



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей *И.В. Сорокина*
Протокол № 4
от « 24 »
августа 2026 г.
Руководитель: *И.В. Сорокина*
Белогор Т.В.

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
И.В. Сорокина
« 28 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от «29» августа 2026г.
№ 413 - О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10477440)
учебного предмета
«Окружающий мир»
уровень начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов
на 2026-2027 учебный год

Составители: Тихомирова С.А., Сорокина С.В.,
Кудинова Л.Н., Ковацук Л.Р.,
учителя начальных классов

г. Заводоуковск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями) и ориентирована на целевые установки, содержание и планируемые результаты федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 262 часа: в 1 классе – 58 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе сокращено на 12% в целях выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;
различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

• 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И ВОЗМОЖНОСТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ,
ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Ссылка
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Ссылка
1.3	Россия - наша Родина.	10			Ссылка
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	Ссылка
2.2	Растительный мир.	9		1	Ссылка
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	14			Ссылка
Итого по разделу		36			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Ссылка
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Ссылка
Итого по разделу		7			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/?ysclid=mt77bccrxb412398873
1.2	Семья. Родословная	2		1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/?ysclid=mt77bccrxb412398873

					clid=mt77bccrxb412398873
1.3	Культура поведения в общественных местах	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/k/main Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysclid=mt77bccrxb412398873
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		3	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/k/main Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysclid=mt77bccrxb412398873
2.2	Многообразие растений	8			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/k/main Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysclid=mt77bccrxb412398873
2.3	Многообразие животных	11			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/k/main Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysclid=mt77bccrxb412398873

					clid=mt77bccrxb412398873
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysclid=mt77bccrxb412398873
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/?ysclid=mt77bccrxb412398873
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина — Российская Федерация	15	1		Ссылка
1.2	Семья — коллектив близких, родных людей	3			Ссылка
1.3	Страны и народы мира	4			Ссылка
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Ссылка
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Ссылка
2.3	Разнообразие растений	7	1	1	Ссылка
2.4	Разнообразие животных	8			Ссылка
2.5	Природные сообщества	3			Ссылка
2.6	Человек — часть природы	7	1		Ссылка
Итого по разделу		38			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Ссылка
3.2	Правила безопасного поведения	6	1		Ссылка

	пассажира. Безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Скачать
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Скачать
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Скачать
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Скачать

2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Скачать
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Скачать
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Скачать
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Скачать
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			Скачать
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Ссылка
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Ссылка
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Ссылка
4	Народы России. Народов дружная семья	1				Ссылка
5	Путешествие по родному краю	1				Ссылка
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Ссылка
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				Ссылка
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Ссылка
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				Ссылка

10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				Ссылка
11	Явления и объекты неживой природы	1				Ссылка
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				Ссылка
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				Ссылка
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Ссылка
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Ссылка
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		Ссылка
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				Ссылка
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				Ссылка
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Ссылка
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				Ссылка
21	Насекомые: сравнение, краткое описание	1				Ссылка

	внешнего вида					
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				Ссылка
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				Ссылка
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				Ссылка
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				Ссылка
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				Ссылка
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				Ссылка
28	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения.	1				Ссылка Ссылка
29	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				Ссылка
30	Культурные объекты родного края	1				Ссылка
31	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Ссылка
32	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				Ссылка

33	Значение природы в жизни людей	1				Ссылка
34	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				Ссылка
35	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				Ссылка
36	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Ссылка
37	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Ссылка
38	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Ссылка
39	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				Ссылка
40	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Ссылка
41	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				Ссылка
42	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				Ссылка
43	Времена года: наблюдения за	1				Ссылка

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой					
44	Мир животных. Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1				Ссылка Ссылка
45	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				Ссылка
46	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках родного края.	1				Ссылка Ссылка
47	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				Ссылка
48	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1				Ссылка
49	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				Ссылка
50	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				Ссылка
51	Зачем нужна вежливость?	1				Ссылка
52	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Ссылка
53	Правила здорового образа жизни: здорового питания, личной гигиены.	1				Ссылка Ссылка
54	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				Ссылка
55	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				Ссылка

56	Труд и быт людей в разные времена года	1				Ссылка
57	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				Ссылка
58	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_nasha_ro_110006.html
2	Народы России. Родная страна.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_narodi_014338.html
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_rodnoj_025342.html
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_

	постройки. Природа и предметы, созданные человеком.					2 klasse po teme znachim_154233.html
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы.	1				https://ypok.ppf/library/urok_okruzhayushogo mira vo 2 klasse po teme zapove_163029.html
6	Заповедники России.	1				https://ypok.ppf/library/urok_okruzhayushogo mira vo 2 klasse po teme zapoved_053428.html
7	Заповедники России. Охрана природы.	1				https://ypok.ppf/library/urok_okruzhayushogo mira vo 2 klasse po teme zapove_043008.html
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт.	1				https://ypok.ppf/library/urok_okruzhayushogo mira vo 2 klasse po teme narodi 2_31929.html
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?».	1	1			https://ypok.ppf/library/urok_okruzhayushogo mira vo 2 klasse po teme rezervn_014653.html
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы.	1				https://ypok.ppf/library/urok_okruzhayushogo mira vo 2 klasse po teme svyazi v_020432.html
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы.	1				https://ypok.ppf/library/urok_okruzhayushogo mira vo 2 klasse po teme godovoj_021740.html
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны.	1				https://ypok.ppf/library/urok_okruzhayushogo mira vo 2 klasse po teme zachem_

					ch_081307.html
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы.	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_zavisim_022601.html
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_mir_zhiv_142246.html
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_zvyozdn_o_040058.html
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_kak_chel_145308.html
17	Земля - живая планета Солнечной системы.	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_zemlya_041813.html
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_pochemu_021837.html
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения.	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_derevya_021104.html
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_derevya_033544.html

21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_mnogoo_b_060159.html
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_mir_zhiv_125727.html
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_mir_zhiv_022452.html
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_zavisim_135242.html
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_rasteni_062831.html
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_mir_zhiv_022957.html
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_mnogoo_b_021534.html
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushhego_mira_vo_2_klasse_po_teme_mnogoo_b_033855.html
29	Мир животных: звери (млекопитающие).	1				https://ypok.pф/library/urok

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.					okruzhayushhego mira vo 2 klasse po teme mir zhiv 015236.html
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushhego mira vo 2 klasse po teme otdeln 0 32620.html
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushhego mira vo 2 klasse po teme otdeln 0 45937.html
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushhego mira vo 2 klasse po teme krasnaya 051250.html
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushhego mira vo 2 klasse po teme kakie z 070345.html
34	Заповедники: значение для охраны природы.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushhego mira vo 2 klasse po teme zapoved 072036.html
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа».	1	1			https://ypok.pф/library/urok okruzhayushhego mira vo 2 klasse po teme rezervn 032244.html
36	Мир профессий жителей нашего региона.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushhego mira vo 2 klasse po teme mir pro 122634.html
37	Резервный урок. Из чего что сделано.	1				https://ypok.pф/library/urok

						okruzhayushego mira vo 2 klasse po teme rezervn 032943.html
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushego mira vo 2 klasse po teme nash reg 032845.html
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushego mira vo 2 klasse po teme zdorovi 033626.html
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushego mira dly a 2 klassa po teme ratcio n 140731.html
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushego mira vo 2 klasse po teme pravila 141931.html
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushego mira vo 2 klasse po teme pravila 140221.html
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushego mira vo 2 klasse po teme fiziches 050951.html
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и	1				https://ypok.pф/library/urok okruzhayushego mira po teme bezopasnoe povedeni

	качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.					110928.html
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_dlya_2_klassa_po_teme_pravil_063626.html
46	Подробнее о лесных опасностях.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_podrobn_075358.html
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_semejni_131658.html
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_glavnie_132903.html
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_bezopas_114846.html
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_pravila_045411.html
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_pravila_113245.html
52	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_znaki_b

						_093749.html
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.	1				https://ypok.pф/library/urok_okrzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_pravila_095002.html
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения.	1		1		https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_okrzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_tem_043145.html
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.	1		1		https://ypok.pф/library/urok_okrzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_modeli_044357.html
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа.	1		1		https://ypok.pф/library/urok_okrzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_karta_m_041244.html
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		https://ypok.pф/library/urok_okrzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_orienti_042900.html
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				https://ypok.pф/library/urok_okrzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_rezervn_041941.html
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				https://ypok.pф/library/urok_okrzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_zhivotni_043006.html
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				https://ypok.pф/library/urok_okrzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_moskva_035249.html

61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_dostopr_040951.html
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_stroite_050346.html
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_sanktp_051358.html
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_kustarn_040959.html
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_travi_n_042246.html
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_godovoj_034130.html
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_rezervn_035425.html
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1			https://ypok.pф/library/urok_okruzhayushego_mira_vo_2_klasse_po_teme_rezervn_040904.html

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	4	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
3	Бактерии — мельчайшие одноклеточные живые существа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком: пруд, поле, парк, огород	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
6	Природные сообщества родного края: два-три примера на основе наблюдения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

