ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей физической культуры Протокол № 1 от «27» августа 2026 г. Руководитель: / Захарова А.В./	СОГЛАСОВАНА заместитель директора филиала /Мингалёва А.А./ от «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора школы от «29» августа 2026 г. № 141- О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
Уровень среднего общего образования

Составитель:
Голых Е.В.
учитель ОБЗР

Заводоуковск - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287,

− Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

− приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

− приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

− приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

− приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

− приказа Минпросвещения России от 23 июля 2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

− приказа Минпросвещения России от 22 июня 2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. На преподавание учебного предмета ОБЗР в 10–11 классах отводится на базовом уровне 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана. Содержание учебного предмета ОБЗР представлено в федеральной рабочей программе среднего общего образования (для 10–11 классов образовательных организаций) и включает два учебных курса по 34 часа каждый на уровень образования: − учебный курс «Начальная военная подготовка»; − учебный курс «Безопасность жизнедеятельности». При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов. Конкретное наполнение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» может быть конкретизировано с учетом региональных особенностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в

решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки

возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и

следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- формированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего

употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня среднего общего образования:

Учебный курс «Начальная военная подготовка»:

Правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; история развития гражданской обороны; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН); сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности; организация, вооружение и тактика действий иностранных армий; размещение и быт военнослужащих; основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы; движение строевым шагом, движение бегом, походным

шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; особенности оказания первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; особенности взаимоотношений в воинском коллективе; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры; социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих; международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; источники опасности в быту, их классификация;

правила безопасного поведения; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы;

основные правила пожарной безопасности в быту; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения,

порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте,

правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации;

места с массовым пребыванием людей и их классификация; опасности в местах с массовым пребыванием людей социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при угрозе возникновения пожара на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе; ориентирование на местности; порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,

правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные

чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,

правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении; опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);

способы разрешения конфликтных ситуаций; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность; понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; правила защиты от мошенников;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве; экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

формы террористических актов; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая

помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

первая помощь пострадавшему при травмах головы; первая помощь при наличии нескольких пострадавших; действия при прибытии скорой медицинской помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Начальная военная подготовка	24	2	0	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
2	Безопасность жизнедеятельности	10	1	0	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начальная военная подготовка	10	2	0	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
2	Безопасность жизнедеятельности	24	1	0	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Учебный курс «Начальная военная подготовка»						
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
2	Государственная и общественная безопасность	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b

5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооружённой борьбы (основы технической подготовки и связи)	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
10	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b

	переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)					
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка.	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b

	Тактическая медицина)					
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
17	Современные представления о культуре безопасности	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
19	Источники опасности в быту	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
20	Источники опасности в быту	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
21	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b

22	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
23	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
25	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
26	Безопасность дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
27	Безопасность дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
28	Безопасность дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b

29	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
30	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
31	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
32	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
33	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/556e8989-e649-4a0f-abdd-38d51a78ac6b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»						
1	Безопасность в природной среде: тактика действий					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
2	Безопасный отдых и туризм					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
3	Выживание в автономных условиях					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
4	Природные пожары		1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
5	Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281

6	Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
7	Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
8	Экологическая грамотность и рациональное природопользование					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
9	Риски возникновения чрезвычайных ситуаций характерных для региона проживания					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
10	Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
11	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281

12	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
13	Достоверность информации в цифровой среде					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
14	Основы межличностного общения					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
15	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
16	Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
17	Действия при угрозе или совершении террористического акта					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
18	Действия при пожаре, обрушении конструкций в результате совершения					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281

	террористического акта					
19	Правила поведения при массовых заболеваниях людей, животных и растений					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
20	Первая помощь пострадавшему при травмах головы и глаз					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
21	Первая помощь пострадавшему при «сложных» кровотечениях и сочетанных травм		1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
22	Первая помощь пострадавшему с использование подручных средств		1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
23	Первая помощь при наличии нескольких пострадавших					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
24	Практикум «Действия при угрозе и совершении террористического					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281

	акта»					
25	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
26	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
27	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
28	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
29	Социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
30	Особенности взаимоотношений в воинском коллективе					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
31	История развития гражданской обороны					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/

						1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
32	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/ 1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
33	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/ 1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
34	Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов					Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/ 1e8a9a1a-8511-4dd7-9f97-74f10ee63281
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Демоверсия оценочного материала по ОБЗР (10 класс)

