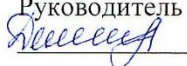


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Заводоуковского муниципального округа  
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена:  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №05  
от «28» августа 2026 г.  
Руководитель ШМО:  
 А.Ю. Дёмина

Согласована:  
Заместитель директора  
  
О.Н. Нагапетян  
«31» августа 2026 г.

Утверждена приказом  
директора МАОУ «СОШ № 2»  
№ 467 – О от 31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Кружок «Край родной»**  
**уровень начального общего образования**  
**срок освоения: 1 год (2 – 4 классы)**  
**на 2026-2027 учебный год**

Авторы – составители:  
педагоги 2 – 4 классов

г. Заводоуковск, 2026 г.

## **Пояснительная записка**

Формирование социально активной личности, обеспечение ее общекультурного, личностного и интеллектуального развития является одной из актуальных задач системы общего образования. В связи с этим первостепенное значение в современных условиях приобретает социализация обучающихся. Одной из форм социализации является гражданское и патриотическое воспитание, выраженное на современном этапе в историческом просвещении, значимый элемент которого – историческое краеведение. С учетом современных задач изучение исторических, природных особенностей родного края обладает значительным воспитательным потенциалом, связанных с формированием личности гражданина и патриота России и содействует решению задач исторического просвещения на уровне начального общего образования. В этой связи необходима разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности историко-просветительской направленности. Одним из них является курс внеурочной деятельности «Край родной» (далее – курс).

Изучение особенностей родного края является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к родному краю и России, к предшествующим поколениям, что вместе с изучением учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» способствует формированию российской идентичности.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

**Цель** курса внеурочной деятельности «Край родной»: формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края (субъекта Российской Федерации) как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования.

В рамках курса решаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями развития родного края;
- способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своей малой родины;
- содействовать формированию познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину;

– формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;

– создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

Курс имеет историко-просветительский характер и ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся младшего школьного возраста личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Программа курса внеурочной деятельности «Край родной» задает общие тематические блоки (разделы), которые реализуются с использованием фактического материала в каждом субъекте Российской Федерации. Программа каждого года обучения имеет свой ведущий раздел, на изучение которого отводится больше времени. Название блоков программы единое со 2-го по 4-й класс, но в каждый из них вкладывается расширяющая/углубляющая информация по ранее изученным темам. Наряду с выделенными темами в программе присутствуют сквозные линии, которые делают содержание курса личностно значимым для обучающихся на уровне начального общего образования: семья, дом, профессия.

Важным условием реализации курса является его практико-ориентированная направленность, которая представлена наличием специального раздела «Творческая мастерская». В ее рамках обучающиеся создают своими руками уникальный продукт (поделки, объемные макеты и т. п. в различных прикладных техниках), который затем объединяют в коллективные тематические панорамы родного края.

Для достижения результатов освоения курса «Край родной», обозначенных в программе, необходимы разработка или наличие цифрового обучающего контента, соответствующего возрастным особенностям

обучающихся, для сопровождения изучения содержания и выполнения практических работ.

### ***Организация курса внеурочной деятельности «Край родной»***

Курс разработан для обучающихся со 2 -го по 4-й класс – по 34 часа соответственно для каждого учебного года.

Содержание программы «Край родной» раскрывает следующие направления изучения родного края: «Россия и родной край», «Природа родного края», «Традиции народов родного края», «Родной край в истории России», «Родной край сегодня» и является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом особенностей региона, класса, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. Учитель может вносить коррективы в содержание курса, тематическое планирование и изменять часы на изучение предложенных разделов с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории России и родного края.

### **Формы проведения занятий**

Программа курса реализуется с использованием интерактивных форм обучения, отличающихся от традиционных уроков. Они направлены на повышение интереса у школьников, стимулирование их активности и самостоятельности, вовлечение в исследовательские и проектные задачи, а также сочетание индивидуальной и групповой работы.

Успешность реализации курса внеурочной деятельности обеспечивается разнообразием организационных форм, таких как дидактические игры, пресс-конференции, тематические праздники, образовательные марафоны, фестивали, экскурсии, театрализованные постановки, встречи для детей и их семей.

Особенностью данного курса является создание поделок в традиционных для изучаемого региона техниках, групповых и коллективных панорам. Творческие результаты могут быть представлены на региональных и всероссийских конкурсах.

Такие подходы отвечают психологическим особенностям и интересам младших школьников, гибкая структура занятий способствует повышению познавательной мотивации как у учеников, так и у педагогов.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предлагаемому курсу способствует решению задач исторического просвещения, развитию способности к постановке и достижению познавательных целей. Все это в совокупности делает значительный вклад в нравственное и социальное становление личности.

Основные формы проведения занятий (по всем тематическим разделам):

- беседа, дискуссия, в т.ч. групповые и коллективные;
- работа с наглядными пособиями, чтение текстов, обсуждение иллюстраций, ответы на вопросы, выполнение заданий, в т.ч. в рабочих тетрадях;
- игровая деятельность, групповые дидактические речевые и познавательные игры;
- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках, групповых и коллективных панорам в различных техниках, в т.ч. с привлечением семьи;
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- интерактивные занятия с использованием электронных форматов учебных пособий;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, в том числе групповое или коллективное;
- участие в региональных и общероссийских фестивалях.

## Содержание курса

### 2 - й класс

#### ***Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Свой регион и его главный город на карте; символика районных центров/городов региона, их расположение на карте. Родной край, его достопримечательности.

#### ***Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)***

Природные достопримечательности родного края (заповедники, заказники, природные парки и др.). Многообразие растений и животных. Связи в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Водные объекты региона: реки, озера и т. д. (общее представление).

#### ***Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)***

Россия – многонациональное государство. Коренные народы региона, их традиции и обычаи. Семья, семейный уклад: обязанности мужчин и женщин, воспитание детей. Семейные ценности и традиции.

