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»	1
	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
Коррекция, развитие памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» «Логически связанный текст». «Лица с именами и фамилиями». «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» «Кто больше запомнит»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» : «Угадай, как меня зовут?»	1
	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» Игра «Муха»	1
	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
Коррекция, развитие восприятия	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра	1

	«Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	
	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» :«Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; Методика «Поставь значки»	1
	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
Коррекция, развитие памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
Коррекция, развитие мышления	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» : Игра «Круглые очки»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» «Исключение лишнего»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
Заключительная диагностика	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1

**Календарно – тематическое планирование
8 класс (34 ч)**

Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Входная диагностика	Диагностика развития восприятия:	1

познавательных процессов	• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	
Коррекция, развитие восприятия	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть.	1
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания:	1

	Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
Коррекция, развитие памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
Коррекция, развитие восприятия	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
Коррекция, развитие памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1

	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
Коррекция, развитие мышления	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
Заключительная диагностика	Диагностика	1

9 класс (34 ч.)

Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов

Входная диагностика	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
Коррекция, развитие восприятия	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1

	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
Коррекция, развитие памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1
	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1
	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	1
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания;; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение»	1

	Упражнение «Точки»	
Коррекция, развитие памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1
Коррекция, развитие мышления	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1
	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1
	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1
	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	2
Развитие коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	2
	Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1
Заключительная диагностика	Диагностика	2

8).Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:

- 1.Комплект игр по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.
2. Интерактивное оборудование для проведения диагностики и выполнения развивающих занятий «Гармония»
 - диагностический материал с методическими рекомендациями;
 - демонстрационный материал по предметам;
 - игровые коррекционно-развивающие пособия;

- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
- наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
- презентации;
- развивающие печатные материалы: сайт beclever.cc;
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные)

9). Оценочные материалы для текущего тематического контроля по каждой теме:

Система текущего тематического контроля в рамках коррекционного курса направлена на отслеживание индивидуальной динамики развития высших психических функций (ВПФ) обучающихся. Учитывая коррекционную направленность курса, оценка качества усвоения материала не предполагает выставления отметок в традиционном понимании, а осуществляется через мониторинг уровня развития психических процессов.

1. Инструментарий контроля:

Основным инструментом проведения текущего тематического контроля является использование специализированного интерактивного оборудования «Гармония». Данный комплекс позволяет проводить автоматизированную диагностику по следующим направлениям:

- * Развитие зрительного и слухового восприятия;
- * Устойчивость, концентрация и переключаемость внимания;
- * Операции мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- * Зрительно-моторная координация и мелкая моторика.

2. Периодичность и формы контроля:

Входящая диагностика (сентябрь): определение «точки старта» развития ВПФ.

Текущий тематический мониторинг: проводится по завершении изучения каждого тематического блока (раз в 4–6 недель) с помощью интерактивных заданий комплекса «Гармония».

Итоговая диагностика (май): оценка годовой динамики развития психических функций обучающегося.

3. Критерии оценки (динамический показатель):

Результаты диагностики фиксируются в «Листах индивидуального сопровождения» по 4-балльной шкале, отражающей степень самостоятельности при выполнении заданий на интерактивном оборудовании:

Высокий уровень: задание выполнено самостоятельно, с первой попытки, без ошибок.

Средний уровень: задание выполнено с использованием 1-2 наводящих вопросов или после повторной инструкции педагога.

Низкий уровень: задание выполнено с использованием организующей или направляющей помощи педагога.

Критический уровень: задание не выполнено даже при оказании значительной помощи.

4. Фиксация результатов:

Данные мониторинга, полученные с помощью оборудования «Гармония», автоматически сохраняются в электронном журнале программы, что позволяет педагогу отслеживать динамику развития каждого обучающегося в течение учебного года и при необходимости корректировать содержание индивидуальных занятий.