Тема: Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
1.1	Понятие тактической медицины, её цели и задачи. Отличие боевых травм от гражданских.	Знать определение тактической медицины, понимать приоритет выполнения боевой задачи.
1.2	Три зоны тактической обстановки: красная, желтая, зеленая.	Знать характеристики зон, определять алгоритм действий в каждой из них.
1.3	Индивидуальная аптечка военнослужащего (IFAK). Состав и назначение компонентов (жгут, турникет, гемостатик, окклюзионный пластырь, бандаж).	Знать состав аптечки, уметь называть компоненты и их назначение.
1.4	Универсальный алгоритм оказания помощи (C-A-B-C): *C*atastrophic hemorrhage (кровотечение), *A*irway (дыхательные пути), *B*reathing (дыхание), *C*irculation (кровообращение).	Знать последовательность действий, уметь применять алгоритм при оценке состояния раненого.
1.5	Действия раненого в красной зоне (самопомощь, подавление огня, перемещение в укрытие).	Уметь описать алгоритм действий при ранении под огнем противника.
1.6	Тактическая помощь в желтой зоне (безопасное место, быстрый осмотр, остановка массивного кровотечения).	Знать правила наложения жгута/турникета, применения гемостатика.
1.7	Медицинская помощь в зеленой зоне (углубленный осмотр, инфузионная терапия, подготовка к эвакуации).	Знать принципы сортировки раненых (триаж) и маркировки.
1.8	Правила эвакуации раненого (драг-кэрри, партнер-кэрри).	Знать основные способы транспортировки.

Демоверсия оценочного материала (Вариант 1)

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа (базовый уровень)

А1. Какая зона на поле боя характеризуется отсутствием прямого огневого контакта, где оказывается полноценная доврачебная помощь?

1. Красная
2. Желтая
3. Зеленая
4. Серая

А2. Какое средство является приоритетным для остановки массивного наружного кровотечения из конечности в условиях боя?

1. Давящая повязка
2. Гемостатическое средство (порошок/бинт)
3. Кровоостанавливающий жгут (турникет)
4. Холод на место ранения

А3. Что означает буква «С» в начале тактического алгоритма С-А-В-С?

1. Сердечно-легочная реанимация
2. Остановка катастрофического (массивного) кровотечения
3. Сознание
4. Сортировка

Часть Б. Задания с кратким ответом (повышенный уровень)

Б1. Перечислите минимальный состав индивидуальной аптечки (IFAK) военнослужащего (не менее 4 позиций). (Примерный эталон: жгут-турникет, тактический бандаж (Israeli bandage), гемостатик, окклюзионный пластырь, ножницы для разрезания одежды, маркер).

Б2. Назовите три главных действия раненого бойца, находящегося в красной зоне, если он сохранил способность двигаться. (Эталон: подавить или укрыться от огня, оказать самопомощь (жгут), переместиться в ближайшее укрытие/желтую зону).

Часть В. Задание на установление правильной последовательности (высокий уровень)

В1. Установите правильную последовательность действий при оказании помощи товарищу в желтой зоне (безопасном месте): А) Оценка дыхательных путей и дыхания Б) Быстрый осмотр на наличие ранений («с головы до ног») В) Перевод раненого в укрытие и обеспечение безопасности Г) Наложение жгута при массивном кровотечении *(Правильный ответ: В — Г — А — Б)*

Часть Г. Практическая ситуационная задача (высокий уровень)

Г1. В ходе выполнения задачи боец получил осколочное ранение бедра с фонтанирующим артериальным кровотечением. Огонь противника подавлен, вы находитесь в «желтой зоне». Опишите ваш алгоритм действий. Укажите тип жгута, место и правила его наложения. (Критерии оценки: указание на немедленное наложение турникета, место наложения (на 5-7 см выше раны, не на сустав), затягивание до остановки кровотечения, фиксация времени наложения, вызов помощи/эвакуация).

4. Система оценивания

Часть	Номера заданий	Максимальный балл	Тип проверки
А	А1–А3	3 (по 1 баллу)	Объективная (тестовая)
Б	Б1, Б2	4 (по 2 балла)	Полуобъективная (ключевые слова)
В	В1	2 (2 балла за полную последовательность, 1 балл за одну ошибку)	Объективная
Г	Г1	6	Субъективная (экспертная)
Итого		**15 баллов**	

Критерии оценивания Части Г (Практическая задача):

- **2 балла** — Определение приоритета (остановка кровотечения) и выбор правильного средства (турникет/жгут).
- **2 балла** — Правильное техническое выполнение (место наложения, отсутствие наложения на сустав, затягивание до остановки крови).