Родной язык коренных народов (общее представление). Фольклор народов региона (пословицы, поговорки, песни, сказки и легенды).

#### ***Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)***

Культурное наследие родного края. Какие бывают музеи? Коллекции и экспонаты краеведческих музеев как основа сохранения историко-культурного наследия региона. Древние находки на территории родного края. Значимые события истории родного края. Составление родословного дерева семьи.

Жизнь региона в годы Великой Отечественной войны. Наши знаменитые земляки.

#### ***Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)***

Транспортная система региона. Развитие промышленности и/или сельского хозяйства региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Достижения и развитие спорта в регионе. Труд и спорт в жизни семьи.

#### ***Творческая мастерская (10 ч.)***

Сочетание и обработка различных материалов для создания поделок. Чтение технологических карт. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

### ***3 - й класс***

#### ***Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Общественно-политическое устройство Российской Федерации. Политико-административная карта Российской Федерации. Место края в составе Российской Федерации. Города и районы края на карте, история символики гербов. Памятники-символы родного края.

#### ***Раздел 2. Природа родного края (8 ч.)***

Природа родного края. Разнообразие растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Вода. Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды.

### ***Раздел 3. Традиции народов родного края (7 ч.)***

Россия – многонациональное государство. День народного единства. Семейные ценности народов родного края. Семья – коллектив близких, родных людей, уважение к семейным ценностям. Традиционные блюда народов родного края. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре коренных народов. Родной язык коренных народов: общее представление, знакомство с отдельными словами. Фольклор народов региона и произведения художественной литературы народов края.

### ***Раздел 4. Родной край в истории России (5 ч.)***

Прошлое нашего края. Век, столетие, историческое время. Наш край в разные исторические периоды. Характеристика отдельных событий, связанных с историей родного края. История семьи.

Наши знаменитые земляки. Трудовые и военные подвиги наших земляков.

### ***Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)***

Настоящее и будущее нашего края. Экономика региона как основа благоустройства и развития родного края. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Современные технологии в развитии промышленности и/или сельского хозяйства. Инфраструктура городов и населенных пунктов родного края.

### ***Творческая мастерская (7 ч.)***

Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению

индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

#### **4 - й класс**

##### ***Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)***

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

##### ***Раздел 2. Природа родного края (5 ч.)***

Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото). Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование водоемов человеком.

Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

##### ***Раздел 3. Традиции народов родного края (5 ч.)***

Особенности жизни и верований народов родного края. Традиционные занятия народов края. Декоративно-прикладное искусство — значимая часть национальной художественной культуры. Родной язык коренных народов: этикетные слова (приветствие, знакомство) и др. Жизнь и быт коренных народов

в легендах и сказаниях. Произведения художественной литературы народов края. Ценности семейных отношений в произведениях устного народного творчества и художественной литературе.

#### ***Раздел 4. Родной край в истории России (7 ч.)***

Роль родного края в истории России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Главный город родного края: история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Важность сохранения памяти об истории своей семьи. Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы.

#### ***Раздел 5. Родной край сегодня (7 ч.)***

Особенности современного развития края: образование, спорт, культура. Экономика региона, особенности промышленности и/или сельского хозяйства, транспорт и его значение в развитии края. Экология, некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.

Праздники и памятные даты своего региона. Праздники и совместный досуг как укрепление семейных отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка как ценности семейного общения.

#### ***Творческая мастерская (7 ч.)***

Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Проектирование оригинального макета, реконструирующего историческое событие или природный объект родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.

2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность младших школьников. Курсы внеурочной деятельности любого содержания не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план начальной школы. Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.

3. При планировании содержания курса внеурочной деятельности в каждом классе учитывается объем времени, отводимого на его изучение.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности младшего школьника.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по истории и природе родного края;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **2) базовые исследовательские действия:**

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

– выбирать источники получения информации;  
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### **самоорганизация:**

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

### **самоконтроль:**

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

На конец 1-го класса обучающийся научится:

- описывать символы родного края (герб и флаг), называть регион и его столицу, рассказывать о своем населенном пункте по предложенному плану;

- приводить примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, памятники и др.), называть профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе;

- сравнивать происходящие в природе изменения, описывать наиболее распространенные в родном крае растения и животных, выделять их наиболее существенные признаки;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием, с принадлежностью народу Российской Федерации, приводить примеры промыслов и ремесел народов родного края, осознавать зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы;
- осознавать важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, называть героев Великой Отечественной войны.

На конец 2-го класса обучающийся научится:

- находить на карте Москву и столицу своего региона, описывать и сравнивать символы районных центров / городов родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, описывать культурные объекты и достопримечательности родного края;
- приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края; знать основные направления народного хозяйства, развитые в регионе;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира на транспорте;
- группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам (лекарственные и ядовитые, дикорастущие и культурные и т. д.), приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; демонстрировать знание правил нравственного поведения на природе;
- знать названия некоторых водных объектов региона;
- приводить примеры изученных традиций, произведений фольклора, обычаев и праздников народов родного края;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания;
- приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; называть знаменитых людей родного края;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природных особенностях родного края, о развитии и достижениях региона.

На конец 3-го класса обучающийся научится:

- показывать на карте свой регион, знать историю символов своего населенного пункта; проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- приводить примеры полезных ископаемых родного края, осознавать их ценность для развития промышленности региона;
- осознавать значение водных ресурсов для жизни человека и развития региона;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- знать и проявлять уважение к семейным традициям, традициям своего народа и других народов, приводить примеры праздников народов родного края;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом);
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории родного края (в пределах изученного);
- приводить примеры трудовых достижений и военных подвигов жителей региона;
- ориентироваться в понятиях (экономика, бюджет, безопасность и др.), соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).