8	Что такое общество?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
9	Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
10	Родной край — малая родина	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания): обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
22	Растение как живой организм	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
23	Как растения размножаются?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
23	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
30	Бережное отношение к животным — нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
32	Резервный урок. Повторение по теме « Многообразие растений и животных»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

	человека					
35	Органы чувств, их роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек — часть природы. Строение тела человека»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
50	Полезные ископаемые — богатство земных недр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
54	Резервный урок. Семья : традиции, праздники. Государственный бюджет	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
55	Семья — первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль- Залесский.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass

63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
67	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина — Российская Федерация».	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				Скачать
2	Солнце – звезда	1				Скачать
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Скачать
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Скачать
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		Скачать
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Скачать
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Скачать
8	Всемирное культурное наследие России	1				Скачать
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Скачать
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Скачать

11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Скачать
12	Всемирное культурное наследие	1				Скачать
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Скачать
14	О вредных для здоровья привычках	1				Скачать
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Скачать
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Скачать
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Скачать
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Скачать
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Скачать
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Скачать
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Скачать
22	Река как водный поток	1				Скачать
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Скачать

24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Скачать
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Скачать
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Скачать
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Скачать
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Скачать
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Скачать
30	Водоёмы и реки родного края	1				Скачать
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				Скачать
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Скачать
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Скачать
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1			Скачать
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1			Скачать
36	Человек – творец культурных ценностей	1				Скачать

37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Скачать
38	Резервный урок. Новое время	1				Скачать
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				Скачать
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Скачать
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Скачать
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1				Скачать
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Скачать
44	Образование и культура в Московском государстве	1				Скачать
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Скачать
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Скачать
47	Образование в Российской империи	1				Скачать
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Скачать
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				Скачать
50	Первая Отечественная война: 1812 год.	1				Скачать

	Защита Родины от французских завоевателей					
51	Страницы истории России XX века	1				Скачать
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1				Скачать
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1				Скачать
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Скачать
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				Скачать
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Скачать
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Скачать
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				Скачать
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Скачать
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Скачать
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Скачать
62	Государственные праздники России	1				Скачать
63	Праздник в жизни общества и человека	1				Скачать
64	Праздники и памятные даты своего региона	1				Скачать

65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Скачать
66	Наша малая Родина: главный город	1				Скачать
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Скачать
68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	1			Скачать
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;

12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам

10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме

3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний

17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по

	их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения

2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы

	родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в

	информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет
--	---

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды

2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и

	пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России

	и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и

	разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Педагогическое сообщество УРОК,РФ

<https://урок.рф/>

**Приложение к рабочей программе «Окружающий мир»
Оценочные материалы для текущего контроля по окружающему миру.**

2 КЛАСС.

Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?». Урок 9. 2 класс.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Раздел: «Где мы живём?»

Предмет: Окружающий мир (2 класс)

№ п/п	Проверяемые предметные результаты (знания/умения)	Код предметн ого результат а	Метапредме тный результат	Уровень сложности (Б — базовый, П — повышенн ый)	Макс. балл
1	Воспроизводить название своей страны, знать столицу своего государства.	1.1	-	Б	1
2	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг).	1.2	-	Б	1
3	Проявлять уважение к семейным ценностям, традициям своего народа и других народов.	1.4	МП 1.3; 3	Б	1
4	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края.	1.4	МП 1.1; 2.1	Б	1

№ п/п	Проверяемые предметные результаты (знания/умения)	Код предметн ого результат а	Метапредме тный результат	Уровень сложности (Б — базовый, П — повышенн ый)	Макс. балл
5	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1.1	МП 1.1	Б	1
6	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию.	1.3	МП 1.1	Б	1
7	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию (различие города и села).	1.5	МП 1.1	Б	1
8	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по признакам (продукция сельского хозяйства).	1.8	МП 1.1	Б	2
9	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию (профессии).	1.6	МП 1.1	Б	2

№ п/п	Проверяемые предметные результаты (знания/умения)	Код предметн ого результат а	Метапредме тный результат	Уровень сложности (Б — базовый, П — повышенн ый)	Макс. балл
10	Соблюдать правила безопасного поведения в школе и в общественном транспорте.	1.10	-	Б	1
11*	Распознавать изученные объекты окружающего мира по описанию, рисункам и фотографиям (достопримечател ьности Санкт- Петербурга).	1.3	МП 1.1	П	3

Всего заданий — 11, из них по уровню сложности: Б — 10; П — 1.

Максимальный первичный балл — 16

Предметные результаты (1.x):

- 1.1 — знание названия страны, столицы, символики.
- 1.3 — умение различать объекты природы и города/села по описанию.
- 1.4 — знание традиций и обычаев народов России.
- 1.5 — различие города и села.
- 1.6 — знание профессий.
- 1.8 — умение группировать объекты (продукция).
- 1.10 — правила безопасного поведения.

Метапредметные результаты (МП):

- МП 1.1 — умение анализировать информацию (описание) и делать выводы.
- МП 1.3 — умение работать с информацией, представленной в разных формах.
- МП 2.1 — умение строить речевое высказывание.
- МП 3 — умение слушать собеседника и уважать чужое мнение (в контексте темы народов).

Система оценивания контрольной работы

№ задания	Содержание задания	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Закончи предложения: «Я — гражданин _____» «Моя страна называется _____» «Столица нашей страны — _____»	3 балла — все три ответа верны; 2 балла — два ответа верны; 1 балл — один ответ верен; 0 баллов — все ответы неверны или отсутствуют.	3
2	Перечисли государственные символы России	3 балла — названы все три символа (герб, гимн, флаг); 2 балла — названы два символа; 1 балл — назван один символ; 0 баллов — ответ неверный или отсутствует.	3
3	Сколько народов живёт в нашей многонациональной стране? (А) более 20; (Б) более 150; (В) более 190	1 балл — выбран правильный ответ (В); 0 баллов — выбран неверный ответ или ответ отсутствует.	1
4	У какого народа традиционный транспорт — оленья упряжка?	1 балл — назван верный народ (ненцы, чукчи, эвенки или обобщённо «народы Севера»); 0 баллов — ответ неверный или отсутствует.	1
5	Раскрась флаг Российской Федерации (белый, синий, красный)	1 балл — все три полосы расположены и названы/раскрашены верно (сверху вниз: белый, синий, красный); 0 баллов — допущена ошибка в порядке или цвете.	1
6	Что НЕ является признаком села? (А) невысокие дома; (Б) есть ферма; (В) много машин, троллейбусы, трамваи	1 балл — выбран правильный ответ (В); 0 баллов — выбран неверный ответ или ответ отсутствует.	1

№ задания	Содержание задания	Критерии оценивания	Макс. балл
7	Определи населённый пункт по описанию (город)	1 балл — дан верный ответ («город»); 0 баллов — ответ неверный или отсутствует.	1
8	Что относится к продукции сельского хозяйства? (Подчеркни: пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик)	2 балла — подчеркнуты все 4 верных слова (пшеница, кукуруза, мёд, сметана); 1 балл — подчеркнуты 2–3 верных слова; 0 баллов — подчеркнуто 1 или ни одного верного слова, либо есть лишнее.	2
9	Отгадай загадки о профессиях: 1) шахтёр; 2) парикмахер	2 балла — обе отгадки верны; 1 балл — верна только одна отгадка; 0 баллов — обе отгадки неверны или отсутствуют.	2
10	Кто из детей поступил правильно? (выбрать номер правильного варианта)	1 балл — выбран верный ответ (2); 0 баллов — выбран неверный ответ или ответ отсутствует.	1
11*	Напиши названия достопримечательностей Санкт-Петербурга	3 балла — названы три верные достопримечательности; 2 балла — названы две верные; 1 балл — названа одна верная; 0 баллов — нет верных ответов.	3
ИТОГО			16

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку

Первичный балл	Отметка (оценка)
-----------------------	-------------------------

Первичный балл	Отметка (оценка)
16–15	«5» (отлично)
12–14	«4» (хорошо)
8–11	«3» (удовлетворительно)
Менее 8	«2» (неудовлетворительно)

Время выполнения и условия

- Рекомендуемое время выполнения работы: 40 минут.
- Дополнительные материалы: цветные карандаши (для задания № 5).
- Исправления в работе не считаются ошибкой, если ответ в итоге верный и читаемый.

Инструкция для учащихся

Внимательно прочитай каждое задание. Ответы записывай чётко и разборчиво. В заданиях с выбором ответа обведи нужную букву.

Задания

1. Закончи предложения. (3 балла)

- Я — гражданин _____.
- Моя страна называется _____.
- Столица нашей страны — _____.