- **1 балл** — Фиксация времени наложения жгута (записка или маркер).
- **1 балл** — Указание на необходимость дальнейшей эвакуации или вызова медика.

Шкала перевода первичных баллов в отметку:

- **13–15 баллов** — «5» (отлично)
- **10–12 баллов** — «4» (хорошо)
- **7–9 баллов** — «3» (удовлетворительно)
- **0–6 баллов** — «2» (неудовлетворительно)

Демоверсия оценочного материала по ОБЗР (10 класс)

Тема: Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (Огневая подготовка)

2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
2.1	Классификация стрелкового оружия (индивидуальное, групповое; автоматическое, самозарядное).	Знать основные классы оружия, состоящего на вооружении ВС РФ.
2.2	Назначение, боевые свойства и ТТХ автомата Калашникова АК-12 (калибр, прицельная дальность, начальная скорость пули, боевая скорострельность, емкость магазина).	Знать точные тактико-технические характеристики штатного оружия.
2.3	Назначение, боевые свойства и ТТХ пистолета Макарова (ПМ) и пистолета Ярыгина (ПЯ).	Знать ТТХ основных образцов короткоствольного оружия.
2.4	Общее устройство автомата АК-12 (ствол, ствольная коробка, затворная рама, возвратный механизм, газовая трубка, УСМ, цевье, приклад, магазин).	Знать название и назначение основных частей и механизмов.
2.5	Порядок неполной разборки и сборки автомата.	Уметь выполнять нормативы по разборке и сборке (Н-О-13, Н-О-14).
2.6	Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием (на занятиях, при заряжании, разряжании, на рубеже открытия огня).	Знать и соблюдать правила безопасного обращения с оружием.
2.7	Виды боеприпасов (промежуточный патрон 5,45х39 мм, 7,62х39 мм). Устройство пули и гильзы.	Знать классификацию патронов и их маркировку.
2.8	Задержки при стрельбе и способы их устранения.	Знать основные причины отказов оружия и алгоритм действий стрелка.

Демоверсия оценочного материала (Вариант 1)

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа (базовый уровень)

А1. Какова прицельная дальность стрельбы автомата АК-12?

1. 500 м
2. 800 м
3. 1000 м
4. 1500 м

А2. Какая часть автомата служит для направления полета пули и придания ей вращательного движения?

1. Ствольная коробка
2. Газовая камера
3. Ствол
4. Прицельное приспособление

А3. Какова емкость стандартного магазина автомата АК-12?

1. 20 патронов
2. 30 патронов
3. 45 патронов
4. 60 патронов

Часть Б. Задания с кратким ответом (повышенный уровень)

Б1. Перечислите три основных правила безопасности, которые обязан выполнить обучаемый перед командой «К бою» на огневом рубеже. (Эталон: не оставлять оружие без присмотра, направлять ствол только в сторону мишеней, палец держать вне спусковой скобы до команды «Огонь»).

Б2. Расположите в правильной последовательности действия при неполной разборке автомата (начните с первого действия):

1. Отделить магазин
2. Отделить возвратный механизм
3. Отделить крышку ствольной коробки
4. Произвести контрольный спуск *(Правильный ответ: 1 — 4 — 3 — 2)*

Часть В. Задание на соответствие (высокий уровень)

В1. Установите соответствие между частью автомата и её назначением:

Часть	**Назначение**
1. Газовая камера	А) Удержание патронов и подача их в ствольную коробку
2. Затворная рама	Б) Направление отвода пороховых газов для работы автоматики
3. Магазин	В) Запирание канала ствола и нанесение удара по капсюлю

(Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А)

Часть Г. Практическая ситуационная задача (высокий уровень)

Г1. В ходе выполнения норматива «Неполная разборка автомата» обучаемый уронил затворную раму на пол. Ваши действия как руководителя занятия и действия самого обучаемого согласно мерам безопасности и правилам выполнения норматива. (Критерии оценки: указание на немедленную остановку выполнения норматива, команду «Стой», проверку отсутствия патрона в патроннике, запрет на самостоятельный подъем детали без разрешения, повторный старт норматива или выставление оценки «не выполнено» в зависимости от регламента).

