Алгоритм работы с детьми ТНР в рамках школьной инклюзии в разрезе предметов

Учителя-логопеды: Анохина Н.В. , Мельчакова А.В.
Учитель-дефектолог Курносенко Е.Д.

Чек-лист дефицитов (на что учителю стоит обращать внимание и как это корректировать в уроке).

Речевые дефициты.

Страдают разные компоненты: фонематическое восприятие (ребёнок путает звуки — «б»-«п», «с»-«ш», что ведёт к ошибкам в чтении и письме); ограниченный активный словарь, трудности с словообразованием и грамматикой (аграмматизмы: ошибки в падежах, согласовании); сложности с построением связного высказывания (пересказ, рассказ по картинке).

Когнитивные особенности.

Часто снижена устойчивость и объём произвольного внимания — ребёнку тяжелее долго концентрироваться на задании со словесной инструкцией. Может быть ослаблена слухо-речевая память: сложнее удерживать в голове многоступенчатую инструкцию или последовательность шагов. Иногда встречаются трудности с пространственными представлениями (ориентировка на листе, понимание предлогов).

Регуляторные трудности, эмоционально-волевая сфера и коммуникация.

Нередко недостаточно сформированы навыки самоконтроля: ребёнку сложнее планировать свои действия, замечать и исправлять собственные ошибки «на ходу». Также может быть снижена работоспособность, повышена истощаемость — нужны динамические паузы.

Речевые трудности порождают стресс: ребёнок может замыкаться, избегать ответов, проявлять тревожность или, наоборот, раздражительность. Иногда это выливается в избегающее поведение. Важно не путать это с упрямством — часто это реакция на коммуникативный барьер.

Как это учесть на уроке (рекомендации)



Дробите инструкции. Разбейте многоступенчатое задание на короткие шаги и проговаривайте каждый отдельно.

Используйте визуальные подсказки. Схемы, пиктограммы, цветовые маркеры в заданиях снижают когнитивную нагрузку.

Давайте время. После вопроса или сложной задачи сделайте небольшую паузу — ребёнку с ТНР часто нужно чуть больше времени, чтобы обработать информацию и сформулировать ответ.

Комбинируйте виды деятельности. Чередуйте задания, чтобы не допускать переутомления.

Специфика работы по предметам

Русский язык:

* Опора на проговаривание и комментирование письма.
* Алгоритмы-памятки (как проверить безударную гласную).
* Диктанты: словарные — с опорой, обучающие — вместо контрольных.
* Карточки с орфограммами, выделение трудных мест.
* Снижение объёма письменных заданий при сохранении качества.
* Таблицы-опоры: «звук — буква», «проверяемое — проверочное».

Литература:

* Предварительный разбор лексики непонятных слов до чтения текста.

* Вопросы по содержанию после каждого смыслового отрывка (а не всё в конце).

* Пересказ по плану, картинному или опорным словам.

* Аудирование текста (аудиокниги) + чтение вслух учителем.

* Составление цитатного плана совместно с учителем.

Математика:

* Проговаривание хода решения (развитие связной речи + математические термины).

* Разбор условия задачи: выделение опорных слов, составление краткой записи, схемы.

* Памятки-алгоритмы (порядок действий, решение уравнений).

* Работа с именованными величинами через практические примеры.

* Отработка терминологии через словарную работу.

Иностранный язык:

* Максимальная опора на наглядность.

* Отработка фонетики через рифмовки, чистоговорки.

* Уменьшение объёма лексики, подлежащей активному усвоению.

* Увеличение времени на отработку произносительных навыков.

Окружающий мир / биология / история:

* Словарная работа с новыми терминами (карточки).

* Опорные конспекты, таблицы, схемы вместо сплошного текста.

* Пересказ по плану, работа с иллюстрациям

*Использование в работе карточек, составленных с учетом развития когнитивных функций

Физкультура / технология:

* Проговаривание последовательности действий.