2. Перечисли государственные символы России. (3 балла)

Ответ: _____

3. Сколько народов живёт в нашей многонациональной стране? (1 балл)

А) более 20

Б) более 150

В) более 190

(Обведи правильный ответ)

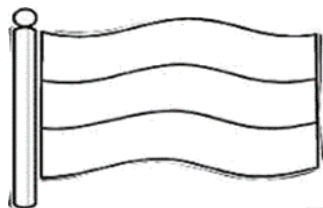
4. У какого народа традиционный транспорт — оленья упряжка? (1 балл)

Ответ: _____

5. Раскрась флаг Российской Федерации. (1 балл)

(Нарисуй или раскрась полосы в правильном порядке)

- Верхняя полоса: _____
- Средняя полоса: _____
- Нижняя полоса: _____



6. Что НЕ является признаком села? (1 балл)

А) невысокие дома

Б) есть ферма, скотный двор

В) на улицах много автомобилей, есть троллейбусы, трамваи

(Обведи правильный ответ)

7. Отгадай населённый пункт по описанию. (1 балл)

«Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.»

Ответ: _____

8. Что относится к продукции сельского хозяйства? Подчеркни правильные ответы. (2 балла)

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

9. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки. (2 балла)

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй

Нам уголь добывает.

Ответ: _____

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Ответ: _____

10. Кто из детей поступил правильно? (1 балл)

1. Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.

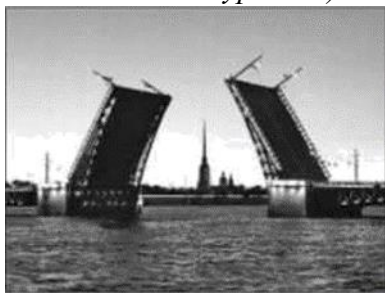
2. Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.

3. Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

(Напиши номер правильного ответа)

Ответ: _____

11*. Напиши названия достопримечательностей Санкт-Петербурга. (3 балла — повышенный уровень)



1



2



3

1. _____
2. _____
3. _____

Тематическое повторение по разделу «Человек и природа». Урок 35. 2 класс.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Раздел: «Человек и природа»

Предмет: Окружающий мир (2 класс)

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности (Б/П)	Макс. балл
1	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).	2.10	МП 1.1; 2.1	Б	1
2	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по признакам.	2.8	МП 1.1	Б	6
3	Приводить примеры и группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам (деревья, кустарники, травы).	2.6	-	Б	3
4	Знать основные группы растений, их наиболее существенные признаки.	2.6	МП 1.1	Б	-
5	Приводить примеры объектов живой природы родного края (птицы).	2.6	МП 1.1	Б	3
6	Соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры негативного отношения к объектам природы.	2.10	МП 1.1; 3	Б	1
7	Группировать изученные объекты	2.6	МП 1.1	Б	8

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности (Б/П)	Макс. балл
	живой и неживой природы по предложенным признакам (дикие и домашние животные).				
8	Приводить примеры значения домашних животных в жизни человека.	2.6	-	Б	3
9	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире (части растения).	2.6	МП 1.1	Б	4
10*	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека (растения Красной книги).	2.6	МП 1.1; 2.1	П	1
11*	Называть наиболее значимые охраняемые природные объекты (заповедники).	2.10	МП 1.1	П	1

- Всего заданий: 11
- Из них по уровню сложности: Б — 9; П — 2.
- Максимальный первичный балл: 35

Система оценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	<i>исчезающим, редким</i> (или <i>редким, исчезающим</i> — порядок не важен)	1
2	Неживая: 3 (камень), 4 (снежинка), 6 (луна)	по 1 за каждый верный

№	Правильный ответ	Баллы
	Живая: 1 (воробей), 2 (дерево), 5 (травы)	элемент (всего 6)
3	Примеры: дерево — берёза/дуб/ель; кустарник — сирень/шиповник; травы — ромашка/подорожник (засчитываются любые реальные примеры)	по 1 за каждый (всего 3)
4	Рыбы → карась, окунь, щука; Птицы → галка, попугай, синица; Млекопитающие → собака, лев, крот; Насекомые → комар, муха, жук; Земноводные → жабы, лягушки; Пресмыкающиеся → ящерица, крокодил	по 1 за каждое верное соответствие (всего 6)
5	Любые 3 реальные птицы, обитающие в данной местности (воробей, голубь, синица, ворона, снегирь и т.п.)	по 1 за каждое (всего 3)
6	Г (посадка растений)	1
7	Дикие (одна черта): лев, лиса, волк, сова (медоносная пчела — дикая, но в файле она указана, тоже подчёркивается одной чертой, если есть). Домашние (две черты): лошадь, овца, корова, курица.	по 1 за каждый верный элемент (всего 8)
8	Примеры: дают молоко, мясо, яйца, шерсть, помогают в хозяйстве, охраняют дом и т.п. (любые 3 разумных примера)	по 1 за каждый (всего 3)
9	1 — корень, 2 — стебель, 3 — лист, 4 — цветок/плод (в зависимости от рисунка)	по 1 за каждый (всего 4)
10*	3) Венерин башмачок	1
11*	Любой реальный заповедник России (Баргузинский, Кавказский, Приокско-Тerrasный, Дальневосточный и др.)	1

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку

Первичный балл	Отметка (оценка)
35–32	«5» (отлично)

Первичный балл	Отметка (оценка)
31–26	«4» (хорошо)
25–18	«3» (удовлетворительно)
Менее 18	«2» (неудовлетворительно)

- **Рекомендуемое время:** 40 минут.
- **Дополнительные материалы:** не требуются (линейка не нужна).
- Исправления в работе не считаются ошибкой, если конечный ответ верен.

Инструкция для учащихся

Внимательно читай каждое задание. Пиши разборчиво. В заданиях с выбором ответа обведи нужную букву или номер.

Задания

1. Дополни определение. (1 балл)

Красная книга — это книга, в которой содержатся все полные сведения, относящиеся к _____ и _____ растениям и животным.

(Вставь пропущенные слова)

2. Установи соответствие. (6 баллов)

Неживая природа	воробей
	дерево
	камень
	снежинка
Живая природа	травы
	луна

3. Приведи по одному примеру растений каждой группы. (3 балла)

- Дерево — _____
- Кустарник — _____
- Травы — _____

4. Укажи стрелкой, к какой группе относятся эти животные. (6 баллов)

Рыбы		жабы, лягушки
Птицы		ящерица, крокодил
Млекопитающие (звери)		карась, окунь, щука
Насекомые		галка, попугай, синица
Земноводные		собака, лев, крот
Пресмыкающиеся		комар, муха, жук

5. Напиши, каких птиц ты видел в своём городе (посёлке). (3 балла)

1. _____
2. _____
3. _____

6. Какие действия человека НЕ вредят природе? (1 балл)

- А) Отлавливание божьих коровок
- Б) Вырубка леса
- В) Использование ядохимикатов
- Г) Посадка растений

(Обведи правильный ответ)

7. Подчеркни названия диких животных одной чертой, домашних — двумя. (8 баллов)

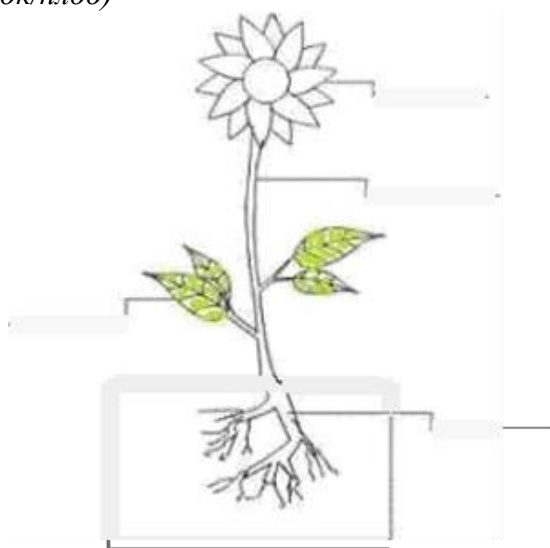
Лев, лошадь, овца, лиса, корова, волк, медоносная пчела, курица.

8. Какую пользу приносят домашние животные? Приведи 3 примера. (3 балла)

1. _____
2. _____
3. _____

9. Подпиши части растения. (4 балла)

(На рисунке растения подпиши следующие части: корень, стебель, лист, цветок/плод)



10*. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15–17 году жизни, занесено в Красную книгу? (1 балл, повышенный уровень)

1. Одуванчик
2. Колокольчик
3. Венерин башмачок

(Обведи номер правильного ответа)

11*. Напиши название любого заповедника в России. (1 балл, повышенный уровень)

Ответ: _____

Тематическое повторение по итогам 2 класса. Урок 68. 2 класс.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Итоговая контрольная работа за 2 класс

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности (Б/П/Т)	Макс. балл
1	Различать объекты живой и неживой природы по их основным признакам.	2.1	МП 1.1	Б	1
2	Знать основные группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) и их признаки.	2.6	МП 1.1	Б	1
3	Знать приборы для измерения (термометр, компас, линейка) и их назначение.	2.12	МП 1.1	Б	1
4	Знать условные обозначения на карте (цвета: голубой — вода, зелёный — равнины, коричневый — горы).	2.11	МП 1.1	Б	1
5	Соблюдать правила безопасного поведения на дороге (сигналы светофора).	1.10	МП 1.1	Б	1
6	Знать название своей страны, столицу своего государства.	1.1	-	Б	1