4. Система оценивания

Часть	Номера заданий	Максимальный балл	Тип проверки
А	А1–А3	3 (по 1 баллу)	Объективная (тестовая)
Б	Б1, Б2	4 (по 2 балла)	Полуобъективная
В	В1	2 (1 балл за каждое верное соответствие)	Объективная
Г	Г1	6	Субъективная (экспертная)
Итого		**15 баллов**	

Критерии оценивания Части Г (Ситуационная задача):

- **2 балла** — Правильная оценка ситуации (нарушение мер безопасности, риск повреждения оружия).
- **2 балла** — Верные действия руководителя (остановка, контроль, обеспечение безопасности).
- **2 балла** — Верные действия обучаемого (команда «Стой», доклад, соблюдение субординации).

Шкала перевода первичных баллов в отметку:

- **13–15 баллов** — «5» (отлично)
- **10–12 баллов** — «4» (хорошо)
- **7–9 баллов** — «3» (удовлетворительно)
- **0–6 баллов** — «2» (неудовлетворительно)

Демоверсия оценочного материала по ОБЗР (10 класс)

Тема: Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
3.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера (пожары, обрушения, теракты).	Знать виды ЧС, характерные для городской среды и мест массового пребывания людей.
3.2	Алгоритм действий при обнаружении пожара (возгорание в помещении, в транспорте, в лесу).	Знать порядок вызова экстренных служб, правила эвакуации, способы тушения (классификация огнетушителей).
3.3	Правила поведения при обрушении конструкций зданий (взрыв, землетрясение, ветхость).	Уметь действовать в завалах, оказывать само- и взаимопомощь при травмах, экономить кислород.
3.4	Признаки подготовки террористического акта (подозрительные предметы, бесхозные вещи, странное поведение лиц).	Знать алгоритм сообщения о подозрительном предмете, правила безопасного удаления от него.
3.5	Действия при совершении террористического акта (взрыв, стрельба).	Знать правила «беги, прячься, сражайся», порядок действий при ранении в толпе.
3.6	Правила поведения при захвате в заложники.	Уметь сохранять психологическую устойчивость, подчиняться требованиям на этапе захвата, правила поведения в заточении.
3.7	Порядок эвакуации из зданий (школа, ТЦ, стадион).	Знать основные и запасные пути эвакуации, правила работы в составе эвакуируемой группы.

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
3.8	Меры безопасности при использовании первичных средств пожаротушения.	Знать устройство и правила применения порошковых и углекислотных огнетушителей.

Демоверсия оценочного материала (Вариант 1)

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа (базовый уровень)

А1. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении запаха дыма в закрытом помещении?

1. Открыть все окна для проветривания
2. Попытаться самостоятельно найти источник возгорания
3. Немедленно сообщить по номеру 112 и приступить к эвакуации
4. Включить свет, чтобы лучше видеть

А2. На каком безопасном расстоянии от подозрительного бесхозного предмета (сумки, коробки) необходимо остановиться и предупредить окружающих?

1. 1–2 метра
2. 5 метров
3. Не менее 50–100 метров
4. За углом здания

А3. Какое действие категорически запрещено при нахождении в толпе во время паники?

1. Двигаться по направлению основного потока
2. Стараться держаться боковых стен

3. Вставать на цыпочки и поднимать руки
4. Снимать шарф или галстук для облегчения дыхания

Часть Б. Задания с кратким ответом (повышенный уровень)

Б1. Перечислите три основных признака, указывающих на возможное самодельное взрывное устройство (СВУ). (Эталон: наличие проводов, изоленты, антенн; присутствие элементов, не характерных для предмета — например, часов или батареек; необычные звуки — тиканье, жужжание; наличие специфического запаха).

Б2. Расположите в правильной последовательности действия человека, оказавшегося под завалом здания: А) Оценить травмы, оказать самопомощь Б) Постараться укрепить нависающие обломки В) Экономить силы и кислород, подавать сигналы голосом или стуком Г) Определить, нет ли угрозы повторного обрушения или пожара *(Правильный ответ: Г — Б — А — В)*

Часть В. Задание на установление соответствия (высокий уровень)

В1. Установите соответствие между типом огнетушителя и классом пожара, для которого он предназначен:

Тип огнетушителя	**Класс пожара**
1. Порошковый (ОП)	А) Горение электроустановок под напряжением
2. Углекислотный (ОУ)	Б) Горение твердых веществ (дерево, бумага)
3. Водный (ОВ)	В) Горение горючих жидкостей (бензин, масло)

(Правильный ответ: 1-А,Б,В; 2-А,В; 3-Б)

Часть Г. Практическая ситуационная задача (высокий уровень)

Г1. Вы находитесь в здании торгового центра, услышали звуки, похожие на хлопки (стрельбу), и крики людей. Дверь помещения, в котором вы находитесь, открыта. Опишите ваш алгоритм действий согласно правилу «Беги, Прячься, Сражайся». (Критерии оценки: приоритет спасения жизни — немедленный уход (Беги) из здания, если есть безопасный путь; если пути отхода отрезаны — блокировка двери (Прячься), выключение света и звука на телефоне, отойти от окон; крайняя мера — подготовка подручных средств самообороны (Сражаться)).

