



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(МАОУ " СОШ № 2")

РАССМОТРЕНА
на заседании ПМО
учителей наз. классов
Протокол № 4
от « 24 »
августа 2026 г.
Руководитель: Демчур Т.Н.

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
С.А. Куликова
« 28 » 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от «29» августа 2026г.
№ 413 - О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10437845)

учебного предмета «Русский язык»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

на 2026-2027 учебный год

Составители: Куликова С.А.,
Кириленко Ю.В., Савко С.В., Демчур Т.Н.,
учителя начальных классов

Заводоуковск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями) и ориентирована на целевые установки, содержание и планируемые результаты федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка

и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 668 (5 часов в неделю, в 1-х классах по 4 часа в 1 полугодии): в 1 классе – 158 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки

на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы

в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР и ЦОР, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1166_slovo-i-predlozhenie?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1167_fonetika?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1168_pismo?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1169_razvitie-rechi?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
Итого по разделу		100			

Раздел 2. Систематический курс

2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170-sistematicheskij-kurs/topic-1171-obshchie-svedeniya-o-yazyke?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170-sistematicheskij-kurs/topic-1172-fonetika?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170-sistematicheskij-kurs/topic-1173-grafika?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170-sistematicheskij-kurs/topic-1174-leksika-i-morfologiya?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170-sistematicheskij-kurs/topic-1175-sintaksis?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass puntuatsiya?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170-sistematicheskij-kurs/topic-1176-orfografiya-i-
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170-sistematicheskij-kurs/topic-1177-razvitie-rechi?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
Итого по разделу		50			

Резервное время	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	158	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Скачать
2	Фонетика и графика	6			Скачать
3	Лексика	10			Скачать
4	Состав слова	14			Скачать
5	Морфология	19			Скачать
6	Синтаксис	8			Скачать
7	Орфография и пунктуация	50	8		Скачать
8	Развитие речи	30			Скачать
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	57	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43	2		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16	1		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работ ы	Практические работ ы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-igrakhprogram&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne/presentation-57625?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
3	Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova/presentation-57636?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d/presentation-

	предложения и слова. Закрепление					67699?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem/presentation-57651?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
6	Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem/presentation-57655?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta/presentation-57663?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove/presentation-57681?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii/presentation-62554?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

10	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh/presentation-57691?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove/presentation-60642?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-21570_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom/presentation-60652?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
13	Проводим параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii/presentation-57697?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii/presentation-62569?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke/presentation-60661?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

16	Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv/presentation-66363?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
17	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov/presentation-63198?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv/presentation-60666?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a/presentation-60676?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15824_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a/presentation-60686?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov/presentation-

						64188?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o/presentation-60698?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o/presentation-62589?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i/presentation-61603?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove/presentation-63206?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15841_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i/presentation-61613?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y/presentation-

					62914?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-62624?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15832_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-66374?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov/presentation-62654?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki/presentation-61887?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki/presentation-62660?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/presentation-66389?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15847_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/presentation-62663?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-66395?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/presentation-66407?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15861_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/presentation-78847?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/presentation-

						66416?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15857_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/presentation-66479?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/presentation-66490?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15865_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/presentation-66504?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/presentation-66524?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15851_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/presentation-66531?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/presentation-

					66539?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-neparnye-zvonkie/presentation-66547?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/presentation-66554?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/presentation-62672?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15871_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/presentation-66569?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-66909?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-66912?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15838_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-66917?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/presentation-66923?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/presentation-66932?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/presentation-66934?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye/presentation-

						66936?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15845_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/presentation-66945?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z/presentation-67652?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15859_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z/presentation-67657?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b/presentation-67673?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15802_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-67680?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15867_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b/presentation-67690?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d/presentation-62681?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d/presentation-67699?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d/presentation-67699?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15825_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya/presentation-67990?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15826_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-ya-ya/presentation-68000?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15854_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g/presentation-67705?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15855_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g/presentation-67717?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15878_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch/presentation-72631?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki/presentation-67723?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch/presentation-67736?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy/presentation-68013?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy/presentation-68013?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh/presentation-67744?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli/presentation-68164?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15877_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh/presentation-72645?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh/presentation-68174?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15875_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh/presentation-68191?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

79	Особенности шипящих звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennosti-shipyashchikh-zvukov/presentation-67755?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo/presentation-67749?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15830_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo/presentation-67759?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y/presentation-72647?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami/presentation-68577?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15882_pismo-

					strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh/presentation-68579?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568-3-chetvert/lesson-15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh/presentation-68582?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568-3-chetvert/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu/presentation-68599?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568-3-chetvert/lesson-15834_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu/presentation-68608?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568-3-chetvert/lesson-15884_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts/presentation-72652?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568-3-chetvert/lesson-15885_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts/presentation-72659?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruemsya-podbirat-slova-sootvetstvuyushchie-zadannoy-modeli/presentation-68616?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh/presentation-68620?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15836_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh/presentation-67766?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch/presentation-72665?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15881_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch/presentation-72668?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemykh

	изучаемыми буквами: непарные глухие					bukvami-neparnye-glukhie/presentation-68632?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f/presentation-68638?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15873_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f/presentation-68642?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov/presentation-68650?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15816_obobshchaem-znaniya-o-soglasnykh-zvukakh/presentation-68658?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy/presentation-68666?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

101	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
102	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
103	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
104	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15817_rezervnyy-urok-otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestvo-slogov-v-slove?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
105	Текст как единица речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15787_rezervnyy-urok-razdelnoe-napisanie-slov-v-predlozhenii?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

106	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya/presentation-61628?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
107	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15937_rech-kak-osnovnaya-forma-obshcheniya-mezhdu-lyudmi/presentation-47419?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinitsa-rechi/presentation-62694?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
109	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15918_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka/presentation-47420?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15918_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka/presentation-47420?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

111	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-paredlozhenie-iz-nabora-slov/presentation-47422?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
112	Ситуации общения. Диалог	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovyykh-voprosov/presentation-47426?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
113	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy/presentation-47430?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
114	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15922_vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozheniy/presentation-62707?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
115	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog/presentation-67776?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-

	Составление предложений из набора слов					edinitsa-yazyka-znachenie-slova/presentation-48936?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
117	Слова, называющие признаки предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15945_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov/presentation-61635?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15907_slova-nazyvayushchie-predmety/presentation-47448?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
119	Слова, называющие действия предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15908_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov/presentation-47451?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15909_slova-nazyvayushchie-priznaka-predmeta/presentation-62709?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
121	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie/presentation-67786?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

122	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta/presentation-47452?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
123	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta/presentation-47452?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
124	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu/presentation-47453?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
125	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15914_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-skolko-znacheniy-mozhet-byt-u-slova/presentation-68679?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
126	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15923_otrabotka-algoritma-spisyvaniya-teksta/presentation-47457?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
127	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/presentation-

						47467?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15917_nablyudenie-za-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-v-tekste/presentation-47470?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
129	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15941_rechevoy-ehtiket-situatsiya-obrashchenie-s-prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi/presentation-73196?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
130	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15941_rechevoy-ehtiket-situatsiya-obrashchenie-s-prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi/presentation-73196?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
131	Алфавит	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove/presentation-62839?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
132	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove/presentation-62839?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove/presentation-62839?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
134	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit/presentation-69150?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov/presentation-69148?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
136	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie/presentation-69143?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
137	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva/presentation-69137?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
138	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove/presentation-62839?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

139	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
140	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov/presentation-69132?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
141	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemyi-glasnymi-i-soglasnymi/presentation-47524?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
142	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeniy/presentation-69127?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
144	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15902_funktsii-bukv-e-

	глухости-звонкости согласный звук					yo-yu-ya-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnykh-zvukov/presentation-70246?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
145	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak/presentation-71459?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
146	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15901_soglasnye-zvuki-sistematizatsiya-znaniy-glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki/presentation-47534?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21687_5-urok-kak-oboznachit-bukvoy-parnyy-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyy-zvuk/presentation-47541?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15930_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem/presentation-61642?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi/presentation-69122?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15930_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem/presentation-61642?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
151	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izvinieniya/presentation-69323?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu/presentation-70239?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
153	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu/presentation-70239?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass

154	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki/presentation-69116?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
155	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki/presentation-69116?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
156	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
157	Объяснительный диктант	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant/presentation-70255?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
158	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov?utm_source=program&utm_medium=rus&utm_campaign=1_klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		158	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Скачать
2	Диалогическая форма речи	1				Скачать
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Скачать
4	Текст	1				Скачать
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Скачать
6	Тема текста	1				Скачать
7	Основная мысль	1				Скачать
8	Заглавие текста	1				Скачать
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Скачать

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Скачать
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Скачать
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Скачать
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Скачать
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Скачать
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Скачать
16	Предложение как единица языка	1				Скачать
17	Предложение и слово	1				Скачать
18	Связь слов в предложении	1				Скачать
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Скачать
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Скачать
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Скачать

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Скачать
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Скачать
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Скачать
25	Предложение: систематизация знаний	1				Скачать
26	Слово и его значение	1				Скачать
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Скачать
28	Однозначные и многозначные слова	1				Скачать
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Скачать
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Скачать
31	Синонимы	1				Скачать
32	Синонимы в тексте	1				Скачать
33	Антонимы	1				Скачать
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Скачать
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Скачать

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Скачать
37	Резервный урок по разделу лексика	1				Скачать
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Скачать
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Скачать
40	Корень как часть слова	1				Скачать
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Скачать
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Скачать
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Скачать
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Скачать
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Скачать
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Скачать
47	Суффикс как часть слова	1				Скачать
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Скачать
49	Роль суффиксов и приставок	1				Скачать
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Скачать
51	Состав слова: обобщение	1				Скачать

52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Скачать
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Скачать
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Скачать
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Скачать
56	Перенос слов по слогам	1				Скачать
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Скачать
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Скачать
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				Скачать
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Скачать
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				Скачать
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Скачать
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Скачать

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Скачать
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Скачать
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Скачать
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Скачать
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Скачать
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Скачать
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Скачать
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Скачать
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Скачать
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Скачать
74	Функции мягкого знака	1				Скачать
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Скачать

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Скачать
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Скачать
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Скачать
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Скачать
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Скачать
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Скачать
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Скачать
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Скачать
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Скачать

85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				Скачать
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Скачать
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Скачать
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Скачать
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				Скачать
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				Скачать
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1				Скачать
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				Скачать
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Скачать
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Скачать
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Скачать

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Скачать
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Скачать
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Скачать
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				Скачать
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Скачать
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				Скачать
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Скачать
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Скачать
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Скачать
105	Отработка способов решения орфографической задачи в	1				Скачать

	зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Скачать
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Скачать
108	Имя существительное как часть речи	1				Скачать
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Скачать
110	Имя существительное: значение	1				Скачать
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				Скачать
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				Скачать
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				Скачать
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Скачать
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Скачать
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем	1				Скачать

	любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Скачать
118	Число имён существительных	1				Скачать
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Скачать
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				Скачать
121	Глагол как часть речи	1				Скачать
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Скачать
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				Скачать
124	Роль глаголов в речи	1				Скачать
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Скачать
126	Текст-повествование	1				Скачать
127	Особенности текстов-повествований	1				Скачать
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				Скачать
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Скачать

130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				Скачать
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Скачать
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Скачать
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Скачать
134	Имя прилагательное: значение	1				Скачать
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Скачать
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Скачать
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Скачать
138	Текст-описание	1				Скачать
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				Скачать
140	Особенности текстов-описаний	1				Скачать
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Скачать
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Скачать

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Скачать
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Скачать
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Скачать
146	Текст-рассуждение	1				Скачать
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Скачать
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Скачать
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				Скачать
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Скачать
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Скачать
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Скачать
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Скачать

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Скачать
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Скачать
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				Скачать
157	Части речи: систематизация знаний	1				Скачать
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Скачать
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Скачать
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Скачать
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Скачать
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				Скачать
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Скачать
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места	1				Скачать

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Скачать
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Скачать

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Скачать
168	Резервный урок по разделу орфография	1				Скачать
169	Резервный урок по разделу орфография	1				Скачать
170	Контрольная работа	1	1			Скачать
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»					
11	Обобщение знаний о видах предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении Входящая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение». Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1				Ссылка
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				Ссылка

41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Ссылка
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Ссылка

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Ссылка
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Ссылка
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1				Ссылка
62	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	правописание суффиксов -ость, -ов и другие					
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				Ссылка
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Ссылка
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Ссылка
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Ссылка
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Ссылка

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Ссылка
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Ссылка
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Ссылка
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Ссылка
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				Ссылка
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				Ссылка
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				Ссылка
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Ссылка
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				Ссылка
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				Ссылка

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Ссылка
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1				Ссылка
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				Ссылка
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Ссылка
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1				Ссылка
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Ссылка
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Контрольная работа на промежуточной аттестации.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Ссылка
156	Частица «не», её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

157	Правописание частицы «не» с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей «не»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Ссылка
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология. Контрольная работа.	1	1			Ссылка
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Ссылка
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				Ссылка

167	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				
3	Текст: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1				https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Входная диагностика.	1	1			https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1				
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				
33	Союз как часть речи	1				
34	Сложные предложения	1				https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGА
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1				

	предложении, состоящем из двух простых					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				https://m.edsoo.ru/H1DJWVTL5
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Повторяем состав слова	1				https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1				https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1				

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
56	Диктант с грамматическим заданием. Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				
60	Наречие: обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки	1				https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH

	падежных форм имен существительных					
63	Несклоняемые имена существительные	1				
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/VTZTI7MQ
77	Диктант Правописание безударных падежных окончаний имен	1	1			

	существительных во множественном числе					
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
81	Морфологический разбор имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ

85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1				
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1				https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD

	Написание текста по репродукции картины					
102	Нормы речевого этикета	1				https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Диктант с грамматическим заданием: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание	1				https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI

	личных местоимений с предлогами					
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Контрольное списывание по разделу морфология: «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	1			https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
114	Глагол как часть речи	1				
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1

116	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
118	Настоящее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				
125	Глагол в словосочетании	1				
126	Контрольный диктант. Глагол в предложении	1	1			https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	Личные формы глагола	1				https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				

139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				
146	Частица не, её значение (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
152	Морфологический разбор глагола	1				
153	Обобщение знаний о глаголе	1				
154	Глагол: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				
157	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				

160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис

4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы

2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи

4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов

6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-е</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

	открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательной организации. В 2 ч. Ч. 1 /В. П. Канакина. – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2017 – 208 с. - (Школа России).

Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательной организации. В 2 ч. Ч. 2 /В. П. Канакина. – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2017 – 192 с. - (Школа России).

Русский язык: предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль: 2- 4 класс: учебное пособие для образовательных организаций /О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. – 96 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России»

Российская электронная школа Библиотека ЦОК Онлайн - платформа uschi.ru

Образовательная платформа «ЯКласс» Образовательная платформа «Яндекс. Учебник

**Приложение к рабочей программе «Русский язык»
Оценочные материалы для текущего контроля по русскому языку. 2 класс.**

Контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация». Урок 70, 2 класс

1. Списывание текста. Словарный диктант
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Ко д КЭ С	Метапредм етный результат	Уровен ь сложно сти Б/П	Максим альный балл за задание
1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.3 6.5	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) словарные слова	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5

Всего заданий – 2, из них по уровню сложности: Б - 2 задания.
Максимальный первичный балл - 10 баллов

1. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3 баллов	4–5 баллов	6–7 баллов	8–10 баллов

4. Продолжительность работы – 40 минут

5. Демоверсия контрольной работы

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Словарный диктант (10 слов)

Здравствуйте, до свидания, спасибо, прощай, извините, Родина, берёза, сентябрь, октябрь, ноябрь.

Контрольная работа по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова». 2 класс. Урок 79.

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредм етный результат	Уровен ь сложно сти Б/П	Макси мальн ый балл за задание
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1

3	Выделять в слове корень (простые случаи)	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
4	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
5	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я	1.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	П	4

Всего заданий — 5, из них по уровню сложности: Б — 4 задания, П — 1 задание.
Максимальный первичный балл — 14 баллов.

3. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 7 баллов	8– 9 баллов	10– 12 баллов	13– 14 баллов

4. Продолжительность работы — 40 минут.
5. Демоверсия контрольной работы.

ДИКТАНТ Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1.

1. Выдели корень слов: лесник, лесок, лесовик, лесной.
2. Обозначь ударение в словах первого предложения.
3. Подчеркни грамматическую основу во втором предложении.
4. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв.

Вариант 2.