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности (Б/П/Т)	Макс. балл
7	Знать характерные признаки времён года (весна: таяние снега, прилёт птиц).	2.9	МП 1.1	Б	1
8	Знать значение Красной книги и её назначение.	2.10	МП 1.1	Б	1
9	Группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам (деревья, кустарники, травы).	2.6	МП 1.1	П	2
10	Группировать изученные объекты живой природы по группам (насекомые, рыбы, птицы, звери).	2.6	МП 1.1	П	2
11	Устанавливать соответствие между явлениями природы и временами года.	2.9	МП 1.1	П	2
12	Объяснять взаимосвязи в природе, значение природы в жизни человека (роль солнца, воздуха, воды).	2.6	МП 1.1; 2.1	Т	2
13	Соблюдать правила нравственного поведения в природе, объяснять их необходимость.	2.10	МП 1.1; 3	Т	2

- Всего заданий: 13
- Из них по уровню сложности: Б — 8; П — 3; Т (творческий) — 2.
- Максимальный первичный балл: 18

Система оценивания итоговой контрольной работы за 2 класс

№ задания	Содержание задания	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Что относится к живой природе? (выбор ответа)	1 балл — выбран верный ответ (Б); 0 баллов — выбран неверный ответ.	1
2	Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (выбор ответа)	1 балл — выбран верный ответ (В); 0 баллов — выбран неверный ответ.	1
3	Чем измеряют температуру воздуха? (выбор ответа)	1 балл — выбран верный ответ (В); 0 баллов — выбран неверный ответ.	1
4	Какой цвет на карте обозначает воду? (выбор ответа)	1 балл — выбран верный ответ (В); 0 баллов — выбран неверный ответ.	1
5	На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (выбор ответа)	1 балл — выбран верный ответ (В); 0 баллов — выбран неверный ответ.	1
6	Столица России — это... (выбор ответа)	1 балл — выбран верный ответ (Б); 0 баллов — выбран неверный ответ.	1
7	В какое время года можно наблюдать таяние снега и прилёт птиц? (выбор ответа)	1 балл — выбран верный ответ (Б); 0 баллов — выбран неверный ответ.	1
8	Как называется книга с редкими и исчезающими растениями и животными? (выбор ответа)	1 балл — выбран верный ответ (В); 0 баллов — выбран неверный ответ.	1
9	Соедини группу растений с примерами (деревья, кустарники, травы)	2 балла — все три соответствия верны; 1 балл — верно только одно или два соответствия;	2

№ задания	Содержание задания	Критерии оценивания	Макс. балл
		0 баллов — все соответствия неверны или ответ отсутствует.	
10	Раздели животных на группы (насекомые, рыбы, птицы, звери)	2 балла — все 4 группы заполнены верно (по 2 примера в каждой); 1 балл — верно заполнены 2–3 группы (или есть по 1 примеру в группах); 0 баллов — верно заполнена 1 группа или менее.	2
11	Установи соответствие между явлением природы и временем года	2 балла — все 4 соответствия верны; 1 балл — верны 2–3 соответствия; 0 баллов — верно 1 или ни одного.	2
12	Объясни, почему растениям и животным нужны солнце, воздух и вода (развёрнутый ответ)	2 балла — указаны все 3 элемента (солнце, воздух, вода) и дано краткое объяснение для каждого; 1 балл — указаны 1–2 элемента и/или объяснение неполное; 0 баллов — ответ не по теме или отсутствует.	2
13	Придумай правило безопасного поведения в лесу и объясни, зачем оно нужно	2 балла — сформулировано правило и дано связное объяснение его необходимости; 1 балл — правило сформулировано, но объяснение отсутствует или неясно; 0 баллов — правило не сформулировано или не относится к теме.	2
ИТОГО			18

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку

Первичный балл	Отметка (оценка)
17–18	«5» (отлично)
14–16	«4» (хорошо)
10–13	«3» (удовлетворительно)
Менее 10	«2» (неудовлетворительно)

Работа рассчитана на 40 минут. Состоит из заданий разного уровня: базового (выбор ответа), повышенного (установление соответствия, классификация) и творческого (развёрнутый ответ).

Цель: Проверить уровень усвоения основных тем курса за 2-й год обучения.

Инструкция для учащихся

Внимательно читай каждое задание. Пиши разборчиво. В заданиях с выбором ответа обведи нужную букву или номер.

Задания

Часть 1. Выбери правильный ответ (базовый уровень)

1. Что относится к живой природе? Подчеркни строку, где перечислены объекты живой природы.

- А) камень, песок, вода
- Б) берёза, бабочка, человек
- В) солнце, луна, звёзды

2. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью и которые выкармливают детёнышей молоком?

- А) птицы
- Б) рыбы
- В) звери

3. Чем измеряют температуру воздуха?

- А) линейкой
- Б) компасом
- В) термометром

4. Какой цвет на карте обозначает воду (реки, моря, океаны)?

- А) зелёный
- Б) коричневый
- В) голубой

5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А) красный
- Б) жёлтый
- В) зелёный

6. Столица России — это...

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Тюмень

7. В какое время года можно наблюдать таяние снега и прилёт птиц?

- А) зимой
- Б) весной
- В) осенью

8. Как называется книга, в которую занесены редкие и исчезающие растения и животные?

- А) энциклопедия
- Б) словарь
- В) Красная книга

Часть 2. Установи соответствие и выполни классификацию (повышенный уровень)

9. Соедини группу растений с примерами:

Группа	Примеры
1) деревья	А) подорожник, одуванчик
2) кустарники	Б) дуб, сосна
3) травы	В) смородина, шиповник

Запиши ответ в виде: 1—....., 2—....., 3—.....

10. Раздели животных на группы и запиши по 2 примера в каждую:

насекомые	рыбы	птицы	звери

Муравей, щука, воробей, ёж, стрекоза, карась, сова, волк.

11. Установи соответствие между явлением природы и временем года:

Явление	Время года
А) листопад	1) лето
Б) цветение земляники	2) зима
В) снегопад	3) осень
Г) созревание яблок	4) весна

Запиши ответ: А—....., Б—....., В—....., Г—.....

Часть 3. Дай развёрнутый ответ (творческий уровень)

12. Объясни, почему растениям и животным нужны солнце, воздух и вода. Напиши 2–3 предложения.

13. Придумай и запиши 1 правило безопасного поведения в лесу. Кратко объясни, зачем оно нужно (1 предложение).

3 КЛАСС.

Демоверсия проверочной работы № 1

К тематическому разделу «Многообразие растений и животных» Урок 32. 3 класс.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание.
Человек и природа.					
A1	Распознавать изученные объекты природы по их описанию	6	МП 1.1	Б	1
A2	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию.	7	МП 1.1	Б	1
A3	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	6	МП 1.1	Б	1
A4	Распознавать изученные объекты природы по их описанию	6	МП 1.1	Б	1
A5	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	6	МП 1.1	Б	2
A6	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в	14	МП 1.1; 2.1	Б	1

	природе.				
A7	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию.	7	МП 1.1	Б	1
A8	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию.	7	МП 1.1	Б	1
A9	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	14	МП 1.1; 2.1	П	1
A10	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию.	7	МП 1.1	Б	1
A11	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	14	МП 1.1; 2.1	Б	1
B1	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	8	МП 1.1	Б	1
B2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	9	МП 1.1; 1.3	Б	1
B3	Использовать знания о взаимосвязях в	14	МП 1.1; 2.1	Б	1

	природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе.				
С1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе; Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	18	МП 1.3, 3 МП 2.1	Б	3
С2	Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	13	МП 1.3	П	3
Всего 21 балл Б- 17 баллов П- 4 баллов					

Система оценивания

Часть А

Задание А1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбрано правильное название науки

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбрана вся строка с названиями

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбран правильный ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А4. Максимальный балл за задание: 1

2 балла — правильно выполнено задание: выбраны ответы

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А5. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: верно оба верных ответа

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А6. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А7. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрана вся строка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А8. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрана вся строка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А9. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А10. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрана строка

0 баллов — любой другой ответ.

Задание А11. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Часть В

Задание В1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: записан верный ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание В2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: записан верный ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание В3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: записан правильный ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Часть С

Задание С1. Максимальный балл за задание: 3

3 балла — задание выполнено правильно: записано в развёрнутой форме не менее

3 правил поведения в природе

2 балла — задание выполнено верно, но не в полном объёме, записано 2 правила

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка или
указано только 1 правило

0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-15	16-18	19--21

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1–А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметьте крестиком в бланке ответов №1.

А1. Как называется наука о растениях?

1. Ботаника.
2. Зоология.
3. Химия.
4. Экология.

А2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

1. Ель, рябина, ромашка.
2. Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
3. Липа, калина, подорожник.
4. Одуванчик, мак, клён.

А3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

1. В корнях.
2. В цветах.
3. В листьях.
4. В стеблях.

А4. Что солнечный свет несёт растениям?

1. Энергию.
2. Питание.
3. Кислород.
4. Тепло.

А5. Для распространения ветром у плодов имеются:

1. крылышки.
2. зубчики.
3. крючочки.
4. парашютики.

А6. Человек не нанесёт вреда природе, если будет:

1. срывать полевые цветы для букета.
2. вытаптывать растения.
3. собирать лекарственные растения в тех местах, где их много.
4. ходить в лесу не по тропинкам.