3. Система оценивания

Часть	Номера заданий	Максимальный балл	Тип проверки
А	А1–А3	3 (по 1 баллу)	Объективная (тестовая)
Б	Б1, Б2	4 (по 2 балла)	Полуобъективная (ключевые слова)
В	В1	3 (по 1 баллу за верную пару)	Объективная
Г	Г1	5	Субъективная (экспертная)
Итого		**15 баллов**	

Критерии оценивания Части Г (Ситуационная задача):

- **1 балл** — Правильная оценка угрозы (стрельба, опасность нахождения в коридоре/открытом пространстве).
- **1 балл** — Выбор приоритета «Беги» (попытка покинуть здание, если это безопасно).
- **1 балл** — Реализация приоритета «Прячься» (если «Беги» невозможен: блокировка двери мебелью, выключение звука, укрытие вне зоны видимости).
- **1 балл** — Психологическая устойчивость (отсутствие паники, соблюдение тишины).
- **1 балл** — Понимание запрета на использование лифтов и приоритет использования лестниц/запасных выходов.

Шкала перевода первичных баллов в отметку:

- **13–15 баллов** — «5» (отлично)
- **10–12 баллов** — «4» (хорошо)
- **7–9 баллов** — «3» (удовлетворительно)
- **0–6 баллов** — «2» (неудовлетворительно)

Демоверсия оценочного материала по ОБЗР (11 класс)

Тема: Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
7.1	Классификация природных чрезвычайных ситуаций (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары).	Знать классификацию ЧС и место природных пожаров в общей системе опасностей.
7.2	Виды природных пожаров (низовые, верховые, подземные/торфяные, степные) и их характеристики.	Различать виды пожаров по скорости распространения, температуре и способам тушения.
7.3	Причины возникновения природных пожаров (природные и антропогенные факторы).	Знать основные причины возгораний, включая человеческий фактор и самовозгорание.
7.4	Опасные факторы природных пожаров (огонь, высокая температура, задымление, снижение видимости, падение деревьев).	Понимать поражающее воздействие факторов на организм человека и окружающую среду.
7.5	Правила безопасного поведения при обнаружении пожара в лесу или степи.	Уметь оценивать обстановку, определять направление движения огня и ветра.
7.6	Алгоритм действий и способы эвакуации из зоны природного пожара.	Знать правила выхода из опасной зоны (перпендикулярно ветру, к водоемам, открытые пространства).
7.7	Средства и способы защиты органов дыхания от продуктов горения.	Уметь изготавливать и использовать ватно-марлевую повязку, применять подручные средства.
7.8	Правила оказания первой помощи при термических ожогах и отравлении угарным газом.	Знать алгоритм доврачебной помощи пострадавшим от пожара.

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
7.9	Правовая ответственность за нарушение правил пожарной безопасности в лесах.	Иметь представление об административной и уголовной ответственности.

2. Демоверсия оценочного материала (Вариант 1)

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа (базовый уровень)

А1. Какой вид природного пожара характеризуется горением почвенного покрова (торфа) без открытого пламени, высокой температурой и выделением большого количества угарного газа?

1. Низовой беглый
2. Верховой
3. Торфяной (подземный)
4. Степной

А2. Что необходимо сделать в первую очередь, если вы оказались в зоне задымления при лесном пожаре?

1. Бежать в сторону, противоположную огню, не обращая внимания на дым
2. Защитить органы дыхания влажной тканью и двигаться пригнувшись к земле
3. Забраться на высокое дерево для оценки обстановки
4. Искать ближайший водоем и заходить в него с головой

А3. Какое условие наиболее способствует быстрому распространению верхового лесного пожара?

1. Высокая влажность воздуха и отсутствие ветра
2. Сильный ветер, высокая температура воздуха и засуха
3. Ночное время суток
4. Недавний проливной дождь

Часть Б. Задания с кратким ответом (повышенный уровень)

Б1. Перечислите три антропогенные причины возникновения природных пожаров. (Эталон: непотушенный костер, брошенная спичка или окурок, неконтролируемый пал сухой травы, сжигание мусора, искры от транспортных средств).