1. Выдели корень слов: грибы, грибок, грибник, грибной.
2. Обозначь ударение в словах четвёртого предложения.
3. Подчеркни грамматическую основу в пятом предложении.
4. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв.

Контрольная работа по теме: «Правописание гласных после шипящих. Сочетания чк, чн, чт». 2 класс. Урок 88.

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапред метный результат	Урове нь сложн ости Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
3	Определять количество слогов в слове; делить слово на	1.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапред метный результат	Урове нь сложн ости Б/П	Максимальный балл за задание
	слоги (в том числе слова со стечением согласных)				
4	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
5	Выделять в слове корень, суффикс, окончание	3.2 3.3	МП 1.1.1; 1.1.2	П	3

Всего заданий — 5, из них по уровню сложности: Б — 4 задания, П — 1 задание.
Максимальный первичный балл — 13 баллов.

3. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 6 баллов	7– 9 баллов	10– 11 баллов	12– 13 баллов

- Продолжительность работы — 40 минут.
- Демонстрация контрольной работы.

ДИКТАНТ Ёжик

Ёжик бежит и шуршит. В чаще трещат сороки. Хищник чует птенчика. Ласточка летает у речки. Мишка играет в песочнице. Чудесный суп сварили из щуки. Рядом с почтой растёт шиповник.

Слова для справок: рядом, чудесный.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Вариант 1

- Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч.

2. В 5-м предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Разделить слова для переноса: мальчик, кольцо, красная, копейка
4. Разбери по составу слова: ёжик, речка, хищник

Вариант 2

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч.
2. В 7-м предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Разделить слова для переноса: суббота, крыльцо, золотая, змейка
4. Разбери по составу слова: птенчик, ёжик, ласточка

Контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация». Урок 100 2 класс

3. Списывание текста. Словарный диктант
4. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемы е предметные результаты	Код КЭС	Метапредмет ный результат	Уровен ь сложно сти Б/П	Макси мальн ый балл за задани е
1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.3 6.5	МП 3.1.1; 3.2.1 МП 3.2.1	Б	5
2	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредмет ный результат	Урове нь сложно сти Б/П	Макси мальн ый балл за задани е
	словарные слова				

Всего заданий — 2, из них по уровню сложности: Б — 2 задания.
Максимальный первичный балл — 10 баллов

2. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 3 баллов	4– 5 баллов	6– 7 баллов	8– 10 баллов

4. Продолжительность работы — 40 минут
5. Демоверсия контрольной работы

Роща.

Оля Яшина и Юра Чудин жили у рощи. Там было хорошо. Пели чижи. Цвели ландыши. Пёстрые дятлы стучали по дубу. Они искали себе пищу под корой. Ребята часто ходили гулять в рощу. С ними был пёс Рыжик. (38 слов)

Словарный диктант (11 слов)

Ветер, метель, снегирь, мороз, иней, дорога, декабрь, суббота, коньки, скоро, быстро.

Контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация». Урок 107, 2 класс

1. Списывание текста. Словарный диктант
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредм етный результат	Урове нь сложн ости Б/П	Максимальн ый балл за задание
1	Правильно списывать	6.3 6.5	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредм етный результат	Урове нь сложн ости Б/П	Максимальн ый балл за задание
	(без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки		МП 3.2.1		
2	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) словарные слова	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5

Всего заданий — 2, из них по уровню сложности: Б — 2 задания.
Максимальный первичный балл — 10 баллов.

3. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 3 баллов	4– 5 баллов	6– 7 баллов	8– 10 баллов

4. Продолжительность работы — 40 минут.
5. Демоверсия контрольной работы.

Помогли зверьку.

У озера качались камыши. Над водой летали чайки и стрижи. Белка плыла по озеру. Она выбилась из сил. Витя и Олег помогли маленькому зверьку. Белка села на край весла. Вот и берег. Рядом сосны и ели. На земле много шишек. Вот и пища. (45 слов)

Словарный диктант (12 слов)

Посуда, тарелка, стакан, обед, магазин, одежда, платок, сапог, город, улица, метро, завод.

Контрольная работа по теме: «Правописание парных согласных в корне слова».
Урок 131. 2 класс.

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Ко д КЭС	Метапред метный результат	Урове нь сложн ости Б/П	Макс ималь ный балл за задан ие
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
3	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	1.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
4	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
5	Выделять в слове корень, суффикс, окончание	3.2 3.3	МП 1.1.1; 1.1.2	П	3

Всего заданий — 5, из них по уровню сложности: Б — 4 задания, П — 1 задание.
Максимальный первичный балл — 13 баллов.

3. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 6 баллов	7– 9 баллов	10– 11 баллов	12– 13 баллов
Первичные баллы	0– 6 баллов	7– 9 баллов	10– 11 баллов	12– 13 баллов

4. Продолжительность работы — 40 минут.
5. Демоверсия контрольной работы.

ДИКТАНТ Весна

Пришла весна. Тает лёд. Весеннее солнце сгоняет снег. Оживает каждый кустик и травинка. На деревьях набухли почки. На голых ветках орешника показались цветы. Они похожи на серые колючки на гибких прутьях. Мальчики Алёша и Юра идут в парк. (39 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Подчеркнуть главные члены предложения: в 3 предложениях.
2. Найди и подчеркни имена собственные.
3. Выпиши два слова с орфограммой «разделительный мягкий знак».
4. Запиши по 2 слова на орфограмму «Парная согласная в корне слова», подбери проверочные.

Вариант 2

1. Подчеркнуть главные члены предложения: в 5 предложениях.
2. Найди и подчеркни имена собственные.
3. Выпиши два слова с орфограммой «разделительный мягкий знак».
4. Запиши по 2 слова на орфограмму «Парная согласная в корне слова», подбери проверочные.

Контрольная работа по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова». Урок 142. 2 класс.

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Ко д КЭ С	Метапредме тный результат	Уровен ь сложно сти Б/П	Ма кси мал · бал л за зад ани е
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
3	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	1

4	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» и другие; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Различать слова различных частей речи. Относить слово к определённой части речи по соответствующим признакам	4.1, 4.2, 4.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
5	Определять грамматические признаки имён существительных: число	3.2, 3.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
6	Определять лексическое значение слова. Находить слова со сходными (синонимы) и противоположными (антонимы) лексическими значениями	2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4	П	3
7	Различать и соотносить слова различных частей речи. Относить слово к определённой части речи по соответствующим признакам. Образовывать однокоренные слова.	4.4	МП 1.1.4; 1.2.3; 2.1.2	П	

Всего заданий — 7, из них по уровню сложности: Б — 5 заданий, П — 2 задания.
Максимальный первичный балл — 16 баллов.

3. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 6 баллов	7– 9 баллов	10– 13 баллов	14– 16 баллов

4. Продолжительность работы — 40 минут.
5. Демоверсия контрольной работы.

ДИКТАНТ Старый Полкан

Жили добрый пёс Полкан и кошка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Полкан играет с котятами. Котята влезут на спину Полкана и пищат. Пёс рад. Тут пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят. (43 слова)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 8 предложении.
2. Указать часть речи каждого слова в этом же предложении.
3. Определите число имён существительных: кошка, котята, крыльцо.
4*. Запишите антоним к слову маленьких.
7*. Образуйте от прилагательного добрый два новых слова: имя существительное и глагол.

Вариант 2

1. Подчеркнуть главные члены предложения во 2 предложении.
2. Указать часть речи каждого слова в этом же предложении.
3. Определите число имён существительных: пёс, котята, крыльцо.
4*. Запишите синоним к слову маленьких.
7*. Образуйте от прилагательного скучный два новых слова: имя существительное и глагол.

Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Урок 170. 2 класс.

1. Контрольная работа.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/ п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапред метный результат	Уровен ь сложно сти Б/П	Макси мальн ый балл за задани е
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	6.4	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Пользоваться орфографическим словарём учебника	6.6	МП 1.3.1	Б	2
3	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
4	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	1.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
5	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	Б	1
6	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	П	3

7	Определять лексическое значение слова. Находить слова со сходными (синонимы) и противоположными (антонимы) лексическими значениями.	2.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4	П	3
---	---	-----	------------------------	---	---

Всего заданий — 7, из них по уровню сложности: Б — 5 заданий, П — 2 задания.
Максимальный первичный балл — 18 баллов.

1. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 8 баллов	9– 12 баллов	13– 15 баллов	16– 18 баллов

4. Продолжительность работы — 40 минут.
5. Демоверсия контрольной работы.

