



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

учителей *нач. классов*
Протокол № 4
от « 24 »

августа 2026 г.
Руководитель: *Демчур Т.Н.*

СОГЛАСОВАНА
заместитель

директора
И.И. Игнатьев
« 28 » 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора

школы
от «29» августа 2026г.
№ 413 - О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10380397)
учебного предмета
«Труд (технология)»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Сорокина С. В.,
Фатеева Н. В.,
Демчур Т.Н.,
Разова А. А.,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями) и ориентирована на целевые установки, содержание и планируемые результаты федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на *решение системы задач*:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 132 часа: в 1 классе – 30 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе сокращено на 12% в целях выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка

деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила

пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях

использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	4				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов.	3				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий.	4				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/

2.6	Сгибание и складывание бумаги.	3				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий.	2				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону.	5				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.10	Швейные иглы и приспособления.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка.	3				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
Итого по разделу		26				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии.	5				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов.	4				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий.	2				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	3				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.	2				
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение.	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий.	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий.	6				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.5	Технологии обработки текстильных материалов.	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды.	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий.	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий.	6				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Контрольная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии.	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии.	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей.	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток.	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий.	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий.	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий.	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям.	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный).	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_te_065957.html
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде).	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_te_033927.html
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_te_022100.html
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_te_034353.html
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_te_034748.html
6	Семена разных растений.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_te_034748.html

	Составление композиций из семян.					nspekt uroka truda tehnologii v 1 klasse po te 020547.html
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них. Способы соединения природных материалов.	1				https://ypok.pф/library/konspekt uroka truda tehnologii v 1 klasse po te 061414.html
8	Понятие "композиция". Центровая композиция. «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе.	1				https://ypok.pф/library/konspekt uroka truda tehnologii v 1 klasse po te 062452.html
9	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс.	1				https://ypok.pф/library/konspekt uroka truda tehnologii v 1 klasse po te 113135.html
10	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология».	1				https://ypok.pф/user/306197/library
11	Формообразование деталей изделия из пластилина.	1				https://ypok.pф/library/konspekt uroka truda tehnologii v 1 klasse po te 015106.html
12	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект.	1				https://ypok.pф/library/konspekt uroka truda tehnologii v 1 klasse po te 024338.html
13	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.	1				https://ypok.pф/library/konspekt uroka truda tehnologii v 1 klasse po te

						040812.html
14	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tem_134537.html
15	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали).	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tem_025209.html
16	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование).	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tem_080431.html
17	Складывание бумажной детали гармошкой.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tem_024510.html
18	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования. Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tem_071912.html
19	Резаная аппликация.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tem_024241.html
20	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tem_024241.html

						013546.html
21	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tema_051744.html
22	Преобразование правильных форм в неправильные.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tema_025636.html
23	Составление композиций из деталей разных форм.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tema_023248.html
24	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tema_012852.html
25	Общее представление о тканях и нитках.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tema_042505.html
26	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tema_024017.html
27	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани).	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_tema_025234.html

28	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_temam_011817.html
29	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_temam_025445.html
30	Выставка работ. Итоговое занятие.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_v_1_klasse_po_temam_031029.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе.	1				https://ypok.pф/library/mastera_i_ih_professii_povtorenie_i_obobshenie_pro_025014.html
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_031943.html
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_032723.html
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная).	1				https://ypok.pф/library/urok_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_teme_vidi_021732.html
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1				https://ypok.pф/library/svetoten_sposobi_ee_polucheniya_formoobrazovanie_m_094204.html
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги.	1				https://ypok.pф/library/bigovka_sposob_sgibaniya