Б2. Назовите два основных правила выбора маршрута при эвакуации из зоны лесного пожара. (Эталон: движение перпендикулярно направлению ветра и огня; выход к открытым пространствам, дорогам, берегам рек или озер; избегание лощин и оврагов).

Часть В. Задание на установление соответствия (высокий уровень)

В1. Установите соответствие между видом лесного пожара и его характеристикой:

Вид пожара	**Характеристика**
1. Низовой	А) Распространяется по кронам деревьев, скорость до 100 км/ч
2. Верховой	Б) Горит лесная подстилка, опад, валежник, скорость 0,5–1 м/мин
3. Подземный	В) Горение торфа в глубине почвы, высокая температура, нет пламени

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В)

Часть Г. Практическая ситуационная задача (высокий уровень)

Г1. Во время туристического похода ваша группа обнаружила, что путь к лагерю отрезан внезапно возникшим низовым пожаром. Ветер дует в сторону лагеря. До лагеря 500 метров по густому лесу. Опишите ваш алгоритм действий по спасению группы, включая оценку рисков и выбор пути отхода. (Критерии оценки: отказ от возвращения в лагерь, оценка скорости ветра, выбор пути перпендикулярно ветру, проверка наличия открытых участков/просек, защита дыхательных путей, организация движения группы, вызов спасателей 112 при наличии связи).

3. Система оценивания

Часть	**Номера заданий**	**Максимальный балл**	**Тип проверки**
А	А1–А3	3 (по 1 баллу)	Объективная (тестовая)
Б	Б1, Б2	4 (по 2 балла)	Полуобъективная (ключевые слова)
В	В1	3 (по 1 баллу за верную пару)	Объективная
Г	Г1	5	Субъективная (экспертная)
Итого		**15 баллов**	

Критерии оценивания Части Г (Ситуационная задача):

- **1 балл** — Правильная оценка угрозы (путь к лагерю отрезан, движение к нему опасно).
- **1 балл** — Верный выбор направления эвакуации (перпендикулярно вектору «ветер-огонь»).
- **1 балл** — Учет особенностей местности (выбор просек, дорог, каменистых осыпей или болот вместо густого леса).
- **1 балл** — Организация группы (перекличка, контроль целостности группы, помощь отстающим).
- **1 балл** — Меры безопасности (защита дыхания, намокание одежды).

Шкала перевода первичных баллов в отметку:

- **13–15 баллов** — «5» (отлично)
- **10–12 баллов** — «4» (хорошо)
- **7–9 баллов** — «3» (удовлетворительно)
- **0–6 баллов** — «2» (неудовлетворительно)

Демоверсия оценочного материала по ОБЗР (11 класс)

Тема: Первая помощь пострадавшему при сложных кровотечениях и сочетанных травмах

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
6.1	Понятие сочетанной травмы. Алгоритм первичного осмотра пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение).	Знать алгоритм ABCDE, уметь определять приоритетность повреждений.
6.2	Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, внутреннее).	Уметь визуально и клинически определять вид кровотечения.
6.3	Способы временной остановки массивных (сложных) кровотечений: наложение жгута (турникета), тампонада раны, давящая повязка.	Уметь технически грамотно накладывать жгут/турникет и выполнять тампонаду.
6.4	Особенности оказания помощи при сочетанных травмах (кровотечение + перелом, кровотечение + травма позвоночника).	Знать правила иммобилизации без смещения отломков при продолжающемся кровотечении.
6.5	Первая помощь при внутреннем кровотечении (признаки, действия, запрет на прием жидкости).	Знать симптомы шока и внутреннего кровотечения, правила позиционирования.
6.6	Использование подручных средств для остановки кровотечения при отсутствии табельной аптечки.	Уметь применять элементы одежды, ремни, шарфы в качестве средств остановки крови.
6.7	Правила вызова экстренных служб (112) и передачи информации о сочетанной травме.	Уметь четко сообщить количество пострадавших, характер травм и принятые меры.
6.8	Противошоковые мероприятия (согревание, психологическая поддержка, обезболивание).	Знать методы профилактики травматического шока до прибытия медиков.

Демоверсия оценочного материала (Вариант 1)

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа (базовый уровень)

А1. Какой признак является абсолютным (достоверным) признаком артериального кровотечения?

1. Медленное истечение темной крови
2. Пульсирующая струя ярко-алой крови
3. Пропитывание всей повязки кровью
4. Кровь сочится по всей поверхности раны

А2. Какова максимальная допустимая длительность наложения жгута на конечность в летнее время?

