

Памятка педагогу «Как вести себя в ситуации кризисного состояния учащегося»

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	1. Возможно выражение чувства печали, грусти. 2. Слезы, плач. 3. Попытка уйти, изолироваться. 4. Отказ от участия в празднике.	1. Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. 2. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. 3. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется / стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? 4. Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? 5. В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей младшего школьного возраста: что можно делать во время игры?). 6. Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	1. Отказ от общения. 2. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). 3. Конфликтное общение. 4. Отчужденность. 5. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и проч.)	1. Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? 2. А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? 3. С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?
Алгоритм помощи в ситуациях одиночества	1. Уклонение / избегание общения. 2. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предлогами. 3. Отталкивающее поведение. 4. Неловкость в присутствии других. 5. Неспособность устанавливать связи / контакты.	1. Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? 2. С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? 3. Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?