						_tonkogo kartona i plotni_083515.html
7	Биговка по кривым линиям.	1				https://ypok.pф/library/bigovka_po_krivyim liniyam_031908.html
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги.	1				https://ypok.pф/library/izgotovlenie slozhnih vipuklykh form na detalyah iz_t_092709.html
9	Конструирование складной открытки со вставкой.	1				https://ypok.pф/library/konstruirovanie skladnoj_otkritki_so_vstavkoj_055001.html
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление).	1				https://ypok.pф/library/tehnologiya_i_tehnologicheskie_operacii_ruchnoj_obrab_152823.html
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	1				https://ypok.pф/library/linijka_chertezhnij_kontroln_oizmeritelnij_ins_132953.html
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	1				https://ypok.pф/library/po_nyatie_chertezh_linii_chertezha_osnovnaya_tolstay_a_091817.html
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	1				https://ypok.pф/library/razmetka_pryamougolnih_detalej_ot_dvuh_pryamyh_uglov_po_linejke.html

					uglo_172007.html
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги.	1			https://ypok.pф/library/ur ok truda tehnologii vo 2 klasse po teme konst 022813.html
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги.	1			https://ypok.pф/library/konstruirovanie uslozhnenn ih izdelij iz bumagi otk 133642.html
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику.	1			https://ypok.pф/library/ugolnik chertezhnij kontrol noizmeritelnij in 173755 .html
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус.	1			https://ypok.pф/library/tcirkul ego naznachenie konstruktciya priemi rabot 113045.html
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга.	1			https://ypok.pф/library/chertezh kruga delenie kru glyh detalej na chasti po 151156.html
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку.	1			https://ypok.pф/library/podvizhnoe soedinenie det alej sharnir soedinenie d 112933.html
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку.	1			https://ypok.pф/library/ur ok truda tehnologii vo 2 klasse po teme podvi

					_025441.html
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик.	1			https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_030607.html
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей.	1			https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_032606.html
23	Разъемное соединение вращающихся деталей.	1			https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_033642.html
24	Транспорт и машины специального назначения.	1			https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_032759.html
25	Макет автомобиля.	1			https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_033757.html
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы.	1			https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_033739.html
27	Виды ниток. Их назначение, использование.	1			https://ypok.pф/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_po_teme_vidi_nitok_f

						140854.html
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_035139.html
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_034922.html
30	Сборка, сшивание швейного изделия.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_040013.html
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_052244.html
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_053206.html
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	1				https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_truda_tehnologii_vo_2_klasse_po_t_054229.html
34	<u>Итоговый контроль за год (проверочная работа).</u>	1	1			https://ypok.pф/library/itogovij_test_po_tehnologii_za_2_klass_082709.html?

						ysclid=mstz0gwz13662632406
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-trudu-tehnologii-professii-i-proizvodstva-3-klass-7283304.htm
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89c519cc]]
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/067b4226
5	Работа с текстовой программой.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/140524a8]]
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d0065f8]]
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5d9725c]]
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/589b0115]]

	технологии.					
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a92e981]]
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/302e0704]]
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2e5fd16]]
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8302f69b]]
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2025/01/13/tehnologicheskaya-karta-uroka-trudaploskie-i-obemnye
14	Развертка коробки с крышкой.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2025/02/06/razvyortka-korobki-s-kryshkoy-izdelie-korobka-s-kryshkoy
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63a3f74d]]
16	Конструирование сложных разверток.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19cae5]]

17	Конструирование сложных разверток.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a41333b7]]
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c174679]]
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c98d179]]
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3c19427]]
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f94dc1a1]]
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/430736bb]]
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы).	1				https://nagoroh.ru/p/project/kollektivnoe-didakticheskoe-posobie-dlya-obucheniya-schetu-s-zastezhkami-na-pugovicy

24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ad2a050]]
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76e609c]]
26	Пришивание бусины на швейное изделие.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ff3b68a]]
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d99bec]]
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4472846]]
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора или из разных материалов.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2025/01/29/razrabotka-uroka-maket-avtomobilya
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей наборов конструктора или из разных материалов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-prostie-mehanizmi-richag-klass-2858423.html
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из	1				https://rutube.ru/video/57d47cfc01c16947e71cdc766e0c6b64/

	деталей набора конструктора или из разных материалов.					
32	Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных материалов.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cad9a08
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов.	1				https://infourok.ru/klasse-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html
34	Итоговый контроль за год (контрольная работа)	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
2	Современные производства и профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
3	Информация. Сеть Интернет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
4	Графический редактор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
6	Робототехника. Виды роботов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
7	Конструирование робота.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a74007cd
9	Программирование робота.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
10	Испытания и презентация робота.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
11	Конструирование сложной открытки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2322cd2
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
13	Конструирование объемного	1				Библиотека ЦОК