На конец 4-го класса обучающийся научится:

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т. д.), читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форму поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного);
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого входа);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы;
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты, оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес.

| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ             |                                   |              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                                 | Наименование разделов и тем курса | Кол-во часов | Программное содержание                             | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2-й класс                             |                                   |              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.) |                                   |              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                                  | Россия – наша родина              | 1            | Российская Федерация. Россия и ее столица на карте | <p><i>Воспринимать</i> полученную информацию, <i>понимать и принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Обмениваться</i> впечатлениями о летних каникулах, <i>соотносить</i> свои интересы и увлечения с характеристикой «сквозных» героев команды друзей.</p> <p><i>Слушать и читать</i> предложенные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Рассматривать</i> карту Российской Федерации, <i>показывать</i> границы России, <i>находить</i> на карте Москву.</p> <p><i>Понимать</i> значение слова «достопримечательность», <i>называть</i> достопримечательности Москвы, <i>описывать</i> их основные особенности.</p> <p><i>Участвовать</i> в дидактической игре «Узнай достопримечательность по описанию...»</p> |

|      |                                |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2. | Родной край – моя малая родина | 2 | Свой регион и его главный город на карте; символика районных центров / городов региона, их расположение на карте. Родной край, его достопримечательности | <p><i>Актуализировать</i> свои знания о родном крае, <i>характеризовать</i> основные особенности своего населенного пункта (название, месторасположение в регионе и т. д.).</p> <p><i>Рассматривать</i> карту России, <i>находить</i> на ней свой регион, <i>показывать</i> границы субъекта Российской Федерации, <i>находить</i> на карте столицу родного края.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>читать</i> предложенные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Описывать</i> и <i>сравнивать</i> символы районных центров / городов родного края.</p> <p><i>Распознавать</i> изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, <i>приводить</i> примеры и <i>описывать</i> культурные объекты и достопримечательности родного края.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы, <i>составлять</i> рассказ о своем населенном пункте</p> |
|------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Раздел 2. Природа родного края (7 ч.) |                                |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                                  | Природные объекты родного края | 2 | Водные объекты региона: реки, озера и т. д. (общее представление) | <p><i>Актуализировать</i> свои знания о родном крае, <i>понимать и принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Рассматривать</i> карту родного края, <i>осваивать</i> приемы «чтения» физической карты, <i>находить</i> на ней водные объекты региона, <i>учиться показывать</i> водные объекты на карте.</p> <p><i>Различать</i> водоемы естественного и искусственного происхождения, <i>узнавать</i> их по описанию, <i>знать</i> названия наиболее крупных водных объектов своего края.</p> <p><i>Слушать и читать</i> предложенные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге «Значение воды для растений, животных и человека», <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении предложенной темы, <i>рассказывать</i> о водных богатствах своего края.</p> <p><i>Находить</i> с помощью взрослых информацию об охране воды родного края</p> |

|      |                                              |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Природные достопримечательности родного края | 3 | <p>Многообразие растений и животных. Связи в природе.</p> <p>Особо охраняемые территории родного края (заповедники, заказники, природные парки и др.)</p>                            | <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Актуализировать</i> свои знания о растениях и животных родного края, <i>участвовать</i> в дидактической игре «Узнай по описанию».</p> <p><i>Классифицировать</i> изученные объекты живой природы по установленным признакам (съедобные и ядовитые грибы; птицы, звери, насекомые и т. д.).</p> <p><i>Работать</i> с иллюстративным материалом и <i>использовать</i> его для ответа на вопросы, <i>характеризовать</i> особенности растительного и животного мира родного края.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи в природе, <i>использовать</i> полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, <i>рассказывать</i> о связях в природе, <i>оценивать</i> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p><i>Понимать</i> значение особо охраняемых территорий, <i>характеризовать</i> особенности особо крупных природных объектов родного края, <i>знать</i> их названия.</p> <p><i>Знать</i> правила посещения природных объектов</p> |
| 2.3. | Природа – среда обитания человека            | 2 | <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p> | <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге «Что такое Красная книга?», <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении предложенной темы, <i>приводить</i> примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности).</p> <p><i>Находить</i> на рисунках описываемые объекты, <i>составлять</i> рассказ о редком растении или животном родного края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                       |                                     |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                     |   |                                                                          | <p><i>Оценивать</i> ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, <i>демонстрировать</i> знание правил нравственного поведения на природе.</p> <p><i>Приводить</i> примеры бережного отношения к объектам живой природы, <i>высказывать</i> свое мнение о необходимости защиты природы родного края, <i>составлять</i> памятку «Правила друзей природы».</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения и <i>отвечать</i> на итоговые вопросы по изученному разделу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)</b> |                                     |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.                                                  | Народы России                       | 1 | Россия –<br>многонациональное<br>государство. Коренные<br>народы региона | <p><i>Актуализировать</i> свои знания о народах своего края, <i>понимать</i> и <i>принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге «Россия — многонациональное государство», <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении предложенной темы, <i>характеризовать</i> российские традиционные духовно-нравственные ценности, объединяющие все народы России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение отдельных слов и выражений, <i>работать</i> со словарем, <i>понимать</i> значение словосочетания «коренные народы», <i>называть</i> представителей народов региона.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные иллюстрации, <i>соотносить</i> их с текстом, <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> |
| 3.2.                                                  | Традиции и обычаи<br>народов России | 3 | Традиции и обычаи<br>народов региона.                                    | <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                            |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |   | Семейный уклад: обязанности мужчин и женщин, воспитание детей                                                                | <p>ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Осмысливать</i> ценность семейных отношений и уклада коренных народов, <i>характеризовать</i> обязанности и ответственность членов семьи, отношения детей и родителей, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении предложенной темы.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы, <i>характеризовать</i> особенности быта народов родного края (традиционные мужские и женские занятия).</p> <p><i>Рассказывать</i> (с учетом изученного) о традиционных занятиях народов родного края, <i>определять</i> по характеру деятельности особенности быта и уклада народов родного края, <i>приводить</i> примеры изученных традиций, обычаев и праздников.</p> <p>В совместной деятельности со взрослым <i>находить</i> дополнительную информацию о народах своего края</p> |
| 3.3. | Родной язык народов России | 2 | Родной язык коренных народов (общее представление). Фольклор народов региона (пословицы, поговорки, песни, сказки и легенды) | <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге «Язык — носитель культуры и традиций народа», <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении предложенной темы, <i>обобщать</i> и <i>делать</i> вывод о роли изучения родного языка.</p> <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Работать</i> со словарем, <i>понимать</i> лексическое значение отдельных слов родных языков народов России.</p> <p><i>Распознавать</i> на слух и <i>понимать</i> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Приводить</i> примеры изученных произведений фольклора народов родного края, <i>сравнивать</i> их, <i>осознавать</i> смысл, выраженный в народных пословицах и поговорках.</p>                                                                                         |