А7. В каком ряду названы иглокожие?

1. Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
2. Бабочка, жук, стрекоза, муха.
3. Морская звезда, морской ёж, морской огурец.
4. Дождевой червь, рак, краб, жаба.

А8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

1. Заяц, лесная мышь, лось.
2. Лось, кабан, заяц.
3. Рысь, лось, белка.
4. Медведь, лиса, сова.

А9. Как грибы связаны с деревьями?

1. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
2. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
3. Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
4. Многие лесные животные питаются грибами.

А10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

1. Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
2. Подберёзовик, сыроежка, шампиньон.
3. Лисичка, опёнок, желчный гриб.
4. Мухомор, боровик, груздь.

А11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

1. Производители, нарушители, потребители.

2. Предводители, разрушители, потребители.
3. Нарушители, разрушители, производители.
4. Производители, потребители, разрушители.

Часть В

Часть В включает три задания (В1–В3). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа № 1 без пробелов и запятых.

В1. Все растения делятся на группы: хвойные растения, цветковые растения, мхи, водоросли и...

В2. Дополни цепь питания: веточка — заяц — ...

В3. Перенос пыльцы с одного цветка на другой называется...

Часть С

Задания части С (С1–С2) требуют полного, развёрнутого ответа на бланке ответа № 2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развёрнутой форме.

С1. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям вред?

С2. Назови несколько животных, занесённых в Красную книгу России.

Демоверсия проверочной работы № 2 к тематическому разделу «Человек — часть природы. Строение тела человека». Урок 42. 3 класс.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание.
Человек и природа.					
1	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	13	МП 1.1; 2.1	Б	5
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	13	МП 1.1	Б	1

3	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы.	8	МП 1.1	Б	1
4	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	9	МП 1.1;1.3	Б	5
5	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	1
6	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	9	МП 1.1; 1.3	Б	5
7	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	14	МП 1.3	Б	6
8	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	12	МП 1.2	Б	1
9	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе,	13	МП 1.1; 2.1	П	1

	организме человека				
10	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	9	МП 1.1	П	2
Всего 28 баллов Б- 25 баллов П- 3 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 5.

5 баллов — задание в большей части выполнено правильно, все ответы даны верные.

4 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

3 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 2 ошибки.

2 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 4 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбрана правильно вся строка.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбран правильный ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 5

5 баллов — задание в большей части выполнено правильно.

4 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

3 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 2 ошибки.

2 балла — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 4 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1

2 балла — правильно выполнено задание: выбраны все символы.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 1–2 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: правильно подобран синоним к слову.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 5

5 баллов — задание в большей части выполнено правильно, все указано верно.

4 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

3 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 2 ошибки.

2 балла — допущены 3 ошибки.
1 балл — допущены 4 ошибки.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 6

6 баллов — задание в большей части выполнено правильно, все органы подписаны верно.

5 баллов — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

4 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 2 ошибки.

3 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 3 ошибки.

2 балла — допущены 4 ошибки.

1 балл — допущены 5 ошибок.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно подчеркнут ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 10. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: дан развёрнутый ответ на вопрос и приведены примеры.

1 балл — задание выполнено правильно, не приведен пример или ответ не полный.

0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-20	21-25	26--28

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Допиши:

Наука, изучающая строение тела человека, — это _____.

Наука о сохранении и укреплении здоровья человека — это _____.

Наука о внутреннем мире человека — это _____.

Наука, изучающая работу органов человека, — это _____.

2. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

Глаза, лёгкие, желудок, кожа.

Сердце, головной мозг, почки.

Печень, селезёнка, уши, желчь.

3. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

Без кишечника.

Без головного мозга.

Без селезёнки.

4. Допиши их функции:

глаза — орган _____;

уши — орган _____;

нос — орган _____;

кожа — орган _____;

язык — орган _____.

5. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка.

Мочалка, мыло, полотенце, крем.

Детский крем, обувная щётка, клей.

6. О каких системах органов идёт речь?

Обеспечивает переваривание пищи — _____.

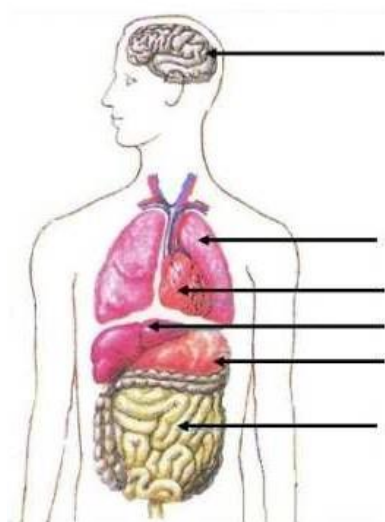
Обеспечивает движение крови в организме — _____.

Обеспечивает поступление в организм кислорода и удаление из него углекислого газа — _____.

Даёт опору телу человека, помогает ему двигаться — _____.

Управляет деятельностью всего организма — _____.

7. Подпиши органы человека.



8. К органам нервной системы относятся:

- сердце, головной мозг, нервы, желудок;
- лёгкие, спинной мозг, трахея, кишечник;
- головной мозг, спинной мозг, нервы.

9. Для чего человеку нужна пища? Подчеркни правильный ответ:

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

10. Что такое аллергия? Дай полный ответ и приведи пример.

Демонстрация контрольной работы № 3
По теме «Наша Родина — Российская Федерация». Урок 67. 3 класс.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание.
1	Проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	2	МП 1.1, 3	Б	1
2	Проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	2	МП 1.1, 3	Б	1
3	Различать	1	МП 1.1, 3	Б	1

	государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)				
4	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)	1	МП 1.1, 3	Б	1
5	Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства	3	МП 1.1; 2.1; 3	Б	2
6	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)	1	МП 1.1, 3	Б	1
7	Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства	3	МП 1.1; 2.1; 3	Б	1
8	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)	1	МП 1.1, 3	Б	1
9	Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с	3	МП 1.1; 2.1; 3	Б	1

	богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства				
10	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	2	МП 1.3, 3	Б	1
11	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	2	МП 1.3, 3	Б	1
12	Проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	2	МП 1.1, 3	Б	1
13	проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	2	МП 1.1, 3	Б	1
14	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	3	МП 1.1; 2.1; 3	П	2
Всего 16 баллов Б- 14 баллов П- 2 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбрано правильное название нашей страны.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбран правильный ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: выбран правильный ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1

2 балла — правильно выполнено задание: выбраны все символы.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 1–2 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: верно выбраны города федерального значения.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: правильно подобран синоним к слову.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран герб.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание : 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрано количество субъектов

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран океан

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 10. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбрано количество

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 11. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 12. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно записан регион

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 13. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно записан город

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 14. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: записаны культурные и природные памятники не менее 3

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка или указаны только 2 достопримечательности

0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-11	12-14	15-16

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Выберите, как называется наша страна?

- А. Тюменская область
- Б. Российская империя
- В. Российская Федерация
- Г. Российская республика

2. Определите, что обозначает слово «федерация»?

- А. Название страны
- Б. Союз, объединение
- В. Символы страны
- Г. Государство

3. Укажите, что НЕ относится к субъектам Российской Федерации?

- А. Республики, края и области
- Б. Города федерального значения
- В. Автономная область и автономные округа
- Г. Заповедники и национальные парки

4. Укажите строку, в которой перечислены символы России

- А. Гимн, граница, флаг
- Б. Гимн, герб, флаг
- В. Гимн, герб, язык
- Г. Государство, язык, народ

5. Выберите города федерального значения из списка

- А. Москва
- Б. Краснодар

В. Санкт-Петербург

Г. Казань

Д. Севастополь

6. **Определите синоним к понятию «субъекты Российской Федерации»**

А. Достопримечательности

Б. Государства

В. Населённые пункты

Г. Регионы

7. **Выберите герб Севастополя**

		
А	Б	В

8. **Вставьте пропущенное число: «Наша великая страна состоит из ____ субъектов Российской Федерации»**

А. 86

Б. 89

В. 100

Г. 46

9. **Моря какого океана омывают границы России на востоке?**

А. Северный Ледовитый океан

Б. Атлантический океан

В. Тихий океан

Г. Индийский океан

10. **Сколько народов живёт на территории России?**

А. более 190 народов

Б. более 100 народов

В. более 150 народов

11. **Какой народ составляет большинство населения России?**

А. башкиры

Б. татары

В. буряты

Г. русские

Напиши название своего региона:

Название города, в котором ты проживаешь:

Какие памятники природы и культуры своего региона ты знаешь? Напиши не менее трёх.

**Демоверсия проверочной работы № 4
по итогам обучения в 3 классе Урок 68. 3 класс.**

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание.
1	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	1
2	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	7	МП 1.1	Б	1
3	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	14	МП 1.2.1	П	3
4	Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	10	МП 1.2	Б	1

5	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	14	МП 1.2.1	Б	1
6	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	9	МП 1.1; 1.3	П	2
7	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	12	МП 1.2	П	2
8	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	8	МП 1.1	Б	2
9	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	7	МП 1.1	Б	2
10	Соблюдать правила нравственного поведения на природе	18	МП 1.3, 3	Б	1
11	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	1
12	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	6	МП 1.1	Б	2
13	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира	11	МП 1.2	П	1
14	Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования	16	МП 1.3, 3	Б	2

	к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний				
15	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	17	МП 1.3, 3	Б	1
Всего 25 баллов Б- 17 баллов П- 8 баллов					

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: подчеркнут лишний объект.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 3

3 балла — задание выполнено верно, верно указаны тела и вещества.