* Одноступенчатые инструкции.

* Развитие общей и мелкой моторики.

Приёмы на любом уроке

1. Не требуйте беглый ответ — давайте время на формулировку (5–10 сек).
2. Не перебивайте, не договаривайте за ребёнка.
3. Уточняющие вопросы вместо указания на ошибку («Ты хотел сказать...?»).
4. Ошибку в речи исправляйте тактично, вне оценки перед классом.
5. Оценивайте динамику, а не соответствие норме.
6. Формулируйте инструкции пошагово и просите повторить своими словами.
7. Поощряйте речевую активность, создавайте ситуации успеха.

Адаптация материала на примере параллели 2 классов

Русский язык

Адаптация программы

Опора на линейку УМК, но со снижением объёма: контрольные диктанты — сокращённые, словарные слова — минимальный список.

* Оценка не за «норму», а за динамику и старание (по рекомендациям ПМПК).

Структура урока

* Обязательная словарная работа в начале (2–3 слова с проговариванием по слогам, с опорой на схему).
* Чистописание с проговариванием («пишу и говорю»).
* Каждое правило — через алгоритм-памятку:

1) читаю слово → 2) слушаю звук → 3) определяю позицию → 4) подбираю проверочное слово.

* Проговаривание при письме: орфографическое произнесение слова перед записью.

Специальные приёмы

* Звуко-буквенный анализ с фишками/схемами (красный, синий, зелёный) — обязательно, т.к. у детей с ТНР слаб фонематический анализ.
* Письмо с комментированием — сначала учитель, затем сильный ученик, затем ребёнок с ТНР по опоре.
* Диктанты особого вида: картинный диктант (символ вместо слова), диктант с пропусками орфограмм, предупредительный диктант.
* Карточки-опоры на парте: «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», безударная гласная, парные согласные.
* Списывание — только с выделением орфограмм (а не механическое).
* Уменьшенный объём: не 5 предложений, а 2–3, но качественно разобранных.

Ошибки — как сигнал

* Вести индивидуальный лист ошибок: замены → работа с логопедом; пропуски → развитие фонематического слуха.
* Исправлять не красной чертой всё подряд, а подчёркивать место ошибки, давая возможность найти её самому.

Адаптация материала на примере параллели 2 классов по предметам

Чтение

Подготовка к чтению текста

* До чтения: разобрать трудные слова (на доске по слогам).
* Проговорить имя героя, название — дети с ТНР часто «спотыкаются» на многосложных словах.
* Настроить: «Читаем и ищем, кто главный герой» — цель удерживает внимание.

Работа с текстом на уроке

* Чтение по цепочке малыми порциями (1–2 предложения) — ребёнок с ТНР не должен читать длинный абзац вслух перед классом.
* Слоговые таблицы и карточки для отработки слогов: МА-МО-МУ, же-же-же.
* Жужжащее чтение — для наработки темпа без стресса.
* Чтение с договариванием: учитель начинает фразу, ребёнок заканчивает.
* После каждого отрывка — 1 вопрос по содержанию (не в конце текста!).

Понимание и пересказ

* Вопросы по плану: Кто? Что сделал? Что потом? Чем закончилось?
* Пересказ только по опоре: картинный план, иллюстрации, опорные слова на карточках.
* Сначала — подробный пересказ с учителем по вопросам, затем — самостоятельно по картинному плану.
* Приём «снежный ком»: 1 предложение → 2 → весь текст.

Домашнее задание

* Не «прочитай 3 страницы», а «прочитай 1 страницу, отметь незнакомые слова».
* Родителям: ежедневное жужжащее чтение 10–15 минут, чтение по ролям (создаёт интерес, снимает страх).