	изделия военной тематики.					https://m.edsoo.ru/11599dcf
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9976e9e2
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/341c8aaf
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceccf420
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8a4f9
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d5b73e
19	Природные мотивы в декоре интерьера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ef9152
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d51dd163
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90a79dd6
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0af65b52
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6929ee2c
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26725911

25	Синтетические ткани, их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea8eeadb
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f05deee5
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a75d3c7f
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dccd97ad
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов конструктора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23d6c953
32	Конструкции с ножничным механизмом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
33	Конструкция с рычажным механизмом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: «Технология. 1 класс» (авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, издательство «Просвещение»).

Учебник: «Технология. 2 класс» (авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, издательство «Просвещение»).

Учебник: «Технология. 3 класс» (авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, издательство «Просвещение»).

Учебник: «Технология. 4 класс» (авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, издательство «Просвещение»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

<https://so.11klasov.net/5607-tehnologija-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-lutceva-ea-zueva-tp.html>

Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

<https://so.11klasov.net/5607-tehnologija-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-lutceva-ea-zueva-tp.html>

Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

<https://so.11klasov.net/5607-tehnologija-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-lutceva-ea-zueva-tp.html>

Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

<https://so.11klasov.net/5607-tehnologija-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-lutceva-ea-zueva-tp.html>

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» URL: <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Коллекция презентаций и проектов для уроков труда (технологии) во 2 классе

<https://606.su/KRZE>

Презентации по труду (технологии) для 2 класса

<https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Педагогическое сообщество УРОК.РФ

<https://urok.pf/lk>

Приложение к рабочей программе «Труд (технология)»
Оценочные материалы для текущего контроля по труду (технологии), 2 класс.
Итоговая контрольная работа по труду (технологии) за 2 класс

Назначение работы.

Итоговая контрольная работа предназначена для оценки уровня достижения планируемых предметных результатов по технологии обучающимися 2 класса за учебный год. Работа позволяет выявить сформированность знаний о материалах, инструментах, технологических процессах, а также умение применять полученные знания на практике.

Вид работы: Контрольная работа. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки
1.1	Определение понятия «технология»	Знать: сущность понятия «технология» как науки о способах и средствах изготовления различных вещей и предметов. Уметь: давать определение термину «технология», выбирать правильное определение из предложенных.
1.2	Правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла, шило, клей, циркуль, пластилин)	Знать: основные правила безопасной работы с инструментами и материалами на уроках технологии. Уметь: распознавать ситуации, требующие соблюдения правил безопасности, выбирать верное утверждение.
1.3	Назначение уроков технологии (цели и задачи предмета)	Знать: чему учат на уроках технологии, какие навыки и умения формируются. Уметь: определять основную цель уроков технологии (развитие трудовых навыков, умение работать с материалами и инструментами).
1.4	Правила передачи ножниц	Знать: правила безопасной передачи ножниц другому человеку. Уметь: правильно передавать ножницы (кольцами к себе, лезвиями вперед).
1.5	Правила хранения иглы после работы	Знать: правила безопасного хранения иглы после окончания работы. Уметь: выбирать правильный способ хранения иглы (в игольнице, а не в ткани или одежде).

Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки
1.6	Определение понятия «аппликация»	Знать: определение понятия «аппликация» как способа создания изображения путём наклеивания деталей на основу. Уметь: различать аппликацию среди других видов декоративно-прикладного творчества (вышивка, оригами).
1.7	Умение определять материал, из которого выполнено изделие (глина, пластилин, тесто)	Знать: свойства и внешние признаки материалов (глина, пластилин, тесто). Уметь: определять по внешнему виду изделия, из какого материала оно изготовлено.
1.8	Определение понятия «шаблон»	Знать: определение понятия «шаблон» как образца, по которому изготавливают одинаковые по форме и размеру детали. Уметь: отличать шаблон от других понятий (развертка, эскиз).
1.9	Определение понятия «композиция»	Знать: определение понятия «композиция» как расположения составных частей изображения на общей основе. Уметь: объяснять значение термина «композиция» и применять его при анализе работ.
1.10	Определение понятия «панно»	Знать: определение понятия «панно» как плоского или объёмного изображения для украшения интерьера. Уметь: отличать панно от других видов декоративных работ (композиция, коллекция).
1.11	Умение распознавать технику выполнения работы (рисование, лепка, аппликация)	Знать: характерные признаки различных техник (рисование, лепка, аппликация). Уметь: по изображению готовой работы определять, в какой технике она выполнена.
1.12	Знание способов пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями	Знать: способы пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями. Уметь: различать способы пришивания (крест, параллельно, квадрат) и

Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки
		определять способ, который нельзя использовать.
1.13	Знание материала, из которого производят бумагу (древесина)	Знать: происхождение бумаги, из какого природного материала её изготавливают. Уметь: определять, что бумагу делают из древесины (дерева), отличать от пластмассы и металла.
1.14	Умение определять материалы, использованные в аппликации	Знать: какие материалы можно использовать для выполнения аппликации (бумага, природный материал, ткань). Уметь: по изображению аппликации определять, какой материал использован (природный материал, пластилин, бумага).

Система оценивания проверочной работы

№ задания	Проверяемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Балл
1	Определение технологии	ВО	Базовый	1
2	Техника безопасности	ВО	Базовый	1
3	Назначение уроков технологии	ВО	Базовый	1
4	Передача ножниц	ВО	Базовый	1
5	Хранение иглы	ВО	Базовый	1
6	Аппликация	ВО	Базовый	1
7	Материалы (пластилин/глина/тесто)	ВО	Базовый	1
8	Шаблон	ВО	Базовый	1
9	Композиция	ВО	Базовый	1

№ задания	Проверяемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Балл
10	Панно	ВО	Базовый	1
11	Техника выполнения работы	ВО	Повышенный	1
12	Способы пришивания пуговицы	ВО	Повышенный	1
13	Происхождение бумаги	ВО	Базовый	1
14	Материалы для аппликации	ВО	Базовый	1
Итого				14

Шкала оценивания

Отметка	Количество баллов	Уровень освоения
«5» (Отлично)	13 – 14 баллов	Повышенный уровень. Обучающийся демонстрирует полное и прочное усвоение материала, допускает не более 1 ошибки.
«4» (Хорошо)	10 – 12 баллов	Базовый уровень. Обучающийся усвоил программный материал, допускает 2–4 ошибки.
«3» (Удовлетворительно)	7 – 9 баллов	Минимальный уровень. Обучающийся усвоил основные понятия, но допускает 5–7 ошибок.
«2» (Неудовлетворительно)	Менее 7 баллов	Ниже минимального уровня. Обучающийся не усвоил основные элементы содержания, допускает 8 и более ошибок.

ТЕКСТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Инструкция для учащихся

Прочитай внимательно задание.

Выбери верный ответ и отметь его знаком  Удачи!

1 Дай определение. Технология – это ...

- ☐ знания о технике
- ☐ знания о способах и средствах изготовления различных вещей и предметов
- ☐ знания о труде людей

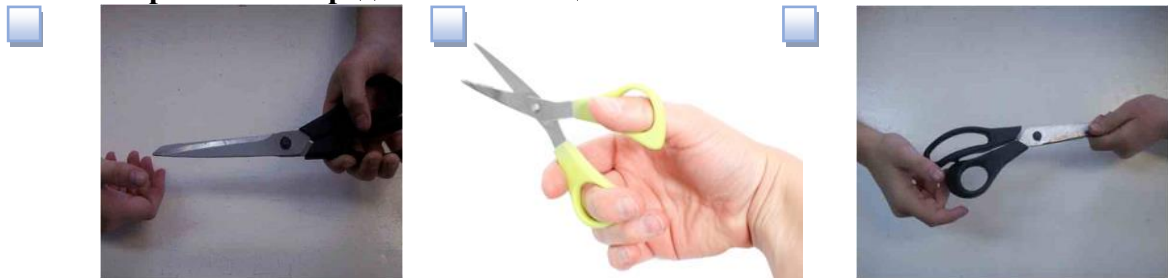
2 Правила техники безопасности на уроках технологии – это ...