|                                                      |                                  |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                  |   |                                                                                                                                          | <p><i>Анализировать</i> предложенные иллюстрации, <i>соотносить</i> их с текстом, <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения и <i>отвечать</i> на итоговые вопросы по изученному разделу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)</b> |                                  |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.                                                 | Культурное наследие родного края | 1 | <p>Какие бывают музеи?</p> <p>Коллекции и экспонаты краеведческих музеев как основа сохранения историко-культурного наследия региона</p> | <p><i>Актуализировать</i> свои знания о музеях родного края, <i>понимать</i> и <i>принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге на тему «О чем нам рассказывают музеи?», <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации.</p> <p><i>Обсуждать</i> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов «коллекция музеев», <i>работать</i> с толковым словарем.</p> <p><i>Посещать</i> музеи родного края и <i>рассказывать</i> о них, с помощью электронных ресурсов совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору)</p> |
| 4.2.                                                 | История родного края             | 2 | <p>Древние находки на территории родного края. Значимые события истории родного края</p>                                                 | <p><i>Различать</i> прошлое, настоящее, будущее, <i>соотносить</i> объект, пример, рисунок, предложенную ситуацию со временем протекания.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии и археологических находок в изучении истории, <i>рассказывать</i> о древних находках на территории родного края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                      |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                           | <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Приводить</i> примеры важных событий прошлого и настоящего родного края.</p> <p><i>Использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний об истории родного края, <i>представлять</i> быт людей разных исторических времен.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения, связанные с историческими событиями региона, <i>осознавать</i> значение изучения истории родного края, <i>формулировать</i> выводы на основе изученного материала.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные иллюстрации, <i>соотносить</i> их с текстом, <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> |
| 4.3. | История родного края | 1 | Жизнь региона в годы Великой Отечественной войны. Наши знаменитые земляки | <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Осознавать</i> важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, <i>рассказывать</i> об отдельных исторических событиях родного края, <i>называть</i> знаменитых людей родного края.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы.</p> <p><i>Называть</i> героев Великой Отечественной войны, <i>находить</i> дополнительную информацию об участниках Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения и <i>отвечать</i> на итоговые вопросы по изученному разделу</p>             |

| Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.) |                    |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.                                 | Наш регион сегодня | 1 | Транспортная система региона                                                                                                                                 | <p><i>Актуализировать</i> свои знания о развитии своего родного края, <i>понимать и принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Рассказывать</i> об истории различных видов транспорта, используя информацию из пособия и дополнительных источников.</p> <p><i>Читать</i> предложенный текст, <i>находить</i> в нем ответы на поставленные вопросы, <i>формулировать</i> собственные вопросы к тексту, <i>оценивать</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Классифицировать</i> средства транспорта, <i>знать</i> транспорт служб экстренного вызова.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные иллюстрации, <i>соотносить</i> их с текстом, <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Демонстрировать</i> правила безопасного поведения пассажира на транспорте</p>                                                                                                                                                                                    |
| 5.2.                                 | Наш регион сегодня | 2 | Развитие промышленности и/или сельского хозяйства региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества | <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Рассказывать</i> о развитии предприятий промышленности и/или сельского хозяйства своего родного края по предложенному плану, <i>анализировать</i> взаимосвязи различных отраслей хозяйств при производстве определенных продуктов, <i>знать</i> основные направления народного хозяйства, развитые в регионе.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов, <i>работать</i> с толковым словарем.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге «Зачем человек трудится?», <i>обсуждать</i> роль людей различных профессий в нашей жизни, <i>устанавливать</i> взаимосвязь труда людей разных профессий, <i>обобщать</i> и <i>делать</i> вывод о роли труда в жизни человека.</p> <p><i>Группировать</i> объекты по теме «Профессии», например, «Профессии, которые есть только в городе, профессии села,</p> |

|      |                    |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   |                                        | <p>профессии, которые есть и в селе, и в городе», <i>приводить</i> примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края. <i>Участвовать</i> в дидактической игре по теме «Профессии города и села», <i>рассказывать</i> о труде известных людей родного края, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные иллюстрации, <i>соотносить</i> их с текстом, <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск дополнительных сведений о важнейших предприятиях региона и своего населенного пункта и готовить о них сообщение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.3. | Наш регион сегодня | 1 | Достижения и развитие спорта в регионе | <p><i>Читать</i> учебные тексты, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников, <i>составлять</i> свои вопросы к предложенным текстам.</p> <p><i>Характеризовать</i> культурные, образовательные и спортивные объекты родного края, <i>рассказывать</i> о спортивных объектах в своем городе (селе).</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге на тему «Спорт в жизни человека», <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации.</p> <p><i>Рассказывать</i> по иллюстрациям и личным впечатлениям о своих занятиях спортом, о любимых местах отдыха.</p> <p><i>Участвовать</i> в дидактической игре «Узнай объект (учреждение) по описанию...».</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные иллюстрации, <i>соотносить</i> их с текстом, <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения и <i>отвечать</i> на итоговые вопросы по изученному разделу</p> |

**Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.) Создание уникального продукта — панорам (в первой панораме уделяется внимание редким и ценным растениям и животным родного края, во второй — особенностям хозяйственной деятельности региона).**

|      |                                |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | Изготовление поделок (изделий) | 8 | Сочетание и обработка различных материалов для создания поделок. Чтение технологических карт | <p><i>Осваивать</i> организацию рабочего места в зависимости от вида работы, <i>поддерживать</i> порядок во время работы, <i>убирать</i> по окончании работы.</p> <p><i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции.</p> <p><i>Исследовать</i> и <i>сравнивать</i> элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость).</p> <p><i>Знакомиться</i> с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки.</p> <p>С помощью учителя <i>анализировать</i> конструкцию и назначение изделия, <i>выстраивать</i> последовательность практических действий и технологических операций.</p> <p><i>Выбирать</i> материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p><i>Изготавливать</i> изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса</p> |
| 6.2. | Составление проект-панорам     | 1 | Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам | <p><i>Расширять</i> представления о понятии «композиция», <i>выполнять</i> групповую или коллективную творческую работу (проект-панораму) на заданную тему с использованием подготовленных изделий, изготовленных различными способами.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила общения в совместной деятельности: <i>договариваться</i>, справедливо <i>распределять</i> работу, <i>определять</i> нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя <i>устранять</i> возникающие конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Итоговое повторение           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3-й класс</b>                             |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                          | Общество, страна, родной край | 2 | <p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Государственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Политико-административная карта Российской Федерации.</p> <p>Место края в составе Российской Федерации</p> | <p><i>Слушать</i> рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела.</p> <p><i>Познакомиться</i> с командой друзей и вспомнить, что уже узнал и чему научился каждый член представленной в пособии команды. Объяснять, что такое «общество», на основе предложенных учителем иллюстраций.</p> <p><i>Анализировать</i> политико-административную карту Российской Федерации, условные обозначения карты, находить и показывать границы своего края.</p> <p><i>Называть</i> черты общества на основе игрового элемента «Облако слов».</p> <p>Объяснять свой ответ; уважительно относиться к мнению одноклассников</p> |
| 1.2.                                         | Города и районы родного края  | 1 | <p>Города и районы края на карте, история символики гербов.</p> <p>Памятники — символы родного края</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Используя условные обозначения карты, <i>показывать</i> крупные города родного края, районы, населенные пункты.</p> <p><i>Слушать</i> рассказ учителя о важности и значении гербов, истории их возникновения, особенностях герба края, объяснять элементы герба края, составлять аппликацию герба из предложенных частей.</p> <p><i>Называть</i> и <i>описывать</i> памятники-символы края на основе изученного текста пособия и дополнительных материалов.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по плану о памятниках — символах родного края.</p> <p><i>Определять</i> памятники — символы края по описанию</p>                       |