1. 30 минут
2. 1 час
3. 2 часа
4. Неограниченно

А3. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего с признаками сочетанной травмы (отсутствие сознания, деформация конечности, сильное кровотечение)?

1. Начать иммобилизацию конечности
2. Оценить наличие дыхания и остановить массивное кровотечение
3. Попытаться привести в сознание похлопыванием по щекам
4. Дать пострадавшему воды

Часть Б. Задания с кратким ответом (повышенный уровень)

Б1. Перечислите три основных правила наложения кровоостанавливающего жгута (турникета). (Эталон: наложение на одежду или подкладку выше раны на 5-7 см, не на сустав; затягивание до полной остановки кровотечения; фиксация времени наложения запиской или маркером).

Б2. Назовите два основных симптома, указывающих на внутреннее кровотечение в брюшную полость. (Эталон: бледность кожных покровов, холодный липкий частый пульс, жажда, сухость во рту, напряжение мышц живота, головокружение, падение давления).

Часть В. Задание на установление последовательности (высокий уровень)

В1. Установите правильную последовательность действий при оказании помощи пострадавшему с венозным кровотечением из предплечья и открытым переломом той же конечности: А) Наложение давящей повязки на рану Б) Оценка безопасности места происшествия и осмотр пострадавшего В) Вызов скорой помощи (112) Г) Иммобилизация конечности с фиксацией двух суставов *(Правильный ответ: Б — В — А — Г)*

Часть Г. Практическая ситуационная задача (высокий уровень)

Г1. В результате ДТП пострадавший (мужчина, около 30 лет) находится в сознании, жалуется на сильную боль в бедре. Наблюдается деформация бедра, из раны в верхней трети бедра пульсирующей струей вытекает ярко-алая кровь. Опишите ваш алгоритм действий. Укажите тип кровотечения, место наложения жгута и критические ошибки, которых следует избегать. (Критерии оценки: определение артериального кровотечения, немедленное пальцевое прижатие артерии, наложение жгута (турникета) на бедро с максимальным натяжением выше раны, фиксация времени, иммобилизация конечности, укрытие пострадавшего, вызов 112).

3. Система оценивания

Часть	Номера заданий	Максимальный балл	Тип проверки
А	А1–А3	3 (по 1 баллу)	Объективная (тестовая)
Б	Б1, Б2	4 (по 2 балла)	Полуобъективная (ключевые слова)
В	В1	2 (2 балла за полную последовательность, 1 балл за одну ошибку)	Объективная
Г	Г1	6	Субъективная (экспертная)
Итого		**15 баллов**	

Критерии оценивания Части Г (Практическая задача):

- **1 балл** — Правильная идентификация типа кровотечения (артериальное).
- **1 балл** — Приоритет остановки кровотечения (немедленное пальцевое прижатие, затем жгут).
- **1 балл** — Правильное техническое выполнение (место наложения жгута — максимально высоко на бедре, не на одежду, если это мешает затягиванию, или на одежду с подкладкой).
- **1 балл** — Фиксация времени наложения жгута.
- **1 балл** — Иммобилизация поврежденной конечности.
- **1 балл** — Укрытие пострадавшего для предотвращения гипотермии и вызов 112.

Шкала перевода первичных баллов в отметку:

- **13–15 баллов** — «5» (отлично)
- **10–12 баллов** — «4» (хорошо)
- **7–9 баллов** — «3» (удовлетворительно)
- **0–6 баллов** — «2» (неудовлетворительно)

Демоверсия оценочного материала по ОБЗР (11 класс)

Тема: Первая помощь пострадавшему с использованием подручных средств

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
8.1	Понятие подручных средств первой помощи. Классификация (материалы для перевязки, средства иммобилизации, кровоостанавливающие средства).	Знать определение подручных средств, уметь классифицировать бытовые предметы по их медицинскому назначению.
8.2	Правила асептики и антисептики при использовании нестерильных подручных материалов.	Знать способы минимизации риска инфицирования раны (очистка материалов, обработка кожи вокруг раны).
8.3	Использование подручных средств для остановки кровотечений (жгуты, давящие повязки, тампонада).	Уметь изготовить жгут-закрутку из косынки, ремня или галстука, использовать твердые предметы для тампонады.
8.4	Иммобилизация конечностей при переломах с использованием подручных средств (шинирование).	Уметь накладывать импровизированную шину из досок, палок, журналов, картона с фиксацией двух соседних суставов.
8.5	Оказание помощи при ожогах и переохлаждении (термоизоляция).	Уметь использовать одежду, одеяла, пленку для защиты от потери тепла или перегрева ожоговой поверхности.
8.6	Алгоритм сердечно-легочной реанимации (СЛР) и очистка дыхательных путей без использования табельных масок.	Знать правила выполнения компрессий и вдохов «рот в рот/нос», использование ткани для защиты спасателя.
8.7	Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств (носилки, волочение).	Уметь изготовить носилки из курток и жердей или организовать переноску на руках/спине.