2 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1–2 ошибки.

1 балл — в ответе допущены 3 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 3

3 балла — задание выполнено верно, верно найдены все ошибки.

2 балла — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

1 балл — в ответе допущены 2 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: условные знаки выбраны верно.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — правильно выполнено задание: правильно выбрана характеристика.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: дан развёрнутый ответ на вопрос и приведены примеры.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, не приведён пример или ответ неполный.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 7. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: верно указаны цель и вывод.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но верно указана только цель или вывод.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 8. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: в таблице примеры приведены верно.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 9. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: в таблице примеры приведены верно.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 10. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 11. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 12. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: все города указаны.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 13. Максимальный балл за задание: 1

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 14. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — задание выполнено правильно: все правила указаны.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 15. Максимальный балл за задание: 1

1 балл — задание выполнено правильно: правильно выбран ответ.

0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-22	23-25

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Найди и подчеркни лишнее.



2. Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Термометр. 2. Лимон. 3. Сахар. 4. Ртуть. 5. Сахарная свёкла. 6. Углекислый газ.

2. Лимонная кислота. 8. Липа.

Тела: _____ Вещества: _____

3. Внимательно прочитай текст. Найди и исправь ошибки.

Весной солнце заметно пригревает. День становится короче. Появляются первые проталины. На реках и озёрах ледостав. Прилетели вестники весны — свиристели.

4. Условными знаками опиши погоду сегодняшнего дня.

Дата	Температура	Облачность	Осадки

5. Кто из учеников правильно перечислил свойства воздуха? Подчеркни имя.

Миша: «Воздух свеж, прохладен и полезен для здоровья».

Даша: Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается».

Вадим: «Воздух чист и имеет приятный запах».

6. Какие свойства воды можно определить с помощью органов чувств?

7. Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.

8. Цель опыта: _____

Вывод: _____

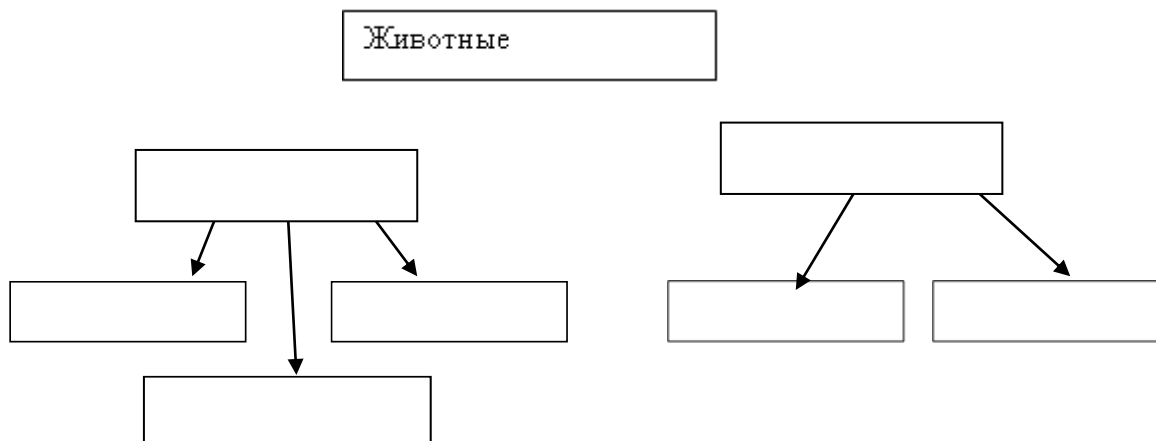


9. Заполни схему. Допиши в среднюю строку схемы названия групп растений, а в нижнюю строку — их представителей.

растения	кустарники	травы

9. Прочитайте список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю строку — их представителей.

бабочка, лягушка, насекомые, стрекоза, кузнечик, жаба, земноводные.



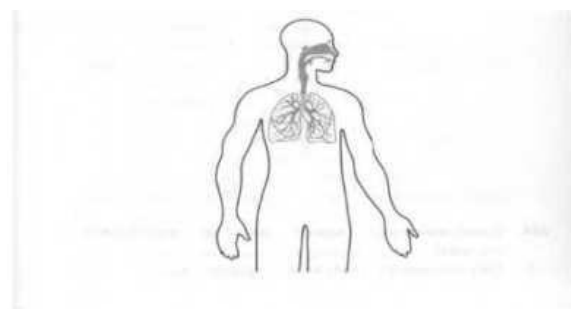
10. Подчеркни в списке особо охраняемые природные территории.

Варианты:

- а) заповедник, парк; б) зоопарк; в) океанариум; г) национальный;
д) ботанический сад.

11. Рассмотри рисунок. Какая система органов изображена на рисунке?

Подчеркни правильный ответ.



- 1) Пищеварительная система
2) Дыхательная система
3) Кровеносная система
4) Нервная система

- 2) Дыхательная
4) Нервная

12. Подчеркни города Золотого кольца России.

Челябинск, Владимир, Магнитогорск, Ярославль, Сергиев Посад.

13. Всё ли правильно Надя рассказала о Финляндии? Проверь, пользуясь картой. Обведи номер правильного ответа.

1. Финляндия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также

Финляндия граничит со Швецией и Норвегией. Столица Финляндии — город Хельсинки. Побережье Финляндии омывают воды Балтийского моря.



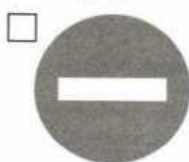
2. Нет, столица Финляндии — город Турку.
3. Нет, Финляндия не граничит с Норвегией.
4. Да, всё верно.

14. Что нужно сделать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом.

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой дороги.

Тщательно мыть овощи и фрукты. Собирать ягоды и грибы вдоль дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.

15. Отметь знак особых предписаний. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: _____

Контрольной работы №1 по окружающему миру по теме «Правила безопасной жизнедеятельности». Урок 34. 4 класс.

1. Форма контроля и наименование: контрольная работа №1 по окружающему миру по теме «Правила безопасной жизнедеятельности».
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метап редмет ный результ ат	Уро вень слож ност и: Б/П	Макси мальн ый балл за задание
1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2	МП 1.2;3	Б	1 б.
2.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в	3.2	МП 1.2;3	Б.	1б.

3.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2	МП 1.2;3	Б	16.
4.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2	МП 1.2;3	Б	16.

5.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2 3.3	МП 1.2;3	Б	16.
6.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2	МП 1.2;3	Б	16.

7.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	2.8	М.П. 2.1; 2.2; 3	Б	16.
8.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	2.8	М.П. 2.1; 2.2; 3	П	
9.	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	3.1	МП 1.3, 3	П.	36.

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б-7; П-2.
Максимальный первичный балл – 13 баллов.

3. Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5 б	6–7 б	8–10 б	11–13 б

4. Продолжительность работы.
Время выполнения контрольной работы – 40 минут.
5. Образец работы (демоверсия)

Контрольная работа «Природные зоны России»

Вариант 1

В-1

1. По какому телефону можно вызвать пожарную охрану?

- 01
- 02
- 03
- 04

2. От чего чаще всего гибнут люди при пожарах?

3. Если в доме возник пожар, что нужно сделать в первую очередь

- Спрятаться в своей комнате
- Сразу выбежать на улицу
- Открыть окно и звать на помощь
- Позвонить родителям

4. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля?

- Бежать назад
- Бежать вперёд
- Звать на помощь
- Стоять на середине

5. Напиши названия дорожных знаков.



6. Отметьте, кто из героев не знает правил безопасного поведения.

A)	B)	C)
Если я остался один дома, то незнакомым людям я дверь не открываю. 	В метро в электропоезде я всегда выбираю пустой вагон, где нет пассажиров. 	Я всегда помогаю незнакомым людям. Если они просят показать, где магазин, я всегда провожу их туда. 

7. Сколько часов в день можно проводить за компьютером?

8. Запиши правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет.

9*. Как вы понимаете пословицу «Труд — здоровье, лень — болезнь»?

В-2

1. По какому телефону можно вызвать газовую службу?

- 01
- 02
- 03
- 04

2. От чего чаще всего гибнут люди при пожарах?

3. Что необходимо делать, если огонь отрезал путь к выходу и ты не можешь покинуть квартиру.