|                                              |                                |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                |   |                                                                                                                                                                                                                              | и иллюстрации в ходе игры-викторины «Определи памятник», соблюдать правила игры, уважительно относиться к участникам. <i>Оценивать</i> свои достижения и отвечать на итоговые вопросы раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Природа родного края (8 ч.)</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                          | Природа родного края: растения | 2 | Природа родного края. Разнообразие растений. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. | <p><i>Слушать</i> рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела.</p> <p><i>Рассказывать</i> об особенностях природы края на основе наблюдений, рассказа учителя, чтения текста пособия.</p> <p><i>Разрабатывать</i> презентацию из 5 слайдов с растениями края и их кратким описанием, интересными фактами; выступать с кратким сообщением об одном из растений края.</p> <p><i>Называть</i> и описывать растения края, определять их роль в природе, жизни человека.</p> <p><i>Осознавать</i> важность бережного отношения к природе; совместно с одноклассниками в ходе обсуждения разрабатывать памятку бережного отношения к природе.</p> <p><i>Анализировать</i> отрывки из Красной книги, тщательно изучать растения, занесенные в Красную книгу, и бережно к ним относиться.</p> <p><i>Приводить примеры</i> памятников природы, составлять о них небольшие рассказы</p> |
| 2.2                                          | Природа родного края: грибы    | 1 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                                              | <p><i>Называть</i> грибы, растущие в крае, описывать природные условия их роста: время года, место появления грибов (луга, леса и др.).</p> <p><i>Знать</i> названия несъедобных грибов, <i>определять</i> их по иллюстрации, <i>понимать</i> важность определения несъедобных грибов для жизни и здоровья человека.</p> <p><i>Определять</i> с опорой на схему составные части гриба.</p> <p><i>Создавать</i> макеты съедобных грибов из разных предлагаемых учителем материалов и их комбинаций (бумаги, картона, ниток,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | пластилина и т. п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 | Животные родного края             | 2 | <p>Разнообразие животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Охрана животных</p>                                   | <p><i>Слушать</i> рассказ учителя о животных края, дополнять его своими примерами на основе наблюдений.</p> <p><i>Разрабатывать</i> презентацию из 5 слайдов с животными края и их кратким описанием, интересными фактами; выступать с кратким сообщением об одном из животных края.</p> <p><i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных края, определять их роль в природе, жизни человека.</p> <p><i>Осознавать</i> важность бережного отношения к животным.</p> <p><i>Анализировать</i> отрывки из Красной книги, тщательно <i>изучать</i> названия и описания животных, занесенных в Красную книгу, и <i>осознавать</i> важность их сохранения.</p> <p>На основе иллюстрации или описания животного <i>устанавливать взаимосвязь</i> между его внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни</p> |
| 2.4 | Природные сообщества родного края | 1 | <p>Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества</p> | <p>На основе иллюстраций пособия и материалов учителя <i>описывать</i> важность взаимосвязей в природе.</p> <p><i>Называть</i> примеры природных сообществ края.</p> <p><i>Отвечать на вопросы</i> пособия с опорой на текст и иллюстрации.</p> <p><i>Определять</i> объекты живой и неживой природы по предложенным характеристикам.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания в природном сообществе.</p> <p><i>Осознавать</i> роль человека в природе.</p> <p><i>Отвечать на проблемный вопрос</i>: в чем выражается влияние человека на природное сообщество</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5 | Полезные ископаемые родного края  | 1 | Полезные ископаемые родного края (2-3                                                                                                                                                                                                                         | На основе рассказа учителя, текста пособия <i>называть</i> полезные ископаемые края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                       |                                               |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                               |   | <p>примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p> | <p><i>Определять</i> по описанию или иллюстрациям значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Осознавать</i> необходимость бережного отношения человека к полезным ископаемым.</p> <p>На основе схемы перечислять структурные элементы почвы.</p> <p><i>высказывать мнение</i> о значении почвы, полезных ископаемых для жизни человека и общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6                                                   | Вода и ее значение в хозяйственной жизни края | 1 | <p>Вода. Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды.</p>                              | <p><i>Определять</i> значение воды для людей, животных, растений.</p> <p><i>Анализировать</i> простые статистические данные о воде (количество источников воды в стране, крае; количество воды, необходимое человеку, животным и растениям и т. п.), делать выводы о необходимости бережного отношения к воде.</p> <p><i>Приводить примеры</i> использования воды в хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Делать выводы</i> о значении водных ресурсов для жизни человека и развития края.</p> <p><i>Демонстрировать знания</i> по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; <i>уважать</i> ответы одноклассников, <i>аргументированно исправлять</i> их в случае наличия ошибок</p> |
| <b>Раздел 3. Традиции народов родного края (7 ч.)</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1                                                   | Россия – многонациональное государство        | 2 | <p>Россия – многонациональное государство. День народного единства</p>                                                                                                         | <p><i>Слушать</i> рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела.</p> <p><i>Слушать</i> и анализировать рассказ учителя о народах, живущих на территории Российской Федерации, дополнять рассказ учителя информацией из учебного пособия.</p> <p><i>Перечислять</i> названия народов, живущих в крае, кратко характеризовать их.</p> <p><i>Рассказывать</i> на основе плана и иллюстраций о Дне народного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                                | <p>единства (число и месяц государственного праздника, объяснение названия праздника, его значение).</p> <p><i>Приводить примеры</i> праздников народов родного края</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2 | Ценности народов родного края                        | 3 | <p>Семейные ценности народов родного края.</p> <p>Традиционные блюда народов родного края.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре коренных народов</p> | <p><i>Объяснять значение</i> понятия «ценности», опираясь на рассказ учителя и информацию из пособия.</p> <p><i>Называть</i> семейные ценности, понимать их роль в жизни каждого члена семьи.</p> <p><i>Приводить примеры</i> уважения к семейным ценностям на примере своей семьи.</p> <p><i>Приводить примеры</i> традиционных блюд народов края, кратко рассказывать о приготовлении блюд, их вкусе, полезности и др., строить рассказ на основе презентации.</p> <p><i>Участвовать</i> в ярмарке-дегустации традиционных блюд (демонстрация приготовленных совместно с семьей блюд и их дегустация участниками и гостями).</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятий «труд» и «трудолюбие».</p> <p><i>Участвовать</i> в обсуждении проблемного вопроса о значении труда в жизни человека</p> |
| 3.3 | Язык народов родного края                            | 1 | <p>Родной язык коренных народов: общее представление, знакомство с отдельными словами</p>                                                                                      | <p><i>Понимать</i> важность сохранения родного языка коренных народов.</p> <p><i>Разработать</i> памятку (в малой группе или в классе) о способах сохранения родного языка.</p> <p><i>Анализировать</i> слова родного языка народов края, находить общее и особенное в разных языках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4 | Устное народное творчество и литература родного края | 1 | <p>Фольклор народов региона и произведения художественной литературы народов края</p>                                                                                          | <p><i>Приводить примеры</i> произведений устного народного творчества.</p> <p><i>Анализировать</i> отрывки из произведений устного народного творчества, прочтенные учителем, и выделять главную мысль.</p> <p>На основе изученных произведений устного народного творчества <i>определять</i> героев по описаниям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                     |                                           |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                           |   |                                                                     | <p>При работе в малой группе <i>соотнести</i> карточку с изображением сюжетов произведений устного народного и их краткой характеристикой.</p> <p><i>Демонстрировать</i> знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Родной край в истории России (5 ч)</b> |                                           |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                                                 | Прошлое нашего края                       | 1 | Прошлое нашего края. Век, столетие, историческое время              | <p><i>Слушать</i> рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела.</p> <p>С помощью ленты времени, нарисованной учителем, <i>объяснять</i> понятие «век».</p> <p><i>Группировать</i> годы исторических событий по векам.</p> <p><i>Соотносить</i> исторические события с датой, в том числе в ходе игр «историческое лото», «исторические пятнашки» и др.</p> <p><i>Объяснять</i> понятие «историческое время».</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о прошлом родного края, делать небольшие сообщения с опорой на презентацию (не более 5 слайдов), отвечать на вопросы одноклассников по теме выступления, предлагать вопросы по темам других докладчиков</p> |
| 4.2                                                 | Родной край в истории                     | 1 | Наш край в разные исторические периоды                              | <p><i>Размещать</i> на ленте времени разные исторические периоды.</p> <p><i>Описывать</i> отдельные страницы истории родного края, опираясь на рассказ учителя, материал пособия, дополнительную литературу.</p> <p><i>Выделять</i> и <i>объяснять</i> особенности развития родного края в тот или иной исторический период</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3                                                 | Яркие исторические события в истории края | 1 | Характеристика отдельных событий, связанных с историей родного края | <p><i>Называть</i> события, связанные с историей родного края.</p> <p><i>Определять</i> по краткой характеристике яркие исторические события родного края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                             |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                             |   |                                                                                                                                                                                  | <p><i>Извлекать информацию</i> об исторических событиях родного края из разных предложенных учителем источников (текстов, таблиц, схем и т.д.).</p> <p><i>Анализировать</i> изображения, иллюстрирующие яркие события истории родного края</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.4                                         | Личность в истории родного края                             | 2 | Наши знаменитые земляки. Трудовые и военные подвиги наших земляков                                                                                                               | <p><i>Называть</i> фамилии и имена знаменитых земляков.</p> <p><i>Объяснять</i>, какой вклад внес тот или иной знаменитый земляк в развитие родного края и России.</p> <p><i>Приводить примеры</i> трудовых достижений и военных подвигов жителей региона.</p> <p><i>Демонстрировать знания</i> по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок</p>                                                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1                                         | Современная жизнь и будущее родного края                    | 2 | Настоящее и будущее нашего края. Экономика региона как основа благоустройства и развития родного края. Современные технологии в развитии промышленности и/или сельском хозяйстве | <p><i>Объяснять понятия</i> «экономика», «бюджет», «безопасность» на основе рассказа учителя, материала пособия, дополнительной информации; использовать для объяснения «облако слов», ассоциации.</p> <p><i>Находить информацию</i> из предложенных учителем источников о современном развитии края, его особенностях, перспективах.</p> <p>приводить примеры современных технологий и их использования в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные учителем изображения, иллюстрирующие современную экономику региона, высказывать суждения</p> |
| 5.2                                         | Современная жизнь городов и населенных пунктов родного края | 2 | Инфраструктура городов и населенных пунктов родного края                                                                                                                         | <p><i>Рассказывать</i> о современной жизни родного края.</p> <p>Размещать на карте-схеме значимые постройки, объяснять их роль в развитии края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                           |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>С помощью различных материалов (бумага, картон, карандаши, ножницы и др.) в малой группе <i>создавать проекты</i> развития инфраструктуры родного края.</p> <p><i>Демонстрировать знания</i> по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Творческая мастерская (6 ч.) Создание творческих работ: исследования взаимосвязи природных сообществ, презентация мира профессий своего окружения и своего региона</b> |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1                                                                                                                                                                       | Творческая мастерская | 6 | <p>Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам</p> | <p><i>Осваивать</i> организацию рабочего места в зависимости от вида работы, <i>поддерживать</i> порядок во время работы, <i>убирать</i> по окончании работы.</p> <p><i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции.</p> <p><i>Исследовать</i> и <i>сравнивать</i> элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость).</p> <p><i>Знакомиться</i> с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки.</p> <p>С помощью учителя <i>анализировать</i> конструкцию и назначение изделия, <i>выстраивать</i> последовательность практических действий и технологических операций.</p> <p><i>Выбирать</i> материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p><i>Изготавливать</i> изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса</p> |
|                                                                                                                                                                           | Итоговое повторение   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**4-й класс**

**Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)**

|     |                                                              |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Основной закон Российской Федерации                          | 1 | Конституция — Основной закон Российской Федерации.<br>Права и обязанности гражданина Российской Федерации                      | <p><i>Слушать</i> рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела.</p> <p><i>Объяснять</i> понятие «конституция», значение конституции для общества.</p> <p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина РФ.</p> <p><i>Выделять</i> из предложенных отрывков статей Конституции РФ права и обязанности гражданина РФ.</p> <p><i>Составлять</i> облако слов — ассоциаций к понятию «конституция».</p> <p>Составлять небольшие тексты о правах и обязанностях гражданина РФ</p>                                                                                                                                                    |
| 1.2 | Достижения страны. Выдающиеся личности России и родного края | 1 | Достижения современной России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | <p><i>Приводить примеры</i> достижений современной России и родного края.</p> <p><i>Описывать</i> на основе плана важнейшие достопримечательности страны и родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достопримечательностях края, известных соотечественниках на основе пособия, материалов учителя, дополнительной информации; <i>сопровождать</i> свой рассказ презентацией.</p> <p><i>Определять</i> достопримечательности и известных личностей по кратким описаниям.</p> <p><i>Описывать</i> на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона</p> |

|                                              |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3                                          | Сохранение историко-культурного наследия края и страны | 1 | Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | <p><i>Объяснять</i> важность сохранения памятников истории и культуры. <i>Приводить примеры</i> памятников истории и культуры России и родного края.</p> <p><i>Разрабатывать</i> индивидуально или в группе правила ответственного отношения к памятникам культуры страны и края.</p> <p><i>Демонстрировать</i> знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; <i>уважать</i> ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок</p> |
| <b>Раздел 2. Природа родного края (5 ч.)</b> |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                                          | География родного края                                 | 2 | Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                        | <p><i>Показывать</i> на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т. д.), <i>соотносить</i> условные обозначения с изображенными объектами.</p> <p><i>Описывать</i> особенности поверхности родного края</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2                                          | Водоемы края и их особенности                          | 1 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото). Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование водоемов человеком                           | <p><i>Находить</i> на физической карте водоемы, используя условные обозначения.</p> <p><i>Описывать</i> водоемы родного края и страны, опираясь на личные наблюдения, информацию из пособия, дополнительные источники информации.</p> <p><i>Объяснять</i> важность водоемов в жизни человека, края, страны</p>                                                                                                                                                                       |

