



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10443959)

**учебного предмета «Функциональная грамотность»
(естественнонаучная)»
для обучающихся 8 классов**

Учитель: Карпов Н.Е.

г.Заводоуковск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» (естественнонаучная)»

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2» г.Заводоуковска.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (математическая) для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №2» от 31.08.2023 № 405

Актуальность данного курса определяется необходимостью поддержки обучения учащихся основам функциональной грамотности, направленного на

подготовку учащихся к выбору будущей профессии и жизни в современном обществе. Содержание курса является конвергентно ориентированным и обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий.

Рабочая программа устанавливает обязательное предметное содержание, предлагает примерное тематическое планирование с учётом логики учебного процесса, определяет планируемые результаты освоения курса на уровне основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа с первоисточниками, лекция, конференция и др.; возможно выполнение индивидуальных исследований и проектов.

Цели курса: формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний из области естественных наук; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Задачи курса:

- углубить знания учащихся в области естественно-научных предметов;
- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;

- сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Место и роль учебного курса

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Функциональная грамотность (естественнонаучная)»

8 КЛАСС

Введение (1 ч)

Раздел 1: «Введение в раздел «Живые системы» (10 ч)

Ситуация «Красота и жизнь», Ситуация «Клонирование», Ситуация «Питание для здоровья», Ситуация «Живой кефир», Ситуация «Грипп и антибиотики», Ситуация «Группа крови», Ситуация «ГМО: выгоды и угрозы», Ситуация «Вавилонские сады», Ситуация «Тюльпаны», Итоговая работа по разделу «Живые системы».

Раздел 2: «Введение в раздел «Физические системы» (11 ч)

Ситуация «Зеркальное отражение», Ситуация «Мячи», Ситуация «Что у кота на уме?», Ситуация «Заряжаем смартфон своей энергией», Ситуация «Батарейки и аккумуляторы», Ситуация «Секреты микроволновки», Ситуация «Диагностика организма», Ситуация «Озон: друг или враг?», Ситуация «Лучше слышать», Ситуация «Айсберг», Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Физические системы».

Раздел 3: «Введение в раздел «Земля и космические системы» (11 ч)

Ситуация «Луна», Ситуация «Движение воздуха», Ситуация «Прогноз погоды в турпоходе», Ситуация «Управление погодой», Ситуация «Время: единое и разное», Ситуация «Мусорный остров», Ситуация «Жизнь вне Земли», Ситуация «Когда Земля станет пустыней?», Ситуация «Исчезновение животных», Ситуация «Дыхание как привилегия», Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Земля и космические системы»

Резерв (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- - осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- - наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- - проявление интереса к способам познания;
- - стремление к самоизменению;
- - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- - активное участие в жизни семьи;
- - приобретение опыта успешного межличностного общения;
- - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся **условиям социальной и природной среды:**

- - освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием **экологической культуры:**

- - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- - овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- - овладение универсальными регулятивными действиями.
- - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- - способность к совместной деятельности;
- - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- - владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения;
- - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знакосимволических средств;
- - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- - выявлять дефициты данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- - учебной задачи и заданных критериев;
- - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды
- - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Самоконтроль:

- - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Эмоциональный интеллект:

- - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- - выявлять и анализировать причины эмоций;
- - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

- - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- - принимать себя и других, не осуждая;
- - открытость себе и другим;
- - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- - применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- - распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- - делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- - объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- - распознавать и формулировать цель данного исследования;
- - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- - выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;

- - описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- - преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- - распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- - оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	«Введение в раздел «Живые системы»	10	1		Библиотека ЦОК
3	«Введение в раздел «Физические системы»	11	1		Библиотека ЦОК
4	«Введение в раздел «Земля и космические системы»	11	1		Библиотека ЦОК
5	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1 ч)				
1	Введение в ЕНГ	Разбор тренировочны хзаданий по ЕНГ	Презентация, рабочие листы,листы оценивания	Функциональная гра мотность: https://skiv1.instrao.ru/ bank-zadaniy/
Раздел 1: «Введение в раздел «Живые системы»» (11 ч)				
2	Ситуация «Красота и жизнь»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы,листы оценивания	Функциональная гра мотность:
3	Ситуация «Клонирование»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы,листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/ bank-zadaniy/
4	Ситуация «Питание для здоровья»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы,листы оценивания	Функциональная гра мотность:
5	Ситуация «Живой кефир»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы,листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/ bank-zadaniy/
6	Ситуация «Грипп и антибиотики»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы,листы оценивания	Функциональная гра мотность:

7	Ситуация «Группа крови»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
8	Ситуация «ГМО: выгоды и угрозы»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
9	Ситуация «Тюльпаны»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
10	Ситуация «Вавилонские сады»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
11	Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Живые системы»	Самостоятельная работа	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
Раздел 2. «Введение в раздел «Физические системы» (11 ч)				
12	Ситуация «Зеркальное отражение»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
13	Ситуация «Мячи»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
14	Ситуация «Что у кота на уме?»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:

15	Ситуация «Секреты микроволновки»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
16	Ситуация «Диагностик а организма»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
17	Ситуация «Озон: друг или враг?»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
18	Ситуация «Лучше слышать»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
19	Ситуация «Айсберг»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
20	Ситуация «Заряжаем смартфон своей энергией»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
21	Ситуация «Батарейки и аккумуляторы»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
22	Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Физические системы»	Самостоятельная работа	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
Раздел 3: «Введение в раздел «Земля и космические системы» (11 ч)				

23	Ситуация «Луна»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
24	Ситуация «Движение воздуха»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
25	Ситуация «Прогноз погоды в турпоходе»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
26	Ситуация «Управление погодой»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
27	Ситуация «Время: единое и разное»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
28	Ситуация «Мусорный остров»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
29	Ситуация «Жизнь вне Земли»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
30	Ситуация «Когда Земля станет пустыней?»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/

31	Ситуация «Исчезновение животных»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
32	Ситуация «Дыхание как привилегия»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/
33	Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Земля и космические системы»	Самостоятельная работа	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	Функциональная грамотность:
Резерв (1 ч)				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021
- Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М.: Просвещение, 2020.
- Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII- IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- ФГБНУ ИСРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>),
- ЭОР «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func>)
- ФИПИ: <http://www.fipi.ru>
- Библиотека ЦОК.
- Якласс