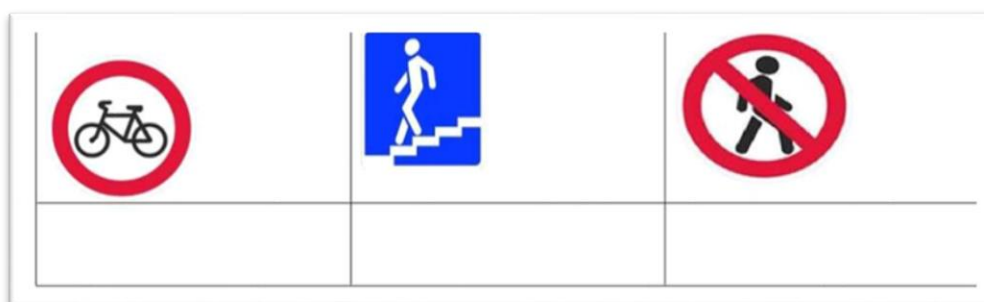
- Заткнуть тряпками все щели в двери.
- Поливать дверь водой.

- Дышать через мокрую ткань.
- Спрятаться в шкаф.

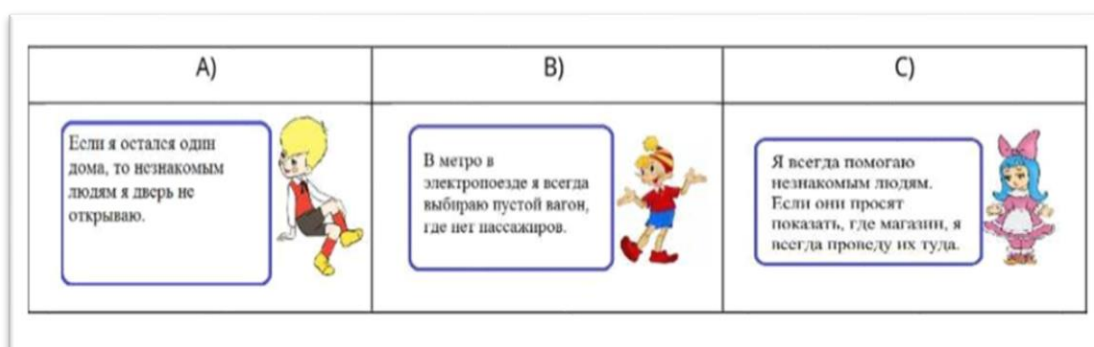
4. Укажите, какие правила должен соблюдать пешеход.

- Переходите улицу в местах, обозначенных разметкой или знаками «пешеходный переход».
- На улицах и дорогах, где движение регулируется, переходите проезжую часть только при зеленом сигнале светофора.
- Перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом.

5. Напиши названия дорожных знаков



6. Отметьте, кто из героев не знает правил безопасного поведения.



7. Сколько часов в день можно проводить за компьютером?

8. Запиши правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет.

9*. Объясни смысл пословицы «Физкультура и труд здоровье несут».

Контрольной работы №2 по окружающему миру по теме «Природные зоны России». Урок 35. 4 класс.

1. Форма контроля и наименование: контрольная работа №2 по окружающему миру по теме «Природные зоны России».
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.8	МП 1.2	Б	16.

2.	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.8	МП 1.2	Б	16.
3.	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.8	МП 1.2	Б	16.
4.	Называть экологические проблемы и определять	2.9	МП 1.1	Б	16.

5	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2.8	М.П. 1.1	Б	16.
6	называть экологические проблемы и определять пути их решения	2.9	М.П. 1.1	Б	16.
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8	М.П. 1.1	Б	26.
8	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8	МП 1.1	Б	26.

9	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	2.8	М.П.1.3, 2.1	П	26.
10	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	2.8	М.П.1.3, 2.1	П	36.
11	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе	2.8	М.П.1.3, 2.1	П	36.

Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б-9; П-2.
Максимальный первичный балл – 18 баллов.

3. Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6 б	7–10 б	11–14 б	15–18 б

4. Продолжительность работы.

Время выполнения контрольной работы — 40 минут.

Контрольная работа «Природные зоны России» Вариант 1

Фамилия, имя обучающегося _____

1. **Зона арктических пустынь, или ледяная зона, расположена:**
 - а) на островах Тихого океана
 - б) на островах Индийского океана
 - в) на островах Арктики.
2. **Зона тундры расположена ...**
 - а) севернее арктических пустынь
 - б) южнее арктических пустынь
3. **Какой вид почвы самый плодородный?**
 - а) тундровая
 - б) луговая
 - в) подзолистая
 - г) чернозём
4. **В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы...**
 - а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины
 - б) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство
 - в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.
5. **К тундровым растениям относятся...**
 - а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
 - б) полярная ива, мох-ягель, карликовая берёза
 - в) кедр, осина, пальма.
6. **Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:**
 - а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути
 - б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
 - в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».
7. **Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.**

Животное	Природная зона	Животное
Рысь	Тундра	Богомол
Благородный олень	Арктические пустыни	Тушканчик
Дрофа	Степи	Лемминг
Белая куропатка	Зона лесов	Белый медведь
	Пустыни	
	Субтропическая зона	

8. **Составь 1–2 цепи питания, характерных для тундры**
-

9. О какой природной зоне идёт речь?

Здесь умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, а если выпадает снег, то он быстро тает. Почему здесь такие тёплые зимы? Благодаря морю и горам.

Ответ:

10. Найди ошибки в тексте.

Южнее зоны степей становится ещё холоднее и суше. Жаркое солнце накаляет землю, а дожди выпадают очень часто. Лето в пустыне очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до $+ 70^{\circ}$, а температура воздуха в тени поднимается выше $+ 40^{\circ}$. Зима в пустыне длинная и холодная. Одно из самых удивительных растений пустыни — олений мох (ягель). В пустыне немало пресмыкающихся: песчаный удавчик, ящурка быстрая, ящерица-круглоголовка, степная гадюка. В пустыне живут ушастый ёж и маленькая лисичка корсак. Из более крупных животных замечательны благородные олени.

11. Объясните, почему происходит смена природных зон?

**Контрольная работа «Природные зоны России»
Вариант 2**

Фамилия, имя обучающегося _____

1. Зона тундры расположена ...
 - а) севернее арктических пустынь
 - б) южнее арктических пустынь
2. Главное занятие коренного населения тундры...
 - а) рыболовство
 - б) оленеводство
 - в) земледелие.
3. Какой вид почвы распространён в степях?
 - а) серая лесная почва
 - б) чернозём
 - в) подзолистая почва
 - г) луговая почва
4. Экологические проблемы лесной зоны связаны...
 - а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой лесов
 - б) с неблагоприятными погодными условиями

в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

5. В ледяной зоне растут ...

а) кедры, берёзы, черёмуха

б) лишайники, мхи, полярные маки

в) бузина, орешник, айва.

Контрольной работы №3 по окружающему миру по разделу «Человек и общество» тема «История Отечества». Урок 61. 4 класс

1. Форма контроля и наименование: контрольная работа №3 по окружающему миру по теме «История Отечества».
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Ко д КЭ С	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	1.7	МП 1.1	Б	36.
2.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	1.7	МП 1.1	Б	36.
3.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	1.7, 1.8, 1.9	МП 1.2	Б	26.

4.	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов	1.9	МП 2.1	Б	36.
5.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России. использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания	2.8	М.П. 1.1 М.П. 1.3	Б.	36.
6.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	2.9	М.П. 1.1	Б.	26.

7.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	2.8	М.П. 1.1	Б.	26.
8.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	2.8	М.П.1.1	Б	16.
9.	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания	2.8	МП 1.1 М.П.1.3	Б.	56.
10.	использовать различные источники информации об обществе для поиска	2.8 1.5	М.П.1.3 М.П.3	П.	46.

4. Продолжительность работы.
Время выполнения контрольной работы – 40 минут.
5. Образец работы (демоверсия)

**Контрольная работа по теме «История Отечества»
I вариант**

1. В какой период в истории России произошли эти события?

- Древняя Русь (Д. Р.),
- Московское государство (М. Г.),
- Российская Империя (Р. И.),
- Времена Советской России и СССР (СССР)

	Крещение Руси
	Великая Отечественная война
	Нашествие хана Батыя
	Строительство первой железной дороги
	Первая печатная книга

2. Соотнеси событие с датой.

Куликовская битва	1242
Крещение Руси	1861
Ледовое побоище	1380
Начало Великой Отечественной войны	988
Отмена крепостного права	1941

3. Во времена правления какого царя на Руси появились первые печатные книги? _____

Как звали мастера-первопечатника? _____

4. Узнай выдающихся людей России по описанию.

Этот человек — первый русский царь. Он присоединил к России Казанское и Астраханское ханства. По его велению в Москве был построен храм Василия Блаженного и открыта типография.

Этот человек родился на севере России в крестьянской семье. Он рано полюбил чтение книг и проявлял интерес к наукам. Три недели с рыбным обозом шёл в Москву, чтобы учиться. Стал великим учёным. Он открыл атмосферу на планете Венера. Под его руководством построили фабрику цветного стекла. Один из пригородов Санкт-Петербурга носит его имя.

Этот человек — великий полководец. Он не проиграл ни одного сражения. Очень уважал простых солдат и учил их: «Побеждают не числом, а умением».

5. Подпиши, кому, где и за какие заслуги поставлен этот памятник?

Кому? _____

Где? _____

За какие заслуги? _____



6. С кем воевала русская армия во время Отечественной войны 1812 года?

7. Какой город в 1812 году был сдан вражеской армии без боя? Помогло ли это захватчикам одержать победу в войне?

