

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от 28.08. 2026
Руководитель: 
/ Терентьева О.Е. /

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
 Тропина О.М./
от 28. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора филиала
от 28. 08. 2026 № 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Шахматный клуб «Вертикаль»
модуль «Подвижные шахматы»
Срок освоения: 1 год
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Голых Е.В.

г. Заводоуковск – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности Шахматного клуба «Вертикаль» модуль «Подвижные шахматы» разработана на основе следующих документов:

- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФООП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223),
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 16 июня 2025 г. № 25 (приказ от 16.06.2025 № 107-О).

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» - отмечал известный педагог Сухомлинский. Автору рабочей программы представляется, что одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к

выводу, что моделировать ситуацию и последствия ходов в уме – эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать нейтральную по отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 8-16-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осматрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Рабочая программа Шахматного клуба «Вертикаль» модуль «Подвижные шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ФОП, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности для создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- использование на занятии адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках внеурочной деятельности.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

мотивационные:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

Образовательные:

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни

Воспитательные:

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состязание умов и характеров);
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города

Программа реализуется в логике последовательного усвоения детьми содержания образовательного уровня.

Программа, адресованная детям 2-10 классов, рассчитанная на один год обучения,

Форма организации учебного процесса позволяет решить две главные задачи:

1. Организация массового обучения детей шахматам.
 2. Достижение определенных спортивных результатов.
- Характер программы образовательный и развивающий.

Применяется разноуровневый подход по возрасту и характеру обучающихся.

Численность обучающихся в группе 15 – 20 человек. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе учащихся 2-10 классов школы. Для решения этой задачи используются доступные средства массовой информации: местное радио, телевидение, рекламные бюллетени и встречи педагогов школы с родителями по расписанию школьных собраний.

Режим занятий: 1 час в неделю на одну группу, что в год составляет 34 часа.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Сектор «Шахматная теория»

1 блок. Шахматные правила

1 занятие. Геометрия шахматной доски
2 занятие. Шахматная аннотация
3 занятие. Закрепление материала
4 занятие. Расстановка фигур и пешек
5 занятие. Король. Права и обязанности
6 занятие. Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур
7 занятие. Слон. Слабости и достоинства
8 занятие. Конь – непростая фигура
9 занятие. Пешка. Самый маленький и смелый воин
10 занятие. Шах и мат
11 занятие. Ничья и пат
12 занятие. Закрепление и контроль: парная работа.

2 блок. Взаимоотношения белых и черных фигур.

13 занятие. Некорректные начала
14 занятие. 3 главных правила дебюта
15 занятие. Мат ферзем. План игры
16 занятие. Практическое занятие
17 занятие. Линейный мат или мат двумя ладьями
18 занятие. Практическое занятие
19 занятие. Мат ладьей (построение треугольника)
20 занятие. Практическое занятие

21 занятие. Взятие на проходе
22 занятие. Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата
23 занятие. Практическое занятие
24 занятие. Ключевые поля (король с пешкой против короля)
25 занятие. Практическое занятие
26 занятие. Мат двумя слонами
27 занятие. Практическое занятие
28 занятие. Закрепление и контроль: постановка различных видов матов.

Сектор «Шахматная практика»

29 занятие. Конь на минном поле
30 занятие. Пол мира обойди (игра конем)
31 занятие. Мат ферзем (соревнование на минимум ходов)
32 занятие. Расстановка ферзей на доске на максимум
33 занятие. Соревнование на усвоение принципов игры в дебюте
34 занятие. Шахматный праздник

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Данная программа предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Геометрия шахматной доски	1	Практическое занятие	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;	РЭШ
2	Шахматная аннотация	1	Практическое занятие		
3	Закрепление материала	1	Практическое занятие		
4	Расстановка фигур и пешек	1	Практическое занятие		
5	Король. Права и обязанности	1	Практическое занятие		
6	Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур	1	Практическое занятие		
7	Слон. Слабости и достоинства	1	Практическое занятие		
8	8 занятие. Конь – непростая фигура	1	Практическое занятие		РЭШ
9	Пешка. Самый маленький и смелый воин	1	Практическое занятие		
10	Шах и мат	1	Практическое занятие		
11	Ничья и пат	1	Практическое занятие		
12	Закрепление и контроль: парная работа.	1	Практическое занятие		
13	Некорректные начала	1	Практическое занятие		
14	3 главных правила дебюта	1	Практическое занятие		РЭШ
15	Мат ферзем. План игры	1	Практическое		

			занятие		
16	Практическое занятие	1	Практическое занятие		
17	Линейный мат или мат двумя ладьями	1	Практическое занятие		
18	Практическое занятие	1	Практическое занятие		
19	Мат ладьей (построение треугольника)	1	Практическое занятие		
20	Практическое занятие	1	Практическое занятие		
21	Взятие на проходе	1	Практическое занятие		
22	Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата	1	Практическое занятие		
23	Практическое занятие	1	Практическое занятие		
24	Ключевые поля (король с пешкой против короля)	1	Практическое занятие		
25	Практическое занятие	1	Практическое занятие		
26	Мат двумя слонами	1	Практическое занятие		
27	Практическое занятие	1	Практическое занятие		
28	Закрепление и контроль: постановка различных видов матов.	1	Практическое занятие		
29	Конь на минном поле	1	Практическое		РЭШ

			занятие		
30	Пол мира обойди (игра конем)	1	Практическое занятие		
31	Мат ферзем (соревнование на минимум ходов)	1	Практическое занятие	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе.	
32	Расстановка ферзей на доске на максимум	1	Практическое занятие		
33	Соревнование на усвоение принципов игры в дебюте	1	Практическое занятие		
34	Шахматный праздник		Итоговое занятие		