

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»
(МАОУ " СОШ № 2")

МАОУ
"СОШ
№ 2"

Подписан цифровой
подписью: МАОУ "СОШ № 2"
DN: cn=МАОУ "СОШ №
2", e=obshchaka2007@mail.ru
Описание: Я являюсь
автором этого документа
Дата: 2026.09.25
09:57:44
+0500
Font: PDF Reader Версия:
2025.2.0

РАССМОТРЕНА
на заседании ПМО
учителей Куликова С.А.
Протокол № 4
от « 24 »
августа 2026 г.
Руководитель: Куликов М.В.

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
Куликов М.В.
« 25 » 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от «29» августа 2026г.
№ 413 - О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(нарушением интеллекта)

вариант 1

**учебного предмета
«Секреты русского языка»**

Уровень начального общего образования

**Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2026-2027 учебный год**

Составитель: Куликова С.А.,
учитель начальных классов

Заводоуковск, 2026 г.

1.Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Секреты русского языка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599, и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1026.(с изменениями)

Цель – расширение знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Задачи:

- ☐ овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ☐ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

2. Общая характеристика учебного курса «Секреты русского языка»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей и направлено на удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный курс «Секреты русского языка» в 3 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на учебный курс «Секреты русского языка» в 4 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Секреты русского языка»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Секреты русского языка»

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя
- списывать текст целыми словами (10-20 слов);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

5. Содержание учебного курса «Секреты русского языка»

Учебный курс «Секреты русского языка» направлен на расширение знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 4 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. В 4 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	7
2.	Звуки и буквы	20
3.	Слово	18
4.	Предложение	15
5.	Повторение	8

Итого:	68
---------------	----

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение 7 ч			
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Определять вид предложения
3	Порядок слов в предложении.	1	Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам.
4	Порядок слов в предложении.	1	
5	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
6	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
Звуки и буквы 20 ч			
8	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове.	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков.
9	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове.	1	Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных
10	Ударение в словах	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3

			слов); ставить знак ударения над ударной гласной.
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах
13	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах
14	Проверка безударной гласной в слове.	1	
15	Проверка безударной гласной в слове.	1	
16	Проверка безударной гласной в слове.	1	
17	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
18	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		
19	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак
20	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1	
21	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	

	Активизация словаря по теме		сочетаний в словах.
22	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных
23	Парные звонкие и глухие согласные	1	Различать звонкие и глухие согласные. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.
24	Различение правил правописания в словах.	1	
25	Различение правил правописания в словах.	1	
26	Различение правил правописания в словах.	1	
27	Парные звонкие и глухие согласные		
Слово 18ч			
28	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
29	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?».	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.
30	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?».	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.
31	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.
32	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	

33	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.
34	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?».	1	
35	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?».	1	
36	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
37	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
38	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
39	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
40	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
41	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
42	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
43	Предлоги в, на, с, из, у	1	Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
44	Предлоги к, по со словами	1	
45	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	
	Предложение	15 ч	
46	Выделение предложения из текста	1	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
47	Предложение законченное и незаконченное	1	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному,
48-49	Предложение законченное и	2	

	незаконченное		опираясь на предметные картинки.
50	Распространение предложений	1	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
51	Распространение предложений	1	
52	Слова в предложении	1	
53-54	Порядок слов в предложении	2	
55-58	Составление предложений	4	
59-60	Составление предложений	2	
	Повторение	8 ч	
61-63	Слово. Правила правописания в слове	2	
63	Названия предметов и признаков предмета	1	
64	Название действий предмета	1	
65-68	Предложение	4	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В состав учебно – методического комплекса «русский язык» для 4 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020. – 88 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.: ил.

Материально – техническое обеспечение

1. ноутбук;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
5. алфавит;
6. презентационные материалы;
7. слоговые таблицы