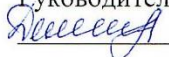


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена:
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №05
от «28» августа 2026 г.
Руководитель ШМО:
 А.Ю. Дёмина

Согласована:
Заместитель директора

О.Н. Нагапетян
«31» августа 2026 г.

Утверждена приказом
директора МАОУ «СОШ № 2»
№ 467 – О от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Кружок «Речь и культура общения»
уровень начального общего образования
срок освоения: 1 год (1 классы)
на 2026-2027 учебный год

Авторы – составители:
педагоги 1 – 4 классов

г. Заводоуковск, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Речь и культура общения» составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ООО/НОО, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 2». Реализуется в рамках плана внеурочной деятельности.

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Примерной программы начального общего образования и авторской программы авторов Л.Д. Мали, Т.Н. Соколовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой «Речь и культура общения».

Актуальность данной программы в том, что она направлена на решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития, в контексте национального воспитательного идеала. Программа данного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям ФГОС, социальному заказу родителей и пожеланиями детей на основе проведенного анкетирования.

Цель:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

Задачи программы:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа реализуется в рамках **системно-деятельностного подхода**, который предполагает активную познавательную деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты обеспечиваются за счёт использования **следующих образовательных технологий:**

- информационно-коммуникационные технологии
- технология проектной деятельности
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии

Курс внеурочной деятельности «Речь и культура общения» предназначен для учащихся 1 класса.

Режим занятий

На изучение курса «Речь и культура общения» отведено в 1 классе 33 часа в год. Соответственно - 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), туристско-краеведческая деятельность.

Формы и методы работы:

экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, соревнования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы «Речь и культура общения» будет способствовать:

Личностные задачи/результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;
- созданию собственных текстов, письменной форме общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
- в предложенных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

Сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения)

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод

Формы учёта результативности программы «Речь и культура общения»:

- экскурсии, связанные с описанием, составлением плана к сочинениям;
- акция «Книжкина неделя»;
- деловые игры «Словари С.И.Ожегова и В.И. Даля»;
- соревнования «Многозначность слов»;
- творческие мастерские «Вежливость: знакомство. Выражение просьбы»
- участие в проекте «Загадки и пословицы»;
- научно-практическая конференция «Муравьишка»;
- научно-практическая конференция «Бианковские чтения»;
- театрализации к Новому году, ко Дню Победы;
- КВН (итоги изучения курса «Речь и культура общения»);
- анкета по итогам года в Рабочей тетради.

Содержание курса внеурочной деятельности**1 класс (33 часа)****ОБЩЕНИЕ.****Речевые (коммуникативные) задачи.****Речевая деятельность.**

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) **пересказ**, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)

Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Речь и культура общения»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь- средство передачи мыслей и чувств	1		
2	Культура общения	1		
3	Значение речи в деятельности человека	1		
4	Устная и письменная речь	1		
5	Составление устного рассказа	1		
6	Окраска (тембр) голоса	1		
7	Темп речи	1		
8	Скороговорка	1		
9	Громкость как свойство устной речи	1		
10	Мимика и жесты в устной речи	1		
11	Загадки. Обобщение изученного об особенностях устной речи	1		
12	Работа с текстами (выразительное чтение)	1		
13	Как нужно вести себя во время разговора. Разговор по телефону.	1		
14	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь	1		
15	Определяем лексическое значение слова	1		
16	Однозначные и многозначные слова	1		
17	Определяем лексическое значение многозначного слова	1		
18	Работа со словами-«родственниками»	1		
19	Слова- «родственники» и слова – «Друзья»	1		
20	Слова- «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению	1		
21	Слова, противоположные по смыслу	1		
22	Работа с синонимами, антонимами, омонимами. Обобщение по теме «Слово»	1		
23	Предложение и словосочетание	1		
24	Предложения, различные по интонации и цели высказывания	1		
25	Делим текст на предложения	1		
26	Связь между словами в словосочетании и предложении	1		
27	Порядок слов в предложении. Редактируем простое предложение	1		
28	Составление распространенных предложений (по вопросам учителя, на тему, по картинке, по схеме, по	1		

	аналогии)			
29	Культура общения. Закрепление изученного	1		
30	Понятие о тексте. Тема текста. Заглавие текста	1		
31	Выделение в тексте не понятных по значению слов. Словарные игры	1		
32	Что такое «опорные слова»? Сочинение сказки по опорным словам	1		
33	Стихотворная речь. Рифма и ритм в стихотворной речи. Сочинение считалок .Закрепление пройденного	1		