ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,
филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 04
от 28.08.2026
Руководитель: _____
/Терентьева О.Е./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора филиала
_____/Тропина О.М./
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 28.08.2026
№ 141-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Марафон «Сочинение: конвейер смыслов»
Уровень среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (11 класс)
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Терентьева О.Е,
учитель русского языка и литературы

Заводоуковск – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса внеурочной деятельности «Марафон «Сочинение: конвейер смыслов» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Марафон «Сочинение: конвейер смыслов» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изм. от 12.08.2022 № 732, с учётом ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (с обновлением от 12.07.2023 № 74228), приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общие цели образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности ««Марафон «Сочинение: конвейер смыслов»: владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Марафон «Сочинение: конвейер смыслов» являются:

- формирование навыков осознанного построения связного текста,
- развитие умения аргументированно излагать свои мысли,

- воспитание культуры работы со смыслами, позволяющей превратить процесс написания сочинения из формального задания в творческий поиск и выражение собственной позиции,
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачами изучения курса внеурочной деятельности «Марафон «Сочинение: конвейер смыслов» являются:

- создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- использование при подготовке эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Описание места курса внеурочной деятельности «Марафон «Сочинение: конвейер смыслов» в учебном плане. Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности отводится 34 часа в год. Планирование составлено на 34 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Марафон «Сочинение: конвейер смыслов» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Марафон «Сочинение: конвейер смыслов» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу освоения курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАРАФОН «СОЧИНЕНИЕ: КОНВЕЙЕР СМЫСЛОВ»:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы. Критерии оценки. Лекция

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии. Практикумы

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования. Практикумы

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Практикумы

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики. Практикумы

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Практикумы

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении . Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Практикумы

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений. Практикумы

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм. Практикумы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Марафон «Сочинение: конвейер смыслов»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы/ ресурсы ИИ
Раздел 1. Введение				
1.1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности сочинения ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы.	1	Лекция	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

	Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения .			
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Текст				
2.1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/84d6bdf9-5297-4a94-a821-a467223af7f2
2.2.	Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Основная и дополнительная информация микротекста. Стили и функционально-смысловые типы речи.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/4b901fca-2a3c-44da-a682-9c91b5bf6694
2.3.	Лексическое значение слова.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/ba5cec75-842d-464e-92b8-b6c0108ab61b
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Языковые нормы.				
3.1.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/241f2dea-2394-48ac-b02d-9be6821c362a
Итого по разделу		1		
Раздел 4. Лексические нормы				
4.1.	Лексический анализ слова. Употребление паронимов.	2	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/da2f6082-a0f5-431e-8d2a-ee0892e26d1c
4.2.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/ecce533e-8c44-4279-9442-da33646f7917
Итого по разделу		3		
Раздел 5. Грамматические нормы				
5.1.	Морфологические нормы .	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/3d836ac8-759d-4817-b9fc-99d1111f419f
5.2.	Синтаксические нормы. Нормы согласования.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/7fb55209-3191-40ff-9dc3-800cc1644fb5
5.3.	Практикум	1	Практикум	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=51399390&nt=True&pub=False
Итого по разделу		3		
Раздел 6. Орфографические нормы				
6.1.	Правописание корней. Безударные гласные корня. Чередующиеся гласные в корне	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/67066a4a-f12e-485d-ae4f-f3fb1a39183e

	слова			
6.2.	Правописание приставок.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/a533e298-8ff6-4d2e-9e2f-56293d4333f5
6.3.	Правописание суффиксов.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/fcd51041-095d-4630-accf-e37761faa02a
6.4.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/83f7124d-9131-4e34-bcdf-acfd3ed23c9d
6.5.	Правописание НЕ и НИ.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/324f19df-31eb-4508-b9ca-4ba0826f9ea0
6.6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/f44eefb9-72bb-4095-8b99-9c14f28d31c6
6.7.	Правописание Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/f9707452-7d88-4062-a200-b4b1c94719a3
6.8.	Орфографический анализ слова. Практикум : решение орфографических задач.	2	Практикум	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=51399638&nt=True&pub=False
Итого по разделу		9		
Раздел 7. Пунктуационные нормы				
7.1.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/b8c705f9-adb3-4aa7-9135-e67dfb17df16
7.2.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/0b0cafb8-2592-4509-a03a-67983937fb6d
7.3.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/77ad049a-3264-44ab-86c1-726f868fd265
7.4.	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.. Сложное предложение с разными видами связи.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/1f75f873-2209-4e03-9f5b-a27000787a3a
7.5.	Постановка знаков препинания в различных случаях. Пунктуационный анализ предложения.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/f99039fc-bf02-4c54-a854-4662faa66f24
7.6.	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/0336b2f1-ef96-4ef2-b2ce-5a94a0741f09
7.7.	Функционально-смысловые	1	Практик	https://uchebnik.mos.ru/material/

	типы речи.		ум	f6d0f373-948e-4f19-abfc-327c2b6e0a8c
7.8.	Лексическое значение слова.	1	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/69c801d5-4b37-4fe0-9fcd-d39d414c0f60
7.9.	Средства связи предложений в тексте.			https://uchebnik.mos.ru/material/6f8c2cf3-4b78-434a-be04-76361acc4336
7.10.	Языковые средства выразительности.	2	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/b230e092-e340-48ba-ad0e-31f64eb5f42a
7.11.	Сочинение-рассуждение	2	Практикум	https://rus-ege.sdamgia.ru/
7.12.	Сочинение-рассуждение	2	Практикум	https://uchebnik.mos.ru/material/87ec1e1d-ec09-4ee8-86c8-9202fffaba7b
Итого по разделу		14		
Общее количество часов по программе		34		