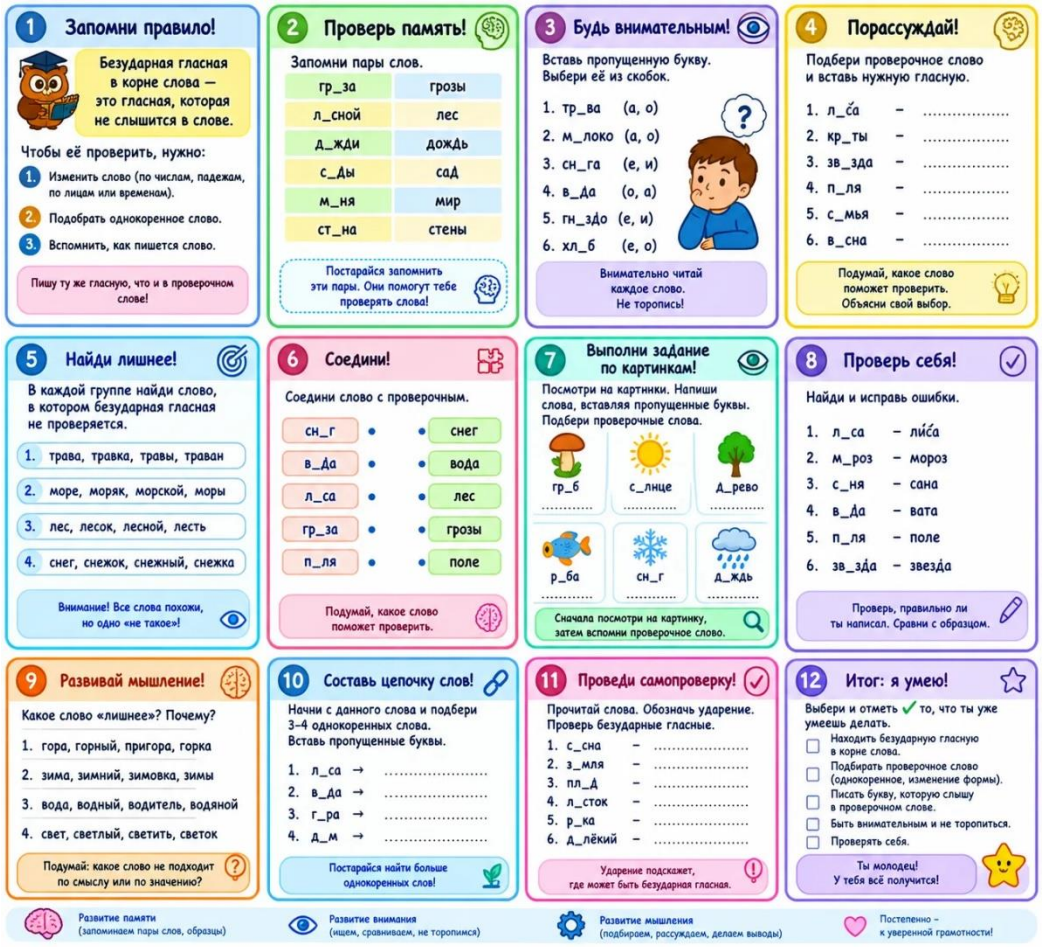
Взаимодействие с логопедом (ключевое для 2 класса)

* Логопед отрабатывает звуки и слоговую структуру → учитель закрепляет через словарные слова и чтение.
* Единый речевой режим: не требовать быстрого ответа, не перебивать, тактично исправлять.
* Обмен информацией: какие ошибки в письме и чтении появились.

Важно: у второклассника с ТНР главная задача — не скорость чтения и не количество словарных слов, а фонематический слух, слоговая структура и положительное отношение к чтению и письму. Спешка здесь формирует стойкую дислексию/дисграфию.

Взаимодействие с дефектологом

*Дефектолог формирует и развивает внимание, память и мышление → учитель закрепляет сформированные навыки на уроках, переносит их в учебную деятельность.




СОШ №3
филиал МАОУ «СОШ №2»
г. Заводоуковска