ДИКТАНТ Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Выпиши из текста три словарных слова.
2. Подчеркни (в тексте) в третьем предложении главные члены предложения.
3. Подпиши (в тексте) в третьем предложении части речи над главными членами предложения.
4. Запиши слова, разделяя их для переноса:
тёплые — _____
деревья — _____
5. Найди в каждой строчке проверочное слово и подчеркни его:
 1. Деньки — день, денёчек.

2. Сладкий — сладковат, сладенький.
 6*. Запиши слова, данные в транскрипции, буквами:
 [здан'ийэ] — _____
 [сн'ига] — _____
 [л'иса] — _____
 7*. Подбери и запиши к данным словам антонимы:
 Весело — _____, сладкий — _____.

Вариант 2

1. Выпиши из текста три словарных слова.
 2. Подчеркни (в тексте) во втором предложении главные члены предложения.
 3. Подпиши (в тексте) во втором предложении части речи над главными членами предложения.
 4. Запиши слова, разделяя их для переноса:
 лесные — _____
 деньки — _____
 5. Найди в каждой строчке проверочное слово и подчеркни его:
1. Листва — лист, листочек.
 2. Сладкий — сладковат, сладенький.
 6*. Запиши слова, данные в транскрипции, буквами:
 [л'исица] — _____
 [м'идв'эт] — _____
 [зай'ац] — _____
 7*. Подбери и запиши к данным словам антонимы:
 Тёплые — _____, сладкий — _____.

Оценочные материалы для текущего контроля. 3 класс.

1. Урок 12. Демонстрация входящей контрольной работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности : Б/П	Максимальный балл за задание
1 часть					
1	Орфография и пунктуация. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)	6.3	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	3

	слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов				
2	Развитие речи. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно	1.2	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1	Б	1
3	Синтаксис. Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.3	МП 1.1.4; 1.2.3; 2.1.2; 2.2.1	Б	1
4	Фонетика. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	2
5	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности и букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных	1.6	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.5; 2.1.2	Б	2

	словарях и справочниках				
6	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). Различать ударные и безударные гласные звуки	1.2, 1.3, 1.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	3
7	Синтаксис. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	3.2	МП 1.3.4; 2.1.2	Б	1
8	Состав слова (морфемика). Находить однокоренные слова	3.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
9	Морфология. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	4.1, 4.2, 4.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
10	Синтаксис Определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.1;	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
2 часть					
11	Орфография и пунктуация Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2;	МП 1.2.4	П	2

12	Состав слова (морфемика) Выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание	3.2, 3.3;	МП 1.1.1; 1.1.2	П	1
13	Развитие речи Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно	7.2;	МП 1.1.4; 1.2.4; 2.1.1	П	3

Система оценивания

№ задания	Содержание верного ответа и указания к оцениванию		Баллы
1	1 вариант	2 вариант	
	Промчалась весна. Наступил июнь. Ребята выехали на дачу. Рядом широкий луг и роща. Лена и Гриша нарвали щавель. Бабушка сварит вкусный и душистый суп!	Мальчики ходили на рыбалку. Они поймали двух щук и леща. Ребята были рады улову. Бабушка Варя сварила из рыбы уху. Уха получилась душистая и вкусная!	
	Соблюдение орфографических норм		
	Орфографических ошибок нет		3
	Допущены одна–две ошибки		2
	Допущены три ошибки		1
	Допущены четыре и более ошибки		0
	Соблюдение пунктуационных норм		
	Пунктуационных ошибок нет		3
	Допущена одна ошибка		2
	Допущены две ошибки		1
	Допущены три и более ошибки		0
	Правильность списывания текста		
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово		2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены одно–три исправления		1

	Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ допущены четыре и более исправления		0
	Максимальный балл		8
2	1 вариант Повествование	2 вариант Повествование	
	Верно определён тип текста		1
	Неверно определён тип текста		0
	Максимальный балл		1
3	1 вариант <u>Бабушка сварила</u>	2 вариант <u>Уха получилась</u>	
	Верно обозначены главные члены предложения		1
	Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены		0
	Максимальный балл		1
4	1 вариант <u>Рюкзак</u> , портфель, <u>чемодан</u> , ранец, сумка	2 вариант <u>Куст</u> , лист, дерево, щегол, <u>шпы</u>	
	Правильно подчёркнуты все слова		2
	Правильно подчёркнуто только одно слово		1
	Ни одного слова правильно не подчёркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчёркнутым словом (словами) ошибочно подчёркнуты другие слова		0
	Максимальный балл		2
5	1 вариант вечер, день, ночь, полдень, утро	2 вариант аист, волк, голубь, лань, стриж	
	Все слова правильно расставлены по алфавиту		2
	В расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка		1
	В расстановке слов по алфавиту допущены две и более ошибки		0
	Максимальный балл		2
6	1 вариант	про-бег, я-ма, Со-фи-я, ка-ра-вай	
	2 вариант	за-кат, и-ва, зда-ни-е, му-зей	
	Деление слов на слоги		
	Все слова правильно разделены на слоги		3
	В делении слов на слоги допущена одна ошибка		2
	В делении слов на слоги допущены две ошибки		1
	В делении слов на слоги допущены три и более ошибок		0
	Постановка ударения		
	Верно поставлено ударение во всех словах		2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах		1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено		0

	Максимальный балл		5
7	1 вариант Ворон сидел на высокой сосне. ИЛИ На высокой сосне сидел ворон. ИЛИ Сидел на высокой сосне ворон	2 вариант На лужайке резвился беленький щенок. ИЛИ Беленький щенок резвился на лужайке. ИЛИ Резвился на лужайке беленький щенок.	
	Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения)		1
	Предложение неправильно составлено, но верно оформлено. ИЛИ Предложение правильно составлено, но неверно оформлено. ИЛИ Предложение неправильно составлено и неверно оформлено		0
	Максимальный балл		1
8	1 вариант в) Дом, домашний, домик	2 вариант б) сад, садовник, сади	
	Верно выполнено задание, найдены однокоренные слова		1
	Неверно выполнено задание		0
	Максимальный балл		1
9	1 вариант	2 вариант	
	кто? что?(свет, светильник) какой? какая? какое? (светлый) что делать? что сделать?(светит)	кто? что? (синичка, синева) какой? какая? какое?(синий) что делать? что сделать?(синеть)	
	Верно распределены слова		2
	Допущена 1 ошибка		1
	Допущены 2 и более ошибок		0
	Максимальный балл		2
10	1 вариант: Какой красивый закат!	2 вариант: Мы поедem на море летом.	
	Верно выполнено задание, предложение найдено верно		1
	Предложение найдено неверно		0
	Максимальный балл		1
11	1 вариант: «Водный, лесной, трава, поле»	2 вариант: «Зимний, дожди, коза, горный»	
	Найдены два слова с безударным гласным в корне		2
	Найдено одно слово, неправильных вариантов нет		1
	Слова найдены неправильно ИЛИ найдены слова с безударным гласным, но есть неправильные варианты		0
	Максимальный балл		2
12	1 вариант: «Подорожники»	2 вариант: «Заморозки»	
	Правильно подобрано слово к схеме		1
	Неправильно подобрано слово к схеме		0
	Максимальный балл		1
13	1 вариант: «Лодья — это самое крупное северное судно с тремя мачтами для перевозки людей и грузов»	2 вариант: «Калитки — это маленькие открытые пирожки из ржаной	

		муки с начинкой из картофеля или крупы»	
	Дано полное объяснение значения слова		3
	Дано частичное объяснение значения слова (например: «Лодья — это самое крупное северное судно с тремя мачтами» / «Калитки — это маленькие открытые пирожки из ржаной муки»)		2
	Дано краткое объяснение значения слова (например: «Лодья — это судно» / «Калитки — это пирожки»)		1
	Неверно объяснено значение слова или не объяснено		0
	Максимальный балл		3

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–22	23–26	27–30

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец текста

1. Внимательно прочитай и спиши текст.

Ночью у коровы Зорьки родился телёнок. Утром Настя показала ребятам телёнка. Он был весь рыжий. У него на лбу белая звёздочка. Мальчики дали ему кличку Рыжик».

2. Определи тип записанного текста (описание, повествование, рассуждение).

3. В пятом предложении подчеркни главные члены предложения.

4. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Слова: *Ворона, площадь, трава, колос, лопата.*

5. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова:

Хлеб, берёза, автобус, овёс, шалаш.

6. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Поставь ударение.

Слова: *школа, Юра, урожай, морковь.*

Задача 7. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно:

с, падали, деревьев, листья, жёлтые.

8. Подчеркни строчку, в которой записаны родственные (однокоренные слова).

- а) Дуб, дудка, дубовый;
- б) Белить, белка, белый;
- в) Стол, столовая, столик.

9. Распредели данные слова в три группы. Запиши.

Друг, дружить, дружный, подруга.

Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое?	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?

10. Прочитай. Определи, какое предложение является повествовательным восклицательным. Укажи его номер.

- 1. Какой интересный фильм!
- 2. Ты пойдёшь на каток?
- 3. Мама собирала в лесу грибы.

11. Подчеркнуть буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Тропка, котёнок, море, земля.

12. Найти слово, соответствующее схеме

- 1) Пробежка;
- 2) Грибник;
- 3) Шарики.

13. Прочитай текст.

Осень, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка. Охотники называют этих зайчат листопадничками. Каждое утро смотрели зайчата, как разгуливают журавли по зеленому болоту, как учатся летать долговязые журавлята.

Из текста можно понять значение слова «листопаднички». Запиши, что значит это слово.

Листопаднички — это

2. Урок 23. Демонстрация контрольной работы «Простое предложение».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
Синтаксис					
1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	5.4	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	1
2	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
3	Находить главные и второстепенные (без деления на...	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
4	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	5.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
5	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	5.4	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
6*	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	5.4	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1	П	3
Орфография и пунктуация					
7	Применять изученные правила правописания	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	3

Система оценивания

Задания 1 и 2 оцениваются в 1 балл.

Задание 3 оценивается в 2 балла (по 0,5 за каждое предложение).

Задания 4 и 5 оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждое правильное предложение).

Задание 6 оценивается в 3 балла (по 1,5 балла за каждое предложение).

Задание 7 оценивается в 3 балла (7–14 ошибок — 0 баллов, 4–6 ошибок — 2 балла, 1–3 ошибки — 3 балла).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–9	10–12	13–14

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Дополнить определение.

Предложение — это _____ или несколько _____, которые выражают _____ мысль. Слова в предложении связаны по _____.

2. Выпиши из текста повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы! (По Ю.Фролову)

3. Прочитай предложения. В каждом подчеркни грамматическую основу.

- а) Птицы улетели на юг.
- б) На озере раскрылись белые кувшинки
- в) Тихо падали белые снежинки на крыши домов.
- г) Ветер сильно дул и гнул деревья.

4. С помощью вопросов дополни предложение второстепенными членами.

Запиши исправленные предложения.

(Где?) плывет (какая?) туча.

Откуда?) вернулись (какие?) ребята.

5. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Установи связь слов в словосочетаниях при помощи вопросов и стрелочек.

Солнеч_ный луч загл_нул в _кно.

6*. Соедини простые предложения в сложные и запиши, используя слова «а», «и».

1. Дер_во ценят по пл_дам. Человека ценят по делам.

_____Буря промч_лась. З_мля освеж_лась.

3. Урок 39. Демоверсия контрольной работы «Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Разделительный мягкий знак» (диктант с грамматическим заданием).

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
Часть 1. Диктант					
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
Часть 2. Грамматическое задание					
1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4	Б	2
2	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах	1.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.3.4	Б	2
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

ДИКТАНТ
Осенний лес

Я люблю бродить осенью по лесу. В лесу тихо. Идёт мелкий дождь. Деревья давно сбросили листья. Мокрая листва не шуршит под ногами. Из ельника я слышу

свист рябчика. Над высокой елью пискнули синички. Ожил и дубняк. Там кричали сойки. В ветвях дубов птички ищут пищу.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выписать из текста два слова, в которых все согласные твёрдые (мягкие).
2. Выписать из текста 2 слова с разделительным мягким знаком (мягким знаком — показателем мягкости согласного).
3. В 3-м предложении подчеркнуть грамматическую основу.

4. Урок 62. Демоверсия контрольной работы по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности БП	Максимальный балл за задание
1	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (безударные гласные)	6.2	МП 1.2.4	Б	2
2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (безударные гласные)	6.2	МП 1.2.4	Б	2
3	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные согласные по глухости-звонкости	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	3
4	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроизносимые согласные	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
5	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	П	4
6	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.5	МП 3.2.1	П	4

Система оценивания

Задание 1 оценивается:

- -2 балла, если правильно подчеркнуты все три слова.
- -1 балл, если правильно подчеркнуты два слова;
- -0 баллов, если подчеркнуто только одно слово, или все варианты выбраны неверно.

Задание 2 оценивается:

- 2 балла, если правильно подчеркнуты все три слова;
- 1 балл, если правильно подчеркнуты два слова;
- 0 баллов, если подчеркнуто только одно слово, или все варианты выбраны неверно.

Задание 3 оценивается:

- 3 балла, если выписаны все пять слов и к ним правильно подобраны проверочные слова;
- 2 балла, если выписаны три или четыре слова и к ним правильно подобраны проверочные слова, неверных вариантов нет;
- 1 балл, если выписаны два слова и к ним правильно подобраны проверочные слова, неверных вариантов нет;
- 0 баллов, если выписано только одно слово и к нему правильно подобрано проверочное слово, или все слова выписаны, но нет проверочных слов или они подобраны неверно.

Задание 4 оценивается:

- 2 балла, если правильно подобраны все три проверочных слова;
- 1 балл, если правильно подобраны два проверочных слова;
- 0 баллов, если подобрано только одно проверочное слово, или проверочные слова подобраны неверно.

Задание 5 оценивается:

- 4 балла, если все слова распределены верно — 11–12;
- 3 балла, если верно распределены 9–10 слов;
- 2 балла, если верно распределены 7–8 слов;
- 1 балл, если верно распределены 5–6 слов;
- 0 баллов, если верно распределены 0–4 слова.

Задание 6 оценивается:

- 4 балла, если все слова найдены верно;
- 3 балла, если верно найдено 5 слов, неверных вариантов нет;
- 2 балла, если верно найдено 4 слова, неверных вариантов нет;
- 1 балл, если верно найдены 3 слова, неверных вариантов нет;
- 0 баллов, если верно найдены 1–2 слова, или наряду с правильными вариантами отмечены неверные слова.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–12	13–15	16–17

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. **Найдите и подчеркните слово в каждой строке, где в корне слова надо проверить два безударных гласных.**

Головы, голова, головка.

Говорит, говор, разговор.

Колос, колосок, колосья.

2. **Найдите и подчеркните в каждой строке проверочное слово для остальных слов.**

Дожди, дождливый, дождик.

Стрела, стрелы, стрелок.

Грозовой, гроза, грозы.

3. **Прочитай. Найди в тексте слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне, к каждому слову подбери проверочное. Запиши слова парами.**

Утром выпал снег: чистый, лёгкий, пушистый. Он закрыл землю мягким одеялом. А вечером ударил крепкий мороз.

4. **Подбери проверочные слова:**

звёздный — _____

сердце — _____

чудесно — _____

5. **Прочитайте слова. Распределите их на три группы.**

Безударный гласный в корне	Парный согласный по глухости-звонкости в корне	Непроизносимый согласный в корне

Честный, робкий, грустный, колосья, тяжёлый, солнце, опушка, скворец, сугроб, хрустнул, травинка, сладкий

6. **Прочитайте слова. Выделите цветом слова, в которых пишется удвоенная согласная.**

Пере(с,сс)каз, ра(с,сс)тояние, матро(с,сс)кий, ко(л,лл)ектив, те(р,рр)итория,

тро(л,лл)ейбус, коло(н,нн)ка, А(н,нн)а.

5.Урок 76. Демоверсия контрольной работы «Правописание орфограмм в разных частях слова» (диктант с грамматическим заданием).

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
	Часть 1. Диктант				
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	
2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	
3	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski	6.5	МП 3.2.1	Б	
2. Часть. Грамматическое задание.					
1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3	П	
2	Находить место орфограммы в слове и между словами на	6.2	МП 1.2.4	Б	

	изученные правила				
3	Различать предлоги и приставки	4.13	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	
4	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

ДИКТАНТ

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов. Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: хранилища, постоянно, однажды, обычный.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Разобрать по составу слова: зимушка, дальний, пушистое.
2. Найдите в тексте и запишите два слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне, подобрать и записать проверочное слово.
3. Выписать из текста два глагола с приставками, выделить их.
4. В шестом предложении подчеркните грамматическую основу предложения и указать части речи.