Код элемента	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки (УУД)
8.8	Юридические и этические аспекты оказания помощи подручными средствами.	Знать о добровольности оказания помощи и принципе «не навреди».

2. Демоверсия оценочного материала (Вариант 1)

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа (базовый уровень)

А1. Какой предмет из одежды лучше всего использовать для наложения импровизированного кровоостанавливающего жгута-закрутки?

1. Шерстяной шарф
2. Нейлоновый ремень
3. Хлопчатобумажная косынка или рукав рубашки
4. Резинка для волос

А2. При переломе голени импровизированная шина должна фиксировать:

1. Только место перелома
2. Голеностопный и коленный суставы
3. Коленный и тазобедренный суставы
4. Все суставы нижней конечности

А3. Какое подручное средство наиболее эффективно использовать для герметизации проникающего ранения грудной клетки?

1. Сухой лист бумаги
2. Вату и бинт
3. Полиэтиленовый пакет или кусок клеенки
4. Марлевую салфетку

Часть Б. Задания с кратким ответом (повышенный уровень)

Б1. Перечислите три подручных средства, которые можно использовать в качестве перевязочного материала при отсутствии бинта. (Эталон: чистая хлопчатобумажная ткань, разорванная одежда/простыня, платок, косынка, полотенце).

Б2. Из каких двух основных компонентов состоит импровизированная шина, помимо самого фиксирующего материала (доски/палки)? (Эталон: ватно-марлевая подкладка (смягчающее) и бинты/ткань/веревки для фиксации).

Часть В. Задание на установление соответствия (высокий уровень)

В1. Установите соответствие между травмой и оптимальным подручным средством для оказания первой помощи:

Травма	**Подручное средство**
1. Артериальное кровотечение из предплечья	А) Замороженные продукты из сумки, обернутые в ткань
2. Перелом ключицы	Б) Ремень или скрученная косынка
3. Ушиб мягких тканей головы	В) Кусок ткани, свернутый в валик и закрепленный через подмышку

(Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А)

Часть Г. Практическая ситуационная задача (высокий уровень)

Г1. Во время похода ваш товарищ подвернул ногу. Визуально определяется сильный отек и неестественное положение стопы в области голеностопа. Табельной аптечки нет. Опишите ваш алгоритм действий по иммобилизации конечности, используя содержимое ваших рюкзаков (одежда, еда, снаряжение). (Критерии оценки: отказ от попыток вправить сустав, придание возвышенного положения конечности, использование спальника или одежды в качестве мягкой подкладки, фиксация голеностопа и колена с помощью каремата (пенки), треккинговых палок или туго свернутой одежды, использование шнурков или элементов рюкзака для крепления).

3. Система оценивания

Часть	**Номера заданий**	**Максимальный балл**	**Тип проверки**
А	А1–А3	3 (по 1 баллу)	Объективная (тестовая)
Б	Б1, Б2	4 (по 2 балла)	Полуобъективная (ключевые слова)
В	В1	3 (по 1 баллу за верную пару)	Объективная
Г	Г1	5	Субъективная (экспертная)

Часть	Номера заданий	Максимальный балл	Тип проверки
Итого		**15 баллов**	

Критерии оценивания Части Г (Практическая задача):

- **1 балл** — Правильная оценка травмы (подозрение на перелом/вывих, запрет на нагрузку).
- **1 балл** — Подготовка конечности (снятие обуви при отеке, подкладывание мягкого материала).
- **1 балл** — Грамотный выбор материалов для шины (жесткость, длина).
- **1 балл** — Техника фиксации (обездвиживание как минимум двух суставов — голеностопного и коленного).
- **1 балл** — Надежность крепления и проверка кровообращения (пальцы стопы не должны синеть или неметь).

Шкала перевода первичных баллов в отметку:

- **13–15 баллов** — «5» (отлично)
- **10–12 баллов** — «4» (хорошо)
- **7–9 баллов** — «3» (удовлетворительно)
- **0–6 баллов** — «2» (неудовлетворительно)