- ☐ правила, которые обеспечивают безопасность при работе с ножницами, шилом, клеем, иглой, циркулем, пластилином.
- ☐ правила, которые обеспечивают безопасность при работе с ручкой, карандашом, тетрадкой.

3 Чему учат на уроках технологии?



4 Как правильно передавать ножницы?



5 Когда закончил работу с иглой, её надо воткнуть в ...:



6 Наклеивание деталей на основу - это ...

- ☐ Вышивка
- ☐ оригами
- ☐ аппликация

7 Определи, из какого материала выполнены изделия.



- ☐ из глины
- ☐ из пластилина
- ☐ из теста

8 Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- ☐ шаблон
- ☐ развертка
- ☐ эскиз

9 Расположение составных частей изображения на общей основе:

- ☐ композиция
- ☐ коллекция
- ☐ развёртка

10 Плоское или объёмное изображение для украшения интерьера:

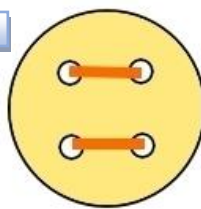
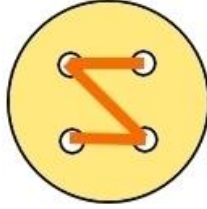
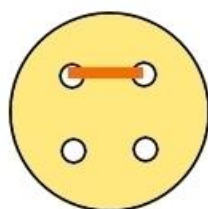
- ☐ панно
- ☐ композиция
- ☐ коллекция

11 Определи, какая техника использована при создании данных работ.



- ☐ рисование
- ☐ лепка
- ☐ аппликация

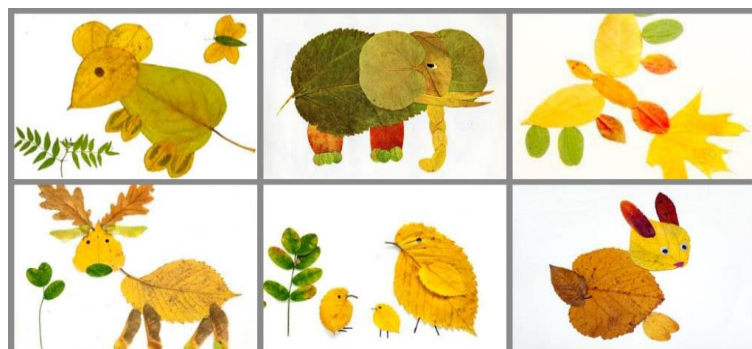
12 Каким способом нельзя пришивать пуговицу с четырьмя отверстиями?



13 Бумагу делают из ...

- ☐ из пластмассы
- ☐ из дерева
- ☐ из металла

14 Какой материал использован при изготовлении аппликаций?



 пластилин  бумага  природный материал

Ответы

1. знания о способах и средствах изготовления различных вещей и предметов.
2. правила, которые обеспечивают безопасность при работе с ножницами, шилом, клеем, иглой, циркулем, пластилином.
3. А
4. В
5. А
6. Аппликация
7. Из пластилина
8. Шаблон
9. Композиция
10. Панно
11. Аппликация
12. А
13. Из дерева
14. Природный материал

Приложение к рабочей программе «Труд (технология)»

Оценочные материалы для текущего контроля по труду (технологии), 3 класс.

Итоговая контрольная работа по труду (технологии) за 3 класс

Цель: определить уровень освоения предметных и метапредметных результатов по курсу технологии за 3 класс в соответствии с ФГОС.

Время выполнения: 40–45 минут.

Оборудование: ручка, карандаш, линейка.

Контрольная работа

Часть 1. Теоретические знания (базовый уровень)

Задание 1. Выбери **одно** верное определение понятия «технология».

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

Задание 2. Отметь **все** материалы из списка (несколько вариантов ответа):

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

Задание 3. Установи соответствие между материалом и его природным источником.

Соедини стрелками:

- | | |
|---------------|----------------|
| • глина → | дерево; |
| • древесина → | растение. |
| • шерсть → | животное; |
| • лён → | горная порода; |

Задание 4. Выбери правила безопасной работы за компьютером (несколько вариантов):

- а) делать перерыв через каждые 15 минут;

- б) смотреть на экран под углом 90 градусов;
- в) работать только при хорошем освещении;
- г) сидеть, поджав ноги под стул.