6.Урок 117. Демоверсия контрольной работы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
--------------	--	----------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

1	Склонять в единственном числе существительные с ударными окончаниями	4.3	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4.14	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1; 3.2.1	Б	1
3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	Б	1
4	Распознавать имена существительные	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
5	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж	4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	5
6	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	П	2

Система оценивания

Задания 1,2,3,4 оцениваются в 1 балл

Задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов, ао 1 баллу, если у существительного правильно выделено окончание и определенные грамматические признаки.

Задание 6 оценивается в 2 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	6-7	8-9	10-11

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

Задание 1. Какие окончания имеют существительные 2-го склонения в П. п.? Обведи номер правильного ответа.

1. е
2. и
3. а, я
4. о, с

Задание 2. Подчеркни слова с безударным окончанием.

1. На земле
2. В книгу
3. С жирафом
4. О новости

Задание 3. Подчеркни строку, в которой все существительные записаны правильно в форме Р. п.

1. Коле, солнце, ночи
2. Коля, солнце, ночь
3. Коли, солнца, ночи
4. Колей, солнцем, ночью

Задание 4. Выпиши существительные в форме ед. ч., Д. п.

Филиппок рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал. Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят, кто этот мальчик» (По Л. Н. Толстому).

Задание 5. Вставь окончания существительных. Запиши предложения. Обозначь окончания всех существительных. Укажи их склонение, падеж и число.

Мы гуляли с подруг___ в парк___. Начался дождь. На дорог___ стояло много луж.

Задание 6. Вставь в пословицу слово, которое пропустили.

Делу время - _____ час.

7. Урок 131. Демоверсия контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (диктант с грамматическим заданием)».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности : Б/П	Максимальный балл за задание
Часть 1. Диктант					
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	
2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	Б	
3	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.5	МП 3.2.1	Б	
Часть 2. Грамматическое задание					
1	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	4.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	
2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3	П	
3	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	4.6	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	
4	Находить главные и второстепенные(без деления на виды)	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2;	Б	

	члены предложения				
--	-------------------	--	--	--	--

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

ДИКТАНТ

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала.

Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. (65 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выписать 3 имени прилагательных с безударными окончаниями, определить их род, число и падеж.
2. Разобрать по составу слова: длиннее, берёзовой, просветы.
3. Указать падеж имён прилагательных в словосочетаниях: на тёмном небе, к берёзовой роще.
4. В седьмом предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения и указать части речи.

8. Урок 154. Демонстрация контрольной работы на промежуточной аттестации.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
Часть 1.					
1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3		1

2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	1.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	Б	4
3	Распознавать глаголы. Распознавать имена существительные	4.7; 4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
4	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	МП 1.2.4	Б	1
5	Различать предлоги и приставки	4.13	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
6	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж	4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
7	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
8	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	3.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
9	Находить главные члены предложения	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
10	Распознавать распространённые предложения	5.3	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	1
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,	3.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3	П	2

	корень, приставку, суффикс				
Часть 2					
1	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений...) синонимов, союзов и, а, но)	7.5	МП 1.1.4; 1.3.4	П	4
2	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	7.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.4	Б	1
3	Определять тему текста и основную мысль текста	7.7	МП 1.1.1; 1.1.2	П	2

Система оценивания

Часть 1

Задание 1 оценивается:

- 1 балл, если правильно подчёркнуто слово;
- 0 баллов, если слово выбрано неверно.

Задание 2 оценивается:

- 4 балла, если все слова найдены верно;
- 3 балла, если найдено 3 слова, ошибочных вариантов нет;
- 2 балла, если найдено 2 слова, ошибочных вариантов нет;
- 1 балл, если найдено 1 слово, ошибочных вариантов нет;
- 0 баллов, если задание выполнено неверно.

Задание 3 оценивается:

- 1 балл, если правильно выписано слово;
- 0 баллов, если слово выбрано неверно.

Задание 4 оценивается:

- 1 балл, если правильно выписано слово;
- 0 баллов, если слово выбрано неверно.

Задание 5 оценивается:

- 2 балла, если правильно вставлены все пять предлогов;
- 1 балл, если правильно вставлены 3–4 предлога;
- 0 баллов, если предлоги не вставлены, или вставлены 1–2 предлога.

Задание 6 оценивается:

- 1 балл, если правильно определён падеж;
- 0 баллов, падеж выбран неверно.

Задание 7 оценивается:

- 1 балл, если правильно дана характеристика к предложению;
- 0 баллов, выбран неверный ответ.

Задание 8 оценивается:

- 2 балла, если правильно подобраны все три слова;
- 1 балл, если правильно подобраны два родственных слова;
- 0 баллов, если подобрано только одно слово, или проверочные слова подобраны неверно.

Задание 9 оценивается:

- 1 балл, если правильно найдена грамматическая основа;
- 0 баллов, выбран неверный ответ.

Задание 10 оценивается:

- 1 балл, если правильно составлено предложение;
- 0 баллов, предложение составлено неправильно.

Задание 11 оценивается:

- 2 балла, если слово найдено, выписано и разобрано по составу верно;
- 1 балл, если слово выписано, но не разобрано;
- 0 баллов, если задание не выполнено.

Часть 2

Задание 1 оценивается:

- 4 балла, если все предложения составляют связный рассказ, дополненный одним предложением;
- 3 балла, если предложения составляют связный рассказ, но нет дополнительного предложения;
- 2 балла, если допущена 1 неточность в построении текста;
- 1 балл, если допущены 2 неточности в построении текста;
- 0 баллов, если задание выполнено неверно.

Задание 2 оценивается:

- 1 балл, если правильно определён тип текста;
- 0 баллов, тип текста указан неверно.

Задание 3 оценивается:

- 2 балла, если правильно определена тема и основная мысль текста;
- 1 балл, если правильно определена только тема или только основная мысль текста;
- 0 баллов, если задание выполнено неверно.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–21	22–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

Часть 1

1. **Выпиши слово, в котором все согласные твёрдые.**

Трамвай, столица, солома, ракета.

2. **Выпиши слова, в которых ударение падает на второй слог.**

Тройка, компас, отец, биография, район, сапоги, экипаж, ураган, ужин, ветер, эскалатор, аптека.

3. **Определи части речи. Выпиши «лишнее» слово.**

Слова: *торопиться, тормоз, стремиться, остановиться.*

4. **Выпиши слово, в написании которого отсутствует буква т. Подбери проверочное слово.**

Слова: *интерес_ный, грус_ный, гиган_ский, капуста_ный.*

5. **Вставь подходящие по смыслу предлоги.**

Ребята был... лесу. ... кустом они нашли маленького лисёнка. Лисёнок прижался ... земле. ... него была сломана лапка. Мальчики вылечили лисёнка и отпустили ... волю.

6. Выпиши словосочетание, в котором имя существительное употреблено в форме родительного падежа.

купил бумагу, сделан из бумаги, нарисовал на бумаге, пошёл за бумагой.

7. Дайте характеристику первому предложению по цели высказывания и по интонации.

Что выращивают колхозники? Они выращивают овощи и фрукты. Пришло время собирать урожай. Замечательный урожай собрали они в этом году!

8. Выпиши формы слова.

Свисток, свистки, свист, свистком.

9. Подчеркни в предложении грамматическую основу.

По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга.

10. Используя слова для справок, составь и запиши распространённое предложение.

Повисли тучи.

Слова для справок: *над, грозовые, горизонтом.*

11. Найди в предложении слово, которое соответствует схеме $\neg\cap\Delta\Box$ (приставка, корень, суффикс, окончание). Выпиши его, обозначь части слова.

Часть 2

Задача 1. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Дополни его своим предложением.

1. Серёжа и папа делали кормушку для птиц.
2. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку пшено.
3. Папа их строгал и сколачивал.
4. Серёжа подавал гвозди и доски.

2. Определи тип текста. Запиши.

3. Определите тему и основную мысль текста. Запишите.