8. Запиши даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

9. Расскажи об одном из крупных сражений Великой Отечественной войны.

10. Для чего мы изучаем историю своей страны?

II Вариант

1. В какой период в истории России произошли эти события?

- Древняя Русь (Д. Р.),
- Московское государство (М. Г.),
- Российская Империя (Р. И.),
- Времена Советской России и СССР (СССР)

	Куликовская битва
	Гражданская война
	Первый полёт человека в космос
	Завоевание Руси золотой Ордой
	Вторжение армии Наполеона

2. Соотнеси событие с датой.

Основание Москвы	1812
Октябрьская революция	1612
Образование Древнерусского государства	1147
Бородинское сражение	1917
Изгнание польских захватчиков из Москвы	882

3. Во времена правления какого царя на Руси появились первые печатные книги? _____

Как звали мастера-первопечатника? _____

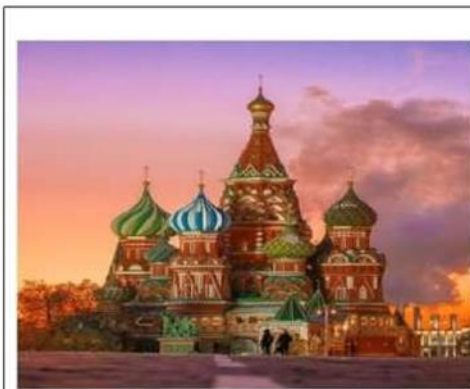
4. Узнай выдающихся людей России по описанию.

Этот человек — первый русский император. Он хорошо знал математику, географию, военное дело, иностранные языки, мог своими руками построить корабль. В его царствование основан первый музей — Кунсткамера, издана первая печатная газета. По его указу мы празднуем Новый год 1 января. _____

Этот человек — великий русский святой. Он основал монастырь, посвящённый Святой Троице. По преданию, он благословил на битву великого князя Дмитрия Ивановича перед сражением на Куликовом поле и дал в помощь двух монахов — Пересвета и Ослябю. _____

Этот человек — талантливый полководец. Он был назначен главнокомандующим русскими войсками перед Бородинским сражением. _____

5. Узнай достопримечательности, подпиши их названия и место расположения.



6. С кем воевала русская армия во время Отечественной войны 1812 года?

7. Какой город в 1812 году был сдан вражеской армии без боя? Помогло ли это захватчикам одержать победу в войне? _____

8. Запиши даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

9. Расскажи об одном из крупных сражений Великой Отечественной войны.

10. Для чего мы изучаем историю своей страны?

1. Форма контроля и наименование: итоговая контрольная работа по окружающему миру.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапред метный результат	Уровень сложнос ти: Б/П	Максима льный балл за задание
1.	Использовать различные источники информации о природе и извлечения информации, ответов на вопросы.	2.1	МП 1.3; 2.1	Б	1 б.
2.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	2.4	МП 1.1	Б.	1 б.
3.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)	2.6	МП 1.1	Б.	2 б.

4.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2.8	М.П.1.1	Б	1 б.
5.	Группировать объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8	М.П. 1.1		2 б.
6	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1	М.П. 1.1		1 б.
7	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.3	М.П. 1.1		1 б.

8	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	1.9	М.П. 1.1		1 б.
9	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях России и родного края	1.9	М.П. 2.1		2 б.
10	Находить место изученных событий на «ленте времени»	1.7	М.П. 1.3		2 б.
11	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	1.7	М.П. 1.1		2 б.
12	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	1.1	М.П. 1.1		1 б.

13	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	2.1	М.П. 1.2		1 б.
14	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	1.10 2.7	М.П.1.1		1 б.
15	Называть экологические проблемы и определять пути их решения. Соблюдать правила нравственного поведения на природе.	2.9	МП 1.1 М.П.1.3; 3	П.	3 б.

16	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры; соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах мобильности. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	1.11	М.П.1.3; 3	П	3 б.
----	---	------	------------	---	------

Всего заданий – 16, из них по уровню сложности: Б-14; П-2.
Максимальный первичный балл – 25 баллов.

3. Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9 б	10–14 б	15–20 б	21–25 б

4. Продолжительность работы. Время выполнения контрольной работы — 40 минут.
5. Образец работы (демоверсия)

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Это одна из наук о Земле. Название этой науки в переводе с греческого языка означает «землеописание». _____

2. Запиши название одной из крупнейших равнин на Земле. Она раскинулась к западу от Уральских гор. _____

3. Запиши не менее трёх названий морей, омывающих берега России. _____

4. Определи, о какой природной зоне идёт речь.
Холодная безлесная равнина. Зима здесь долгая и очень суровая. В середине зимы примерно два месяца длится полярная ночь. Лето короткое и прохладное, поверхность оттаивает на небольшую глубину, ниже лежит слой вечной мерзлоты. _____

5. Установи соответствие.

Арктика	Ягель, карликовая берёза, брусника, журавли, северный олень, песок.
Тундра	Ковыль, пустельга, дрофа, суслики.
Тайга	Мхи, полярный мак, кайра, морж, белый медведь.
Степь	Пихта, кедровая сосна, глухарь, бурый медведь.

6. Узнай полезное ископаемое по описанию:
густая маслянистая жидкость тёмного цвета с резким запахом, горючая. _____

Его главное свойство — прочность. Он хорошо полируется и становится после этого очень красивым, поэтому его применяют для строительства набережных, памятников, станций метро. _____

7. Запиши название материка, на котором располагается наше государство. _____

8. Кто вошёл в историю, как креститель Руси? _____

9. Определи, о ком идёт речь.

Этот мастер знал толк в печатном деле, он выпустил первую печатную книгу «Апостол», напечатал первый букварь. _____

Продолжательница дел Петра Первого, её тоже называли великой, по её приказу появились народные училища, императрица начала собирать коллекцию

художественных ценностей, позднее преобразованную в музей. Сегодня — это Государственный Эрмитаж. _____

10. Расставь цифры, определив очерёдность событий. (даты записывать не надо)

	Образование СССР
	Создание славянской азбуки
	Бородинская битва
	Полное снятие блокады Ленинграда
	Ледовое побоище

11. Запиши пропущенные даты и события

1917 г	
	Освобождение территории СССР от фашистских захватчиков
	Народное ополчение. Освобождение Москвы от польских захватчиков.
1961 г	

12. Основной закон страны _____

13. В стакан налили воду. Опиши её свойства по плану:

Цвет _____

Состояние вещества _____

Прозрачность _____

Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд _____

Растворяет ли соль _____

14. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

- 1) Афинский Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) Исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

15. Перечислите основные экологические проблемы на планете и способы борьбы с ними: _____

16. Составь и запиши правила на тему «Моё безопасное лето»

Вариант 2

1. Это наука о небесных, или космических телах. Она появилась в древности, но и сейчас делает всё новые открытия. _____

2. Запиши название самых высоких гор России, до 5000 м над уровнем моря и даже выше. _____

3. Запиши не менее трёх крупных рек России. _____

4. Определи, о какой природной зоне идёт речь.

Жаркое солнце накаляет землю, а дожди выпадают очень редко, летом поверхность земли нагревается до 70 градусов. _____

5. Установи соответствие.

Природная зона	Представители флоры и фауны
Степь	Ковыль, пустельга, дрофа, суслики.
Тундра	Ягель, карликовая берёза, брусника, журавли, северный олень, песец.
Смешанные и широколиственные леса	Дуб, клён, липа, благородный олень, белка.
Пустыня	Колосняк, верблюжья колючка, сайгаки, песчанка, тушканчик.

6. Узнай полезное ископаемое по описанию:

бесцветный, лёгкий, горит голубым пламенем _____

Это очень распространённая горная порода. Он сыпуч, может быть серым, белым, жёлтым. Используется в строительстве, а также для изготовления стекла. _____

7. Запиши название материка, на котором распространены сумчатые животные, например, кенгуру, сумчатый волк. _____

8. Кто вошёл в историю, как первый Российский император? _____

9. Определи, о ком идёт речь.

В конце 1730 года он отправился в Москву, чтобы постигать науки. Он прославился как физик, химик, астроном, художник, организовал первую химическую лабораторию, под его руководством построили фабрику цветного стекла. _____

Он стал первым в истории России царём, при нём состоялся первый Земский собор, по его приказу была открыта первая в Москве типография. _____

10. Расставь цифры, определив очередность событий. (даты записывать не надо)

	Восстание декабристов
	Начало Великой Отечественной войны
	Невская битва
	Первый полёт человека в космос
	Распад СССР

11. Запиши пропущенные даты и события

1812 г	
	Основание Санкт-Петербурга
	Великая Российская революция
27.01.1944 г	

12. Отличительный знак, который может принадлежать городу, государству, составляется по особым правилам. Его название происходит от немецкого слова, которое в переводе означает «наследство» _____

13. В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:

Состояние вещества _____

Прозрачность _____

Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд _____

Растворяет ли соль _____

14. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) Водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) Озеро Байкал

15. Перечислите основные экологические проблемы на планете и способы борьбы с ними: _____

16. Составь и запиши правила на тему «Моё безопасное лето» _____