|                                                       |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3                                                   | Природные зоны родного края              | 1 | Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | <p><i>Распознавать</i> изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p><i>Группировать</i> изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.</p> <p><i>Сравнивать</i> объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.</p> <p>Моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форма поверхности).</p> <p><i>Соотносить</i> объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне.</p> <p><i>Составлять</i> краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей)</p> |
| 2.4                                                   | Охрана природы и просветительская работа | 1 | Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.<br>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                                  | <p>На основе анализа ситуаций, предложенных учителем, <i>делать выводы</i> о необходимости бережного отношения к природе и ее охраны.</p> <p><i>Определять</i> по иллюстрациям причины экологических проблем.</p> <p><i>Предлагать пути решения</i> экологических проблем.</p> <p><i>Демонстрировать</i> знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; <i>уважать</i> ответы одноклассников, <i>аргументированно исправлять</i> их в случае наличия ошибок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Традиции народов родного края (5 ч.)</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                                                   | Жизнь и верования народов родного края   | 1 | Особенности жизни и верований народов родного края.                                                                                                                                                                                 | <p><i>Рассказывать</i> об особенностях жизни и верованиях народов родного края.</p> <p><i>Перечислять</i> традиционные занятия народов края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                     |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   | Традиционные занятия народов края                                                             | <i>Определять</i> по иллюстрациям виды занятий народов края, давать им краткую характеристику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | Особенности культуры народов края                   | 1 | Декоративно-прикладное искусство — значимая часть национальной художественной культуры        | <i>Характеризовать</i> особенности культуры народов родного края. <i>Приводить примеры</i> продуктов декоративно-прикладного искусства народов края и оценивать их роль для культуры региона и страны.<br><i>Создавать</i> сообщения по теме и сопровождать их показом иллюстраций или презентацией                                                                                                                                                                                       |
| 3.3 | Языки народов родного края                          | 1 | Родной язык коренных народов: этикетные слова (приветствие, знакомство) и др.                 | <i>Понимать</i> значение этикетных слов коренных народов на основе текста пособия, дополнительной информации.<br><i>Объяснять</i> важность изучения родного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4 | Особенности быта коренных народов края              | 1 | Жизнь и быт коренных народов в легендах и сказаниях                                           | <i>Рассказывать</i> о жизни и быте коренных народов, опираясь на тексты легенд и сказаний.<br><i>Описывать</i> ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.<br><i>Сравнивать</i> жизнь и быт коренных народов на разных исторических этапах                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 | Произведения художественной литературы народов края | 1 | Анализ произведений (отрывков из произведений) художественной литературы народов родного края | На основе отрывков из произведений <i>приводить примеры и описывать ситуации</i> проявления героями нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.<br><i>Делать сообщения</i> на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию.<br><i>Демонстрировать знания</i> по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; <i>уважать</i> ответы одноклассников, <i>аргументированно исправлять</i> их в случае наличия ошибок |

| Раздел 4. Родной край в истории России (7 ч.) |                                       |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                           | История России и история родного края | 2 | Роль родного края в истории России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта          | <p><i>Определять</i> роль родного края в истории России на основе текста пособия, рассказа учителя, анализа материалов, предложенных учителем.</p> <p><i>Соотносить</i> значимые события истории страны и края с лентой времени.</p> <p><i>Находить</i> на исторической карте места важных событий, используя условные обозначения</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2                                           | Столица края                          | 1 | Главный город родного края: история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | <p><i>Знать</i> основные факты из истории столицы родного края.</p> <p><i>Описывать</i> достопримечательности столицы края.</p> <p><i>Узнавать</i> объекты столицы по кратким описаниям.</p> <p><i>Подбирать</i> интересные факты и придумывать вопросы на знание жизни столицы родного края для создания макета настольной игры «Столица родного края»</p>                                                                                                                                                                                    |
| 4.3                                           | История края: факты, события          | 2 | Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства         | <p><i>Показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий.</p> <p><i>Находить</i> место изученных событий на «ленте времени».</p> <p><i>Соотносить</i> изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.</p> <p><i>Создавать</i> небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного).</p> <p><i>Делать сообщения</i> на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию</p> |
| 4.4                                           | Роль личности в истории страны и края | 2 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                              | <p><i>Приводить примеры</i> выдающихся деятелей родного края и страны, кратко рассказывать о них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Делать сообщения</i> на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию.</p> <p><i>Определять</i> выдающихся деятелей по описанию.</p> <p><i>Демонстрировать</i> знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; <i>уважать</i> ответы одноклассников, <i>аргументированно исправлять</i> их в случае наличия ошибок</p> |
| <b>Раздел 5. Родной край сегодня (7 ч.)</b> |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1                                         | Родной край сегодня               | 4 | <p>Особенности современного развития края: образование, спорт, культура. Музеи родного края. Экономика региона, особенности промышленности и/или сельского хозяйства, транспорт и его значение в развитии края. Экология, некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы</p> | <p><i>Рассказывать</i> об особенностях современного развития края в социально-экономической и культурной сферах.</p> <p><i>Перечислять</i> экологические проблемы и определять пути их решения</p>                                                                                                                                                                                   |
| 5.2                                         | Праздники и памятные даты региона | 3 | <p>Праздники родного края: название, краткое описание, особенности. Памятные даты региона</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Делать сообщения</i> на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию.</p> <p><i>Демонстрировать</i> знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; <i>уважать</i> ответы одноклассников, <i>аргументированно исправлять</i> их в случае наличия ошибок</p>                                                           |

| Творческая мастерская (6 ч.) Создание творческих проектов — исторических реконструкций далекого прошлого региона и моделирование проектов благоустройства общественных пространств, которые могут быть востребованы в настоящем и будущем |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | Творческая мастерская | 6 | <p>Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам</p> | <p><i>Осваивать</i> организацию рабочего места в зависимости от вида работы, <i>поддерживать</i> порядок во время работы, <i>убирать</i> по окончании работы.</p> <p><i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции.</p> <p><i>Исследовать</i> и <i>сравнивать</i> элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость).</p> <p><i>Знакомиться</i> с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки.</p> <p>С помощью учителя <i>анализировать</i> конструкцию и назначение изделия, <i>выстраивать</i> последовательность практических действий и технологических операций.</p> <p><i>Выбирать</i> материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p><i>Изготавливать</i> изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Итоговое повторение   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