9. Урок 163. Демонстрация контрольной работы по теме «Морфология».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности: Б/П	Максимальный балл за задание
1	Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж	4.1 4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	5
2	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	4.11	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
3	Распознавать имена прилагательные. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	4.4 4.5	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
4	Распознавать глаголы. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)	4.7 4.9	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
5.	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4.14	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.2; 2.2.1; 3.2.1	П	2

Система оценивания

Задание 1 оценивается:

- 5 баллов, если правильно выполнены все пять частей задания: словосочетания написаны без ошибок, допускаются 1–3 исправления; верно определён род, число и падеж ИЛИ правильно определены все грамматические признаки всех имён существительных.
- 4 балла, если правильно выполнены только четыре части задания.
- 3 балла, если правильно выполнены только три части задания.
- 2 балла, если правильно выполнены только две части задания.
- 1 балл, если правильно выполнена только одна часть задания.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Задание 2 оценивается:

- 3 балла, если правильно выполнены все три части задания: подобраны все личные местоимения; верно указаны лицо и число.
- 2 балла, если выполнены только две части задания.
- 1 балл, если правильно выполнена только одна часть задания.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Задание 3 оценивается:

- 3 балла, если правильно выполнены все три части задания: верно подобраны окончания; верно определено число и род.
- 2 балла, если правильно выполнены только две части задания.
- 1 балл, если правильно выполнена только одна часть задания.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Задание 4 оценивается:

- 3 балла, если правильно выполнены все три части задания: текст написан без ошибок, допускаются 1–3 исправления; верно определено время и число.
- 2 балла, если правильно выполнены только две части задания.
- 1 балл, если правильно выполнена только одна часть задания.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Задание 5 оценивается:

- 2 балла, если правильно составлены и записаны словосочетания или предложения, верно определены части речи.
- 1 балл, если правильно составлены и записаны словосочетания или предложения, но неверно определены части речи.
- 0 баллов, если работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-11	12-14	15-16

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Запиши словосочетания. Подчеркни имена существительные. Определи их род, число и падеж.

Словосочетания:

Далеко на восток ,в глубокое ущелье ,сойти со станции ,прийти в цирк ,навстречу ветру .

2. Замени имена существительные личными местоимениями. Запиши и определи их лицо и число.

Здание ,изба ,гнездо .

3. Спиши словосочетания. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных, укажи число и род имён прилагательных.

Маленьк_ дверь , красив_ крылья , огромн_ собака , прошедш_ время .

4. Прочитай текст. Спиши его. Подчеркни глаголы. Определи их время и число.

В солнечное утро на полях в траве видны алмазы. Они блестят разными цветами. Это капли росы собрались в листьях травы и блестят на солнце. Листок травы внутри мохнат и пушист.

5. Составь словосочетания со словами, в которых слово ведёт себя как разные части речи. Укажи эти части речи.

Печь, пила

10. Урок 167. Демоверсия контрольной работы по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности : Б/П	Максимальный балл за задание
1	Применять изученные правила	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	2

	правописания, в том числе: разделительный твёрдый и мягкий знаки				
2	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные по глухости-звонкости и согласные	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	3
3	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроизносимые согласные в корне слова	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
4	Применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	5.4	МП 1.2.2; 1.2.3; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
6	Применять изученные правила правописания	6.1	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	П	2

Система оценивания

Задание 1. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: выписаны верно слова с разделительным мягким знаком и разделительным твёрдым знаком.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 1–2 ошибки.

0 баллов — любой другой ответ.

Задание 2. Максимальный балл за задание: 3

3 балла — правильно выполнены все три части задания: вставлена пропущенная буква;

подобрано проверочное слово; обозначена орфограмма.
2 балла — правильно выполнено только две части задания.
1 балл — правильно выполнено только одна часть задания.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 3. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: выписаны верно слова в две группы.
1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 1–2 ошибки.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 4. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: записаны верно словосочетания и заменены имена существительные.
1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 1–2 ошибки.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 5. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: верно составлены предложения; верно записаны глаголы.
1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущены 1–2 ошибки.
0 баллов — любой другой ответ.

Задание 6. Максимальный балл за задание: 2

2 балла — правильно выполнено задание: слова образованы и записаны верно, обозначена орфограмма.

1 балл — задание в большей части выполнено правильно, но допущена 1 ошибка.
0 баллов — любой другой ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–9	10–11	12–13

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Образец работы

1. Выпиши в первую строку слова с разделительным мягким знаком (ь), во вторую — с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Сош_ёт, об_явление, вороб_и, под_езд, с_ёмка, дерев_я.

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочное слово. Обозначь орфограмму.

Гла_ки, улы_ка, заря_ка.

3. Раздели слова на группы.

Прекрас ная, интерес ное, прелес ный, чудес ный, злос ное, редкос ная.

В словах есть непроеизносимые согласные	В словах нет непроеизносимых согласных

4. Запиши словосочетания, заменяя имена существительные однокоренными словами с шипящей на конце:

Резиновый мячик , надёжная , серебряный ключик , милая дочурка .

5. Составим из слов предложения и запишем их:

Не, животных, пугайте, не, кричите, и, в, лесу.

Гнёзда не птиц разорайте.

Вырезки, не, деревьях, делайте, не, их, ломайте, на, и .

6. Запиши слова по их последним слогам и определи орфограмму:

_____ната , _____бина, _____дика

Оценочные материалы для текущего контроля по русскому языку.

4 класс

Контрольная работа по теме: «Повторение за 3 класс». Урок 13

Диктант с грамматическим заданием (стартовый контроль).

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максим альный балл за
----------	---	------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
	Устанавливать принадлежность слова определённой части речи (в объёме изученного) по ком- к определённой части речи (в объёме изученного) по	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4		2
3	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	3.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	1
4	Применять изученные правила правописания.	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	П	4
5	Проводить звуко-буквенный разбор слов	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	1

Всего заданий 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П - 1 задание
Максимальный первичный балл - 15 баллов

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 баллов	8-11 баллов	12-13 баллов	14-15 баллов

Продолжительность работы 40 минут
Демоверсия контрольной работы

Диктант

1. Запиши текст под диктовку

Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Грамматическое задание Вариант 1

2. Выпиши из текста 3-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Разбери по составу слово *лесной*.
4. Найди и выпиши из диктанта 2 слова с проверяемым безударным гласным в корне, подбери к ним проверочные слова.
5. Во втором предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

Грамматическое задание. Вариант 2

2. Выпиши из текста 4-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Разбери по составу слово *порыжела*.
4. Найди и выпиши из диктанта 2 слова с парным согласным в корне, подбери к ним проверочные слова.
5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Шляпка грибов весело глядели из травы.

Контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация». Урок 56

Диктант с грамматическим заданием.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5

2	Распознавать предложения с однородными членами Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые предлож союзами и, а. но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)	5.4 5.7	МП 1.1.1; 1.1.2 МП 1.1.1; 1.1.2	П	4
3	Различать предложение, словосочетание и слово	5.1	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	4
4	Применять изученные правила правописания.	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	П	4
5	Проводить звуко-буквенный разбор слов	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	2
Всего заданий - 5. из них по уровню сложности: Б - 3 задания. П- 2 задания. Максимальный первичный балл - 19 баллов					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10 баллов	11 -14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов

Продолжительность работы 40 минут

Демоверсия контрольной работы

Диктант

1. Запиши текст под диктовку

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов) (По И. Соколову - Микитову)

Слова для справок: краснеет, объятые.

Грамматическое задание Вариант 1

2. Выписать из текста 2 предложения с однородными членами, составить к ним схемы.

3. Выписать из предложения 2 словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

4. Выпиши из текста 2 слова с непроизносимым согласным, подбери к ним проверочные слова.
5. Сделать звуко - буквенный разбор слова *дуб*

Грамматическое задание Вариант 2

2. Выписать из текста 2 предложения с однородными членами, составить к ним схемы.

3. Выписать из предложения 2 словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

4. Выпиши из текста 2 слова с парным согласным на конце, подбери к ним проверочные слова.
5. Сделать звуко — буквенный разбор слова *гриб*.

Контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Урок 79

Диктант с грамматическим заданием.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за задание
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст.	7.4	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4	Б	1

3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	7.2	МП 2.1.1; 2.1.2	П	2
4	Производить синтаксический разбор простого предложения	5.9	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.3.5; 2.2.1	Б	2
	Устанавливать принадлежность слова определённой части речи (в объёме изученного) по ком- к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4		2
5	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	4.2	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	4
Всего заданий - 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П - 1 задание. Максимальный первичный балл - 16 баллов					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 баллов	8-11 баллов	12-14 баллов	15-16 баллов

Продолжительность работы 40 минут

Демонстрация контрольной работы

Диктант

1. Запиши текст под диктовку

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена. Севере.