Задание 5. Что такое **шаблон**?

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление для разметки.

Часть 2. Практические умения и анализ (повышенный уровень)

Задание 6. Прочитай описание инструмента. Напиши его название.

«Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие. Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им. На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями».

Ответ: _____

Задание 7. Установи **правильную последовательность** выполнения аппликации (проставь цифры 1, 2, 3, 4):

- наклеить детали на фон;
- составить композицию;
- разметить детали по шаблону;
- вырезать детали.

Задание 8. Проанализируй изделие. Рассмотрите условное изображение коробки.

1. Перечисли **3 детали**, из которых она состоит.
2. Укажи **способ соединения** деталей (склеивание, сшивание, скрепление скобами).

Задание 9. Выбери **наиболее экономный способ** разметки для изготовления 10 одинаковых флажков. Объясни выбор.

- а) на глаз;
- б) по шаблону;
- в) сгибанием.

Часть 3. Творческое задание (высокий уровень)

Задание 10. Составь **технологическую карту** (план) изготовления закладки для книги из цветной бумаги. Укажи **3–4 последовательных шага** и необходимые инструменты.

Пример оформления:

1. Разметить прямоугольник по линейке.
2. ...
3. ...

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

1. Перечень элементов предметного содержания (коды 1.1–1.10)

- **1.1.** Понятие «технология», значение трудовой деятельности в жизни человека.
- **1.2.** Общее понятие о материалах, их происхождении и практическом применении.
- **1.3.** Инструменты и приспособления для обработки материалов, их назначение.
- **1.4.** Правила безопасной работы (с ножницами, за компьютером).
- **1.5.** Технологические операции: разметка, раскрой, сборка, отделка.
- **1.6.** Виды разметки (по шаблону, на глаз, сгибанием).
- **1.7.** Понятие «шаблон», «чертёж», «эскиз».
- **1.8.** Экономное расходование материалов.
- **1.9.** Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.
- **1.10.** Анализ устройства изделия (детали, их форма, соединение).

2. Перечень элементов метапредметного содержания (коды 2.1–2.5)

- **2.1.** Умение выделять существенную информацию, заданную аспектом рассмотрения (Познавательные УУД).
- **2.2.** Планирование — определение последовательности действий для достижения результата (Регулятивные УУД).
- **2.3.** Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные УУД).
- **2.4.** Преобразование объекта из чувственной формы в модель (схема, план) (Познавательные УУД).
- **2.5.** Рефлексия — оценка правильности выполнения задания и коррекция ошибок.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся (коды 3.1–3.9)

- **3.1.** Знать и понимать назначение технологии и материалов.
- **3.2.** Уметь организовывать рабочее место в зависимости от вида работы.
- **3.3.** Владеть приёмами рационального и безопасного использования инструментов.
- **3.4.** Уметь читать простейший чертёж/эскиз.
- **3.5.** Уметь составлять план (технологическую карту) изготовления изделия.
- **3.6.** Уметь анализировать устройство изделия.
- **3.7.** Уметь выбирать оптимальный способ разметки.
- **3.8.** Уметь экономно расходовать материалы.
- **3.9.** Уметь соблюдать правила личной гигиены и безопасности труда.

Система оценивания

- **Часть 1:** 1 балл за каждый правильный ответ (макс. 5 баллов).
- **Часть 2:** 2–3 балла за задание в зависимости от полноты ответа (макс. 15 баллов).
- **Часть 3:** 3–5 баллов за логичность плана и корректное использование терминов (макс. 5 баллов).

Шкала перевода баллов в отметку:

- **25–27 баллов** — «5» (отлично);
- **20–24 балла** — «4» (хорошо);
- **13–19 баллов** — «3» (удовлетворительно);
- **менее 13 баллов** — «2» (неудовлетворительно).

Приложение к рабочей программе «Труд (технология)»

Оценочные материалы для текущего контроля по труду (технологии), 4 класс.

Итоговая контрольная работа по труду (технологии) за 4 класс

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровням подготовки

Код элемента	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки
1. Материалы и инструменты	Понятие об инструментах, материалах природного и искусственного происхождения. Свойства бумаги, ткани, пластилина, древесины. Безопасность при работе с ручными инструментами.	Знать определение инструментов; различать природные материалы и продукты их переработки; соблюдать правила техники безопасности.
2. Технологии	Техника аппликации: разметка,	Уметь устанавливать

ручной обработки материалов	вырезание, компоновка, наклеивание. Работа с текстилем (мягкая игрушка): подбор тканей, набивки, фурнитуры.	правильную технологическую последовательность операций; подбирать материалы в зависимости от назначения изделия.
3. Материаловедение и производство	Происхождение сырья (шерсть, какао-бобы, нефть, молоко). Процессы получения готовых изделий из сырья (пряжение, переработка нефти, кондитерское производство).	Устанавливать причинно-следственные связи между сырьем и готовым продуктом.
4. Информационные технологии	Устройство персонального компьютера (ПК), назначение основных устройств ввода-вывода и обработки информации.	Соотносить части ПК (монитор, клавиатура, мышь, системный блок) с их функциями.
5. История технологий	Ключевые изобретения XX века, изменившие быт и производство.	Приводить примеры технических достижений человечества за последние сто лет.

Система оценивания проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий базового уровня сложности. Задания разделены на типы по форме ответа.

№ задания	Тип задания	Максимальный балл	Критерии оценки
1-3, 6А, 6Б, 11	Тест с выбором одного или нескольких правильных ответов	1	Выбран верный ответ - 1 балл. Неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
4, 8	Установление соответствия (соединение линиями)	1	Все пары установлены верно - 1 балл. Допущена одна ошибка или более - 0 баллов.
5	Установление правильной последовательности действий	1	Последовательность указана полностью верно - 1 балл. Нарушен порядок хотя бы двух позиций - 0 баллов.
7	Множественный выбор без вариантов (открытый список)	1	Указано не менее 3 верных материалов для мягкой игрушки (вата, нитки, ткань, кружева/тесьма) - 1 балл. Менее трех - 0 баллов.
9	Развернутый ответ (перечисление)	до 4	По 1 баллу за каждый корректный пример изобретения XX века (максимум 4 балла согласно ключу).
10	Творческое задание (памятка)	до 5	По 1 баллу за каждое грамотно сформулированное правило ТБ (всего должно быть приведено 5

			правил).
12	Выбор верных утверждений	до 5	По 1 баллу за каждое верное утверждение (а, б, в, г, д).

Шкала оценивания

Первичный балл	Процент выполнения	Школьная отметка	Уровень подготовки
15-17	88% - 100%	«5» (отлично)	Повышенный (оптимальный). Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, умеет применять знания в нестандартной ситуации (задания 9, 10), допускает не более одной-двух ошибок.
12-14	70% - 87%	«4» (хорошо)	Базовый уверенный. Обучающийся владеет основным содержанием курса, но может допускать единичные неточности в фактологии или технологических цепочках.
9-11	53% - 69%	«3» (удовлетворительно)	Минимально допустимый. Присутствуют существенные пробелы в знаниях (путает сырье и продукт, нарушает технику безопасности), но освоена большая часть базовых понятий.
0-8	0% - 52%	«2» (неудовлетворительно)	Ниже базового. Системные ошибки в понимании ключевых тем курса, невыполнение половины и более заданий. Рекомендуется обязательная пересдача после коррекции знаний.

Проверочная работа (4 класс)

Фамилия Имя _____

1. Закончи фразу – инструменты это

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо;
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую

многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

Соедини линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

4. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- а) вырезать детали;
- б) составить композицию;
- в) наклеить на фон;
- г) разметить детали по шаблону.

5. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- а) из бумаги для аппликаций;
- б) из фанеры;
- в) из картона;
- г) из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- а) из картона;
- б) из листов тетради;
- в) из бумаги для принтера;
- г) из гофрированной бумаги.

6. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

7. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

8. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

10. Составь памятку по технике безопасности при работе с ножницами.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

11. Какого материала нет в природе в готовом виде?

- а) бумаги;
- б) древесины;
- в) песка.

12. Какие утверждения верны?

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице;
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике;
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай;
- г) передавай ножницы кольцами вперед;
- д) работай с пластилином на подкладной доске.