Грамматические задания:

2. Озаглавь текст.
 3. Задай к тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно звон одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
 4. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи над всеми словами.
 5. Определите склонение, род, число, падеж имён существительных. Выделите окончания.
- 1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.
2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

Контрольная работа по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных». Урок 104

Диктант с грамматическим заданием.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ н/п	Проверяемые предметные результаты	Код	Метапредметный результат	Уровень сложное 1 и Б/П	Максим альный балл за
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить	6.5	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
	и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила,	6.6			
2	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе),	4.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
3	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в	4.4	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3

4	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	7.2	МП 2.1.1; 2.1.2	Б	2
5	Определять тему и основную мысль текста	7.4	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4	П	2

Всего заданий 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П I задание. Максимальный первичный балл - 17 баллов

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8 баллов	9-12 баллов	13-15 баллов	16-17 баллов

Продолжительность работы 40 минут

Демонстрация контрольной работы

1. Запиши текст под диктовку

Диктант

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три словосочетания «прил. + сущ.». Указать число, род (если есть) и падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
 - 1) В уборе стоит осенний лес.
 - 2) На ... небе загорелись ... звёзды.
4. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов». Урок 130

Диктант с грамматическим заданием.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.	7.4	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4	Б	1
3	Применять изученное правило правописания мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	6.2	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	2
4	Классифицировать предложения по цели высказывания и по	5.2	МП 1.1.1; 1.1.2	Б	2
5	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.	7.2	МП 2.1.1; 2.1.2	П	3
Всего заданий 5, из них по уровню сложности: Б - 4 задания, П 1 задание. Максимальный первичный балл - 13 баллов					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-6 баллов	7-9 баллов	10-11 баллов	12-13 баллов
-----------------	------------	------------	--------------	--------------

Продолжительность работы - 40 минут

Демонстрация контрольной работы

Диктант

1. Запиши текст под диктовку

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Пошаришь между пнями в траве и найдешь похожую на алую капельку продолговатую душистую ягоду. Адрес черники узнаешь у лохматых и хмурых елей. Брусничный адрес найдешь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Хозяином клюквы будет зеленый мох. Созреет клюква, будто кто-то рассыпал красные бусы по зеленому бархату. Лес щедро угощает нас ягодами летом. Берите в лесу только ягоды, но не вырывайте ягодные кустики. (78 слов)

Грамматическое задание

2. Озаглавь текст.
3. Найди в тексте все глаголы 2 лица, единственного числа, подчеркни изученную орфограмму.
4. Выпиши из текста побудительное предложение, подчеркни в нём глаголы.
5. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

На ошибках учатся. Запиши полным ответом.

Контрольная работа по теме: «Глагол». Урок 157

1. Контрольная работа.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ н/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максим альный балл за задание
1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
2	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола	4.6	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1

3	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
4				Б	1
5	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	6.6	МП 3.2.1	П	4
6	Применять изученные правила правописания	6.2	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
7				Б	2
8	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	2
9				Б	5
10	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	П	4
11	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	3
12	Выявлять в речи слова.	2.3	МП 1.3.4	Б	1

	значение которых требует уточнения, определять значение слова по				
Всего заданий - 5, из них по уровню сложности: Б - 10 заданий, П - 2 задания. Максимальный первичный балл - 27 баллов					

3. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13 баллов	14-20 баллов	21-24 баллов	25-27 баллов

Продолжительность работы 40 минут

Демоверсия контрольной работы

1. Образуй глаголы прошедшего времени отданных глаголов:

1) лаять- 2) обидеть - 3) слышать -

2. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

игра- дежурство- бег- чёрный-

3. Определи спряжение глаголов.

видит - скачет - гонит - моешь - слушают -

4. Укажи «лишний» глагол.

1) расспросит 2) печёт 3) рисует 4) мечтает

5. Прочитай предложения, вставь орфограммы, расставь пропущенные запяты.

Графически объясни их постановку

Бобр вынырнул из в...ды нач...л отряхиват...ся причёсыват...ся.

Мы очень тор...пилис... но так и (не)успели на поез....

6. Отметь отдельные написания.

1. (не)находить 2. (за)летать 3. (не)навидеть

7. Отметь глаголы, в которых пропущена буква е.

1 .слыш...шь 2. жела...м 3. дыш...м 4. рису...м 5. чита...м

8. Выпиши глаголы в форме настоящего времени

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

9. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род и число

К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки

Плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

10. Спиши текст. Укажи спряжение глаголов.

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

11. Укажи, в каком случае глагол использован в прямом значении.

- 1) Весёлая песня согрела нас в пути.
- 2) Хозяйка согрела воду в чайнике.
- 3) Добрые слова согрели нашу душу.

Контрольная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени». Урок 165

1. Диктант с грамматическим заданием.
2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности и Б/П	Максимальный балл за
1	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	6.5 6.6	МП 3.1.1; 3.2.1	Б	5
2	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную	7.4	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.3.4	Б	2
3	Определять	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2;	Б	5

	грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)		1.2.4		
4	Составлять план к заданным текстам	7.6	МП 1.3.4: 1.3.5	П	3

Всего заданий 4, из них по уровню сложности: Б - 3 задания, П 1 задание.
Максимальный первичный балл - 15 баллов

3. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 баллов	8-11 баллов	12-13 баллов	14-15 баллов

Продолжительность работы - 40 минут

Демонстрация контрольной работы

1. Запиши текст под диктовку

Диктант

Наступает долгожданная весна. Всё оживает после зимней спячки. Из берлоги выбирается сонный медведь. Барсуки выходят на солнечный свет после долгого сна. Разные насекомые выползают погреться на весеннее солнышко. Зайцы веселятся на полянке. Лисица выводит своих лисят на первую прогулку. Ёжик торопится к себе в норку.

На опушке леса появляются первые проталины. Скоро зацветут нежные подснежники. Почки на деревьях набухают, и скоро распустятся зелёные листочки. Прилетают из тёплых стран перелётные птицы. Они начинают вить гнёзда и выводить своих птенцов.

Все рады весне!

2. Озаглавь данный текст. Определи и запиши основную мысль текста.
3. Выпиши из текста 5 глаголов и определи у них грамматические признаки: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе).
4. Составь и запиши план к данному тексту.

Итоговая контрольная работа. Урок 170

Контрольная работа.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС	Метапредметный результат	Уровень сложности Б/П	Максимальный балл за
1	Проводить звуко-буквенный разбор слов	1.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	1
2	Выявлять в речи слова,	2.3	МП 1.3.4	Б	1
	значение которых требует уточнения, определять значение слова по				

3	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами.	3.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5	Б	1
4	Применять изученные правила правописания	6.2	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
5	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
6	Применять изученные правила правописания	6.2	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
7	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.1	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
8	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.7	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	Б	1
9				Б	1
10	Применять изученные правила правописания	6.2	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1	Б	1
11	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и. а, но и без союзов	6.1	МП 3.1.1; 3.2.1	П	2
12	Находить и исправлять	6.6	МП 3.2.1	П	4

	орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.				
Всего заданий - 12. из них по уровню сложности: Б - 10 заданий. П - 2 задания. Максимальный первичный балл - 16 баллов					

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 баллов	8-11 баллов	12-14 баллов	15-16 баллов

Продолжительность работы - 40 минут

Демонстрация контрольной работы

Часть I

1.1 Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

1) приговор 2) капель 3) верблюды 4) якорь

2.3 Значение «книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.

1) сборник 2) словарь 3) пособие 4) учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

1) сел 2) съел 3) стол 4) село

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.

- 1) в...дица, д...машний, пос...дить
- 2) г...рдиться. к...вры. стр...на
- 3) бр...дить. д...машний, д...бро
- 4) х...лмы, под...рить, хл...пушка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
- 2) тигр, плотник
- 3) девочка, транспорт
- 4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ...
- 2) плач..., степ...
- 3) клещ..., тиш...
- 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

- 1) проехат 2) въезд 3) съезд 4) подъём

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме ед. числа настоящего времени?

- 1) Мы зажгли лампу и сели пить чай.
2) Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
3) Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
4) Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во ми. ч., в 1 л.

- 1) рушим 2) посеём 3) подрезаете

10. В какой строке во всех словах не пишется ь?

- 1) стереч?, обернёт?ся
2) надуеш?ся, обжеч?ся
3) метёш?, вращает?ся
4) кусае г?ся. раздаёт?ся

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выглинуло сонце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлёй.
Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.
